



Anexo RP08

Repasses ao Terceiro Setor

APV

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS

Contrato de Gestão

ÓRGÃO PÚBLICO: PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

ORGANIZAÇÃO SOCIAL: ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL

CNPJ: 00.300.881/0001-66

ENDEREÇO E CEP: AVENIDA ANCHIETA, 173 - COND WILLIAM ZAMMATARO SALA 65 - CENTRO - 13015-903

ENTIDADE EXECUTORA: CEI - BEM QUERER - SAN MARTIN - PROFª AMELIA PIRES PALERMO

CNPJ: 00.300.881/0009-13

ENDEREÇO E CEP: RUA ROSA MARIA ROSIGNOLLI PEREIRA (CDHU - EDIVALDO ORS, 40 - CONJUNTO HABITACIONAL EDIVALDO ANTONIO ORSI

RESPONSÁVEL(S) PELA ORGANIZAÇÃO SOCIAL: Andre Luis Euflausino

CPF: 079.778.438-11

OBJETO DA PARCERIA:

Gestão e execução das atividades e serviços de ensino nos CEI-Centros de Educação Infantil, em conformidade com o Termo de Referência Técnica proposto.

EXERCÍCIO: 2018

ORIGEM DOS RECURSOS: MUNICIPAL

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR - R\$	
Termo de Contrato de Gestão n 071/2016	18/04/2016	01/02/2018 a 31/01/2019	2.264.145,66	
DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE (2)	VALORES PREVISTOS (R\$)	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (R\$)
05/01/2018	566.037,36	16/01/2018	201.801.160.002.206	161.967,48
01/02/2018		05/02/2018	201.801.160.002.206	161.967,50
05/03/2018		05/03/2018	201.803.050.002.530	161.967,50
04/04/2018		04/04/2018	201.804.040.001.153	161.967,50
04/05/2018	566.036,10	04/05/2018	201.805.040.001.838	161.967,50
05/06/2018		06/06/2018	201.806.060.001.295	161.967,50
04/07/2018		04/07/2018	201.807.110.001.150	185.332,14
03/08/2018	566.036,10	03/08/2018	201.808.070.003.218	161.147,69
05/09/2018		05/09/2018	201.809.050.003.992	161.967,50
03/10/2018		03/10/2018	201.810.090.002.424	161.967,50
06/11/2018	566.036,10	06/11/2018	201.811.130.009.122	161.967,50
05/12/2018		05/12/2018	201.812.130.003.578, 201.812.130.003.582	206.194,50
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				281.913,70
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				2.010.381,81
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				7.708,31
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE (3)				0,00
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B + C + D)				2.300.003,82

[Handwritten signatures]



Anexo RP08

Repasses ao Terceiro Setor

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS

Contrato de Gestão

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL-CEI - BEM QUERER - SAN MARTIN - PROFª AMELIA PIRES PALERMO vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no exercício/2018, bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS (4): MUNICIPAL					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J = H + I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
(1.1) HOLERITH	981.827,88	0,00	981.827,88	981.827,88	0,00
(1.2) FÉRIAS	16.424,59	0,00	16.424,59	16.424,59	0,00
(1.3) VERBAS RESCISÓRIAS	64.641,67	0,00	64.641,67	64.641,67	0,00
(1.4) BENEFÍCIOS	336.423,70	0,00	336.423,70	336.423,70	0,00
(1.5) EXAMES/PCMSO/PPRA	6.106,18	0,00	6.106,18	6.106,18	0,00
(2.1) ENCARGOS TRAB/PREV/SOC/OUTR	547.783,77	0,00	547.783,77	547.783,77	0,00
(3.3) MATERIAL PEDAGÓGICO	18.664,68	0,00	18.664,68	18.664,68	0,00
(3.5) MATERIAL DE INFORMÁTICA	112,00	0,00	112,00	112,00	0,00
(3.6) MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	16.772,75	0,00	16.772,75	16.772,75	0,00
(4.1) SERVIÇOS	19.099,77	0,00	19.099,77	19.099,77	0,00
(4.3) REPASSE DE ENCARGOS DE SERV TERCERIZADO	512,98	0,00	512,98	512,98	0,00
(6.2.1) MATERIAL MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	180,00	0,00	180,00	180,00	0,00
(6.8) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO SEGURANÇA	383,22	0,00	383,22	383,22	0,00
(6.9) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELETRODOMÉSTICOS	776,00	0,00	776,00	776,00	0,00
TOTAL:	2.009.709,19	0,00	2.009.709,19	2.009.709,19	0,00
DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO NO EXERCÍCIO					
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO				2.300.003,82	
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H + I)				2.009.709,19	
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E - (J - F)]				290.294,63	
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO				0,00	
(M) VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K - L)				290.294,63	

Declaro(amos), na qualidade de responsável(is) pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei, que a despesa relacionada comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Contratante.

LOCAL E DATA: Campinas - 20/05/2019

RESPONSÁVEL:

Andre Luis Eufalino
(PRESIDENTE)

MEMBROS DO CONSELHO FISCAL:

Domingos Tadeu Ferreira - TITULAR

Roseli Aparecida de Oliveira Candido - TITULAR

Silas Martins dos Santos - TITULAR



Campinas, 10 de Junho de 2019.



19/10/14743 PG

11 JUN. 2019

À

Secretária Municipal de Chefia de Gabinete do Prefeito

De acordo com o Decreto Nº 19.892 de 24 de Maio de 2018, estamos encaminhando o pedido de gratuidade da Publicação do RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE 01/01/2018 A 31/12/2018 – CEI Bem Querer Profa. Amélia Pires Palermo – San Martin, em Diário Oficial do Município de Campinas. Todos os documentos necessários para a aprovação deste pedido se encontram em anexo a este ofício.

Atenciosamente,

André Luis Euflausino – Presidente
CPF 079.778.438-11

APP



DECLARAÇÃO

Eu, **Sr. André Luis Euflausino**, presidente da Associação CHANCE Internacional, declaro para os devidos fins de responsabilidade referente à publicação do RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE 01/01/2018 A 31/12/2018 – CEI Bem Querer Profa. Amélia Pires Palermo – San Martin, que após análise e verificação do documento elaborado pelo Escritório de Contabilidade – WHB Contabilidade, sob a responsabilidade do Sr. William H. Binns – 1SP255678 aprovo para a publicação.

Campinas, 10 de junho de 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Euflausino', is written over a horizontal line.

André Luis Euflausino – PRESIDENTE
CPF 079.778.438-11

APP

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO
TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE
01/01/2018 A 31/12/2018**

Identificação da Organização Social

Organização Social: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Av. Anchieta, 173 – Ed. Willian Zamataro, Centro, Campinas - SP – CEP 13015-903

CNPJ Matriz: 00.300.881/0001-66

Presidente: André Luis Euflausino – Presidente

Nº do Contrato de Gestão: 071/2016

Vigência do Contrato de Gestão: de 25/04/2016 a 25/04/2021

Objeto do Contrato: Gestão e Execução das Atividades e serviços de ensino no CEI Bem Querer Professora Amélia Pires Palermo – San Martin

Identificação da Unidade Educacional cogerida:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil – CEI Bem Querer Professora Amélia Pires Palermo

Endereço: Rua: Prefeito Celso Daniel S/ Número - Bairro San Martin - Campinas - SP

CNPJ do CEI: 00.300.881/0009-13

Telefone: (19) 4062.9611

E- mail: cei.professoraameliapirespalermo@campinas.sp.gov.br

1. Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	07h00m	18h00m
Parcial – Manhã	07h00m	11h00m
Parcial – Tarde	13h00m	17h00m

2. Atendimento 2018

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2018	Crianças Atendidas em 2018
I Integral	Crianças nascidas entre 01/07/2016 a 31/12/2018.	86	86



II Integral	Crianças nascidas entre 01/11/2014 a 31/12/2016.	144	144
III Parcial	Crianças nascidas entre 01/04/2012 a 31/10/2014.	154	139
TOTAL		384	369

3. Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previstos no ano de 2018: 200 dias

Dias letivos cumpridos no ano de 2018: 200 dias

4. Alimentação

4.1. Total de Refeições Servidas/Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições servidas no Ano
I	3750	6120	5530	4060	19460
II	6900	10550	8600	7050	33100
III	3540	5454	7020	3654	19668

5. Quadro de Recursos Humanos

Profissional	Quantidade Proposta para execução do Contrato	Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 2018
Diretor educacional	01	01
Vice diretor educacional	01	01
Coordenador Pedagógico	01	01
Professor	07	07
Professor de Ed. Especial	01	01
Agentes de Ed. Infantil/monitor	22	22
Cozinheira ou merendeira	01	01
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	03	03
Auxiliar de serviços gerais	01	01

✓
✗

6. Síntese das atividades desenvolvida no ano:

Partindo das necessidades existentes na comunidade escolar o Projeto Pedagógico foi planejado e desenvolvido de forma a garantir experiências que envolvessem as ações educacionais estabelecidas na SME 10/2016 (publicada em 01 de setembro de 2016) que visaram: “Relações sociais e culturais da criança; vivências narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; relações quantitativas; relações com variadas formas de expressões artísticas; vivências éticas e estéticas; promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade; interações que permitiram a autonomia da criança; relações com o mundo físico e social; interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais; uso de recursos tecnológicos e midiáticos”.

