



## RELATÓRIO TRIMESTRAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

### Período:

- 1º trimestre (Janeiro, fevereiro e março)  
 2º trimestre (Abril, maio e junho)  
 3º trimestre (Julho, agosto e setembro)  
 4º trimestre (Outubro, novembro e dezembro)  
 ANUAL 2025

### 1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Vila Réggio – Campinas / SP – CEP 13067-630

CNPJ nº: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: Claudio Pereira Bokrelen

Nº do Termo de Colaboração 008/2021

Nº Aditivo: 015/2023

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

Vigência do Aditivo: 01/02/2023 a 01/02/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

### 2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querere: Rubem Alves

Endereço: Avenida Paulo Provenza Sobrinho nº 75

CNPJ do CEI: 00.300.881.0007/51

Diretor(a) da Unidade: Natalia dos Santos Trevizan

Telefone: 19-3227-5674

E-mail: cei.rubemalves@educa.campinas.sp.gov.br

#### 2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

Introdução ao leitor da história da UE, o perfil socioeconômico e cultural da comunidade escolar onde a UE está inserida (Em até 30 linhas).

As características socioeconômicas e culturais do entorno do CEI Rubem Alves, localizado na Avenida: Paulo Provenza Sobrinho, nº 75, Jardim Campos Elíseos, têm como base para o planejamento das ações e propostas da escola na elaboração do Projeto Pedagógico, assim o território entorno da unidade é um agente importante para as ações e práticas educativas. O CEI

tem como proposta o atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, a proposta de atendimento é de 240 crianças (agrupamento I e II) a elaboração do diagnóstico da realidade onde está inserida a Unidade Educacional passará pela análise de dados por toda equipe educativa – professores e gestão, essas informações nos possibilitará identificar ações para compor nas práticas educativas no momento da construção do Projeto Pedagógico.

O CEI Rubem Alves, está localizado na região Sudoeste de Campinas, próximo ao “Balão do Laranja”, região de grandes proporções em número de habitantes com realidades diferenciadas entre eles. Possui muitos condomínios residenciais de apartamentos, entregues pelas construtoras há pouco tempo e outros ainda em construção, atraindo moradores para a região e principalmente jovens. Ainda assim, possui áreas com residências mais tradicionais e conservadas desde o início do bairro, com moradores idosos e que em sua maioria os filhos mudaram-se para outro território. Além de ser passagem para muitos trabalhadores da região por ser composto com grandes avenidas que ligam diversos bairros, como a própria da escola, Av Paulo Provenza Sobrinho, e outras, como Av. Domício Pachêco e Silva e Rua Silvio Rizzardo, com esse fluxo, atrai para o CEI os filhos dos trabalhadores e moradores de outros bairros.

Esta região é supervisionada na área educacional pelo Núcleo de Ação Educativa Descentralizada - NAED NOROESTE, localizado a 5 km do centro, tendo como bairros circunvizinhos; o Jardim Novo Campos Elíseos, o Jardim Santa Lúcia, o Vila Rica, o Jardim Londres, a Vila Pompeia e outros.

Próximo à unidade educativa existem equipamentos públicos para o atendimento às crianças e a comunidade com parceria intersetorial e com planejamento, além de infraestrutura de saneamento básico, ruas asfaltadas, iluminação pública, telefone e internet.

### 3- ATENDIMENTO

#### 3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

<i>Período</i>	<i>Início</i>	<i>Término</i>
Integral	07:00:00	18:00:00

#### 3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre “Proposta de atendimento X Matrículas” referente ao último mês do ano analisado)

<b><i>Agrupamentos</i></b>	<b><i>Faixa Etária</i></b>	<b><i>Proposta de Atendimento 2025</i></b>	<b><i>Matrículas ativas no 4º trimestre</i></b>
AG I Integral	01/07/2023 a 31/12/2025	80	83
AG II Integral	01/11/2021 a 30/06/2023	162	156
<b>TOTAL:</b>	-	242	239

**3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no trimestre (Fonte: Integre último mês do ano analisado)**

AG I Integral ( )	AG II Integral ( 1 )	AG III Parcial ( )	TOTAL (1)
-------------------	----------------------	--------------------	-----------

**Observações da Direção Educacional:**

Durante este ano, houve atendimento para uma criança com Atraso Misto no Desenvolvimento portadora do CID 10 F 83. A mesma foi acompanhada pela professora de Educação Especial que desenvolveu seu trabalho junto com a professora referência da sala e que mantiveram contato com a família, parceria fundamental para o bom desenvolvimento da criança.

**4- ALIMENTAÇÃO (por agrupamento ou total)**

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

<b>Agrupamento</b>	<b>Total de Refeições Servidas no Ano</b>
I	29.945
II	174.865
<b>TOTAL</b>	<b>204.810</b>

**Observações da Direção Educacional:**

As refeições são servidas de acordo com o cardápio escolar fornecido por meio da plataforma do CEASA. Em caso de necessidade de adequação, a equipe registra na ata para que a nutricionista tenha acesso e controle.

**5- QUADRO DE PESSOAL****5.1 Equipe Gestora**

<b>Nome</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário de Trabalho</b>	<b>Data Admissão</b>	<b>Formação</b>
Natalia dos Santos Trevizan	Diretora Educacional	08:00 às 18:00 Pausa de 1h12	01-02-2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• Graduação - Pedagogia Plena – Gestão Educacional</li><li>• Pós-Graduação em Educação Infantil - Abordagem Reggio Emilia</li><li>• Pós-Graduação em Gestão Escolar</li><li>• Cursando Licenciatura em Filosofia</li></ul>
Paula Martins Silva	Orientadora Pedagógica	07:00 às 17:00 Pausa de 1h12	01-02-2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• Graduação Pedagogia</li><li>• Pós Graduação Neurociência Aplicada a Educação</li><li>• Pós-Graduação em Gestão Escolar</li></ul>
<b>TOTAL</b>	Previsto:02			Contratado: 02

**5.2 Equipe de apoio administrativo**

Indicar se há profissionais que não atuam somente na unidade, mas também em outras unidades vinculadas à OSC e apontar os dias e horários destinados ao trabalho realizado neste CEI.

<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>Horário</b>	<b>Data Admissão</b>	<b>Formação</b>
Camila Silva Lemes Vicente	Secretaria Escolar	08:00 às 18:00 Pausa de 1h12	04/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursando Graduação de Gestão de Recursos Humanos</li> </ul>
TOTAL	Previsto: 01		Contratado: 01	

### 5.3 Equipe de apoio operacional

<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>Horário</b>	<b>Data Admissão</b>	<b>Formação</b>
Rogério Ferreira Antunes	Porteiro	06:30 às 16:30 Pausa de 1h12	02/08/22	Graduação Pedagogia
Claudinei Manoel da Silva	Zelador Manutentor	08:00 às 18:00 Pausa de 1h12	13/10/21	Ensino Médio
Eunice Vian da Silva	Cozinheira	06:30 às 16:30 Pausa de 1h12	01/03/21	Ensino Médio
Flavia Fernanda Alves	Aux de Cozinha	06:30 às 16:30 Pausa de 1h12	03/05/21	Ensino Médio
Josefa Santos Cruz	Aux de Cozinha	06:30 às 16:30 Pausa de 1h12	07/06/21	Ensino Médio
Marta Eduarda de Souza	Aux de Cozinha	07:00 às 17:00 Pausa de 1h12	23/10/23	Ensino Médio
Geni Ferreira Silva (Funcionária com afastamento pelo INSS)	Aux de Limpeza	07:00 às 17:00 Pausa de 1h12	14/02/21	Ensino Médio
Elaine Cristina Arcanjoletto Barbosa	Aux de Limpeza	08:00 às 18:00 Pausa de 1h12	07/04/25	Ensino Médio
Elaine Ferreira Guedes	Aux de	07:00 às	21/11/22	

	Limpeza	17:00 Pausa de 1h12		Ensino Médio
Leticia Damaceno Santos Santana	Aux de Limpeza	08:00 às 18:00 Pausa de 1h12	02/05/24	Ensino Médio
<b>TOTAL</b>	Previsto:10		Contratado: 10	

#### 5.4 Equipe docente

<b>Nome</b>	<b>Agrupamento</b>	<b>Turma</b>	<b>Horário de trabalho</b>	<b>Horário de Formação</b>	<b>Data Admissão</b>	<b>Formação</b>
Guilhermina Q. V. Paschoetto	AGIA	Manhã	07:00às 11:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva - Neurociências da Educação
Edilaine Medeiros dos Santos	AGIB	Manhã	07:00às 11:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva
Guilhermina Q. V. Paschoetto	AGI/II C	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva - Neurociências da Educação
Arleia Olinda Neri dos Santos	AGIIA	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 4ªfeiras das 17h às 19h.	07/06/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva
				Todas às		Graduação

Marienes Lima Gonçalves Bueno	AGIIB	Manhã	07:00às 11:00	4 <sup>as</sup> feiras das 17h às 19h.	03/05/21	Pedagogia
Beatriz Bernardino Ramos	AGIIC	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 4 <sup>as</sup> feiras das 17h às 19 h.	10/02/22	Graduação Pedagogia
Edilaine Medeiros dos Santos	AGIID	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 2 <sup>a</sup> e 4 <sup>as</sup> feiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva
Thatiane Cleonice Lelis Casonato	APOIO	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 4 <sup>as</sup> feiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia
Vera Regina Costa	Professor a de Ed. Especial	Integral	07:00às 11:00  13:00às 17:00	Todas às 2 <sup>a</sup> e 4 <sup>as</sup> feiras das 17h às 19 h.	01/02/21	Graduação Pedagogia Fonoaudiolo gia Biologia Pós Psicopedag ogia Educação Especial Psicopedag ogia institucional, clínica e hospitalar Psicanálise e terapia Familiar
<b>TOTAL</b>	<b>Previsto: 7</b>			<b>Contratado: 7</b>		

As professoras realizam o planejamento quinzenal das ações pedagógicas e são constantemente acompanhadas pela equipe gestora. Além disso, mantêm um diálogo diário com as famílias.

### 5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

A relação nominal deve obrigatoriamente ser apresentada em ordem crescente de agrupamentos e turmas (ex: AG1 – A; AG1 – B; AG2 – A; AG2 – B; etc.)

<i>Nome</i>	<i>Agrupamen to</i>	<i>Turma</i>	<i>Horário de trabalho</i>	<i>Horário de Formação</i>	<i>Data Admissão</i>	<i>Formação</i>
-------------	-------------------------	--------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------

AGATHA STEPHANY DA FONSECA MILANI JANEIRO	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	04/09/2024	Cursando Pedagogia
ANA CLARA CAMPOS SILVA	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	01/04/2024	Ensino médio
ANA LARA VIEIRA SOUZA	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	04/09/2024	Cursando Pedagogia
ANA PAULA DE OLIVEIRA FURLANETO	AG II	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	07/06/2021	Ensino médio
ANA PAULA FERREIRA DO NASCIMENTO	AG I	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	03/08/2021	Ensino médio
ANDRÉIA MARIA DOS SANTOS	AG I	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	03/07/2023	Ensino médio
ANDREIA TEREZINHA CORREIA	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	05/03/2025	Ensino médio
BEATRIZ SANTOS DA SILVA	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	03/07/2023	Ensino médio
CLAÚDIA REGINA FURLAN BAPTISTA	AG I	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	06/04/2021	Cursando Pedagogia
CRISTIANA REGINA GONÇALVES DE FREITAS	AG II	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	09/03/2022	Ensino médio
DANIELA CRISTINA REGINALDO	AG II	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	12/06/2023	Ensino médio
DARIA REGINA DE LIMA BARROS	AG II	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	15/03/2021	Ensino médio
DÉBORA FEITOSA DA SILVA	AG II	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	19/09/2022	Cursando Pedagogia
FRANCISCA AURENI DE FREITAS MAGALHÃES	AG II	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	08/09/2021	Ensino médio
GABRIELA GONCALVES BUENO	AG II	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	03/05/2021	Graduação Completa
GABRIELY AUDREY	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/06/2024	Cursando Psicologia
IDELCIVETE FERREIRA GRAIA FRANCO	AG I	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	03/03/2022	Ensino médio
ISABELLE GARCIA JANEIRO	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/06/2024	Cursando Pedagogia
JANAINA APARECIDA FELIPPE	AG II	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	15/03/2021	Ensino médio
JAQUELINE PEREIRA DE OLIVEIRA	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/05/2023	Ensino médio
JACQUELINE ANA GRIGOLIN	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/06/2024	Ensino médio
JOANA D'ARC DUARTE MACCARI	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/05/2023	Graduação Completa
JUCIANA ZILDA DA SILVA ALVES	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	07/06/2021	Ensino médio
JULIA APARECIDA DOS SANTOS COSTA	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	07/06/2021	Ensino médio
JULIA EVARISTO DOS SANTOS	LICENÇA MATERNIDAD E	-	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	15/03/2021	Ensino médio
LARISSA BENTO DE MOURA RODRIGUES	AG I/II	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	02/05/2022	Ensino médio
LARISSA JANAINA CARDOSO	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	03/08/2021	Ensino médio
LUCIANA DA SILVA QUEIROS	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	12/06/2023	Ensino médio
LUCIMARA APARECIDA VIEIRA	AG I	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	15/03/2021	Cursando Pedagogia
LUZIA NATALINA VIEIRA GABRIEL	AG I	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	15/03/2021	Cursando Pedagogia
MANUELA DOURADO DIAS PORTELA	AG II	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	02/05/2022	Ensino médio
MARIA CONCEBIDA PEREIRA DE SOUZA DOS SANTOS	AG I	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	06/04/2021	Graduação Completa
MARIA JAQUELINE EUGENIO DE SOUSA	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	17/04/2023	Ensino médio
MARTA BARBOSA DA SILVA	AG I/II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	18/03/2025	Cursando Letras

MICHELE ELISANGELA SANTOS ALVES	AG II	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	07/06/2021	Ensino médio
MICHELE MADUREIRA CASUSÃO	AG II	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	02/05/2022	Ensino médio
HANN						
NELSILENE CARVALHO DOS SANTOS	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	07/06/2021	Ensino médio
PATRICIA CRISTINA VIEIRA DE ALMEIDA SOUZA	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/05/2022	Ensino médio
PRISCILA LARISSA	AG I/II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	13/06/2023	Ensino médio
REGINA DOS SANTOS CUNHA MARCONATTO	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	13/06/2023	Ensino médio
RITA DE CASSIA DE OLIVEIRA DANTAS NASCIMENTO	AG II	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	16/02/2023	Ensino médio
ROSEANE ZILDA ALVES	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	13/06/2023	Ensino médio
SANDRA HELENA DA SILVA LOURENÇO	AG I/II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	12/06/2023	Ensino médio
SILVANA SILVA DOS SANTOS	AG I/II	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	03/08/2021	Ensino médio
SILVIA APARECIDA	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	13/06/2023	Ensino médio
SORAYA MARIA FLORINDO GROSSI	AG I	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	17/04/2023	Ensino médio
TATIANA BELEN PEREZ	AG I/II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	14/09/2023	Ensino médio
TATIENE DE BRITO SANTANA	AG II	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00	17/04/2023	Ensino médio
THAIS SALGADO DE SOUZA	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	14/09/2023	Ensino médio
THAMIRIS CAROLINA DA SILVA	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	02/05/2023	Ensino médio
THAYNARA FERREIRA CLAUDIO	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	16/05/2025	Ensino médio
VANESSA REGINA DOS SANTOS FRANÇA	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00	23/10/2023	Cursando Pedagogia

### **Observações da Direção Educacional:**

A gestão educacional mantém o quadro de funcionários completo, evitando prejuízos no atendimento às crianças. Além disso, não há transição entre salas, o que fortalece os vínculos com as crianças e contribui para o aprimoramento da rotina escolar.

