



CHANCE INTERNACIONAL

CNPJ: 00.300.881.0001/66

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período:

- 1º trimestre - fevereiro, março, abril
- 2º trimestre - maio, junho e julho
- 3º trimestre - agosto, setembro e outubro
- 4º trimestre - novembro, dezembro e janeiro
- Anual 2025

Período: 28/01/2025 a 31/12/2025

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Ass. Chance Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229- sala 3- Vila Réggio- Campinas- SP- CEP: 13.067-640

CNPJ nº: 00300881/0001-66

Presidente da OSC: Claudio Pereira Bokrelen

Nº do Termo de Colaboração: nº 009/2021

Nº Aditivo: nº 014/23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

Vigência do Aditivo: 01/02/2023 a 31/01/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querere: Profª Amélia Pires Palermo

Endereço: Rua Prefeito Celso Daniel, S/N- Bairro San Martin, Campinas- SP- CEP: 13.069-079

CNPJ do CEI: 00300881/0009-13

Diretor(a) da Unidade: Cláudia Ap. Peres

Telefone: (19) 3735-9404

E-mail: cei.profameliapirespalermo@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

Localizado na região norte de Campinas, o bairro San Martin (Conjunto Habitacional Edivaldo Antônio Orsi) é uma região com características sociais e econômicas semelhantes às da Vila Esperança, Jardim São Marcos e Jardim Campineiro.

Os principais pontos de referência dessa região são: o Terminal Intermodal de Cargas, Parque Empresarial Techno Park Campinas, Rodovia Anhanguera com Rodovia Dom Pedro II e o Bairro Matão (Sumaré). As comunidades adjacentes ao San Martin são: Vale do Sol, Residencial Quilombo, Tacanos, Mirassol, Jardim Campo Florido, Vila Olimpia.

A comunidade do San Martin possui um conjunto habitacional (CDHU), com aproximadamente 2.340 (dois mil trezentos e quarenta) apartamentos e aproximadamente 12.000 (doze mil) moradores, portanto a demanda da procura pela educação infantil supera todas as vagas oferecidas na região, já que o CEI está localizado na parte central dos condomínios.

No bairro, há um número significativo de famílias que são cadastradas em programas sociais, o que indica certa vulnerabilidade social da comunidade, porém, o serviço de assistência social realiza um efetivo trabalho no que diz respeito aos encaminhamentos para outros programas essenciais.

O bairro possui os seguintes serviços à população:

Saúde- Na rua do CEI, está localizado o Centro de Saúde Dr Cássio Raposo do Amaral, que periodicamente realiza ações de vacinação dentro da Unidade Educacional, atendimento odontológico, palestras às famílias e aos profissionais da escola.

Educação- Além do CEI Professora Amélia Pires Palermo, a região conta com mais 3 unidades de Educação Infantil, sendo o CEI Adão Emiliano (Vila San Martins); CEI Adriana Missae Momma (Jd. Campo Florido) e o CEI Espaço do Amanhã João Manoel Lopes Beck e 2 escolas estaduais sendo a Escola Estadual Maria de Lourdes Bordini e a Escola Estadual Telêmaco Paioli Melges.

Comércio: Predominam atividades de comércio em geral, tais como depósitos de construção, supermercados, lojas de artesanato, salão de cabeleireiro e estética, lojas de roupas, livrarias, padarias, borracharia, varejão de hortifrúti, bares e outros.

Transporte Público: A região possui quatro linhas de ônibus: CDHU/ Amarais (313), San Martin/ CDHU Amarais (315), Parque Cidade (316) e Jardim Mirassol (318).

Segurança Pública: Não existe Posto policial no entorno, porém, a Guarda Municipal e a PM têm atendido os moradores quando solicitado.

Infraestrutura: O bairro é um conjunto habitacional (condomínios de apartamentos e casas) com ruas asfaltadas, água encanada, luz e esgoto, telefone e internet.

Dentre essa comunidade estão inseridos muitos imigrantes refugiados Haitianos que, devido a instabilidade econômica e política, desde 2015, buscam encontrar melhores condições de vida aqui no Brasil. Atualmente, o Vila Paula, território que abrigava os haitianos, foi revitalizado e onde havia barracos, hoje, encontra-se construções de casas e sobrados, que tem proporcionado melhor estrutura a estas famílias. A Unidade Educacional atende crianças haitianas e na elaboração do Projeto Pedagógico, a escola propõe temáticas que valorizam a cultura haitiana e promove ações que visam a inclusão desta comunidade no ambiente escolar.