“Viver Para Ser Feliz” foi o tema norteador das atividades desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Professora Amélia Pires Palermo, que objetivou favorecer espaços e tempos que promovessem experiências diárias de felicidade, satisfação e alegria, as nossas crianças, as famílias e a toda comunidade escolar interna e externa. A vertente “o que faz você feliz?” foi à pergunta investigativa para geração dos projetos transversais trabalhados pelos agrupamentos.

Com objetivo da formação pessoal e social dos nossos alunos entendemos que o brincar é a ferramenta mais eficaz nessa construção. Diante dessa premissa no CEI o Educar e o Cuidar estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (2010) foram permeados por brincadeiras, músicas, teatros, danças e por todas as atividades que atendem as necessidades de uma criança.

O desenvolvimento do projeto possibilitou a construção de conhecimentos de forma global e significativa, ampliando o conhecimento, dialogando com a realidade e indo além da sala de aula. As atividades pedagógicas foram executadas trimestralmente, mediante a exploração dos temas investigados pelos mediadores do processo de ensino e aprendizagem (professores e agentes) por meio da escuta e da observação ativa das especificidades das crianças e dos agrupamentos.

Em síntese no primeiro trimestre as atividades desenvolvidas tiveram o foco nos eixos de autonomia e identidade, movimento e música. Os projetos desenvolvidos pelos agrupamentos focaram conhecimento de si e do outro, construção da identidade, aprimoramento da autonomia, adaptação, respeito às diferenças culturais e sociais. As músicas, cantigas, brinquedos não estruturados, materiais de diversas texturas, espelhos, além de promover o desenvolvimento das habilidades motoras também foram instrumentos pedagógicos para a apreciação e participação efetiva dos

envolvidos.

Já no segundo trimestre os projetos desenvolvidos tiveram como foco a promoção do conhecimento social, cultural e dos conhecimentos das diversidades culturais, promovendo a formação para cidadania. Atividades lúdicas e de integração fizeram parte do contexto escolar nos conceitos de: Educação para o trânsito, Manifestações Culturais Brasileira, Copa do Mundo – Futebol. As atividades foram expressas por meio da interação com a linguagem oral e escrita, nas rodas de conversa, músicas, histórias, filmes, vídeos e imagens e das demonstrações artísticas, desenhos, pinturas, colagens, construção de esculturas de argila e massinhas. Os conceitos de alimentação saudável foram construídos com a pirâmide alimentar, relacionando os alimentos mais nutritivos e os menos nutritivos de forma prática e brincante. Para contextualizar o projeto as crianças desenvolveram diversas culinárias, realizaram o plantio de legumes e verduras na horta da escola. Neste momento iniciou-se o projeto auto-servimento que teve como principal objetivo a autonomia na alimentação, consciência sobre redução do desperdício, experimentação e a instigação a novos alimentos.

Nas práticas pedagógicas desenvolvidas no terceiro trimestre, a criança protagonizou suas ações e a aquisição dos saberes. Foi a partir das interações sociais entre criança/criança, criança/adulto e adulto/criança que as mediações aconteceram de forma lúdica e alegre nos vários espaços escolares.

As práticas vivenciadas no contexto escolar favoreceram experiências significativas com os meios naturais, fenômenos atmosféricos, animais, plantas, transformações da natureza e questões de saúde como dengue, tais temas aguçaram a curiosidade, o interesse e a criatividade das crianças. A amplitude do conhecimento deu-se por meio da exploração de recursos não estruturados, com base no tema sustentabilidade na escola (3-Rs da Sustentabilidade – Reduzir, Reciclar e Reutilizar) que visa minimizar os danos do consumo inconsciente e dos descartes corretos do lixo.

Os espaços e tempos foram pensados e organizados de forma a favorecer experiências significativas. O Caderno Curricular Temático do Município de Campinas, intitulado “Espaços e Tempos na Educação Infantil” foi um instrumento de grande valia para construção da concepção e na estruturação das experiências.

Diante dos trabalhos executados no decorrer do ano a escola se destacou com um papel fundamental e transformador na comunidade escolar, indo além das



aprendizagens da infância, contribuindo com o desenvolvimento social da comunidade.

O atendimento ao público-alvo da Educação Especial (AEE) foi planejado e desenvolvido pela Professora especialista, juntamente a equipe pedagógica da Unidade Escolar e com o professor titular da turma, assegurando os direitos de igualdade em suas necessidades educacionais e promovendo a integração social, a construção da autonomia, o desenvolvimento das capacidades cognitivas, motoras e emocionais.

Os projetos coletivos e institucionais foram: projeto salas ambientes, projeto dengue, projeto horta e projeto cantinho literário.

A formação Continuada dos profissionais da Unidade Escolar foi atendida conforme orientações estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, com base no Termo de Referência Técnica (2016), nas quais foram promovidas discussões e estudos de temas previamente estabelecidos e dos desafios do trabalho pedagógico no cotidiano das relações entre profissionais, crianças e famílias. A definição das pautas baseou-se nas necessidades da equipe escolar, atendendo as demandas, inserindo a teoria na prática, permitindo a reflexão e a elaboração de estratégias para resolução da problemática. Dentre os temas trabalhados ao longo do ano os que se destacaram: Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil (2010); Diretrizes Curriculares do Município de Campinas; Caderno Espaços e Tempos na Educação das Crianças; As Cem Linguagens da Criança (Carolyn Edwards, Lella Gandini e George Forman, 2016); Avaliação e Educação Infantil (Jussara Hoffmann, 2012); Resolução SME 10/2016 e 01/2016 – Que Estabelece os Princípios e Normas para Avaliação, Acompanhamento e Frequência; Projetos Pedagógicos na Educação Infantil (Barbosa e Horn, 2008); Normas e Regimentos Internos.

No decorrer do ano a equipe gestora em conjunto com a comissão de conselheiros teve como tarefa mobilizar e viabilizar os mecanismos necessários para que as metas institucionais fossem efetivadas e que o processo avaliativo interno das amplas áreas da escola ocorresse plausivelmente, nos quesitos pedagógicos, infraestrutura, administrativo e pessoal. Mediante aos resultados traçamos as novas dimensões para qualidade estratégica do processo educacional para o ano de 2019.

Ao longo do ano foram realizadas atividades que objetivaram a integração das famílias no contexto escolar: oficina de interação entre a família e a escola, festa "Arraiá Brasileiro", oficina da pipa, estudo do meio realizado no Zoológico de Americana e a festa de encerramento do ano.