#### **6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS**

##### **6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração**

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

Foram realizadas manutenções ao longo do ano letivo, garantindo um ambiente adequado, seguro e acolhedor para as crianças. Entre as demandas atendidas, destacam-se a troca de pisos danificados, serviços de pintura, substituição de lâmpadas antigas por lâmpadas de LED, conclusão e manutenção da instalação da caixa d'água, cortes de grama, instalação de novos ventiladores, além de manutenções preventivas e corretivas que surgiram conforme as necessidades da unidade ao longo do tempo. Também foi realizada a liberação de espaços pelo setor de desfazimento da prefeitura, possibilitando a retirada de mobiliários que não estavam sendo utilizados, contribuindo para a melhor organização e aproveitamento dos ambientes da unidade.

##### **6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque**

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Durante o ano, foram realizadas manutenções e pinturas nos brinquedos dos parques. Os brinquedos que se encontravam em condições inadequadas de uso tiveram sua retirada solicitada ao setor de desfazimento. As mesas do refeitório infantil foram substituídas por mesas e bancos novos, em razão do desgaste das estruturas antigas causado pelo tempo, garantindo mais segurança e conforto às crianças.

### **6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças**

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Mensalmente a equipe gestora e os docentes realizam a compra de itens pedagógicos que são utilizados no desenvolvimento das propostas junto às crianças. Tais itens são devidamente planejados e garantem a exploração e interação das crianças.

A listagem de compras é enviada ao setor da OSC responsável pelas aquisições.

#### ***Observações da Direção Educacional:***

A equipe gestora manteve, ao longo do ano, um olhar atento aos espaços e às necessidades da escola, assegurando a execução das ações necessárias e a preservação do ambiente. A OSC esteve disponível para a aquisição dos materiais demandados, realizando as compras conforme as solicitações apresentadas, contribuindo para o adequado funcionamento da unidade.

## **7- PROPOSTA PEDAGÓGICA DOS AGRUPAMENTOS**

### **7.1 Proposta pedagógica desenvolvida no ano com o Agrupamento I anual (Em linhas gerais – Até 25 linhas)**

A proposta pedagógica desenvolvida com o Agrupamento I ao longo do ano teve como foco central o acolhimento, o vínculo e o desenvolvimento integral das crianças, respeitando seus tempos, interesses e necessidades. As experiências foram organizadas a partir da observação atenta do cotidiano, promovendo situações que favorecessem a exploração, a descoberta e a interação com o outro e com o ambiente. O brincar foi compreendido como eixo estruturante das práticas, possibilitando o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social. As rotinas foram pensadas de forma flexível, garantindo segurança e previsibilidade, sem perder a intencionalidade pedagógica. As propostas envolveram experiências sensoriais, musicais, corporais e de manipulação de diferentes materiais, ampliando repertórios e estimulando a curiosidade. A relação com as famílias foi valorizada, fortalecendo a parceria no cuidado e na educação das crianças. Ao longo do ano, buscou-se construir um ambiente acolhedor, investigativo e significativo, que favorecesse a autonomia, a expressão e o protagonismo infantil.

### **7.2 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre com o Agrupamento II trimestral ( Em linhas gerais – Até 25 linhas)**

A proposta pedagógica desenvolvida com o Agrupamento II ao longo do ano teve como objetivo ampliar as experiências das crianças, favorecendo o desenvolvimento da autonomia, da comunicação e das interações sociais. As práticas foram organizadas a partir da escuta sensível e da observação dos interesses do grupo, promovendo vivências significativas que estimulassem a curiosidade, a investigação e o protagonismo infantil. O brincar constituiu-se como eixo central do trabalho pedagógico, possibilitando avanços no desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social. As propostas contemplaram experiências sensoriais, artísticas, corporais e de exploração de diferentes materiais e linguagens, ampliando repertórios e fortalecendo a expressão das crianças. A rotina foi estruturada de forma intencional, garantindo segurança, previsibilidade e desafios adequados à faixa etária. A parceria com as famílias foi fortalecida ao longo do ano, contribuindo para um trabalho integrado entre cuidar e educar, respeitando os tempos e singularidades de cada criança.

### **7.3 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre Agrupamento III trimestral (Em linhas gerais – Até 25 linhas)**

O CEI não possui o Agrupamento III

**7.4 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre para A Educação especial ( Em linhas gerais – Até 25 linhas)**

**PROF<sup>a</sup>. ED. ESPECIAL- Vera Regina da Costa**

O público alvo da Educação Especial acolhe hoje 1 crianças com Atraso Misto no Desenvolvimento (CID 10 F 83), chamada de atraso global do desenvolvimento de acordo com nomenclaturas do DSM-V,

com prejuízo em áreas da linguagem, pessoal-social e Motor Grosso.

Durante o ano letivo realizamos os primeiros contatos com as famílias para agendamento de anamnese e trocas de informações inerentes à criança. Tivemos reuniões com os responsáveis das crianças que fazem parte do grupo Alvo de Educação Especial e com as crianças que estão em investigação, orientamos as famílias, quanto aos cuidados e estimulação em casa e encaminhamentos a outros profissionais para avaliação clínica diagnóstica.

As propostas pedagógicas da Educação Especial foram realizadas seguindo um cronograma que contempla todos os agrupamentos. Proporcionado e direcionado em parceria com as professoras, a implementação e a avaliação de ações voltadas para inclusão da criança deficiente, favorecendo assim o desenvolvimento de aprendizado, sempre respeitando suas características e dificuldades, acreditando no seu potencial.

Nas propostas realizadas nos agrupamentos articulamos e pensamos recursos necessários, adaptações das atividades, materiais, objetos, ambientes, quando necessário, e de acordo com as necessidades de cada criança, e também auxiliamos de maneira mais próxima e efetiva, visando a estimulação do desenvolvimento das potencialidades, habilidades, autonomia e desafios respeitando sempre suas limitações.

As propostas são realizadas seguindo um calendário, sendo a primeira quinzena das professoras da sala referência e na segunda quinzena as propostas da professora da Educação Especial.

As propostas da Educação Especial tiveram como objetivo, incluir, abranger a todos, sem exceção, criar oportunidade de aprendizagens e participação igualitárias nos agrupamentos, eliminando barreiras de qualquer obstáculo e favorecendo o aprendizado de múltiplas formas, respeitando sempre a singularidade de cada criança. Teve como objetivo também o desenvolvimento da linguagem oral, linguagem não verbal, escrita (letramento), desenvolvimento da psicomotricidade, noções de cores (identificação e nomeação), noções matemáticas, desenvolvimento da autoestima, valorização do eu e do outro, respeito às diversidades e atitudes de solidariedade, respeito com o próximo, vínculo afetivo entre as crianças, professores e família, higiene pessoal e alimentação.

É importante destacar, que todas as propostas que foram realizadas pela professora regular da turma, foram propostas que todas as crianças conseguiram realizar. Pois a intenção foi de integrar, incluir, proporcionar de maneira igualitária, sempre procurando observar o melhor caminho e recurso que este conhecimento será proporcionado.

A criança aprende e se desenvolve dentro de um espaço lúdico, saudável, harmonioso, planejado e acolhedor.

A adaptação no ambiente escolar é um período que tem o objetivo de proporcionar um ambiente seguro e “acolhedor”, para que as crianças possam se adaptar ao novo meio, pois muitas são as dificuldades encontradas não só pelas crianças, mas também pelas famílias. Esse momento de acolhimento é a base para que se construa uma relação saudável e sólida entre a criança, familiares

e a escola, além de representar um elemento essencial para que a rotina pedagógica flua de maneira natural e positiva.

Para garantir os direitos e as singularidades de cada criança, acolhemos a cada uma com um olhar afetivo, partindo do princípio de que todos devem ser respeitados, independente das diferenças.

Dessa forma, a partir de um trabalho integrado entre família e escola, conseguimos bons resultados com as crianças no que diz respeito aos enfrentamentos dos medos e das inseguranças no decorrer do trimestre.

Iniciamos o ano com o acolhimento das crianças em uma roda de conversa, onde nos apresentamos um aos outros, num momento de muito afetos e sutilezas. As crianças dos agrupamentos II, em pequenos grupos, foram convidadas para conhecer, explorar e coletar as diferentes folhas existentes no entorno do quintal do CEI. Nesta mesma proposta, foi preparado um ambiente no quintal da escola, com cestos para separar as folhas grandes, medias e pequenas. Foi montado um pequeno laboratório de pesquisa, com lupas, lupa microscópio digital, para observação das folhas e suas nuances. Em uma mesa, no mesmo ambiente, as crianças tiveram a oportunidade de aprender a recortar as folhas e bordar. Foram momentos de muitas descobertas e aprendizado, observamos contentamento em seus feitos. A alegria estampada em cada rosto trazia a certeza de um dia feliz. Realizamos também a mesma proposta com os agrupamentos I, em pequenos grupos, porém com estratégias diferentes, onde foi oferecido aos pequenos cestos de vários tamanhos, bacia com água, colher de pau, escumadeira com as variedades de folhas do CEI. Foi montado um varal de folhas coloridas, com tamanhos, formas e texturas variadas, no qual chamou muito a atenção dos bebês, trazendo momentos de sutilezas e aprendizados.

A partir dessas propostas com escuta provocativa, Iniciou-se o projeto pedagógico “Cores e tons”. As crianças ficaram encantadas com as folhas amarelas que variavam em sua tonalidade, surgindo assim, o tema a ser desenvolvido “Cores e Tons”.

Realizamos uma proposta de tingimento, com pigmentos naturais em tecidos, com os agrupamentos I. Foi feito transferência de cores a partir de flores, onde foi utilizado martelos de madeira para extrair as cores para os tecidos, cada resultado foi uma surpresa colorida. Nesse contexto, as crianças ficaram imersas na exploração, cada uma reagindo de maneira única às transformações das cores no tecido. As ações das crianças geraram uma série de descobertas, revelando o dinamismo do aprendizado prático e a riqueza de uma experiência sensorial compartilhada, onde cada pequena transformação se torna um convite à exploração contínua.

Realizamos uma proposta nos agrupamentos AGII A, B e D, que teve como contexto investigativo: o repolho. As crianças tiveram a oportunidade de vivenciar uma experiência química com as transformações da cor do pigmento do repolho roxo com o uso de modificadores, como: limão, vinagre, açúcar, detergente, sabão em pó, fermento, bicarbonato, álcool e leite. Foram momentos de interação e muito aprendizado.

As crianças ficaram fascinadas com a diversidade de cores, o sorriso em cada rosto, demonstraram o

encantamento pela experiência vivida. Nesse mesmo contexto, as crianças realizaram pintura livre com os pigmentos do repolho.

No agrupamento AGII C, foi desenvolvida uma proposta de antotipia a partir da exploração de elementos naturais, utilizando beterraba, cúrcuma e urucum. Na primeira etapa, as crianças participaram do preparo das tintas extraídas desses elementos, da pintura do papel e da composição livre do quadro com folhas e flores. Em seguida, o material foi colocado em um quadro com vidro, fixado com grampos, para o processo de secagem ao sol, que ocorreu ao longo de alguns dias até a obtenção da impressão final. As crianças acompanharam todas as etapas do processo, demonstrando curiosidade, envolvimento e encantamento com o resultado final da experiência.

Demos continuidade no projeto de escuta: “Cores e tons”, nos agrupamentos I, com propostas de investigação: Onde as crianças exploraram sons de objetos e elementos da cor marrom, sendo nomeada essa proposta de “Sons do marrom”. Outra foi a proposta “Conhecendo e sentindo a textura do verde” explorando a alface e suas cores. “O cheiro do amarelo” onde as crianças sentiram o aroma de flores e frutas desta cor e “O gosto do vermelho” onde as crianças provaram alimentos e um delicioso chá gelado de frutas vermelhas.

Nos agrupamentos II, realizamos a proposta pedagógica: “Reciclagem de papel” em parceria com as famílias. Tendo como objetivo, conscientizar as crianças sobre o desperdício de papel, promover a reutilização, a reciclagem, desenvolver a conscientização ambiental, a responsabilidade com o planeta, estimular a curiosidade, criatividade e imaginação, fortalecer o senso de comunidade e de participação. Nesta proposta foram confeccionados envelopes de carta, quadros, marca página e papel semente.

No agrupamento AG IIA, B e D, realizamos a plantação dos girassóis. Envolver as crianças nas diferentes etapas do cultivo de plantas possibilita a compreensão do ciclo de vida na natureza, bem como a oportunidade de expressar observações, hipóteses e explicações sobre o cuidado com os organismos vivos, transformações e fenômenos da natureza.

Nos agrupamentos IIC e IID, as foram investigados as cores a partir do artesanato indígena realizando confecção de cestas.

Demos continuidade no projeto de escuta: “Cores e tons”, nos agrupamentos I, com propostas de investigação, onde criamos um “Ateliê Botânico” que permitiu experiências colorida na mesa de luz, com água morna, óleo, pigmentos de cores de anilina, flores e bolha de sabão.

No agrupamento II A, realizamos no quintal da CEI, uma proposta pedagógica com pintura de observação das diferentes tonalidades e fenômenos relacionados ao céu. O azul do céu durante o dia, o alaranjado do pôr do sol, e a escuridão com as estrelas à noite. Realizamos no agrupamento II A, uma proposta pedagógica de “Cores e Tons da terra”, criando tinta de terra e pintando desenhos livres, utilizando objetos e pincéis variados.