Nas proximidades do bairro San Martin está situada a Unidade de Serviço Social de Transporte, SEST/SENAT, que oferece mais de 150 cursos e capacitação para profissionais da área como curso de inglês, segurança no transporte de cargas e também algumas atividades sociais para a comunidade como a emissão de CNH social para jovens de baixa renda, mas ainda assim, a região e o entorno ainda possui um grande déficit de órgãos que evidenciem a capacidade de inserção social/ cultural de esporte e lazer.

As características dessa vulnerabilidade acabam por submeter à população do San Martin e arredores à exclusão dos Direitos Essenciais de Esporte/Cultura e Lazer e diante desta defasagem a ociosidade das crianças /adolescentes se tornam um dos fatores de maior preocupação da comunidade.

Nesse desafiante cenário de carências o CEI Professora Amélia Pires Palermo, tem desenvolvido um valioso trabalho de inclusão e de formação social para o exercício da cidadania, garantindo além do direito à Educação, o acesso a atividades significativas que favoreçam experiências sociais/ culturais de esporte e lazer, bem como as crianças, seus familiares e a toda comunidade.

As crianças da Unidade Educacional, em sua maior parte, são crianças que moram na área urbana

no próprio CDHU e nos bairros vizinhos.

Em pesquisa realizada com as famílias das crianças, buscamos conhecer a realidade da comunidade onde a unidade educacional está inserida, a organização familiar e a maneira de vida destas. A pesquisa foi realizada com 170 famílias para a composição do projeto pedagógico de 2025.

Com base nos dados coletados através de formulário enviado às famílias, a escola constatou que a maioria das crianças vão a pé para a escola. Constatou-se também que 50% das famílias pesquisadas possuem uma renda média entre dois e cinco salários.

Grande parte das famílias utilizam como principal veículo de informação a Internet, seguido pela TV e a minoria utilizam rádio e jornal como fonte de informação.

Como forma de lazer e entretenimento, as famílias utilizam-se de diversos meios como: parques, TV, música e esportes, sendo que esses dados refletem a realidade econômica da comunidade no entorno da unidade escolar.

O grau de escolaridade da maioria dos pais das crianças que participaram da pesquisa corresponde ao Ensino Médio

Quanto à moradia, a maioria dos entrevistados relataram que residem em casas alugadas e essas famílias em sua maioria possuem de 4 a 7 pessoas residindo na mesma casa.

A perspectiva dos pais em relação à escola são as melhores possíveis, pois pretendem que seus filhos se sintam bem, aprendam coisas novas, que façam novas amizades e desenvolvam suas potencialidades.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

<i>Período</i>	<i>Início</i>	<i>Término</i>
Integral	7 h	18h
Parcial - Manhã	7 h	11h
Parcial - Tarde	13 h	17h

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre “Proposta de atendimento X Matrículas” referente ao último mês do ano analisado)

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2025	Crianças atendidas no em 2025 (por trimestre)			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral		64	59	61	63	64
AG II Integral		144	124	132	130	124
AG III Parcial		132	128	130	128	128
AG I/II Integral		30 - 16 AGI 14 AGII	25	26	27	26
TOTAL:		370	336	349	348	342

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)

AG I Integral (0)	AG II Integral (1)	AG III Parcial (5)	TOTAL (6)
--------------------	---------------------	---------------------	------------

Observações da Direção Educacional:

Deficiência Física – 1 criança

Deficiência Múltipla – 1 criança

Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Espectro Autista – 4 crianças

Durante o ano letivo, o CEI atendeu 6 (seis) crianças público-alvo da Educação Especial. A equipe gestora, a professora de referência e a professora de Educação Especial mantiveram diálogo permanente com as famílias e com as equipes multidisciplinares responsáveis pelo acompanhamento das crianças, assegurando um atendimento qualificado, pautado nas necessidades individuais e no princípio da educação inclusiva.

4- ALIMENTAÇÃO

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º tri (fev/abril)	2º tri (maio/julho)	3º tri (ago/out)	4º tri (nov/dez)

I	5.676	5.490	7.392	6.198
II	29.768	23.090	34.497	12.427
III	11.593	6.894	12.906	4.632
TOTAL	47.037	35.474	54.795	

Observações da Direção Educacional:

O CEI recebe os alimentos destinados à alimentação das crianças por meio do Programa Municipal de Alimentação Escolar, fornecido pelo CEASA. A escola segue rigorosamente o Cardápio Semanal que sugere uma alimentação saudável e rica em nutrientes.