7. Quadro de metas

Meta Prevista no Contrato de Gestão	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Percentual Executado	Meta Atingida e/ou não atingidas e justificativas
<p>Estabelecer modelos de registro claros e objetivos para os amplos setores da escola.</p> <p>Ser criterioso com a documentação administrativa da escola.</p> <p>Realizar os registros das atividades da escola por escrito e por meio de imagens e recursos visuais.</p> <p>Construir Portfólios que farão parte dos documentos da escola.</p> <p>Realizar semestralmente os relatórios de desenvolvimento escolar seguindo a SME 10/2016</p> <p>Promover reuniões com a comissão estabelecida junto ao Conselho Escolar, com discussões que possam contribuir com o crescimento e cumprimento das metas e objetivos propostos no Projeto Político Pedagógico</p> <p>Obter os resultados por meio da elaboração e aplicação de questionários auto avaliativos a comunidade escolar.</p> <p>Organizar o trabalho pedagógico com a rotina junto aos professores e agentes, com planejamento semanal, rotina, projetos temáticos. Organizar o Registro da Coordenação das atividades para acompanhamento e avaliação da equipe pedagógica.</p>	<p>O Plano pedagógico foi reestruturado segundo as orientações da SME</p> <p>A Equipe educacional, as famílias, foram Integradas na implementação, na avaliação e na revisão da proposta pedagógica, através das reuniões trimestrais do Conselho Escolar, do questionário auto avaliativo e do acompanhamento pessoal da equipe gestora.</p> <p>Criação e aplicação do questionário avaliativo as famílias e a equipe.</p> <p>Aplicação das fichas anamnese e assinatura dos termos de responsabilidade e frequência.</p> <p>Acompanhamento da rotina escolar por meio dos planejamentos, registros semanais e dos arquivos de imagens e vídeos.</p> <p>Organizar o Registro da Orientação Pedagógica das atividades para acompanhamento e avaliação da equipe pedagógica</p>	<p>100%</p>	<p>META ATINGIDA</p> <p>Quinzenalmente as professoras disponibilizam seus cadernos de registros para averiguação da coordenação pedagógica, além disso, as imagens das atividades são disponibilizadas pelas mesmas em uma pasta de projetos no computador da escola.</p> <p>No final do ano todas as turmas disponibilizaram o portfólio com o registro e as imagens das atividades desenvolvidas para consulta das famílias.</p> <p>Promovemos formações sobre a prática escolar, rotina, planejamento e avaliação.</p> <p>Os relatórios foram escritos, disponibilizados aos responsáveis e inseridos na plataforma de prestação de contas.</p> <p>Foi propiciada a presença dos pais na rotina escolar e também nas atividades de integração</p> <p>Foi permitido nos TDCs, FCs e RPAs a reflexão continua do projeto da unidade, adequando quando necessário.</p> <p>Foi aplicada a comunidade escolar a ficha avaliativa no final de 2018.</p> <p>No ato da matrícula 2019 foi disponibilizada a ficha anamnese da criança e assinatura do termo de responsabilidade frequência estabelecidos pela SME.</p> <p>Foi realizado ATA das formações e registro das atividades realizadas pela Orientação pedagógica além da auto-avaliação das competências profissionais realizadas semestralmente.</p>
<p>Realizar atividades diárias que favoreçam a autonomia nas escolhas, nos hábitos relacionados à higiene</p>	<p>Alcançamos paulatinamente a autonomia na realização dos cuidados diários das</p>	<p>100%</p>	<p>META ATINGIDA</p> <p>Nos hábitos diários as</p>

<p> pessoal, alimentação e nos cuidados com os pertences individuais e coletivos. Trabalhar regras, combinados, direitos e deveres no cotidiano escolar. Desenvolver projetos que trabalhem a autonomia e identidade. </p>	<p> crianças. Favorecemos o ambiente de escolhas e de estímulos ao desenvolvimento da autonomia. Implantamos o auto servimento nos AGII/III e AGIII/III. </p>		<p> crianças foram estimuladas para aquisição da autonomia nas escolhas, na alimentação e na higiene pessoal (escovação dos dentes, lavagem das mãos, na saída das fraldas). Foi realizado também atividades de cuidados com o corpo, ilustrações e brincadeiras de como cuidar de si e do outro. Alguns mobiliários das salas de aula foram colocados na altura das crianças, além dos projetos desenvolvidos pelos agrupamentos seguindo as especificidades de cada turma. As formações dos profissionais permearam atividades do fazer pedagógico que favoreceram reflexões sobre a infância e suas construções nos diversos espaços e tempos. Estimulando a criação dos múltiplos espaços e suas diversas possibilidades favorecendo a construção da autonomia e da identidade da criança. Realizamos formações com a equipe para a implantação do auto servimento com estudos sobre o tema. Foi implantado o auto servimento do AGII/III e AGIII. </p>
<p> Desenvolver projetos que visem o reconhecimento de si e do outro. Trabalhar conceitos de bom convívio em sociedade tais como: cooperação, solidariedade e respeito, refletindo sobre as diferenças culturais e pessoais. </p>	<p> Desenvolvimento do projeto identidade e adaptação; Conhecimento das culturas brasileiras por meio do estudo da Regiões Brasileiras e de suas especificidades. </p>	<p>100%</p>	<p> META ATINGIDA Foi desenvolvido ao longo do ano projetos que trabalhou o conhecimento das culturas por meio da história familiar das crianças, pesquisas sobre o nome e sobrenome, atividades com espelhos, auto retrato, músicas com os nomes, rodas de conversas. Os temas geradores surgiram por meio da pedagogia da escuta que permitiu a criança estar no centro do processo de pesquisas. Além disso, as crianças tiveram acesso as parlendas, adivinhas e cantigas. </p>



<p>Realizar estudo do meio (passeio) em área livre, que permita o contato com animais e com a natureza.</p> <p>Construir projetos na unidade, que venham favorecer o conhecimento da importância dos cuidados com o meio ambiente e questões de saúde.</p> <p>Trabalhar os tipos de moradia – urbana e rural os meios de transportes, aliados as regras de convívio em sociedade, como respeito e solidariedade.</p>	<p>Realizar o estudo do meio com as crianças;</p> <p>Construir projetos que trabalhem o meio ambiente, dengue e outros temas.</p> <p>Construir a Horta escolar.</p> <p>Trabalhar no ambiente escolar as diferenças entre o ambiente urbano e rural e concretizar a vivência com o estudo do meio.</p>	<p>100%</p>	<p style="text-align: center;">META ATINGIDA</p> <p>Foi realizado em novembro um pique-nique no zoológico de Americana, permitindo o contato das crianças com animais.</p> <p>Foi construído a horta na escola.</p> <p>No projeto meio ambiente. As crianças tiveram a oportunidade vivenciar experiências agraáveis no contato com a natureza. O projeto foi desenvolvido em setembro na unidade. Neste mesmo mês aprenderam sobre os cuidados com a saúde, lixo, reciclagem e dengue.</p> <p>No final de novembro foram trabalhadas questões sociais como: moradias e tipos de transportes. Valores, como respeito, solidariedade e colaboração fizeram as atividades ficarem ainda mais significativas.</p> <p>Tivemos a parceria da SANASA com apresentação de Teatro.</p>
<p>Desenvolver atividades que favoreçam a expressão artística, a criatividade e a inventividade, da criança. Reconhecer obras de artes, construir murais artísticos. Utilizar diversos materiais e texturas.</p> <p>Construir cantinhos de leituras nas salas de aula e no pátio.</p> <p>Realizar atividades com, teatros, músicas, danças e movimentos.</p> <p>Permitir experiências significativas com letras e números.</p>	<p>Implantação do projeto salas ambientes e estruturação das salas para a realização do projeto.</p> <p>Promoção de estudos sobre espaços e tempos na educação para a equipe docente</p> <p>Rotina organizada e adequada a realidade das crianças</p> <p>Construção dos cantinhos de leitura nas salas e no pátio</p> <p>Composição da Equipe de teatro</p> <p>Projetos que trabalhem significativamente letras e números</p>	<p>100%</p>	<p style="text-align: center;">META ATINGIDA</p> <p>Foi realizada divisão das salas em sala de registro e sala de movimento e expressão.</p> <p>Foi elaborada rotina diária para salas ambientes de acordo com os espaços e projetos da unidade</p> <p>Projeto de artes foi realizado na unidade que favoreceu a expressão da linguagem artística, experimentação de diversas texturas e cores, atividades com argila, vários papéis, algodão, lixa, além do reconhecimento de obras artísticas de autores como Tarsila do Amaral.</p> <p>Foram instalados nas salas de aula e no pátio 11 suportes para livros que nomeamos como "cantinhos literários"</p> <p>Criou-se no pátio e nas salas de aula cantinhos de</p>




			<p>expressões das diversas linguagens como: casinha, cozinha, leitura, artes e outros.</p> <p>Mensalmente a unidade realizou integração entre os agrupamentos, com apresentação de teatros e danças, voltadas para os temas trabalhados nos projetos.</p> <p>Tivemos a presença do grupo de tetro da SANASA, que finalizou o projeto sobre Dengue.</p> <p>Os projetos individuais favoreceram a expressão da linguagem corporal, por meio da exploração das músicas e cantigas regionais e também o conhecimento das diversas culturas.</p> <p>Com intuito de favorecer o letramento, foram desenvolvidos diversos jogos e brincadeiras com números e letras como: alfabetos móveis, músicas com as letras dos nomes, calendários, rotinas, mercadinhos, brincadeiras com rótulos e embalagens.</p>
<p>Construir juntamente aos agrupamentos projetos que trabalhem a cadeia alimentar e as experiências com as frutas, legumes e verduras.</p>	<p>Oportunizar experiências significativas com os alimentos</p> <p>Construir a horta escolar</p>	<p>100%</p>	<p>META ATINGIDA</p> <p>Foi realizado na unidade o projeto de alimentação saudável conhecimento dos alimentos, texturas, sabores. As crianças passaram a experimentar novos alimentos e também a fazer suas escolhas</p> <p>Foi inserido na rotina escolar o dia de culinária "mestre cuca" para todos os agrupamentos,</p> <p>Foi construída uma horta na unidade escolar.</p> <p>As crianças construíram em sala de aula a pirâmide alimentar, aprendendo sobre os alimentos saudáveis.</p>
<p>Programar e oportunizar encontros de 02 horas ininterruptas semanais de formação continuada (FC) para os agentes e (TDC) para os docentes.</p>	<p>Consolidar as formações da equipe com os estudos teóricos a fim de direcionar a prática escolar.</p>	<p>100%</p>	<p>META ATINGIDA</p> <p>Como planejado os encontros de formações ocorreram criteriosamente, sendo os encontros das professoras de terça feira. Foi elaborado um roteiro de estudo junto à orientação pedagógica.</p>