No agrupamento II C, realizamos a proposta pedagógica: “Autorretrato” (Tons de pele), e criação de paleta de cores, representando os tons da pele

No Jardim Sensorial, espaço de inclusão e sustentabilidade para todas as crianças e principalmente

as crianças da educação especial, realizamos um percurso na trilha sensorial com os agrupamentos, onde estimulamos as vias sensoriais (visão, audição, tato, gustação, olfato) por meio de: forma, cor, cheiro, tamanho; manipulação da terra com água formando barro. Estimulamos o Desenvolvimento da coordenação grossa, fina; coordenação motora global, equilíbrio, força, auto confiança, autonomia, socioafetivo, ensinar a cuidar e valorizar a natureza, entre outros.

As crianças dos agrupamentos AG I A, IB e I/IC assistiram o vídeo, canto indígena da tribo kayapó, vídeo Moacir Silveira, <https://www.youtube.com/watch?v=TQNMkjinjq-w>, Assistir o vídeo: Apresentação do coral Mbyá guarani Regente Cacique Floriano Romeu [https://www.youtube.com/watch?v=ezis92\\_38kl](https://www.youtube.com/watch?v=ezis92_38kl), as crianças dançaram e cantaram.

Foi construído um mini fogão de lenha onde as crianças brincaram de fazendinha, promovendo experiências e vivências rurais, momentos esse de muitas descobertas e aprendizado.

Foi desenvolvida uma proposta voltada à valorização dos cabelos, promovendo conversas, observações e reflexões sobre as diferentes texturas, cores e formas. Como desdobramento, foram realizados penteados nas crianças, culminando em um desfile, no qual puderam se expressar, se reconhecer e fortalecer a autoestima, celebrando a diversidade e a identidade de cada uma. A criança aprende e se desenvolve dentro de um espaço lúdico, saudável, harmonioso, planejado e acolhedor.

O envolvimento das crianças com necessidades especiais da nossa escola, estão sempre envolvidas neste contexto de brinquedos não estruturados, é muito importante e válido, onde lhe dado condições de: exploração, manuseio, tato, força, coordenação motora, agilidade, equilíbrio, concentração, postura, movimento, percepção de som, comunicação, oportunidade de criar, de imaginar e de aprender.

Como estratégias de trabalho também foram apresentadas as modalidades do brincar heurístico, cesto dos tesouros, jogos heurísticos e bandeja de experimento, que trata do brincar baseado na exploração e na curiosidade dos pequenos.

As crianças não demonstram curiosidade apenas em escutar diferentes sons, mas também em agir sobre os objetos, produzindo, explorando e pesquisando possibilidades sonoras. Nesse contexto, foram proporcionadas às crianças diversas experiências com instrumentos e objetos sonoros, favorecendo um ambiente de investigação e pesquisa sonora. As propostas envolveram a exploração de objetos do cotidiano, como panelas e colheres de pau, elementos da natureza, cestos de objetos sonoros, espaços para encontros musicais, jardim sensorial possibilitando pisar sobre folhas secas para ouvir, sentir e brincar, além da sonorização de contos e fábulas.

Durante as refeições, a criança é incentivada a conhecer, experimentar e ter contato com a diversidade de alimentos existentes, compreendendo a importância e os benefícios de cada um para a saúde. Também é estimulada a autonomia na alimentação, por meio do manuseio de talheres e copos, sempre respeitando suas limitações e dificuldades, com a oferta de recursos e adaptações necessárias para esse processo

Por meio dos projetos desenvolvidos, busca-se favorecer o desenvolvimento das habilidades das crianças, bem como seu espírito crítico e investigativo, despertando o interesse, a curiosidade e a participação ativa. As propostas abrangem diferentes conteúdos e contemplam os eixos da Educação Infantil, promovendo o desenvolvimento integral. Nesse percurso, todas as capacidades das crianças são incentivadas, motivadas, observadas, valorizadas e, sobretudo, estimuladas.

## 8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

**META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)**

**Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Conhecendo o mundo ao meu redor	As crianças bem pequenas exploraram os espaços do CEI e a natureza de forma ativa e significativa, brincando na grama, investigando flores, frutos e a terra. Compararam cores, texturas e tamanhos.
Cozinha	Por meio de propostas culinárias, as crianças ampliaram seus conhecimentos sobre os alimentos, conhecendo mais sobre a pitaya, participando do preparo do pão de batata-doce e brincando de fazer feira. Além disso, em parceria com as famílias, foi confeccionado um livro de receitas com preparações compartilhadas pelas famílias.
Exploração na escola	Por meio da exploração da natureza, as crianças realizaram pinturas de folhas sobre tecidos, utilizando borrifadores com água colorida para formar os contornos das folhas. Essa proposta possibilitou a experimentação de diferentes materiais e técnicas, ampliando as percepções sensoriais e a expressão criativa das crianças.
Terra	Por meio de exploração da terra, as crianças criaram tintas em diferentes tonalidades, realizaram plantio e também conheceram diferentes tubérculos.

**Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Fotografia	As crianças investigaram diferentes tipos de câmeras fotográficas, conheceram mais sobre a evolução das fotos e tornaram-se fotógrafos,

	capturando imagens a partir de seus olhares.
10 anos de CEI Rubem Alves	Em comemoração aos 10 anos de escola, as crianças realizaram uma pesquisa de campo, investigando espaços, fotos e histórias do CEI.

**Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)**

**AGRUPAMENTO I A**

**PROFESSORA: GUILHERMINA PASCHOETTO**

Iniciamos 2025 acolhendo o Agrupamento I-A, garantindo um ambiente seguro, afetuoso e alinhado aos direitos de aprendizagem da BNCC. Recebemos as crianças e suas famílias de forma cuidadosa, respeitando o tempo de adaptação de cada uma. Na reunião com os pais no 30 de janeiro, apresentamos a equipe, a rotina, as propostas pedagógicas e o caderno como meio de comunicação.

As propostas desse agrupamento, focaram na expressão corporal, estímulo motor, socialização, autonomia e interação com o ambiente, sempre considerando a criança como protagonista. A sala foi ambientada e a “Chamadinha” iniciou o trabalho de pertencimento e reconhecimento dos nomes.

Desenvolvemos os projetos institucionais, como o “*Instrumentórias*”, que esteve integrado à rotina. As crianças exploraram sons, ritmos e movimentos com diferentes instrumentos musicais, fortalecendo expressão corporal, coordenação motora, autoestima e socialização.

No Projeto Vivências, cujo foco é o trabalho com identidade, proporcionamos às crianças múltiplas oportunidades de reconhecer e valorizar a imagem de seus próprios corpos. Organizamos uma instalação cuidadosamente planejada com espelhos em diferentes alturas e formatos, permitindo que cada criança se observasse, explorasse gestos, expressões e movimentos. Essa vivência favoreceu o reconhecimento corporal, o fortalecimento da identidade, a expressão individual e a interação entre o grupo, criando um ambiente rico em descobertas e construção de autoestima.

No Projeto *Construindo Saberes*, trabalhamos a leitura com livros da coleção *Minhas Primeiras Descobertas* da editora Ciranda Cultural que tem vários autores, são quatro livros: “O que me faz feliz”; “O que pode nadar”; “O que pode voar”; “O que pode se mover”, e outros, em vivências realizadas tanto na sala referência, quanto na biblioteca, estimulando linguagem, imaginação, atenção e interesse pelas histórias.

No projeto *Memória e Sabores*, as crianças exploraram o suco de tomate, observando o fruto, preparando a bebida e vivenciando uma experiência sensorial. Também investigaram a beterraba, que se transformou em tinta natural para pintura em tecido.

A proposta de escuta foi “Descobrimo o mundo ao meu redor”, realizamos vivências sensoriais com o cesto de tecidos e o cesto dos tesouros, possibilitando exploração de texturas, pesos e materiais variados, incentivando investigação, curiosidade e criatividade. As crianças apresentaram avanços motores, cognitivos, sociais e emocionais, boa adaptação à rotina e excelente aceitação da alimen-

tação.

Todas as propostas que realizamos foram planejadas para promover o desenvolvimento integral das crianças, estimulando de forma lúdica o movimento, a coordenação global, a expressão corporal, a socialização e a autonomia. Essas propostas favoreceram o brincar, a interação e a construção de vínculos em um ambiente acolhedor e desafiador.

Todas as propostas realizadas contemplaram os campos de experiências da BNCC, valorizando as múltiplas linguagens e os interesses das crianças. A avaliação durante todo o ano, foi realizada por meio de registros fotográficos e observação das habilidades desenvolvidas.

Encerramos o ano com a Mostra Cultural, um momento ímpar em que as famílias puderam visualizar todo o trabalho pedagógico realizado e compreender como cada vivência contribuiu para o desenvolvimento global das crianças. Seguimos seguros dos avanços alcançados e comprometidos em manter um ambiente de cuidado, aprendizagem e desenvolvimento.

Agradecemos (equipe AGI-A) profundamente às famílias pela parceria construída ao longo deste ano. Cada gesto de confiança, cada diálogo, cada participação nas propostas e cada demonstração de apoio fortaleceu nossa prática e contribuiu diretamente para o desenvolvimento das crianças. Foi inspirador acompanhar o envolvimento de vocês, que caminharam conosco, acreditando no trabalho pedagógico e valorizando cada conquista dos pequenos. Reconhecemos que a educação acontece de forma significativa quando escola e família atuam lado a lado, e somos imensamente gratos por essa colaboração constante, respeitosa e afetiva. Que possamos seguir juntos, renovando o compromisso com o cuidado, a aprendizagem e o crescimento integral das crianças.

## **AGRUPAMENTO I B**

### **PROFESSORA: EDILAINÉ MEDEIROS**

Iniciamos o ano letivo com uma reunião pedagógica especial, dedicada à integração e ao alinhamento entre a escola e as famílias. Esse momento foi organizado para apresentar a equipe pedagógica composta pela direção, coordenação, professora da turma e agentes educacionais que atuará diretamente no acompanhamento e no desenvolvimento das crianças ao longo do ano. Reforçamos a importância da participação da família no processo educativo e da interação contínua entre escola e família, fatores essenciais para o desenvolvimento pleno das crianças. Destacamos, ainda, que o apoio e o envolvimento das famílias são fundamentais para alcançar os objetivos educacionais e construir um ambiente escolar positivo e colaborativo.

Nos primeiros dias de aula, desenvolvemos o período de acolhimento, etapa essencial para que as crianças se familiarizem com o ambiente escolar, com a professora e com as agentes educacionais. Como é típico nessa fase inicial, algumas crianças apresentaram insegurança e choraram, especialmente no momento de se despedirem de sua família. Esse comportamento é compreensível

e esperado, principalmente entre aquelas que estão vivenciando a rotina escolar pela primeira vez. Ao longo dos dias, as crianças passaram a se aproximar da professora e das agentes educacionais, fortalecendo vínculos afetivos significativos. Com ações lúdicas, brincadeiras e gestos acolhedores, a equipe pedagógica converteu as inseguranças iniciais em momentos de descoberta, entusiasmo e curiosidade pelo novo. Aos poucos, os choros foram sendo substituídos por sorrisos e por uma participação cada vez mais ativa nas propostas do dia a dia.

Durante o ano letivo, percebemos a importância de criar um espaço em que as crianças pudessem expressar suas ideias, sentimentos e curiosidades sobre o mundo ao seu redor. Foi a partir dessa necessidade que surgiu o Projeto de Escuta “Minha Cozinha”, pensado para valorizar a voz das crianças e promover momentos de diálogo, imaginação e interação significativa.

Levamos as crianças para conhecer a cozinha da escola, proporcionando a elas uma experiência significativa de observação e descoberta. As funcionárias apresentaram os alimentos utilizados no preparo das refeições, mostrando também os espaços onde são armazenados. Após a visita, retornamos à sala de referência, onde há um fogão. Oferecemos utensílios às crianças para que pudessem brincar, explorar e reproduzir, por meio do faz de conta, o que observaram na cozinha. Essas ações permitiram ampliar conhecimentos, estimular a imaginação e fortalecer a relação entre a vivência real e a brincadeira.

No projeto “Memórias e Sabores,” realizamos uma proposta pedagógica para as crianças realizarem a receita de pão de batata-doce. Em outra proposta pedagógica, organizamos uma mesa na área externa e servimos chá de erva-cidreira para que as crianças pudessem degustar o pão de batata-doce que haviam preparado. A experiência foi muito significativa e resultou em uma tarde agradável, marcada por descobertas, interação e novos sabores.

Também desenvolvemos com as crianças uma proposta voltada ao reconhecimento das frutas. Montamos uma barraca de frutas e disponibilizamos cestas para que pudessem brincar de “fazer a feira”. Durante a proposta pedagógica, as crianças exploraram as frutas, apreciaram seus aromas, observaram cores e texturas e, ao final, puderam degustá-las. A vivência possibilitou aprendizagens significativas, aliando ludicidade, interação e contato direto com alimentos saudáveis.

Ampliando as vivências das crianças no quintal do CEI, realizamos o plantio na horta, proporcionando a elas a oportunidade de sentir diferentes texturas e de participar ativamente do cuidado com a natureza. Ao longo das semanas, voltávamos à horta para regar a plantação e acompanhar o crescimento das hortaliças. Essa experiência favoreceu a observação, a responsabilidade e o vínculo das crianças com o ambiente.

Dentro do Projeto “Construindo Saberes”, realizamos a leitura do livro *João e o Pé de Feijão*. A proposta despertou a curiosidade das crianças, ampliou o contato com a literatura e possibilitou conversas sobre a história e seus personagens.

Em seguida, realizamos uma proposta pedagógica oferecemos diversos tipos de feijão para que as

crianças pudessem explorar livremente. Elas manusearam os grãos, observaram suas cores e diferenças como o feijão branco, bolinha, carioca, preto, fradinho, entre outros e apreciaram suas particularidades.

Também realizamos o plantio. Durante essa atividade, as crianças manusearam a terra, cavaram pequenos espaços para colocar os feijões e acompanharam cada etapa do processo. A experiência favoreceu a exploração sensorial, a curiosidade e o contato direto com a natureza.

Outra proposta realizada foi a pintura em tecido utilizando cenoura como carimbo. As crianças ficaram encantadas com as marcas que conseguiam produzir e com a experiência de explorar diferentes formas e texturas.

Também preparamos um suco de laranja com cenoura, que foi degustado em uma tarde quente. As crianças apreciaram o sabor e ficaram animadas ao provar o suco refrescante após a proposta de pintura.

Além disso, desenvolvemos uma proposta sensorial com laranja e canela. Oferecemos canela em pau e laranja desidratada para que as crianças pudessem sentir os aromas, explorar as texturas e descobrir novos cheiros. Foi um momento rico em sensações e encantamento.

Com base no tema “Quintal das Descobertas” e inspirados na abordagem Reggio Emilia, as propostas pedagógicas priorizaram o contato das crianças com a natureza e a utilização da área externa do CEI. Realizamos diversas brincadeiras no parque e desenvolvemos propostas pedagógicas na trilha sensorial, onde as crianças, descalças, puderam sentir diferentes texturas, como cascas de árvores, pedras, grama e madeira.

Também promovemos momentos de colheita, nos quais as crianças tiveram a oportunidade de colher frutas diretamente do pé, como acerola, amora e jambo, vivenciando de forma concreta o ciclo da natureza.

Além disso, realizamos uma proposta de observação das flores e das folhas presentes em nosso quintal, incentivando a curiosidade, a atenção aos detalhes e o encantamento pelas pequenas descobertas do ambiente natural.

Realizamos uma proposta pedagógica em que levamos o fogão e a pia para a área externa, criando um ambiente de brincadeira ao ar livre. Disponibilizamos flores, água, pequenas formas de bolo e colheres para que as crianças pudessem explorar livremente, misturar, experimentar e criar suas próprias “receitas”. A proposta proporcionou momentos de muita diversão, imaginação e contato sensorial, fortalecendo a autonomia e a criatividade das crianças.

No “Projeto Vivências”, realizamos uma proposta pedagógica utilizando um espelho colocado dentro de uma bandeja, coberto com areia colorida. À medida que as crianças retiravam a areia, descobriam sua própria imagem refletida. Esse momento despertou grande curiosidade: elas sorriam, faziam caretas, tocavam no próprio cabelo e observavam cada detalhe do rosto. A proposta

favoreceu o reconhecimento de si mesmas, a exploração sensorial e a construção da identidade.

Promovemos uma proposta pedagógica com brincar heurístico, disponibilizando diversos materiais, como cilindros, cones, canos e bolachas de madeira. Esses objetos possibilitaram explorações livres, manipulações variadas e descobertas espontâneas, estimulando a criatividade, a curiosidade e o pensamento investigativo das crianças.

Todas as propostas são planejadas com antecedência e organizadas para serem realizadas em pequenos grupos, garantindo maior qualidade nas vivências e potencializando as aprendizagens. Enquanto um dos grupos participa da proposta pedagógica com a professora, os demais são direcionados pelas agentes educacionais para ações de recreação nos ambientes externos ou internos do CEI. Essa organização favorece a participação ativa, o envolvimento das crianças e o desenvolvimento de experiências significativas.

Na Semana da Criança, realizamos diversas ações especiais. Tivemos o dia do “Cabelo Maluco”, no qual as famílias foram muito criativas e capricharam nos penteados das crianças. Também celebramos o “Dia do Pijama” e o “Dia da Fantasia”, que contou com um desfile divertido e cheio de encanto. Foi uma semana muito movimentada, alegre e repleta de momentos especiais para as crianças.

Através das brincadeiras, promovemos ações que potencializam o desenvolvimento das crianças, oferecendo vivências alinhadas ao campo de experiências da BNCC “O eu, o outro e o nós”. Essas propostas favorecem a socialização, a interação e o fortalecimento dos vínculos dentro da turma.

No Projeto “Instrumentarias”, realizamos interações com os demais agrupamentos. As professoras e as agentes educacionais prepararam uma apresentação no pátio, envolvendo música e teatro, proporcionando um momento de integração e expressão artística entre as crianças.

Realizamos propostas pedagógicas envolvendo música e dança, proporcionando às crianças momentos de expressão corporal, ritmo e alegria. Essas propostas pedagógicas estimularam a coordenação motora, a criatividade e a interação entre o grupo, tornando a rotina ainda mais significativa e prazerosa.

Realizamos diariamente a roda de música, momento em que também fazemos a chamadinha utilizando cartões com a foto das crianças. Cantamos a música “Quem é você?”, permitindo identificar quem está presente no dia. Cada criança tem a oportunidade de falar seu nome, com o apoio da professora e das agentes educacionais. Alguns ainda não verbalizam, outros já reconhecem as iniciais do próprio nome, e há aqueles que identificam sua foto apontando ou olhando para o amigo. Após a chamada, auxiliamos as crianças a pendurarem as fotos com pregadores, promovendo coordenação motora, reconhecimento da própria imagem e participação ativa na rotina.

Tivemos um teatro intersetorial realizado em parceria com a nutricionista e com a equipe do Posto de Saúde Pedro Aquino. As profissionais se caracterizaram com fantasias de alimentos e frutas e

apresentaram um teatro sobre a importância de uma alimentação saudável. Após a apresentação, foi organizada uma mesa com diferentes tipos de frutas para que as crianças pudessem explorar e degustar.

Também vivenciamos outra ação intersetorial com estudantes da PUCC, que visitaram as salas para explicar às crianças a importância da escovação bucal. Eles realizaram demonstrações práticas e, ao final, entregaram uma escova de dente para cada criança, reforçando os cuidados com a higiene pessoal.

Ao longo do ano, realizamos reuniões com as famílias, nas quais tiveram acesso às documentações e aos registros das crianças. Apresentamos as propostas pedagógicas desenvolvidas pela professora e pelas agentes educacionais, possibilitando que as famílias compreendessem melhor o trabalho realizado no CEI. As famílias demonstraram grande interesse e satisfação com as propostas pedagógicas apresentadas, fortalecendo ainda mais a parceria entre escola e comunidade.

Foi realizada a “Mostra Cultural”, na qual organizamos diversas instalações nas salas e no pátio da escola, apresentando os projetos de escuta desenvolvidos ao longo do ano letivo. As famílias puderam circular pelos espaços, conhecer as propostas e acessar os registros das vivências das crianças. O momento possibilitou maior aproximação entre escola e família, valorizando o percurso de aprendizagem construído pelas crianças.

As famílias ficaram muito felizes, emocionadas e encantadas com os registros apresentados, demonstrando grande apreciação pelo trabalho desenvolvido com as crianças ao longo do ano.

Estamos chegando ao final de mais um ano letivo e, com grande alegria, celebramos a oportunidade de acompanhar o crescimento e o desenvolvimento de cada criança que fez parte do CEI Rubem Alves. Foi um percurso repleto de descobertas, aprendizagens e vivências significativas, que nos enchem de orgulho e gratidão.

## **AGRUPAMENTO I/II C**

### **PROFESSORA: GUILHERMINA PASCHOETTO**

O acolhimento do Agrupamento I/II-C no CEI Bem Querer Rubem Alves ocorreu de maneira extremamente tranquila e sensível, garantindo às crianças e às suas famílias um ambiente seguro, afetuoso e acolhedor. Desde o início do ano letivo, todas as propostas pedagógicas fundamentadas nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC foram planejadas com intencionalidade para promover autonomia, protagonismo infantil e ricas interações sociais. Na reunião inicial, realizada em 30 de janeiro, as famílias conheceram a equipe, compreenderam a rotina escolar e fortaleceram a parceria por meio do uso do caderno de comunicação.

Ao longo do ano, as crianças participaram ativamente de propostas que ampliaram o contato com o corpo, a música, a natureza e diferentes linguagens expressivas. O processo de acolhimento foi altamente positivo, houve excelente aceitação da alimentação e de todo o cardápio escolar, grande

interesse pelas propostas e participação constante e engajada. O momento do sono ocorreu, de modo geral, de forma tranquila, refletindo a segurança emocional construída no grupo. Observamos avanços significativos em todas as áreas do desenvolvimento motor, cognitivo, social e emocional devidamente registrados em fotografias que evidenciam cada conquista.

Mantivemos um ambiente intencionalmente planejado para ser acolhedor e estimulante, garantindo experiências que fortaleceram autonomia, criatividade, expressão corporal, socialização e exploração sensorial.

O Projeto Vivências aprofundou o trabalho com identidade, corpo, família e autocuidado, por meio de músicas, rodas, espelhos e conversas.

No Construindo Saberes, as leituras incluindo “Enquanto a mamãe não vem” favoreceram reflexões sobre sentimentos, separação, rotina e vivências escolares.

Já o Projeto Instrumentórias ampliou a musicalidade, o ritmo e a interação entre as crianças, permitindo explorar sons, movimentos e instrumentos de forma prazerosa.

No Projeto Memória e Sabores, exploramos o abacaxi, possibilitando que as crianças observassem, manipulassem e provassem a fruta in natura, além de experimentarem o suco preparado durante a vivência.

A Proposta de Escuta “Pequenos Exploradores” estimulou a curiosidade e a investigação do ambiente natural, complementada por bandejas sensoriais que enfatizavam as cores primárias e pelo trabalho no tanque de areia, que enriqueceu a coordenação motora, a observação, a criatividade e o contato com elementos naturais.

Cada atividade respeitou os campos de experiências da BNCC, assegurando aprendizagens significativas e múltiplas formas de expressão. Todas as vivências foram planejadas com intencionalidade e sensibilidade, fortalecendo vínculos, emoções, imaginação e habilidades sociais. A avaliação ocorreu por meio de registros fotográficos, que documentam o desenvolvimento integral das crianças e evidenciam a potência de cada momento vivido ao longo do ano.

Encerramos o ano com a Mostra Cultural, um momento significativo que reuniu as famílias para vivenciar de perto todo o percurso pedagógico construído ao longo do ano. Nesse encontro, foi possível observar, por meio das produções, registros e ambientes organizados, como cada proposta e cada vivência contribuíram de maneira singular para o desenvolvimento global das crianças abrangendo aspectos motores, cognitivos, sociais, emocionais e expressivos. A Mostra Cultural valorizou o protagonismo infantil e evidenciou a intencionalidade presente em cada experiência oferecida no cotidiano escolar.

Finalizamos o ano seguros dos avanços alcançados e reafirmamos nosso compromisso em manter um ambiente de cuidado, aprendizagem e desenvolvimento integral, no qual cada criança é respeitada em seu tempo, acolhida em suas necessidades e encorajada a explorar o mundo com curiosidade e alegria.

Agradecemos, (equipe do AGI/II-C), profundamente às famílias pela parceria construída ao longo deste ano. Cada gesto de confiança, cada diálogo acolhedor, cada participação nas propostas e cada demonstração de apoio fortaleceram nossa prática e tiveram impacto direto no desenvolvimento das crianças. Foi verdadeiramente inspirador testemunhar o envolvimento de vocês, que caminharam ao nosso lado, acreditando na nossa proposta pedagógica e celebrando conosco cada pequena e grande conquista dos seus filhos.

Sabemos que a educação só se torna realmente significativa quando escola e família atuam em sintonia, compartilhando valores, responsabilidades e olhares sensíveis para a infância. Por isso, somos imensamente gratos por essa colaboração constante, respeitosa, presente e afetuosa.

Que possamos seguir juntos, fortalecendo ainda mais essa parceria e renovando diariamente nosso compromisso com o cuidado, a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças, honrando a confiança que vocês depositam em nosso trabalho.

## **AGRUPAMENTO II A**

### **PROFESSORA: ARLEIA NERI**

Encerramos o ano de 2025 com sentimento de alegria e realização pelo percurso trilhado com o Agrupamento II A. Durante este ano, as crianças vivenciaram diversas experiências que contribuíram significativamente para o seu desenvolvimento integral, social, emocional, cognitivo e motor.

Desde o início do ano, priorizamos um ambiente acolhedor, seguro e afetivo, favorecendo a adaptação das crianças e o fortalecimento do vínculo entre escola e família. Aos poucos, as crianças foram se adequando dos espaços e das rotinas, demonstrando autonomia, curiosidade e prazer em aprender.

As propostas pedagógicas foram organizadas nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Esses direitos nortearam as propostas pedagógicas ao longo do ano, garantindo que cada criança fosse protagonista de suas descobertas e aprendizagens.

Realizamos diferentes projetos e experiências como proposta de exploração sensorial, pintura, culinária, brincadeiras no parque, experimentos, rodas de conversas e dramatizações. Cada proposta foi pensada com intencionalidade pedagógica, promovendo momentos de interação, e trocas afetuosas de convivência respeitosa.

Ao longo do ano, os projetos institucionais foram vivenciados pelas crianças em diferentes momentos do cotidiano, enriquecendo suas aprendizagens.

No “Projeto Vivências”, proporcionamos às crianças a oportunidade de explorar e compreender melhor a si mesma, reconhecendo suas potencialidades e limites, familiarizando-se com a imagem do próprio corpo e fortalecendo a construção de sua identidade. Esse processo é fundamental para o desenvolvimento da autonomia e da autoconfiança. Além disso, incentivamos a descoberta das particularidades de cada criança, promovendo momentos de socialização, interação e exploração dos diferentes ambientes da escola, tanto interno quanto externos.

No “Projeto Construindo Saberes”, realizamos diversas experiências de leitura que envolveram obras como a

leitura dos livros “O que tem dentro da sua fralda”, de Guido Van Genechten; “O sanduiche de dona Maricota”, de Avelino Guedes; “As coisas que eu gosto” de Ruth Rocha; “O vira-lata” de Milton Célio de Oliveira Filho; “O gato” de Milton Célio de Oliveira Filho; “A Caixa Maluca”, de Flávia Muniz entre outros. Esses momentos literários despertaram grande encantamento nas crianças, que demonstraram entusiasmo, curiosidade e sensibilidade diante das histórias apresentadas. A cada leitura, foi possível observar como a literatura exerce um papel fundamental na Educação infantil, promovendo o imaginário, enriquecendo a linguagem e fortalecendo vínculos afetivos. As crianças participam e é inspirador acompanhar o brilho nos olhos que surge quando descobrem novos personagens, enredos e possibilidades. Esses momentos reafirmam a importância da leitura como prática cotidiana, capaz de gerar alegria, ampliar repertórios e nutrir o gosto pela leitura desde muito cedo.

No “Projeto Instrumentória”, vivemos momentos muito especiais as sextas-feiras. As apresentações musicais realizadas junto às professoras e à equipe de agentes educacionais foram preparadas com carinho, em parceria com a coordenação, para que cada criança pudesse sentir a magia da música e da arte. É encantador perceber o brilho nos olhos das crianças a cada apresentação, seja tocando, cantando ou participando das encenações. Tivemos a delicada apresentação da “Dona Borboleta”, a criativa encenação da “Boneca de Lata”, o divertido número do “Meu Querido Rato” entre tantas outras que marcaram nossos dias. As crianças se entregam com alegria e espontaneidade que cada apresentação se transforma em um momento único, cheio de encanto e descobertas.