<p>Promover atividades para integrar a família na escola – Como: Reuniões formativas e avaliativas, oficinas de integração, festas com apresentação e mostras culturais.</p> <p>Elaborar agenda para atendimento dos pais que necessitem de atendimento junto aos professores coordenação e a direção escolar.</p>	<p>Realizar atividades de interação da família na escola com exposição de trabalhos.</p> <p>Promover atividades de integração familiar no contexto dos projetos escolares.</p> <p>Informar a família sobre a sequência do projeto via bilhetes.</p> <p>Atender as famílias sempre que necessário e quando necessário.</p>	<p>100%</p>	<p>META ATINGIDA</p> <p>Realizamos oficinas com as famílias em maio: "O encontro das borboletas"</p> <p>Em junho realizamos o "arraiá brasileiro" com exposição de atividade, apresentação das crianças, integrando as famílias no contexto escolar.</p> <p>Agosto oficinas de pipa com as famílias;</p> <p>Novembro estudo do meio e pique-nique com as famílias no zoológico de Americana;</p> <p>Foram enviadas as famílias trimestralmente um bilhete com a programação dos projetos e do calendário escolar.</p> <p>As famílias foram atendidas sempre que necessário dentro e fora de horário marcado.</p>
--	---	-------------	---

8. Execução Orçamentária e Financeira 2018

Despesas	Valor Planejado	Valor Executado	Percentual Executado(e justificativas)
Recursos Humanos	R\$ 1.552.077,69	R\$ 1.405.424,02	90,55% - Recursos não utilizados no total ref. reserva para final do Contrato
Rec. Humanos - Encargos	R\$ 587.391,12	R\$ 547.783,77	93,26% - Os Valores foram projetados contemplando possíveis rescisões.

C

R

Mat. Consumo	R\$ 74.006,74	R\$ 35.549,43	66,64% - Os valores calculados contemplavam um ano de atendimento e conseguimos melhores preços com a concorrência, porém foram necessários maiores gastos para o suprimento das necessidades apresentadas. Foi aplicado o critério da economicidade com qualidade.
Serviços e Outros	R\$ 29.428,97	R\$ 19.612,75	66,64% - Dentro dos valores projetados não foram necessários outros Prestadores de Serviços durante o ano de 2018.
Bens Duráveis	R\$ 2.573,27	R\$ 0,00	0% - Não ocorreram necessidades Urgentes e Imprevisíveis nesta área em 2018.
Manutenção	R\$ 14.357,04	R\$ 1.339,22	9,33% - Neste ano de 2018 houve poucas e pequenas ocorrências de necessidades Urgentes e Imprevisíveis nesta área

9. Resumo Orçamentário e Financeiro:

Saldo Anterior 2017	R\$ 281.913,70
Valor Repassado em 2018	R\$ 2.010.381,81
Valor Rendimentos em 2018	R\$ 7.708,31
Saldo para o próximo Exercício 2019	R\$ 290.294,63



10. Conclusão

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010, p.18) nos trazem a concepção de criança como um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Partindo do pressuposto acima descrito a unidade escolar do San Martin tem sido um espaço de inserção das crianças nas relações sociais tendo suas ações pautadas na concepção de infância, integrando o brincar/ cuidar e o educar em todas as atividades desenvolvidas no contexto escolar.

Pautados nas normativas da Secretária Municipal de Educação, as atividades pedagógicas/ administrativas foram prontamente atendidas, sempre visando à qualidade no atendimento da comunidade escolar.

O projeto pedagógico qualificou-se a partir das formações continuadas oferecidas no ambiente de trabalho e as demandas de estudos foram estabelecidas partindo das necessidades do grupo.

O projeto pedagógico “viver para ser feliz” foi um excelente instrumento de organização pedagógica da unidade, que visou à promoção, acompanhamento e a avaliação de todas as atividades da instituição escolar. Os temas e projetos desenvolvidos atuaram como norte para ação pedagógica e permeou o contexto escolar de forma significativa, as construções favoreceram o desenvolvimento das aprendizagens das infâncias.

A unidade escolar construiu e edificou vínculos com a comunidade escolar por meio das reuniões, forma cordial de atendimento, na participação dos colegiados e nas atividades desenvolvidas para integração familiar.

A partir do exposto, no ano de 2018 a equipe escolar do CEI Prof.^a Amélia Pires Palermo, buscou atendimento de qualidade as crianças e as famílias realizando ações que atenderam e superaram as expectativas e metas traçadas, ao finalizar o ano contemplamos por meio dos relatos e dos registros avaliativos a apropriação, aceitação, o reconhecimento das crianças, famílias e da comunidade.



Campinas, 23 de abril de 2019.



André Luis Euflausino
Presidente da Entidade
Associação CHANCE Internacional



Kristiane Xavier de Souza Rovina
Diretora Educacional
CEI Bem Querer Prof. Amélia Pires Palermo



Diário Oficial



Nº 12.101 - Ano XLVIII

Quarta-feira, 12 de junho de 2019

Prefeitura Municipal de Campinas
www.campinas.sp.gov.br

PODER EXECUTIVO

GABINETE DO PREFEITO

DECRETO Nº 20.348 DE 11 DE JUNHO DE 2019

DISPÕE SOBRE ABERTURA DE CRÉDITO ADICIONAL SUPLEMENTAR, NO VALOR DE R\$ 120.000,00 (Cento e vinte mil reais)

O Prefeito de Campinas, no uso de suas atribuições legais e em conformidade com o disposto no artigo 4º inciso I, da Lei nº 15.708 de 27 de Dezembro de 2.018:

DECRETA:

Artigo 1º - Fica aberto um crédito adicional, no valor de R\$ 120.000,00 (Cento e vinte mil reais) suplementar ao Orçamento-Programa vigente, na seguinte classificação:

251000	SECRETARIA MUNICIPAL DE SERVIÇOS PÚBLICOS	
25120	COORDENADORIA ESPECIAL DAS ADM. REGIONAIS E SUB-PREFEITURAS	
15.452.2015.1066	AQUISIÇÃO E REFORMA DE BENS MÓVEIS E IMÓVEIS	
449051	OBRAS E INSTALAÇÕES	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 120.000,00

Artigo 2º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, da seguinte dotação:

251000	SECRETARIA MUNICIPAL DE SERVIÇOS PÚBLICOS	
25120	COORDENADORIA ESPECIAL DAS ADM. REGIONAIS E SUB-PREFEITURAS	
15.122.2015.4087	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
339030	MATERIAL DE CONSUMO	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 120.000,00

Artigo 3º - Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Campinas, 11 de junho de 2019

JONAS DONIZETTE

Prefeito Municipal

TARCISIO CINTRA

Secretário Municipal de Finanças

Decreto elaborado no Departamento de Contabilidade e Orçamento da Secretaria Municipal de Finanças com os elementos constantes do Processo nº P.M.C.2019.00022510-47/SMSF e publicado pela Coordenadoria de Expediente da Secretaria Executiva do Gabinete do Prefeito, na data supra.