No “Projeto Memórias e Sabores”, vivenciamos experiências deliciosas e cheias de significado. Além de reforçarmos a importância de experimentar as opções do cardápio escolar, exploramos diferentes frutas e sabores que fazem parte do nosso dia a dia. Colhemos amoras do quintal, para fazemos gelatina, degustamos manga, banana, e amora preparado um saboroso sorvete de massa. Também exploramos frutas como kiwi, maçã, morango, abacaxi e uva, transformando-as em refrescantes picolés naturais, feitos com muito entusiasmo pelas crianças. Outro momento especial foi a preparação do bolo de jabuticaba, que encheu a sala de aroma e curiosidade, além do cuidado dedicado ao plantio da nossa horta, onde cultivamos a couve-manteiga com carinho. As crianças participaram de tudo com grande interesse, curiosidade e satisfação. Cada vivência tornou-se uma oportunidade de descoberta, contato com novos sabores e construção de memórias afetivas que enriquecem ainda mais o nosso dia a dia.

Ao longo do projeto de escuta da sala de referência, exploramos fenômenos naturais de forma leve e curiosa, observando tudo aquilo que acontece na natureza. Conversamos e fizemos propostas pedagógicas sobre a chuva, o vento, o sol, as nuvens, a neve, o vulcão, o iglu casa de neve, e as mudanças do dia para a noite. As crianças ficaram encantadas em perceber como o tempo pode mudar, o derretimento do gelo do sólido para o líquido, como o vento mexe nas árvores e como o sol ilumina e aquece nossos dias. Essas descobertas despertaram a curiosidade das crianças, que observou, fez perguntas e compartilhou suas próprias experiências. Assim, aprendemos juntos, de maneira divertida e significativa, como a natureza funciona e como ela faz parte do nosso cotidiano.

Encerramos este ano letivo com o coração cheio de ternura e gratidão. Ao longo de 2025, acompanhamos de perto cada descoberta, cada conquista e cada pequeno passo das crianças, que, com sua curiosidade e sensibilidade, transformaram nossos dias em momentos especiais. Foi emocionante observar o crescimento de cada uma delas, no físico, no motor, no cognitivo, no social e no emocional, sempre respeitando seus

ritmos e celebrando suas singularidades.

Essas observações nos permitem compreender, com ainda mais sensibilidade, como cada criança está crescendo e se desenvolvendo ao seu próprio tempo. Assim, podemos oferecer o cuidado e o suporte necessários para que avancem de maneira integral e segura. Para acompanhar esse processo, realizamos registros fotográficos que evidenciam as diferentes possibilidades de participação das crianças e as competências mobilizadas durante as propostas pedagógicas, valorizando cada experiência vivenciada ao longo do ano.

A Mostra Cultural no “Quintal das Descobertas” foi um momento de grande alegria, em que pudemos compartilhar com as famílias um pouco de tudo o que vivemos juntos. Ver o encantamento das crianças e o orgulho nos olhos das famílias nos encheu de certeza de que cada experiência valeu a pena.

Agradeço profundamente a confiança depositada em nosso trabalho. Cuidar, educar e caminhar ao lado dessas crianças tão especiais é um privilégio que acolho com imenso carinho. Cada sorriso, cada gesto de afeto e cada aprendizado compartilhado iluminam nosso dia a dia e nos inspiram a continuar construindo, juntos, um espaço acolhedor, respeitoso e cheio de possibilidades.

Que o próximo ano seja igualmente bonito, trazendo novas descobertas, novas alegrias e ainda mais momentos que aqueçam o coração. É uma honra fazer parte da história de cada criança e desta comunidade escolar, o CEI Bem Querer Rubem Alves.

## **AGRUPAMENTO II B**

### **PROFESSORA: MARIENES BUENO**

Demos início ao ano letivo acolhendo as famílias em uma reunião no espaço do pátio de forma carinhosa e atenciosa, onde a coordenadora e a diretora passaram algumas informações pedagógicas e apresentaram as equipes de referência da escola e da criança. Após essa reunião, os pais foram para as salas de referência direcionadas pela professora e agentes educacionais para receberem algumas informações sobre a rotina da escola e sanarem as dúvidas, permitindo assim, conhecer alguns familiares das crianças que irão ter sua primeira experiência na escola e também rever os que permanecerão.

Nas primeiras semanas do ano letivo, acolhemos as crianças e familiares de forma a transmitir segurança e conforto em um ambiente aconchegante.

As crianças foram recebidas na sala pela equipe em espaços ambientados com animaizinhos de borracha, bonecas, carrinhos, cilindros, biblioteca com literaturas diversificadas, bolas coloridas e um espelho fixado na parede para reconhecerem sua identidade e roda de música, para sentir-se em um ambiente acolhedor. Durante o ano, aprimoramos os espaços com utensílios de cozinha, fogãozinho e uma biblioteca contendo livros com o título diversificados, confeccionado de caixotes, identificação da nossa rotina confeccionada com disco de madeira e fotos, também a identificação dos aniversariantes do mês que são expostos na lousa.

Foram elaboradas propostas respeitando a faixa etária das crianças que contribuíram suas identidades pessoais e coletivas, visando-as como um sujeito histórico e protagonista.

O planejamento é respaldado pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e baseada nos Campos de Experiência da BNCC.

Demos continuidade no tema gerador, “Quintal das Descobertas”, oportunizamos as crianças a explorarem os espaços externos e internos com atividades direcionadas e livres, visando o espaço como o terceiro educador.

O CEI disponibiliza de um lindo jardim, um quiosque, tanque de areia, árvores frutíferas (amoreiras, jambeiro e aceroleira), uma horta e um espaço de área verde, onde as crianças exploram realizando o contexto investigativo que baseiam-se na abordagem Reggio Emília, (onde a principal ferramenta é a “escuta” e os elementos da natureza”. Também, disponibiliza de um parque com brinquedos diversificados, onde as crianças exploram livremente correndo, pulando, subindo e descendo e superando obstáculos. O espaço interno disponibiliza de um ateliê com materialidades diversificadas, como elementos da natureza, cestos heurísticos, blocos de madeira, tecido, linhas de crochê, cilindros e utensílios de cozinha, biblioteca e o ateliê de arte, contendo lápis, giz de cera, canetas colorida, tintas guache e blocos de desenhos, onde são explorados pelas crianças diariamente.

Nas primeiras semanas de acolhimento levamos as crianças para o “Quintal das descobertas”. No espaço da horta, as crianças exploraram a terra, pois ainda não tinha plantação de alimentos, porém havia grama, elas ficaram encantadas ao tocarem na terra, jogando para cima, fazendo buracos, arrancando a grama, como a terra estava úmida, aproveitaram para fazer bolinhas e amassarem nas mãos. Após explorar o espaço da horta, continuamos a caminhar pelo quintal, e o foco passou a ser a terra, cada espaço explorado eles cavavam buracos usando as mão, era notória a alegria das crianças ao pegarem a terra nas mãos, no momento que estavam cavando eles encontraram algumas minhocas, ao verem as minhocas se movimentando, demonstraram gritos de alegria compartilhando com a professora a sua descoberta.

No momento de lavar as mãos, caminharam em direção do banheiro com as mãos estendidas e mostrando para as outras crianças, relatando que estava suja de terra e que havia cavado buraco. A partir dessa escuta ativa, nasceu o projeto de escuta “Terra”.

Foi desenvolvido propostas pedagógicas, onde oportunizamos momentos de interação e participação, trazendo para as crianças novas experiências com o elemento terra e outros elementos.

Em sala, iniciamos o contexto investigativo. Em uma tela interativa, passamos filmes mostrando a horta com plantio de alguns tubérculos, raízes comestíveis como: beterraba, cenoura, batata- doce, batata inglesa, rabanete, mandioca e açafrão, para conhecerem o que a terra nos oferece como alimento.

Realizamos o plantio da beterraba, cenoura e rabanete na horta do CEI, onde as crianças tiveram a oportunidade de conhecer lindas mudinhas de beterraba, formadas em um vidro com água, onde

compararam tamanhos, cores, formatos e texturas. Diariamente pela manhã, as crianças cultivaram e acompanharam seu desenvolvimento na horta.

A beterraba, a cenoura e a batata, são alimentos diariamente oferecidos nas refeições do CEI por fazerem parte do cardápio nutricional fornecido pelo CEASA.

Em um espaço no “Quintal das descobertas” montamos um contexto investigativo com uma cozinha simbólica, a mesma que utilizamos na sala de referência, uma abóbora inteira grande e outra cortada ao meio, lupas, tintas guache da mesma tonalidade da abóbora, telas e pincéis, onde as crianças investigaram as texturas, sementes, formas, e cores, transferindo para o papel em branco. Onde a obra de arte realizada pelas crianças foram expostas na “Mostra cultura” dando ao espaço alegria. Além disso, também degustaram a abóbora refogada e pudemos observar o quanto apreciaram.

Realizamos propostas com terra natural nas tonalidades preta e vermelha. molhada e seca, afim de sentir a textura nas mãos e nos pés Também utilizaram para brincar de comidinha no tanque de terra com utensílios de cozinha, como escorredor de macarrão e peneira, colocando a terra e observando a passagem pelos vãos dos utensílios, realizando a transferência e jogando para o alto, alegrando-se ao vê-la caindo, também foram realizadas propostas pedagógicas com jogo simbólico, utilizando água e formas de alumínio de empada, de bolo, de modelagem e panelas, afim de proporcionar às crianças a oportunidade de explorar e descobrir as diferentes formas, cores, tamanhos e texturas, estimulando a curiosidade e a percepção sensorial.

As crianças produziram lindos bolos de terra, e realizaram brincadeiras de faz de conta, cantando parabéns, servindo para os colegas e simulando a degustação.

Oportunizamos momentos com terra vermelha dentro de uma bacia, onde as crianças usaram o elemento água para formar o barro, explorando de forma espontânea e utilizando utensílio, transformando esse momento tão significativo, transmitindo em sua face expressões de alegria e satisfação, exploraram com as mãos experienciando texturas e temperaturas, dando forma a cada quantidade de barro.

Oportunizamos a mesa de luz com terra, lupas, alguns animais terrestres de borracha, galhos e folhas. Com os dedinhos, as crianças riscaram na terra, formando lindos desenhos, investigando com a lupa demonstrando curiosidade, “alimentando” os animais com as folhas, trazendo o faz de conta. Desenvolvemos modelagem com argila e massinha, no qual as crianças observaram e esculpiram os “animais de borracha, panela e moringa de barro” da cor vermelha que são formados por terra molhada, oferecendo á criança condições de manuseia a materialidade, permitindo a exploração tátil. Em uma mesa forrada com tnt preto, disponibilizamos alguns quadros encapados com tecido cru, cola, terra nas tonalidades vermelha e preta e água, as crianças misturaram a terra, água e cola formando tinta natural e com essa tinta e pincel confeccionado com folhas, foram dando vida ao

espaço em branco, formando um lindo quadro que contribuiu para a ambientação da sala de referência.

As crianças experienciaram o sabor do açafrão e manusearam a tinta natural dessa especiaria, realizando pintura no rosto. Durante a proposta, tiveram a oportunidade de conhecer aspectos de diferentes culturas, como a indígena, além de explorar formas, cores, elementos da natureza.

Em uma proposta pedagógica, contemplando o projeto institucional, “Memórias e Sabores”, preparamos uma mesa posta com os pratos de porcelana, talheres e guardanapos, em travessas, colocamos os alimentos crus e cozidos e montamos os pratos com “carinhas” e convidamos em pequenos grupos para degustarem os alimentos, como a cenoura, beterraba, rabanete, mandioca e batata do doce e inglesa que são os tubérculos (raízes comestíveis). Observamos o quanto saborearam, apreciando o rabanete e a mandioca, nos surpreendendo com a preferência, pois é um alimento que não está no cardápio do CEASA

Em alguns dias após chuva, fomos para o espaço do parque, onde encontramos algumas poças de água na terra. Tiramos os calçados das crianças e as deixamos livres para explorar. Ali elas sapatearam, bateram as mãos na água, pularam e pudemos explorar com alegria. Foi possível observar a imensa satisfação das crianças durante a experiência.

Em paralelo o projeto de escuta “Terra”, confeccionamos com as crianças lindas colchas de retalhos em um espaço aconchegante, e arborizado no “Quintal das descobertas”, colocamos um palite, alguns retalhos coloridos, cola e pequenas telas, onde cada criança foi colando os retalhos, formando quadros, que também contribui para a ambientação da sala, deixando a a ainda mais harmoniosa.

Em um evento em comemoração dos dez anos do CEI Rubem Alves, a escola aproveitou para convidar os familiares a participarem do evento, em que cada sala desenvolveu proposta com diferentes temáticas. O agrupamento IIB, disponibilizou retalhos, cola, tintas de varias cores, canetas e retalhos de tecido cru, permitindo que os familiares registrassem, suas memórias. As agentes educacionais, então, montaram a colcha com os retalhos produzidos pelas famílias, resultando em uma linda colcha de retalhos, que também foi registrada fotograficamente e exibida na “Mostra cultura”.

Utilizamos instrumentos metodológicos como a observação, planejamento (quinzenários), avaliação, registros (escritas, fotos e agendas), projetos e relatórios visando o desenvolvimento integral da criança.

Durante o ano letivo foram realizadas reuniões com os pais, conforme o calendário escolar, nelas apresentamos nosso projeto de escuta e algumas propostas pedagógicas, através da tela interativa no formato de slide.

No CEI foram contemplados os Projetos Institucionais:

**Projeto Instrumentórias:** Participação e interação com toda a equipe e agrupamento. Foram

desenvolvidas apresentações com varias temáticas pelas agentes educacionais e professoras.

**Projeto Vivência:** O eu através do registro fotográfico (chamadinha) e autorretrato, onde a criança ao ser olhar no espelho, refletindo sua imagem, contornou os traços do seu rosto em bloco de madeira, reproduzindo a sua observação e através de uma placa de acrílico de frente para o rosto do amigo, contornou riscando os traços do rosto, formando assim as partes do rosto do amigo. Contemplando os Campos de Experiências: O eu, o outro e nós.

**Projeto Memórias e Sabores:** Alimentação saudável que possa contribuir para o desenvolvimento integral da criança. Foi desenvolvido proposta com coco, onde degustaram a água e a polpa, trazendo novas experiências de sabores.

**Projeto Construindo Saberes:** Favoreceu o desenvolvimento da linguagem através da leitura. Desenvolvemos estratégias que possibilitaram a criança a manusear os livros, viajando nas histórias contadas e através de observação de figuras ilustrativas. Os Projetos Institucionais foram norteadores para que desenvolvêssemos as atividades pedagógicas e recreativas, para que as crianças tivessem um desenvolvimento integral.

No mês de julho a professora de referência esteve de férias e as agentes educacionais se revezaram para cumprir os dias de recesso e outras de férias. O grupo que estava na escola, de acordo com planejamento conjunto, proporcionaram atividades recreativas que contribuíram com o desenvolvimento motor, cognitivo e social, além dos cuidados de higiene pessoal da criança, oferecendo e acompanhando a alimentação e zelando pelo bem estar da criança.

Ao voltar das férias a professora retornou as ações dos projetos institucionais e de escuta “Terra”, potencializando atividades pedagógicas, permitindo a criança à socialização e exploração de diversas materialidades que contribuíram com o seu desenvolvimento integral.

Na semana da criança foi realizado com a participação da família o penteado do “cabelo maluco”, dia da fantasia e festa do pijama de acordo com a criatividade de cada família, as crianças interagiram umas com as outras no pátio com um lindo desfile.

Foi realizada uma exposição na “Mostra Cultural” onde pudemos apresentar algumas instalações demonstrando uma pequena parte das propostas pedagógicas desenvolvidas durante o ano letivo com as crianças, dando uma nova vida nas paredes e espaços da sala, como legendas e fotos das crianças desenvolvendo as propostas.

Com a exposição da “Mostra Cultural”, foi possível a interação dos familiares, crianças e escola onde ficaram impactados com as propostas pedagógicas desenvolvidas com as crianças. Distribuímos como lembrancinhas, saquinhos com terra e grão de feijão, para incentivar o cultivo e também entregamos algumas fotos da criança para seus familiares, na “Mostra Cultural” também oferecemos bolo esfarelado dentro de uma pequena embalagem para degustarem, contemplando o projeto de escuta “Terra”.

Agradecemos pelo ano letivo e pela parceria dos familiares, isto motiva e inspira nossas ações.

## **AGRUPAMENTO II C**

### **PROFESSORA: BEATRIZ BERNARDINO**

Encerramos o ano letivo de 2025 com um profundo sentimento de gratidão. Acompanhar o desenvolvimento de cada criança ao longo deste percurso foi uma experiência enriquecedora, marcada por crescimento, descobertas e muitas conquistas. Cada olhar curioso, cada nova habilidade construída, cada participação nas propostas e cada gesto de autonomia revelou o quanto evoluíram e ampliaram seus saberes.

Este ano foi tecido por vivências significativas, momentos de exploração, aprendizagens compartilhadas e experiências que fortaleceram o vínculo entre escola, criança e família. Celebramos não apenas os resultados alcançados, mas todo o processo vivido repleto de desafios, superações, encantamentos e aprendizagens diárias.

Acreditamos que cada criança trilhou seu próprio caminho, respeitando seu tempo e seu modo de aprender, e isso torna nossa trajetória ainda mais especial. Levamos conosco a certeza de que cada passo dado contribuiu para a formação integral dos pequenos, fortalecendo sua autonomia, identidade, criatividade e confiança.

As ações pedagógicas foram organizadas a partir dos direitos de aprendizagem previstos na BNCC, conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Esses princípios orientaram cada proposta realizada, garantindo que as crianças vivenciassem experiências significativas e se tornassem protagonistas de suas próprias descobertas.

Ao longo do ano, diversas propostas foram desenvolvidas com intencionalidade pedagógica. Vivenciamos práticas de exploração sensorial, experiências culinárias, atividades de pintura, parque, rodas de conversa. Além das propostas diárias, os projetos institucionais também estiveram presentes ao longo do ano, sendo vivenciados pelas crianças de diferentes formas e em variados momentos. Essas experiências ampliaram repertórios, incentivaram a curiosidade e promoveram a construção coletiva de novos conhecimentos.

Ao longo do projeto de escuta “Fotografia” da sala de referência, exploramos o ato de observar o mundo com um olhar atento, curioso e sensível. As crianças foram convidadas a perceber detalhes do cotidiano que muitas vezes passam despercebidos, registrando momentos e descobertas através de imagens. Cada olhar cria uma imagem única. Esses momentos despertaram ainda mais interesse: observaram, fizeram perguntas, escolheram ângulos, experimentaram posições e compartilharam suas próprias percepções sobre o que viram e registraram.

Assim, aprendemos juntos, de forma significativa e divertida, que fotografar é muito mais do que apertar um botão é expressar sentimentos, olhar o mundo com atenção e descobrir que cada imagem conta uma história que faz parte do nosso cotidiano.

No “Projeto Memórias e Sabores” vivenciamos momentos significativos que favoreceram a experi-

mentação de diferentes alimentos e a ampliação do paladar das crianças. Degustamos algumas frutas vermelhas, como morango e melancia, colhemos acerola no pé da escola e realizamos a degustação da fruta e do suco, exploramos também a laranja, utilizando-a para preparar bolo, suco e água saborizada.

No “Projeto Instrumentórias”, ao longo de todo o ano, realizamos diferentes apresentações musicais que encantaram e envolveram as crianças. Cada momento foi preparado com muito entusiasmo, cuidado e sensibilidade pela equipe pedagógica, que buscou oferecer experiências significativas por meio da música.

As crianças puderam vivenciar ritmos, sons e instrumentos variados, observando, participando e interagindo com as apresentações. A cada encontro, demonstravam curiosidade, alegria e envolvimento, reconhecendo melodias, acompanhando gestos e explorando novas possibilidades sonoras. Esses momentos foram marcados por encanto e diversão, fortalecendo vínculos, estimulando a criatividade e promovendo a expressão corporal e musical. O projeto contribuiu de forma especial para ampliar o repertório cultural das crianças, tornando a música parte do cotidiano do grupo e proporcionando experiências ricas e inesquecíveis.

No “Projeto construindo saberes”, vivenciamos experiências significativas que envolveram leitura, expressão, autoconhecimento e construção da identidade. Ao longo do ano, exploramos diversos livros que ampliaram o repertório literário do grupo e despertaram o interesse das crianças pelas histórias. Entre eles, o mais apreciado foi “O corpo de Bóris”, obra que se destacou por contribuir de maneira lúdica e acolhedora para o processo de desfralde, ajudando as crianças a compreenderem essa etapa com mais autonomia e segurança e aprendendo sobre o corpo humano.

Também desenvolvemos propostas voltadas à identidade, permitindo que cada criança se reconhecesse como sujeito único. Nessas atividades, os pequenos produziram seus próprios retratos, observando detalhes de suas características e expressando, por meio de diferentes materiais, como se percebem.

Essas experiências fortaleceram o autoconhecimento, promoveram a reflexão sobre si e ampliaram as possibilidades de expressão. Assim, o projeto tornou-se um espaço de construção de saberes, descobertas e valorização da singularidade de cada criança.

No “Projeto Vivências”, as crianças tiveram a oportunidade de explorar intensamente a área externa da escola, vivenciando experiências que favoreceram a curiosidade, a autonomia e a conexão com o ambiente natural. Esse espaço ampliado possibilitou descobertas significativas, permitindo que os pequenos observassem, investigassem e interagissem com diferentes elementos da natureza.

Uma das propostas foi a trilha sensorial, organizada com diversos materiais e texturas, como areia, pedrinhas, folhas, grama, cascas de árvore. Caminhar descalços por esse percurso despertou sensações novas, estimulando a percepção corporal, o equilíbrio e a atenção. As crianças demonstraram encanto ao sentir, comparar e nomear cada textura, explorando o mundo com os pés, as mãos

e todos os sentidos.

As brincadeiras com água também fizeram parte das vivências ao ar livre, proporcionando momentos de alegria, investigação e experimentação. Manipular recipientes, encher, esvaziar, transportar, molhar e perceber o movimento da água despertou a curiosidade. Além de refrescar os dias quentes, essas experiências incentivaram a cooperação e o brincar coletivo.

Ao longo do ano, nossa escola promoveu diversos dias temáticos que se tornaram experiências marcantes para as famílias e, especialmente, para as crianças. Cada evento foi planejado com intencionalidade, carinho e dedicação, fortalecendo a parceria entre escola e comunidade e enriquecendo o cotidiano pedagógico com momentos de alegria, participação e pertencimento.

Um dos momentos foi a “Festa da Família”, evento que celebrou os 10 anos de escola, realizada com o propósito de aproximar ainda mais pais, responsáveis e crianças. Cada sala organizou uma oficina criativa, na qual as famílias puderam confeccionar diferentes produções junto às crianças. Entre conversas, risadas e descobertas, esse encontro promoveu vivências afetivas, fortalecendo vínculos e proporcionando um tempo de qualidade compartilhado dentro do ambiente escolar.

Outro destaque foram as entradas interativas pela manhã, quando preparamos cenários temáticos cuidadosamente elaborados pela equipe pedagógica. Esses espaços encantadores recebiam as famílias logo na chegada, convidando-as a registrar o momento com fotografias. Após cada sessão, nossa equipe imprimia as fotos, permitindo que cada família levasse consigo uma lembrança concreta dessas manhãs tão acolhedoras e cheias de significado.

Vivenciamos também o “Almoço de Natal”, uma ocasião especial que encantou as crianças. Na data, oferecemos um cardápio festivo enviado pelo CEASA, proporcionando uma experiência diferenciada, repleta de sabores e afetos que celebram o espírito natalino. Esse momento coletivo trouxe ainda mais brilho ao encerramento do ano letivo.

Para finalizar esse ciclo de vivências, realizamos a “Mostra Cultural”, um evento que reuniu propostas e registros produzidos pelas turmas ao longo do ano. Cada sala organizou um espaço de exposição que permitiu às famílias conhecerem mais de perto o percurso pedagógico das crianças, compreendendo as experiências, aprendizagens e descobertas construídas diariamente. Foi uma oportunidade de valorização dos processos, do protagonismo infantil e do compromisso da equipe pedagógica com uma educação integral.

Todos esses eventos reafirmam o compromisso da escola em promover vivências significativas, fortalecer laços afetivos, celebrar conquistas e valorizar cada criança em sua singularidade. Cada momento temático deixou uma marca no coração do grupo e contribuiu para construir memórias que permanecerão além do ano letivo.

Finalizamos este ano com o coração cheio de orgulho e esperança, agradecendo por todo o apoio, parceria e confiança ao longo do ano. Que as experiências vividas em 2025 permaneçam como memórias afetivas e como sementes de novos saberes que florescerão nos próximos anos.

## **AGRUPAMENTO II D**

### **PROFESSORA: EDILAINÉ MEDEIROS**

Neste ano letivo, nossa escola celebrou um momento muito especial, 10 anos da escola Rubem Alves. Para marcar essa trajetória, desenvolvemos o projeto de escuta “Dez anos de escola uma trajetória que canta e conta histórias”. Esse projeto guiou nossas propostas pedagógicas ao longo do ano.

Esse projeto teve como objetivo valorizar a memória da escola, acolher as vozes das crianças e promover vivências significativas por meio da música, das narrativas, das brincadeiras e das múltiplas linguagens. Ao escutarmos as crianças, suas curiosidades e suas formas de perceber o mundo, pudemos construir juntos um caminho de aprendizagens, encantamento e partilha, celebrando não apenas a história da instituição, mas também as histórias que cada criança trouxe e ajudou a construir. Essa escuta sensível orientou o planejamento e possibilitou que surgissem diversas propostas pedagógicas significativas, envolvendo música, contação de histórias, explorações artísticas, investigações sobre o passado da escola e ações que integraram diferentes linguagens.

Celebramos com grande alegria os 10 anos da escola Rubem Alves, momento marcado por uma linda festa que reuniu histórias, memórias e pessoas importantes da trajetória da instituição. A celebração iniciou-se com a fala da diretora Natalia Trevizan, que acolheu a todos e destacou a importância dessa década dedicada à educação infantil.

Tivemos a presença especial da primeira criança a frequentar a escola, bem como de Gisele, mãe de uma das primeiras crianças matriculadas. Em sua fala emocionada, ela compartilhou lembranças da época, contando, inclusive, como a filha comentava em casa sobre a comida servida na escola, demonstrando o carinho e o vínculo construído desde os primeiros anos.

Luzia, foi a primeira funcionária da escola, também esteve presente, lembrando momentos marcantes de sua trajetória. Coordenador administrativo Sr. Derci fez uma fala de agradecimento, ressaltando o empenho de toda a equipe ao longo desses dez anos. A diretora Ana Alvarez trouxe igualmente palavras de gratidão e reconhecimento pelo trabalho conjunto.

Em seguida, a diretora Natalia Trevizan, chamou todos os funcionários ao palco para agradecer individualmente a dedicação e o compromisso de cada um. Foi um momento muito agradável, cheio de emoção e celebração, que reforçou a importância da história construída coletivamente e o orgulho por tudo o que a escola Rubem Alves representa para a comunidade.

Iniciamos com a proposta pedagógica realizando um tour em pequenos grupos pela escola. Oferecemos uma prancheta, papel e caneta, para as crianças desenharem tudo o que observavam nos ambientes internos e externos da escola. Durante o percurso, conversaram com funcionários e exploraram os espaços com um olhar atento aos detalhes.

Visitaram a lavanderia, a cozinha, a caixa d'água, a entrada da escola, o pátio, a secretaria e, para finalizar, foram recebidas na sala da diretora, onde ela ofereceu um suco, apresentou o espaço e conversou com as crianças, que continuaram desenhando com grande interesse.

Realizamos a proposta pedagógica oferecendo às crianças um mapa da escola para que pudessem localizar-se e representar, por meio de desenhos, os espaços da escola e do parque. Foi um momento muito interessante a professora explicou que o sinal vermelho no mapa indicava a localização da escola. As crianças observavam atentamente, fazendo perguntas, colocavam o dedinho sobre o símbolo e diziam: *"Aqui é nossa escola"*.

Em seguida, desenharam com muito capricho, demonstrando atenção, envolvimento e curiosidade durante toda a proposta.

Realizamos a proposta pedagógica na área externa e oferecemos às crianças livros do escritor Rubem Alves. Explicamos que nossa escola leva o nome do autor, o que despertou ainda mais o interesse do grupo. As crianças ficaram encantadas ao ver sua foto nos livros, folhearam as páginas com curiosidade e fizeram observações sobre as imagens e histórias.