CHRISTIANO BIGGI DIAS

Secretário Executivo do Gabinete do Prefeito

DECRETO Nº 20.349 DE 11 DE JUNHO DE 2019

DISPÕE SOBRE ABERTURA DE CRÉDITO ADICIONAL SUPLEMENTAR, NO VALOR DE R\$ 32.500,00 (Trinta e dois mil e quinhentos mil reais)

O Prefeito de Campinas, no uso de suas atribuições legais e em conformidade com o disposto no artigo 4º inciso I, da Lei nº 15.708 de 27 de Dezembro de 2.018:

DECRETA:

Artigo 1º - Fica aberto um crédito adicional, no valor de R\$ 32.500,00 (Trinta e dois mil e quinhentos mil reais) suplementar ao Orçamento-Programa vigente, na seguinte classificação:

251000	SECRETARIA MUNICIPAL DE SERVIÇOS PÚBLICOS	
25120	COORDENADORIA ESPECIAL DAS ADM. REGIONAIS E SUB-PREFEITURAS	
15.122.2015.4087	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
339039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 32.500.000,00

Artigo 2º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

031000	SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO	
03110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE ADMINISTRAÇÃO	
04.122.2009.4188	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 800.000,00

Artigo 3º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	R\$ 400.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 400.000,00

Artigo 4º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

04150	GABINETE DO SECRETÁRIO DE ASSUNTOS JURÍDICOS	
04.122.2009.4188	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	R\$ 1.800.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 1.800.000,00

Artigo 5º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

06110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE RECURSOS HUMANOS	
04.122.2009.4188	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	R\$ 2.000.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 2.000.000,00

Artigo 6º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	R\$ 4.500.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 4.500.000,00

Artigo 7º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

091100	SECR. MUN. DE ASSIST. SOC. PESSOA COM DEF. E DIR. HUMANOS	
09120	DEPARTAMENTO DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL	
08.122.3004.4030	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.510.000	ASSISTÊNCIA SOCIAL - GERAL	R\$ 1.000.000,00

Artigo 8º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

09150	PESSOA COM DEFICIÊNCIA	
14.122.3004.4030	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.510.000	ASSISTÊNCIA SOCIAL - GERAL	R\$ 1.000.000,00

Artigo 9º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

097200	FUNDO MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL	
09721	PROTEÇÃO SOCIAL ESPECIAL	
08.243.3004.4030	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.510.000	ASSISTÊNCIA SOCIAL - GERAL	R\$ 600.000,00

Artigo 10º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

319013	Obrigações Patronais	
01.510.000	Assistência Social - Geral R\$ 600.000,00	
09722	PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA	
08.243.3004.4030	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.510.000	ASSISTÊNCIA SOCIAL - GERAL	R\$ 1.000.000,00

Artigo 11º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recursos provenientes da anulação parcial no referido Orçamento-Programa, das seguintes dotações:

08.244.3004.4030	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.510.000	ASSISTÊNCIA SOCIAL - GERAL	R\$ 1.300.000,00
319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	

01.510.000	ASSISTÊNCIA SOCIAL - GERAL	R\$ 200.000,00
111000	SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA	
11110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE CULTURA	
13.122.1005.4032	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 2.500.000,00
319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	R\$ 800.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 800.000,00
151000	SECRETARIA MUNICIPAL DE HABITAÇÃO	
15110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE HABITAÇÃO	
16.482.1007.4050	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 300.000,00
161000	SECR. MUN. DE COOP. NOS ASSUNTOS DE SEC. PÚBLICA	
16110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE ASSUNTOS DE SEGURANÇA PÚBLICA	
06.122.1008.4063	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 1.200.000,00
231000	SECR. MUN. DO VERDE E DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	
23110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE MEIO AMBIENTE	
18.541.1013.4074	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 1.200.000,00
251000	SECRETARIA MUNICIPAL DE SERVIÇOS PÚBLICOS	
25110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE SERVIÇOS PÚBLICOS	
15.122.2015.4087	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 5.000.000,00
319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	R\$ 1.000.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 1.000.000,00
291000	SECRETARIA MUNICIPAL DE COMUNICAÇÃO	
29110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE COMUNICAÇÃO	
04.131.2009.4188	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 500.000,00
301000	SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO E URBANISMO	
30110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE PLANEJAMENTO E URBANISMO	
15.122.2009.4188	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS	
319011	VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 4.000.000,00
319113	OBRIGAÇÕES PATRONAIS - INTRA - ORÇAMENTÁRIO	R\$ 800.000,00
01.100.000	GERAL - TOTAL	R\$ 32.500.000,00

Artigo 3º - Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Campinas, 11 de junho de 2019

JONAS DONIZETTE

Prefeito Municipal

TARCISIO CINTRA

Secretário Municipal de Finanças

Decreto elaborado no Departamento de Contabilidade e Orçamento da Secretaria Municipal de Finanças com os elementos constantes do Processo nº P.M.C.2019.00017959-57/SMSF e publicado pela Coordenadoria de Expediente da Secretaria Executiva do Gabinete do Prefeito, na data supra.

CHRISTIANO BIGGI DIAS

Secretário Executivo do Gabinete do Prefeito

DECRETO Nº 20.350 DE 11 DE JUNHO DE 2019

DISPÕE SOBRE ABERTURA DE CRÉDITO ADICIONAL SUPLEMENTAR, NO VALOR DE R\$ 364.925,11 (Trezentos e sessenta e quatro mil, novecentos e vinte cinco reais e onze centavos)

O Prefeito de Campinas, no uso de suas atribuições legais e em conformidade com o disposto no artigo 4º, § 1º, Inciso I, da Lei nº 15.708 de 27 de Dezembro de 2.018:

DECRETA:

Artigo 1º - Fica aberto um crédito adicional, no valor de R\$ 364.925,11 (Trezentos e sessenta e quatro mil, novecentos e vinte cinco reais e onze centavos) suplementar ao Orçamento-Programa vigente, na seguinte classificação:

121000	SECRETARIA MUNICIPAL DE TRANSPORTES	
12110	GABINETE DO SECRETÁRIO DE TRANSPORTES	
29.451.2006.1043	MODERNIZAÇÃO DOS SISTEMAS DE TRÁNSITO E TRANSPORTE	
449039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	
05.100.347	GERAL-TERMO DE COMPR.Nº0437.395-19/2014/MIN.DAS CIDADES/CEF.....	R\$ 364.925,11

Artigo 2º - O Crédito aberto pelo artigo anterior será coberto com recurso de que trata o artigo 43, § 1º, inciso II da Lei 4.320 de 17/03/64, proveniente do Geral - Termo de Compromisso nº0437.395-19/2014/Ministério das Cidades/CEF.

Artigo 3º - Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Campinas, 11 de junho de 2019

JONAS DONIZETTE

Prefeito Municipal

TARCISIO CINTRA

Secretário Municipal de Finanças

Decreto elaborado no Departamento de Contabilidade e Orçamento da Secretaria Municipal de Finanças com os elementos constantes do Processo nº P.M.C.2019.00022864-28/SMT e publicado pela Coordenadoria de Expediente da Secretaria Executiva do Gabinete do Prefeito, na data supra.

CHRISTIANO BIGGI DIAS

Secretário Executivo do Gabinete do Prefeito

DECRETO Nº 20.351 DE 11 DE JUNHO DE 2019

ALTERA OS ANEXOS I E II DO DECRETO 16.779, DE 21 DE SETEMBRO DE 2009, QUE "REGULAMENTA AS ATRIBUIÇÕES DE CARGOS PREVISTOS NAS LEIS Nº 12.985, DE 28 DE JUNHO DE 2007, Nº 12.986, DE 28 DE JUNHO DE 2007 E Nº 12.987, DE 28 DE JUNHO DE 2007, QUE DISPÕEM SOBRE OS PLANOS DE CARGOS, CARREIRAS E VENCIMENTOS DOS SERVIDORES PÚBLICOS MUNICIPAIS", E ANEXO ÚNICO DO DECRETO 18.424, DE 30 DE JULHO DE 2014, QUE "REGULAMENTA AS ATRIBUIÇÕES DE CARGOS PREVISTOS NAS LEIS Nº

ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL - CEI SAN MARTIN - CNPJ: 00.300.881/0009-13

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE 01/01/2018 A 31/12/2018

Identificação da Organização Social

Organização Social: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Av. Anchieta, 173 – Ed. Wilian Zamataro, Centro, Campinas - SP – CEP 13015-903

CNPJ Matríz: 00.300.881/0001-66

Presidente: André Luis Euláusio – Presidente

Nº do Contrato de Gestão: 071/2018

Vigência do Contrato de Gestão: de 25/04/2016 a 25/04/2021

Objeto do Contrato: Gestão e Execução das Atividades e serviços de ensino no CEI Bem Querer Professora Amélia Pires Palermo – San Martin

Identificação da Unidade Educacional coberta:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil – CEI Bem Querer Professora Amélia Pires Palermo

Endereço: Rua: Prefeito Celso Daniel S/ Número - Bairro San Martin - Campinas - SP

CNPJ do CEI: 00.300.881/0009-13

Telefone: (19) 4082.9611

E-mail: cai.professorameliapirespalermo@campinas.sp.gov.br

1. Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	07h00m	18h00m
Parcial – Manhã	07h00m	11h00m
Parcial – Tarde	13h00m	17h00m

2. Atendimento 2018

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2018	Crianças Atendidas em 2018
I Integral	Crianças nascidas entre 01/07/2016 a 31/12/2018.	86	86

	Crianças nascidas entre 01/01/2014 a 31/12/2016		
II Integral	144		144
III Parcial	154		139
TOTAL	384		369

3. Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previstos no ano de 2018: 200 dias

Dias letivos cumpridos no ano de 2018: 200 dias

4. Alimentação

4.1. Total de Refeições Servidas/Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições servidas no Ano
I	3760	6120	6300	4620	20800
II	6900	10550	8600	7050	33100
III	3540	3454	7020	3654	19668

5. Quadro de Recursos Humanos

Profissional	Quantidade Proposta para execução do Contrato	Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 2018
Diretor educacional	01	01
Vice diretor educacional	01	01
Coordenador Pedagógico	01	01
Professor	07	07
Professor de Ed. Especial	01	01
Agentes de Ed. Infantil/monitor	22	22
Cozinheira ou merendeira	01	01
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	03	03
Auxiliar de serviços gerais	01	01

6. Síntese das atividades desenvolvidas no ano:

Partindo das necessidades existentes na comunidade escolar o Projeto Pedagógico foi planejado e desenvolvido de forma a garantir experiências que envolvessem as ações educacionais estabelecidas na SME 10/2016 (publicada em 01 de setembro de 2016) que visaram: "Relações sociais e culturais da criança; vivências narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; relações quantitativas; relações com variadas formas de expressões artísticas; vivências éticas e estéticas; promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade; interações que permitiram a autonomia da criança; relações com o mundo físico e social; interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais; uso de recursos tecnológicos e midiáticos".