Com o uso de argila, oferecemos às crianças fotos de Rubem Alves para que pudessem criar um boneco do autor. A proposta despertou grande curiosidade e envolvimento as crianças observavam atentamente as imagens e faziam perguntas sobre como poderiam modelar o cabelo, os olhos e outros detalhes do rosto. Enquanto experimentavam a textura da argila, exploravam formas, traços e expressões, criando representações próprias e cheias de criatividade.

Foi uma experiência artística significativa, que ampliou a observação, a imaginação e o contato com a figura que dá nome à nossa escola.

Realizamos também o retrato de Rubem Alves, oferecendo às crianças uma foto do autor para observação. A partir dessa imagem, elas produziram seus desenhos em uma folha branca, utilizando caneta preta. Foi um momento de atenção aos detalhes, em que observaram traços, expressões e características do rosto, registrando tudo com sensibilidade e criatividade.

Realizamos diversas propostas com as crianças envolvendo literatura. Apresentamos gibis, que despertaram grande encantamento pelos personagens. As crianças exploraram as páginas com interesse, observaram as ilustrações e se envolveram com as histórias de forma muito espontânea e curiosa.

Realizamos um piquenique literário na área externa, forramos uma toalha xadrez no chão, servimos bolo, suco e frutas, realizamos a leitura de um livro para iniciar a proposta. Depois da leitura, deixamos as crianças folhearem outros livros livremente.

Também disponibilizamos uma máquina de escrever, que despertou curiosidade. As crianças fizeram muitas perguntas, experimentaram tocar nas teclas explicamos que, antigamente, os livros eram escritos utilizando esse equipamento. Foi um momento de descoberta, interesse e encantamento pela literatura e pela história da escrita.

Dando sequência às propostas anteriores, trabalhamos com a literatura “O Pequeno Príncipe”. As crianças já tinham assistido o filme na sala de referência, então aprofundamos o olhar sobre um dos elementos mais marcantes da história a rosa.

Montamos uma instalação artística oferecemos rosas brancas e tintas comestíveis para que as crianças pudessem pintá-las. Elas ficaram encantadas com as cores disponibilizadas amarelo, azul, laranja, verde, vermelho e rosa. Durante a proposta, exploraram combinações, observaram transformações e demonstraram grande envolvimento. Foi uma proposta rica, na qual reconheceram e nomearam diversas cores enquanto vivenciavam uma experiência sensorial e poética inspirada no livro.

Também realizamos um desenho de observação da rosa, utilizaram tintas guache, pincéis e papel kraft. As crianças observaram atentamente os detalhes da flor pétalas, talo, formato e cores registraram suas percepções no papel, experimentando diferentes traços e tonalidades. Esse momento possibilitou ampliar o olhar, desenvolver a atenção e expressar artisticamente o que viam. Além disso, propusemos um experimento as crianças usaram a tesoura para cortar o talo da rosa e colocaram as flores em vidros com tintas comestíveis. Cada uma escolheu a cor que gostaria de experimentar, entre as variedades oferecidas. Depois, reunimos o grupo em roda para observar como a rosa branca mudava de tonalidade ao absorver a tinta. Foi possível perceber o encantamento das crianças ao acompanharem o processo, fazendo perguntas sobre as mudanças observadas.

O tema que norteia nossa escola, “Quintal das Descobertas”, em conjunto com a abordagem Reggio Emilia proporcionamos contato constante e significativo com a natureza diversas vivências nas áreas externas. Realizamos brincadeiras inspiradas no brincar heurístico, disponibilizando materiais variados para que pudessem explorar livremente, manusear, combinar e descobrir diferentes possibilidades de uso. Essas vivências favorecem a imaginação, a investigação e o desenvolvimento da criatividade. Realizamos idas frequentes ao parque, onde brincam livremente, explorando o espaço de forma espontânea e criativa.

No tanque de areia, oferecemos utensílios como panelas, colheres, escorredor de macarrão, forminhas de bolo e canecos. Com esses materiais, as crianças desenvolvem ricas brincadeiras de jogo simbólico, preparando bolos, tortas e outras criações imaginárias. Esses momentos fortalecem a autonomia, a criatividade, a interação social e a exploração sensorial, ampliando as descobertas que o quintal da escola possibilita diariamente.

As crianças também visitaram a horta com frequência para acompanhar o crescimento do manjeriço e do orégano, que haviam plantado em uma proposta anterior. A cada visita, observavam as mudanças, comentavam sobre o tamanho das folhas e demonstravam curiosidade e cuidado com o que haviam cultivado. Essa vivência fortaleceu a relação com a natureza, incentivando a responsabilidade, a paciência e o encantamento diante dos processos de crescimento das plantas.

Proporcionamos momentos de colheita no pé da aceroleira, da amoreira e do jambeiro. As crianças puderam saborear as frutas diretamente do pé, vivendo uma experiência rica de contato com a natureza. Durante a colheita das amoras, se encantaram com as cores e os sabores e até sujaram os pés e as mãos com o roxo característico da fruta, o que gerou muita alegria e diversão. Esses momentos fortaleceram a relação das crianças com o ambiente natural, ampliando suas descobertas e sensibilidades.

Tivemos na escola um momento intersetorial com a nutricionista e o Posto de Saúde Pedro Aquino, no qual as crianças assistiram no pátio uma apresentação teatral sobre alimentos saudáveis, com música e muita interação. O momento foi alegre e educativo, reforçando a importância de manter hábitos alimentares equilibrados.

Também tivemos uma ação intersetorial com os estagiários da PUC Campinas, que trabalharam o tema higiene bucal. Eles passaram por todas as salas, realizaram uma demonstração de escovação e conversaram com as crianças sobre os cuidados necessários para manter os dentes saudáveis. Ao final, cada criança recebeu uma escova de dentes para levar para casa.

Também realizamos uma proposta pedagógica utilizando o riscante com carvão sobre papel kraft. As crianças exploraram as marcas que o carvão podia produzir, experimentando diferentes traços, intensidades e movimentos. Foi um momento de grande investigação artística, no qual puderam perceber a textura do material, observar como o carvão suja as mãos e descobrir novas possibilidades de expressão no papel.

Disponibilizamos para as crianças tela, caneta preta e um espelho para que pudessem realizar seu autorretrato. Cada criança observou atentamente sua própria imagem, analisando características como formato do rosto, olhos, cabelo e expressões. A partir dessa observação, registraram no desenho aquilo que viam, utilizando a caneta preta sobre a tela.

A proposta favoreceu a percepção de si, a atenção aos detalhes e a expressão individual, resultando em produções únicas e cheias de personalidade.

Diariamente realizamos a roda de conversa, momento em que reforçamos os combinados da sala e fortalecemos a convivência e a escuta entre as crianças. Fazemos a chamadinha, utilizando cartões com a foto de cada criança, o que torna o momento mais significativo e favorece o reconhecimento da própria imagem e a identificação dos colegas.

No projeto "Instrumentórias", as crianças participam juntamente com os demais agrupamentos no pátio, onde acontecem apresentações das professoras e agentes educacionais. São momentos de música, expressão corporal, descobertas e muita descontração. As crianças interagem, cantam, dançam e exploram diferentes sonoridades, vivenciando experiências ricas e coletivas que fortalecem os vínculos.

Ao longo do ano, realizamos reuniões com as famílias, fortalecendo o diálogo e a parceria entre escola e comunidade. Esses encontros foram importantes para compartilhar o desenvolvimento, as

descobertas e as vivências das crianças.

Também promovemos o evento da “Mostra Cultural”, um momento muito especial em que as famílias puderam visitar as salas, conhecer as instalações pedagógicas, ver as fotos, vídeos e registros das propostas realizadas ao longo do ano. As famílias ficaram encantadas ao reconhecer, nos registros, a participação e o envolvimento de suas crianças nas diferentes atividades, celebrando juntos todo o caminho percorrido.

Encerramos o ano, celebramos todas as conquistas, descobertas e aprendizagens vivenciadas pelas crianças. Cada proposta, cada brincadeira, cada investigação e cada encontro com as famílias contribuiu para construir uma trajetória rica, sensível e significativa.

### Documentação de verificação

1) Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2) Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAlS)

3) Livro ata das reuniões de TDC e HFAM.

### Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

( x ) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

### Observações da Direção

Durante o ano, a Gestão Pedagógica acompanhou o desenvolvimento das propostas pedagógicas realizadas na unidade, considerando seu alinhamento à abordagem de Reggio Emilia e sua sintonia com a identidade do CEI, construída ao longo desse percurso. A equipe pedagógica organizou, de forma intencional, contextos investigativos que favoreceram a curiosidade, a exploração e a participação ativa das crianças, ampliando seus repertórios e possibilidades de aprendizagem. O espaço foi compreendido e valorizado como um educador potente, especialmente a área externa, amplamente explorada ao longo do ano, proporcionando experiências significativas de interação, investigação e convivência. Nessas vivências, as crianças fortaleceram vínculos com os pares, com as educadoras e com o meio, evidenciando avanços em seu desenvolvimento integral.

**META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)**

**Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

Roda musical com instrumentos

Roda de música com os instrumentos musicais, onde cada criança pode explorar os diferentes sons, estimulando sua audição, desenvolvendo senso de ritmo.

Roda de conversa

Rodas de conversa realizadas diariamente em todas as turmas, constituindo um espaço em que as crianças puderam compartilhar experiências, expressar ideias e interagir com os colegas e educadoras, fortalecendo a comunicação e as relações sociais.

Brincadeiras com movimentos corporais	Brincadeiras de estátua, dança, coreografias e encenação de histórias, valorizando o movimento corporal, a expressão e a dramatização.
<b>Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Leitura de jornal	Esse ano iniciou no CEI a entrega diária de jornal. As turmas aproveitaram para ler em roda as notícias que aconteceram na região.
Poesias	Leitura de poesias para crianças e de parlendas. Foram apresentadas a partir de livros de forma dinâmica.
Interação com imagens e objetos	Foram realizadas propostas em que foram apresentados objetos para as crianças e elas pronunciavam o que era e como poderiam ser usados. Em outros momentos criavam de forma coletiva uma narrativa com os objetos que iam sendo apresentados.
<b>Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Organização dos espaços e materialidades do cotidiano	As crianças participaram da separação, contagem e organização de brinquedos, livros ou materiais da sala, explorando noções de quantidade, comparação e classificação.
Brincadeiras de mercado/feira	Situações de faz-de-conta que envolvem compra e venda, uso de quantidades, medidas, números e relações de troca, a partir de práticas sociais próximas à realidade das crianças.
Exploração de trajetos e espaços da unidade	Vivências que envolveram deslocamentos pela escola, reconhecimento de percursos, posições (perto/longe, dentro/fora) e noções de tempo e espaço, a partir de contextos significativos do cotidiano.
<b>Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Apreciação e produção a partir de obras artísticas	Contato com pinturas e fotografias de Van Gogh, que inspirou a criação de quadros de girassóis.
Dança livre e coreografias criadas pelas crianças	propostas que valorizam o movimento corporal, a expressão, a criatividade e a interação coletiva por meio da dança.
<b>Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)</b>	

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Rodas de conversa sobre identidade	Diálogos mediados por imagens, histórias e objetos culturais que valorizaram as diferenças, promovendo o respeito, a escuta e a convivência.
Projetos em parceria com as famílias	Compartilhamento de histórias, costumes, receitas, músicas ou brincadeiras das famílias, fortalecendo os vínculos e o diálogo com diferentes contextos culturais.

**Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Propostas em pequenos grupos	Organização de vivências que favorecem a interação, a cooperação e a socialização, permitindo um acompanhamento mais próximo e respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem.
Acompanhamento da professora de Educação Especial	A professora de Educação Especial, segue um cronograma para que acompanhe a rotina de todos os agrupamentos, intervindo e sugerindo ações acolhedoras e inclusivas. Permitindo ampla participação e interação entre as crianças.
Rodas de conversa e mediações intencionais para o fortalecimento dos vínculos	Ações voltadas ao acolhimento emocional, à escuta sensível e à construção de relações respeitadas entre as crianças, promovendo uma convivência inclusiva e integradora.

**Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Cuidados pessoais mediados pela criança	Incentivo à participação ativa nos momentos de higiene, troca de roupas e autocuidado, respeitando o tempo e as possibilidades de cada criança.
Combinados construídos coletivamente	Elaboração de regras e acordos com a participação das crianças, estimulando a responsabilidade, a convivência e a tomada de decisões em grupo.
Organização dos espaços com acesso livre para as crianças	Disposição dos ambientes de forma que as crianças possam escolher, utilizar e guardar as materialidades de maneira autônoma, favorecendo a auto-organização.

**Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Exploração e cuidado com elementos da natureza	Propostas de observação, manuseio e cuidado com plantas, folhas, flores, sementes, terra e água, promovendo o respeito e a preservação do meio ambiente.
Passeios investigativos pelo entorno da unidade	Observação do espaço ao redor do CEI, identificando

	elementos naturais e sociais, ampliando o olhar das crianças sobre o ambiente em que vivem e fortalecendo o cuidado com o mundo físico e social.
<b>Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Ateliês culturais com diferentes linguagens	Produção de propostas artísticas inspiradas em manifestações culturais brasileiras, utilizando materiais diversos e valorizando a expressão e a criatividade das crianças.
Conhecendo instrumentos musicais naturais	Conhecendo cabaça, coité de coco e outros elementos naturais que transformaram-se em instrumentos musicais.
<b>Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)</b>	
Escuta e produção de sons e músicas por meio de recursos digitais	Exploração de músicas, sons e histórias utilizando aparelhos de áudio, favorecendo a apreciação e a interação coletiva.
Registro pedagógico digital	Produção de registros das experiências das crianças por meio de vídeos e imagens, com participação das crianças na observação e apreciação desses materiais.
<b>Documentação de verificação</b>	
1) Projeto Pedagógico	
2) Diários de Classe/ Planejamento e Agendas Quinzenais	
3) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)	
4) Quinzenário	
<b>Avaliação da Direção</b>	
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):	
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)	
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)	
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)	
<b>Observações da Direção</b>	
As ações desenvolvidas no CEI buscaram promover um ambiente acolhedor, significativa e interativo para às crianças, promovendo um espaço acolhedor e seguro. Garantido que o Projeto Pedagógico fosse assegurado.	
<b>META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)</b>	
<b>Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Possibilitar que os colaboradores da UE, famílias, crianças e comunidade participem das tomadas de decisões e sintam-se pertencentes ao ambiente escolar.	Participação ativa da comunidade escolar no cotidiano, com atividade aos colegiados e liberdade de acesso as dependências do CEI.
Formações continuadas como ferramenta avaliativa e de planejamento.	Durante as formações continuadas, a equipe gestora valoriza a colaboração dos funcionários, incentivando a expressão de opiniões que são levadas em consideração nas tomadas de decisão.