"Viver Para Ser Feliz" foi o tema norteador das atividades desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Professora Amélia Pires Palermo, que objetivou favorecer espaços e tempos que promovessem experiências diárias de felicidade, satisfação e alegria, as nossas crianças, as famílias e a toda comunidade escolar interna e externa. A vertente "o que faz você feliz?" foi a pergunta investigativa para geração dos projetos transversais trabalhados pelos agrupamentos.

Com objetivo da formação pessoal e social dos nossos alunos entendemos que o brincar é a ferramenta mais eficaz nessa construção. Diante dessa premissa no CEI o Educar e o Cuidar estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (2010) foram permeados por brincadeiras, músicas, teatro, dança e por todas as atividades que atendem as necessidades de uma criança.

O desenvolvimento do projeto possibilitou a construção de conhecimentos de forma global e significativa, ampliando o conhecimento, dialogando com a realidade e indo além da sala de aula. As atividades pedagógicas foram executadas trimestralmente, mediante a exploração dos temas investigados pelos mediadores do processo de ensino e aprendizagem (professores e agentes) por meio da escuta e da observação ativa das especificidades das crianças e dos agrupamentos.

Em síntese no primeiro trimestre as atividades desenvolvidas tiveram o foco nos eixos de autonomia e identidade, movimento e música. Os projetos desenvolvidos pelos agrupamentos focaram conhecimento de si e do outro, construção da identidade, aprimoramento da autonomia, adaptação, respeito às diferenças culturais e sociais. As músicas, cantigas, brinquedos não estruturados, materiais de diversas texturas, espelhos, além de promover o desenvolvimento das habilidades motoras também foram instrumentos pedagógicos para a apreciação e participação efetiva dos

envolvidos.

Já no segundo trimestre os projetos desenvolvidos tiveram como foco a promoção do conhecimento social, cultural e dos conhecimentos das diversidades culturais, promovendo a formação para cidadania. Atividades lúdicas e de integração fizeram parte do contexto escolar nos conceitos de: Educação para o trânsito, Manifestações Culturais Brasileiras, Copa do Mundo – Futebol. As atividades foram expressas por meio da interação com a linguagem oral e escrita, nas rodas de conversa, músicas, histórias, filmes, vídeos e imagens e das demonstrações artísticas, desenhos, pinturas, colagens, construção de esculturas de argila e massinhas. Os conceitos de alimentação saudável foram construídos com a pirâmide alimentar, relacionando os alimentos mais nutritivos e os menos nutritivos de forma prática e brincante. Para contextualizar o projeto as crianças desenvolveram diversas culinárias, realizaram o plantio de legumes e verduras na horta da escola. Neste momento iniciou-se o projeto auto-serviço que teve como principal objetivo e autonomia na alimentação, consciência sobre redução do desperdício, experimentação e a instigação a novos alimentos.

Nas práticas pedagógicas desenvolvidas no terceiro trimestre, a criança protagonizou suas ações e a equalização dos saberes. Foi a partir das interações sociais entre criança/criança, criança/adulto e adulto/criança que as mediações aconteceram de forma lúdica e alegre nos vários espaços escolares.

As práticas vivenciadas no contexto escolar favoreceram experiências significativas com os meios naturais, fenômenos atmosféricos, animais, plantas, transformações da natureza e questões de saúde como dengue, tais temas aguçaram a curiosidade, o interesse e a criatividade das crianças. A amplitude do conhecimento deu-se por meio da exploração de recursos não estruturados, com base no tema sustentabilidade na escola (3-Rs de Sustentabilidade – Reduzir, Reciclar e Reutilizar) que visa minimizar os danos do consumo inconsciente e dos descartes correntes do lixo.

Os espaços e tempos foram pensados e organizados de forma a favorecer experiências significativas. O Caderno Curricular Temático do Município de Campinas, intitulado "Espaços e Tempos na Educação Infantil" foi um instrumento de grande valia para construção da concepção e na estruturação das experiências.

Diante dos trabalhos executados no decorrer do ano a escola se destacou com um papel fundamental e transformador na comunidade escolar, indo além das

aprendizagem da infância, contribuindo com o desenvolvimento social da comunidade.

O atendimento ao público-alvo da Educação Especial (AEE) foi planejado e desenvolvido pela Professora especialista, juntamente a equipe pedagógica da Unidade Escolar e com o professor titular da turma, assegurando os direitos de igualdade em suas necessidades educacionais e promovendo a integração social, e construção da autonomia, o desenvolvimento das capacidades cognitivas, motoras e emocionais.

Os projetos coletivos e institucionais foram: projeto salas ambientes, projeto dengue, projeto horta e projeto cantinho literário.

A formação Continuada dos profissionais da Unidade Escolar foi atendida conforme orientações estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, com base no Termo de Referência Técnica (2016), nas quais foram promovidas discussões e estudos de temas previamente estabelecidos e dos desafios do trabalho pedagógico no cotidiano das relações entre profissionais, crianças e famílias. A definição das pautas baseou-se nas necessidades da equipe escolar, atendendo as demandas, inserindo a teoria na prática, permitindo a reflexão e a elaboração de estratégias para resolução da problemática. Dentre os temas trabalhados ao longo do ano os que se destacaram: Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil (2010), Diretrizes Curriculares do Município de Campinas; Caderno Espaços e Tempos na Educação das Crianças; As Cem Linguagens da Criança (Carolyn Edwards, Lella Gandini e George Forman, 2016); Avaliação e Educação Infantil (Jussara Hoffmann, 2012); Resolução SME 10/2016 e 01/2016 – Que Estabelece os Princípios e Normas para Avaliação, Acompanhamento e Freqüência; Projetos Pedagógicos na Educação Infantil (Barbosa e Horn, 2008); Normas e Regimentos Internos.

No decorrer do ano a equipe gestora em conjunto com a comissão de conselheiros teve como tarefa mobilizar e viabilizar os mecanismos necessários para que as metas institucionais fossem efetivadas e que o processo avaliativo interno das amplas áreas da escola ocorresse plausivelmente, nos quesitos pedagógicos, infraestrutura, administrativo e pessoal. Mediante aos resultados traçamos as novas dimensões para qualidade estratégica do processo educacional para o ano de 2019.

Ao longo do ano foram realizadas atividades que objetivaram a integração das famílias no contexto escolar: oficina de interação entre a família e a escola, festa "Arraiá Brasileiro", oficina da pipa, estudo do meio realizado no Zoológico de Americana e a festa de encerramento do ano.