<b>Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Durante as reuniões de Conselho Escolar e CPA possibilitamos que os colegiados avaliem o cumprimento das metas e objetivos do PP.	Garantimos a participação ativa dos conselheiros nas tomadas de decisões, sempre visando a qualidade e o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem das crianças.
<b>Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Atender as singularidades e considerar as contribuições e conhecimentos das crianças.	Asseguramos que a escola seja um local de fala, exposições e acolhimento. Garantindo que as crianças sintam-se à vontade neste espaço.
Projeto de “Escuta”	No CEI as crianças são protagonistas em todo o processo pedagógico. Sendo assim, as ações pedagógicas são norteadas a partir de seus interesses. Neste trimestre os projetos de escuta foram explorados e investigados, sanando dúvidas e tornando reais e prazerosas as vivências.
<b>Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
Formações continuadas como ferramenta avaliativa e de planejamento.	Durante as formações continuadas a equipe gestora permite que os funcionários cooperem com opiniões que serão consideradas nas decisões.
RPAI	Permitir que os colaboradores participem da avaliação e análise do percurso, possibilitando o planejamento e replanejamento quando necessário. Neste trimestre a RPAI aconteceu no último dia, sendo possível a avaliação total das ações desenvolvidas (re)planejamento de ações.
<b>Documentação de verificação</b>	
1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line	
2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)	
3) Atas de Conselho de Escola	
4) Atas de CPA	
<b>Avaliação da Direção</b>	
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):	
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)	
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)	
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)	
<b>Observações da Direção</b>	
Esta escola é um espaço de coletivos, contribuições e aprimoramentos. A equipe gestora promove um espaço de fala e escuta aos colaboradores e comunidade escolar. Tornando a prática pedagógica interessante e significativa para todos.	

**META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)**

<b>Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100 )</b>	
O Quadro de Pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da UE encaminhado ao NAED, está de acordo com os cadastros do SEGP e Integre. A gestão escolar atenta-se aos sistemas, mantendo-os atualizados e todos os profissionais devidamente alocados, além de manter o quadro completo em todo ano letivo.	
<b>Documentação de verificação</b>	
1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC	
2) SEGP e Integre	
<b>Avaliação da Direção</b>	
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):	
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)	
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)	
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)	
<b>Observações da Direção</b>	
Ao longo do trimestre, a Unidade Escolar juntamente com a OSC se empenhou para efetiva manutenção e contratação de funcionários com o objetivo de manter o quadro na sua capacidade máxima, conforme orientação da SME e Termo de Referência Técnica. O Departamento Pessoal da OSC coopera em todas as necessidades e garante as contratações, exames periódicos e cumprimento das cargas horárias.	
<b>META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)</b>	
<b>Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100 )</b>	
Incluir temas, datas e objetivos dos encontros formativos semanais:	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
<b>DATA DO ENCONTRO</b>	<b>CONTÉUDO DESENVOLVIDO</b>
<b>Professoras</b> 01 de outubro de 2025	Alinhamento do cronograma de propostas e como será a sua realização ao longo do mês de outubro.
<b>Agentes Educacionais</b> 02 de outubro de 2025	
<b>Professoras</b> 08 de outubro de 2025	Organização dos contextos investigativos, destacando que esses devem ser preparados considerando a criança como protagonista de suas descobertas
<b>Agentes Educacionais</b> 09 de outubro de 2025	
<b>Professoras</b> 22 de outubro de 2025	Dialogou-se sobre a identidade da criança na Educação Infantil, ressaltando a importância de reconhecer cada criança em sua singularidade, valorizando suas formas de expressão, interesses, modos de interação e ritmos de desenvolvimento.
<b>Agentes Educacionais</b> 23 de outubro de 2025	
<b>Professoras</b> 29 de outubro de 2025	A formação teve como foco a organização da Mostra, que acontecerá no dia 31/10, na qual serão apresentados os processos vividos pelas crianças ao longo das propostas.
<b>Agentes Educacionais</b>	

30 de outubro de 2025	
<b>Professoras</b> 05 de novembro de 2025  <b>Agentes Educacionais</b> 06 de novembro de 2025	Durante o encontro, foi realizado um feedback da Mostra, destacando que o evento atingiu plenamente o objetivo proposto, evidenciando os processos de aprendizagem e as vivências das crianças.
<b>Professoras</b> 12 de novembro de 2025  <b>Agentes Educacionais</b> 13 de novembro de 2025	Neste encontro com as professoras foram repassadas orientações para a escrita do relatório trimestral, reforçando a importância de que cada registro seja elaborado de forma individualizada, contemplando as características, avanços, conquistas e necessidades de cada criança.  Na formação com as agentes educacionais houve interação da equipe de odontologia do CS Pedro de Aquino e alunos do 5º semestre da PUCCampinas.
<b>Professoras</b> 26 de novembro de 2025  <b>Agentes Educacionais</b> 27 de novembro de 2025	Neste encontro, as professoras realizaram uma apresentação sobre a abordagem de Reggio Emilia, com o objetivo de aprofundar a compreensão teórica e refletir sobre a prática pedagógica desenvolvida na instituição. Cada professora ficou responsável por abordar um tema específico.
<b>Professoras</b> 03 de dezembro de 2025  <b>Agentes Educacionais</b> 04 de dezembro de 2025	Neste encontro, foi dada continuidade às apresentações, dando sequência à formação iniciada na semana anterior, com foco no aprofundamento da abordagem pedagógica adotada pela instituição. Cada professora apresentou um tema previamente definido, contribuindo para o fortalecimento teórico e prático do trabalho desenvolvido com as crianças.
<b>Professoras</b> 10 de dezembro de 2025  <b>Agentes Educacionais</b> 11 de dezembro de 2025	No último encontro, as professoras compartilharam vivências ao longo do ano letivo, trazendo relatos de experiências que marcaram o percurso pedagógico de cada turma. Os momentos relatados evidenciaram desafios, conquistas, aprendizagens e situações significativas do cotidiano, revelando a intencionalidade presente nas práticas desenvolvidas ao longo do ano.
<b>ANUAL</b>	Ao longo do ano, as formações foram pensadas e planejadas como espaços de escuta, diálogo e trocas de experiências, incentivando uma abordagem de escuta ativa das crianças e qualificando as práticas pedagógicas. Durante esse período, foram desenvolvidos estudos e reflexões sobre a abordagem de Reggio Emilia, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem, os campos de experiência, os processos de avaliação, o projeto de escuta, o brincar heurístico, a documentação pedagógica, a prepa-

	ração e a importância dos espaços educativos, o planejamento, a organização da equipe, os eventos institucionais, a Mostra Cultural, entre outros temas relevantes para o fortalecimento das práticas pedagógicas.
<b>Documentação de verificação</b>	
1) Atas dos Encontros formativos	
2) Plano de formação do CEI	
<b>Avaliação da Direção</b>	

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

( x ) Atingiu a meta (Nota 100)

#### Observações da Direção

As formações continuadas tiveram um impacto significativo e incentivaram a equipe a adotar uma perspectiva sensível em relação ao cuidar, educar e brincar, bem como às diversas ações que esse tripé abrange. Ademais, as formações se concentraram na metodologia adotada pela escola e na disposição dos espaços da UE, considerando-o como um terceiro educador.

**META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)**

**Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50 )**

O Calendário Escolar foi seguido rigorosamente durante o ano letivo. Sem cancelamento do atendimento e cumprindo as datas previamente estabelecidas.

**Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50 )**

Incluir se houve orientação específica da supervisão sobre o calendário e o que foi realizado para seguir a orientação:

Neste trimestre não houve orientações da Supervisão Educacional referente ao Calendário Escolar, pois não houve alteração.

#### Documentação de verificação

1) Calendário On-Line

2) Diários de classe

#### Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 a 99)

( x ) Atingiu a meta (Nota 100)

#### Observações da Direção

O calendário foi seguido e não houve necessidades de adequações.

**META 7- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro. (Setor**

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	( X )

### Observações da Direção

1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. Seguindo as orientações do Regulamento Próprio para Aquisição de Produtos e Serviços, bem como Contração de Pessoal, Planos de Cargos, Salários e Benefícios dos Empregados da O.S.C. As soc. CHANCE Internacional com Verbas Públicas.
2. Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
3. Foi feito acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.
5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.
6. O Reajuste Salarial e Abono Salarial até Outubro/2025.

Em março/2025 tivemos a aprovação do Acordo Coletivo do SAAEC \_ Sindicato dos auxiliares da Administração Escolar de Campinas – Reajuste de 5,7% aos colaboradores – e 18% de Abono Salarial até 15/out/2025. O Acordo Coletivo com o Sindicato dos Professores de Campinas – SINPRO foi concluído em 12 junho de 2025. Sendo aprovado um reajuste final de 6% aos Salários e aos Vales Alimentação e Vale Refeição, bem como um Abono de 18% que deverá ser pago até 15 de outubro de 2025.

**META 8- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade da execução e gerenciamento dos recursos.**

**Indicador 8.1 - Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG**

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	( X )

### Observações da Direção

1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados Mensalmente.
2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. Os recursos advindos como rendimento das aplicações ficam à disposição para a execução do objeto.
3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que

possamos ter gastos seguros e econômicos.

**META 9- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade de prestação de contas.**

**Indicador 9.1 - Índice de qualidade da prestação de contas – IPC**

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	( X )

**Observações da Direção**

1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia- A Data limite é todo dia 15 de cada mês.

2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.

3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. Atentos e acompanhando todo processo de análise até a finalização pela SME-PMC.

4. Os Conselhos de Escola formados.

Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

**META 10- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade administrativa e financeira total.**

**Indicador 10.1 -Índice de qualidade administrativa/ financeira total IFT**

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	( x )

**Observações da Direção**

1. A Auditoria Independente ref. 2024, foi concluída e emitido o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em 06/ jun/2025.

1. A Auditoria Independente ref. 2024, foi concluída e emitido o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em 06/ jun/2025.

2. Estamos trabalhando e atentos à novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.

3. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.

4. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia para ser submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2025.

<b>CERTIDÃO</b>	<b>VALIDADE</b>
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	<b>12/05/2026</b>
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	<b>11/10/2026</b>
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	<b>14/05/2026</b>
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	<b>14/10/2026</b>
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	<b>04/08/2026</b>
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	<b>13/06/2026</b>

✓ **PLANEJADO X EXECUTADO**

Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 2.992.659,17	R\$ 3.072.062,20	R\$ - 79.403,03	102,65%	VALOR DENTRO DO LIMITE MÁXIMO PERMITIDO PELO SISTEMA
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 439.808,17	R\$ 483.741,38	RS - 43.933,21	109,99%	VALOR DENTRO DO LIMITE MÁXIMO PERMITIDO PELO SISTEMA
Despesas com Consumo	R\$ 91.201,75	R\$ 166.549,12	R\$ - 75.347,37	182,62%	UTILIZADO SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR
Despesas com Serviços e outros	R\$ 39.772,86	R\$ 28.685,57	RS 11.087,29	72,12%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE

Despesas com Bens duráveis	R\$ 12.113,33	R\$ 0,00	R\$ 12.113,33	0,00%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE
Despesas com Manutenção	R\$ 39.671,38	R\$ 24.853,70	R\$ 14.817,68	62,65%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE
Total	R\$ 3.591.000,00	R\$ 3.775.891,97	R\$ - 160.664,51	105,15%	VALOR DENTRO DO LIMITE MÁXIMO PERMITIDO PELO SISTEMA

## 12. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD

RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
✓ Saldo do Exercício Anterior	✓ R\$ 1.295.703,01
✓ Repasses Públicos no Exercício	✓ R\$ 3.591.000,00
✓ Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	✓ R\$ 159.735,11
✓ Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	✓ R\$ 0,00
<b>(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos</b>	✓ R\$ 5.046.438,12
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	✓ R\$ 0,00
<b>(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO</b>	✓ R\$ 5.046.438,12
(-) Despesas Pagas no Exercício	✓ R\$ 3.775.891,97
(=) Recurso Público Não Aplicado	✓ R\$ 1.270.546,15
	✓
<b>Valor devolvido para o Órgão Público</b>	✓ R\$ 0,00
<b>Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte</b>	✓ R\$ 1.270.546,15

## 9- AVALIAÇÃO FINAL DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO NO TRIMESTRE (envolve quadro de metas e demais itens)

### 9.1.1 Avaliação final da direção da UE sobre o **CUMPRIMENTO DAS METAS PEDAGÓGICAS** descritas no Quadro de Metas (*considerar as metas de 1 a 6 alcançadas no trimestre*)

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta

( )

( )

( X )

Observações complementares:

A direção da UE demonstrou comprometimento com o cumprimento das metas pedagógicas estabelecidas no Quadro de Metas, todos os indicadores foram cumpridos e cooperaram com os avanços do cotidiano escolar, valorizando a participação ativa de todos. A participação da comunidade escolar foi ampliada.

**9.3 Avaliação da direção da UE sobre o CUMPRIMENTO TOTAL DO CONTRATO (Avaliação final do TRIMESTRE considerando as metas quantificadas no quadro de metas e os demais itens contidos neste Relatório Trimestral)**

Durante o ano letivo, a equipe gestora esteve empenhada na resolução das demandas estruturais, pedagógicas e financeiras da unidade, avaliando o cumprimento das metas previamente estabelecidas no Projeto Pedagógico. Concluímos que tais metas foram desenvolvidas com êxito, além do atendimento a outras necessidades que surgiram ao longo do período. Proporcionamos às crianças um amplo leque de oportunidades e desafios, por meio de diversas experiências que incentivaram a autonomia e a socialização do grupo. Elas tiveram a possibilidade de realizar escolhas entre diferentes propostas organizadas pelos educadores, sempre com intencionalidade pedagógica. A avaliação constituiu-se como uma ferramenta potente, capaz de possibilitar a análise do percurso formativo e de orientar novas ações e intervenções.

Responsáveis

Ass: Claudio Pereira Bokrelen

Presidente

Ass: Natalia Trevizan

Direção: Natalia Trevizan

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** NATALIA DOS SANTOS TREVIZAN  
Data: 06/02/2026 10:11:16-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