<p>projetos, dinamização e nos cuidados com os perfumes individuais e coletivos.</p> <p>Trabalhar regras, combinados, direitos e deveres na cotidianeidade escolar.</p> <p>Desenvolver projetos que trabalhem a autonomia e liberdade.</p>	<p>crianças.</p> <p>Favorecer o ambiente de escolas e de estímulos ao desenvolvimento da autonomia.</p> <p>Implementar o auto-serviço nos AGR e AGRS.</p>		<p>crianças foram estimuladas para explicitar de autonomia nas escolas, na alimentação e na higiene pessoal (lavagem das mãos, no uso das mãos). Foi realizado também atividades de cuidados com o corpo, higiene, brincadeiras de construção de um colar de 6 a 8 nós. Alguns materiais de uso de sala foram colocados na área das crianças, além dos projetos desenvolvidos pelo agrupamento segundo as especificidades de cada turma.</p> <p>As formações dos profissionais permitiram ampliar o foco pedagógico que favoreceu reflexões sobre a prática e suas construções nos diversos espaços e tempos. Estimando a interação de múltiplas etapas e suas diversas possibilidades favorecendo a construção de autonomia e identidade da criança.</p> <p>Realizaram formações com a equipe para a implementação do auto-serviço com ênfase sobre o tema.</p> <p>Foi implementado o auto-serviço nos AGRS e AGRS.</p>
<p>Desenvolver projetos que visem o reconhecimento de si e do outro.</p> <p>Trabalhar conceitos de bom convívio em sociedade tais como: cooperação, solidariedade e respeito, refletindo sobre as diferenças culturais e pessoais.</p>	<p>Desenvolvimento do projeto identidade e auto-serviço.</p> <p>Conhecimento das culturas brasileiras por meio do selo de Regiões Brasileiras e de suas especificidades.</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Foi desenvolvido ao longo do ano projetos que trabalharam o conhecimento das culturas por meio de teatro, danças em crianças, pesquisas sobre o tema e elaboração de atividades com espaços, auto-retrato, músicas com as names, rodas de conversa.</p> <p>Os temas geradores surgiram por meio de pedagogia de escola que permitiu a criança estar no centro do processo de pesquisa.</p> <p>Além disso, as crianças tiveram acesso as paradas, oficinas e cartões.</p>

7. Quadro de metas

Meta Prevista no Contrato de Gestão	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Percentual Executado	Meta Atingida e/ou não atingida e justificativa
<p>Estabelecer metas de curto prazo e objetivos para os próximos meses de trabalho.</p> <p>Servar com a documentação administrativa da escola.</p> <p>Realizar no regime de unidades de escola por meio de visitas e por meio de imagens e recursos visuais.</p> <p>Construir Portfólio que faça parte dos documentos da escola.</p> <p>Realizar semestralmente os registros de desenvolvimento escolar segundo a SME 10/2016</p> <p>Promover reuniões com o Conselho Escolar, com discussões que possam contribuir com o crescimento e cumprimento das metas e objetivos propostos no Projeto Pedagógico</p> <p>Classificar os resultados por meio de elaboração e aplicação de questionários auto-avaliativos à comunidade escolar.</p> <p>Organizar o trabalho pedagógico com a rede junto aos professores e agentes, com planejamento temático, rotina, projetos temáticos. Organizar o Registro de Coordenação das atividades para acompanhamento e avaliação da equipe pedagógica.</p>	<p>O Plano pedagógico foi reestruturado segundo as orientações da SME</p> <p>A Equipe educacional, as famílias, foram integradas na implementação, na avaliação e na revisão da proposta pedagógica, através de reuniões trimestrais do Conselho Escolar, de questionários auto-avaliativos de acompanhamento pessoal de equipe gestora.</p> <p>Criação e aplicação de questionário avaliativo as famílias e a rede.</p> <p>Aplicação das folhas anuais e mensais dos termos de responsabilidade compartilhada.</p> <p>Acompanhamento de rotina escolar por meio dos planejamentos, registros trimestrais e dos registros de imagens e vídeos.</p> <p>Organizar o Registro de Orientação Pedagógica das atividades para acompanhamento e avaliação da equipe pedagógica</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Quase todos os professores disponibilizam seus cadernos de registros para implementação da coordenação pedagógica, além disso, as imagens das atividades são disponibilizadas pelas mães em uma pasta de projetos na comunidade da escola.</p> <p>No final do ano todas as folhas disponibilizam o portfólio com o registro e as imagens das atividades desenvolvidas para consulta das famílias.</p> <p>Promoveram formações sobre a prática escolar, rotina, planejamento e avaliação.</p> <p>Os registros foram escritos, disponibilizados aos responsáveis e enviados na comunidade de prestação de contas.</p> <p>Foi proposta a presença dos pais na rotina escolar e também nas atividades de registros.</p> <p>Foi planejado nos TODs, FOL e RP/As e rotina contínua do projeto de unidade, seguindo quando necessário.</p> <p>Foi aplicada a comunidade escolar a ficha avaliativa no final de 2018.</p> <p>No ato de reavaliação 2019 foi disponibilizada e feita a entrega da ficha e assinatura do termo de responsabilidade compartilhada para a SME.</p> <p>Foi realizada ATA das reuniões e registro das atividades realizadas pela Orientação pedagógica além da auto-avaliação das competências profissionais realizadas semestralmente.</p>
<p>Realizar atividades diárias que favoreçam a autonomia nas escolas, nos hábitos relacionados à higiene</p>	<p>Atividades pedagógicas relacionadas à autonomia na realização das atividades diárias.</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Nos hábitos diários as</p>

<p>Realizar estudo de meio (parque) em área livre, que permita o contato com animais e com a natureza.</p> <p>Convidar projetos na unidade, que venham favorecer o conhecimento de importância dos cuidados com o meio ambiente e com a saúde.</p> <p>Trabalhar as tipos de moedas – sistema e vital em meios de transporte, além de registro de movimento em sociedade, como resultado e solidariedade.</p>	<p>Realizar o estudo de meio com as crianças;</p> <p>Convidar projetos que trabalhem o meio ambiente, dengue e outros temas.</p> <p>Trabalhar a Horta escolar.</p> <p>Convidar as crianças para o estudo de meio e a construção e vivência com o estudo de meio.</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Foi realizado em novembro um plantão no zoológico de Americana, permitindo o contato das crianças com animais.</p> <p>Foi construída a horta na escola.</p> <p>No projeto meio ambiente, oportunidade vivenciar experiências através do contato com a natureza. O projeto foi desenvolvido em setembro na unidade.</p> <p>Nesta mesma mês apresentamos sobre os cuidados com a saúde, horta, reciclagem e dengue.</p> <p>No final de novembro foram trabalhadas questões sociais como: moedas e tipos de transportes, valores, como registro, solidariedade e cidadania através das atividades ficaram ainda mais significativas.</p> <p>Temas e parceria da Educação Infantil, apresentação de Teatro.</p>
<p>Desenvolver atividades que favoreçam e expressem a identidade, a diversidade, a cultura, o respeito, a cidadania. Reconhecer obras de arte, utilizar diversas materiais e técnicas.</p> <p>Construir cartões de leitura nas salas de aula e no pátio.</p> <p>Realizar atividades com teatro, música, dança e movimento.</p> <p>Paralelamente trabalhar as competências significativas com letras e números.</p>	<p>Implementação do projeto salas ambientes e estruturação das salas para a realização do projeto.</p> <p>Promoção de eventos sobre respeito e tempo na educação para o espaço decente</p> <p>Rotina organizada e adequada à realidade das crianças</p> <p>Construção dos cartões de leitura nas salas e no pátio</p> <p>Composição da Equipe de Teatro</p> <p>Práticas que trabalham significativamente letras e números</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Foi realizado o dia das salas em sala de registro e sala de movimento e expressão.</p> <p>Foi elaborada rotina diária para as salas ambientes de acordo com os espaços e projetos de unidade</p> <p>Projeto de artes foi realizado na unidade que favoreceu a expressão da linguagem artística, experimentação de diversas técnicas e cores, atividades com argila, vídeo sobre a história, além do reconhecimento de obras visuais de arte como "Tenda de Anarú".</p> <p>Foram realizadas nas salas de aula e no pátio 11 atividades para as crianças nomeadas como "cartões literários"</p> <p>Criou-se no pátio e nas salas de aula cartões de</p>

			<p>expressões das diversas linguagens como: escrita, música, artes e outras.</p> <p>Atualmente a unidade realizou integração entre os agrupamentos, com apresentação de teatro e dança, voltadas para os temas trabalhados nos projetos.</p> <p>Tramou a presença de grupo de teatro da BANASA, que finalizou o projeto sobre Diálogo.</p> <p>Os projetos individuais foram ecumênicos e apresentados de linguagem corporal, por meio de exploração das músicas e canções regionais e também o conhecimento das diversas culturas.</p> <p>Com intuito de preservar e estimular, foram desenvolvidas diversas jogos e brincadeiras com aquarelas e lápis como: alfabeto móvel, músicas com as letras dos nomes, silábogramas, rabiscos, massinhas, laminados com rótulos e embalagens.</p>
<p>Construir juntamente aos agrupamentos projetos que trabalhem a escrita, leitura e as experiências com as letras, sílabas e palavras.</p>	<p>Oportunizar experiências significativas com os alunos.</p> <p>Construir e ler e explicar.</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Foi realizado na unidade o projeto de alfabetização através do conhecimento das sílabas, letras, sílabas. As crianças passaram a experimentar novos alimentos e também a fazer seus desenhos.</p> <p>Foi inserido na rotina escolar o dia de culinária "meio ouso" para todos os agrupamentos.</p> <p>Foi construído uma horta na unidade escolar.</p> <p>As crianças construíram em sala de aula o portfolio alimentar, apresentando sobre os alimentos saudáveis.</p>
<p>Programar e oportunizar encontros de 03 horas semanais de formação continuada (FC) para os docentes.</p>	<p>Consultar as formações de equipes com os estudos teóricos e em de discussão a prática escolar.</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Como planejamento as encontros de formações ocorreram criteriosamente, tendo a presença dos professores de todas as turmas.</p> <p>Foi elaborado um plano de ensino junto a orientação pedagógica.</p>

Mat. Consumo	R\$ 74.006,74	R\$ 35.549,43	66,64% - Os valores calculados contemplavam um ano de atendimento e conseguimos melhores preços com a concorrência, porém foram necessários maiores gastos para o suprimento das necessidades apresentadas. Foi aplicado o critério de economicidade com qualidade.
Serviços e Outros	R\$ 29.428,97	R\$ 19.612,75	66,64% - Dentro dos valores projetados não foram necessários outros Prestadores de Serviços durante o ano de 2018.
Bens Duráveis	R\$ 2.573,27	R\$ 0,00	0% - Não ocorreram necessidades Urgentes e Imprevistas nesta área em 2018.
Manutenção	R\$ 14.357,04	R\$ 1.339,22	9,33% - Neste ano de 2018 houve poucas e pequenas ocorrências de necessidades Urgentes e Imprevistas nesta área

9. Resumo Orçamentário e Financeiro:

Saldo Anterior 2017	R\$ 281.913,70
Valor Repassado em 2018	R\$ 2.010.381,81
Valor Rendimentos em 2018	R\$ 7.708,31
Saldo para o próximo Exercício 2019	R\$ 290.204,63

<p>Promover atividades para integrar a família na escola -Comer, Brincar, ler, ouvir histórias, músicas, jogos, brincadeiras, festas com apresentação e mostra cultural.</p> <p>Elaborar agenda para atendimento dos pais que necessitarem de atendimento junto aos professores, coordenação e a direção escolar.</p>	<p>Realizar atividades de interação da família na escola com exposição de trabalhos.</p> <p>Promover atividades de integração familiar no contexto dos projetos escolares.</p> <p>Informar a família sobre a realidade do projeto na escola.</p> <p>Atender as famílias sempre que necessário e quando necessário.</p>	100%	<p>META ATINGIDA</p> <p>Realizamos oficinas com as famílias em maio: "O encontro das histórias".</p> <p>Em junho realizamos o "trabalho em família" com exposição de atividades, integração as famílias no contexto escolar.</p> <p>Agenda oficinas de pais com as famílias:</p> <p>Novembro estudo de caso e planejamento com as famílias no contexto de Americana.</p> <p>Foram atendidas as famílias necessitando um diálogo com a programação dos projetos e do cotidiano escolar.</p> <p>As famílias foram atendidas sempre que necessário dentro e fora de horário marcado.</p>
---	--	------	--

8. Execução Orçamentária e Financeira 2018

Despesa	Valor Planejado	Valor Executado	Percentual Executado(e justificativa)
Recursos Humanos	R\$ 1.552.077,69	R\$ 1.405.424,02	90,55% - Recursos não utilizados no total ref. reserva para final do Contrato
Rec. Humanos - Encargos	R\$ 567.391,12	R\$ 547.783,77	96,56% - Os Valores foram projetados contemplando possíveis rescisões.

10. Conclusão

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010, p.18) nos trazem a concepção de criança como um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Partindo do pressuposto acima descrito a unidade escolar do San Martin tem sido um espaço de inserção das crianças nas relações sociais tendo suas ações pautadas na concepção de infância, integrando o brincar/ cuidar e o educar em todas as atividades desenvolvidas no contexto escolar.

Pautados nas normativas da Secretária Municipal de Educação, as atividades pedagógicas/ administrativas foram prontamente atendidas, sempre visando à qualidade no atendimento da comunidade escolar.

O projeto pedagógico qualificou-se a partir das formações continuadas oferecidas no ambiente de trabalho e as demandas de estudos foram estabelecidas partindo das necessidades do grupo.

O projeto pedagógico "viver para ser feliz" foi um excelente instrumento de organização pedagógica da unidade, que visou à promoção, acompanhamento e a avaliação de todas as atividades da instituição escolar. Os temas e projetos desenvolvidos atuaram como norte para ação pedagógica e permeou o contexto escolar de forma significativa, as construções favoreceram o desenvolvimento das aprendizagens das infâncias.

A unidade escolar construiu e edificou vínculos com a comunidade escolar por meio das reuniões, forma coral de atendimento, na participação dos colegas e nas atividades desenvolvidas para integração familiar.

A partir do exposto, no ano de 2018 a equipe escolar do CEI Prof.ª Amélia Pires Palermo, buscou atendimento de qualidade as crianças e as famílias realizando ações que atenderam e superaram as expectativas e metas traçadas, ao finalizar o ano contemplamos por meio dos relatos e dos registros avaliativos a apropriação, excitação, o reconhecimento das crianças, famílias e da comunidade.

Campinas, 23 de abril de 2019.

André Luis Eufrasio
Presidente da Entidade
Associação CHANCE Internacional

Kristiane Xavier de Souza Rovina
Diretora Educacional
CEI Bem Querer Prof. Amélia Pires Palermo

Parcial - Tarde	13hs	17hs
-----------------	------	------

2. Atendimento 2018

Agrupamento	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2018	Crianças Atendidas em 2018
I Integral	Até um ano e seis meses	56	55
II Integral	De um ano e sete meses até três anos e três meses.	120	103
III Parcial	De três anos e quatro meses até cinco anos e onze meses.	120	107
TOTAL		296	265

3. Acompanhamento do Calendário Escolar

Dias letivos previstos no ano de 2018: 200 dias

Dias letivos cumpridos no ano de 2018: 200 dias

4. Alimentação

4.4. Total de Refeições Servidas/ Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições Servidas no Ano
AG I	891	960	759	710	3320
AG II	4036	5634	5287	5610	20567
AG III	3511	5711	4130	8555	21907

ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL - PQ. SHALON - CNPJ: 00.300.881/0006-70

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOBRE A EXECUÇÃO TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE 01/01/2018 À 31/12/2018

Identificação da Organização Social

Razão Social: Associação CHANCE Internacional
Nome Fantasia: CHANCE
Endereço: Avenida Anchieta nº 173 - 6.º Andar - Sala 65 - Edifício William Zamataro.
CNPJ: 00.300.881/0001-66
Presidente: André Eufrasio
Nº do Contrato de Gestão: 007/16
Vigência do Contrato de Gestão: 01/02/2016 à 01/02/2021
Objeto do Contrato: Gestão e Execução das Atividades e Serviços de ensino do CEI BEM QUERER Antonio Vieira de Oliveira.

Identificação da Unidade Educacional:

CEI BEM QUERER Antonio Vieira de Oliveira.
Endereço: Rua Geraldo Gonçalves Dias
CNPJ: 00.300.881/0006-70
Telefone: (19) 3271-0250
E-mail: ceishalon@campinas.sp.gov.br

1. Horário de Atendimento Integral e Parcial:

PERÍODO	INÍCIO	TÉRMINO
Integral	7hs	18hs
Parcial - Manhã	7hs	11hs

5. Quadro de Recursos Humanos

Profissional	Quantidade Proposta para execução do Contrato	Quantidade de profissionais atuando na Unidade Educacional em 2018
Diretor educacional	01	01
Vice diretor educacional	00	00
Coordenador Pedagógico	01	01
Professor	05	05
Professor de Ed. Especial	00	01
Agentes de Educação Infantil/Monitor	18	19
Cuidador	00	00
Cozinheira ou merendeira	01	01
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	02	02
Porteiro ou guarda ou zelador	02	01
Assistente administrativo	02	02
Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	04	05

6. Síntese das atividades desenvolvidas no ano

Tendo em vista o Projeto Pedagógico da Unidade Educacional, nos termos da Resolução SME Nº 08/2016, em consonância com as Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Básica para a Educação Infantil e Resolução SME Nº 10/2016,

Em nossa Unidade Educacional os espaços e as atividades diárias foram pensadas e planejadas de forma a envolver adultos e crianças em situações de valorização, cooperação e integração social que possibilitaram e facilitaram as aprendizagens, fortalecendo a relação criança x criança e criança x adulto. Oferecemos condições de escolha na vivência coletiva de maneira que a criança demonstresse alegria nos processos de ensino aprendizagem, estimulando cada vez mais sua imaginação e criatividade, cultivando memória e habilidades em resolução de problemas, surpreendendo-se sempre com as descobertas cotidianas.