Ao longo do ano, a equipe técnica do Departamento de Alimentação Escolar representada pela nutricionista responsável, forneceu orientações à equipe encarregada da manipulação e preparo dos alimentos, abordando diversos aspectos, como a organização da cozinha, distribuição de refeições, controle de estoque, composição da equipe e o uso de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs).

5- QUADRO DE PESSOAL

5.1 Equipe Gestora

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data de Admissão	Formação
Claudia Aparecida Peres	Diretora	7 h 30 às 17 h 30	03/02/2022	Magistério Pedagogia Pós Graduação em Gestão Educacional e Educação Infantil e Alfabetização.
Iracema Maria da Silva	Vice diretora	8 h às 18 h	02/02/2022	Pedagogia Pós Graduação em

				Psicomotricidade e Gestão Escolar
--	--	--	--	-----------------------------------

Ariadny dos Santos Alencar	Orientadora Pedagógica	7 h às 17 h	03/03/2022	Pedagogia Pós Graduação em Ed. Especial Inclusiva
----------------------------	------------------------	-------------	------------	---

TOTAL: 03	Previsto: 03	Contratado: 03
------------------	--------------	----------------

--	--	--	--	--

5.2 Equipe de apoio administrativo

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
-------------	--------------	----------------------------	----------------------	-----------------

Isabella Marçal Fernandez Asorey	Secretaria Escolar	7h às 17h	01/06/2025	Ensino Médio
----------------------------------	--------------------	-----------	------------	--------------

TOTAL - 1	Previsto: 1	Contratado: 1
------------------	-------------	---------------

--	--	--	--	--

Observações da Equipe Gestora:

Dos auxiliares administrativos, 01 cumpre jornada integral na escola (uma secretária escolar). Os demais são alocados no escritório da CHANCE, prestam serviços para as 10 unidades, atendendo os contratos de gestão da CHANCE com a PMC.

Eles fazem toda a parte de departamento pessoal, prestação de contas e compras.

Conforme descrito do item 38.1 do Termo de Referência Técnica 02/09/2020 “A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência, manter profissional administrativo, da equipe de apoio vinculada ao Plano de Trabalho da parceria, executando atividades, pertinentes à esta, fora das dependências da Unidade Educacional, desde que haja prévia autorização da Secretaria Municipal de Educação”. Desta forma, o auxiliar administrativo (Prestação de Contas) se dirige à unidade escolar quando há necessidade.

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
-------------	--------------	----------------------------	----------------------	-----------------

Gilmar Clementino	Auxiliar de serviços gerais	7h às 17h	15/02/2021	Ensino Médio
-------------------	-----------------------------	-----------	------------	--------------

Hernani Gomes da Silva Filho	Porteiro	7 h às 17h	10/07/2024	Ensino Médio
------------------------------	----------	------------	------------	--------------

Joice Lima Fortes	Servente de Limpeza	7h30 à 17h30	24/04/2023	Ensino Médio
-------------------	---------------------	--------------	------------	--------------

Luciana Aparecida De Oliveira	Servente de Limpeza	8h às 18h	07/06/2021	Ensino Médio
-------------------------------	---------------------	-----------	------------	--------------

Maria de Lourdes Jesus dos Santos	Servente de Limpeza	7h30 a 17h30	15/05/2023	Ensino Médio
Maria Elena Zino de Góis	Servente de	7h às 17h	15/02/2021	Ensino Médio

	Limpeza			
Maria Helena Francisco	Aux. de Cozinha	6h30 às 16h30	03/05/2021	Ensino Médio
Marly Rodrigues de Jesus Souza	Aux. de Cozinha	6h30 às 16h30	15/03/2021	Ensino Médio
Ronilda Aparecida Brevis da Silva	Cozinheira	7h às 17h	03/05/2021	Ensino Médio
Roseli Marques de Souza Mendes	Servente de Limpeza	7h30 às 17h30	07/06/2021	Ensino Médio
Sigmund Leandro Sinberg	Porteiro	8h às 18h	21/11/2022	Ensino Médio
Sônia Aparecida Rodrigues Lima	Chefe de Cozinha	6h30 às 16h30	24/02/2021	Ensino Superior
Sueli Aparecida Pereira de Jesus	Aux. de Cozinha	7h às 17h	18/03/2024	Ensino Médio
TOTAL	Previsto: 12		Contratado: 13	

O quadro de funcionários da equipe de apoio esteve completo durante todo o ano letivo. Houve a contratação de outro porteiro pois a escola está realizando a entrada e saída das crianças pelos dois portões disponíveis, evitando possíveis acidentes pois a rua é bem movimentada e a aglomeração de pais e familiares no portão principal.

5.4 Equipe docente:

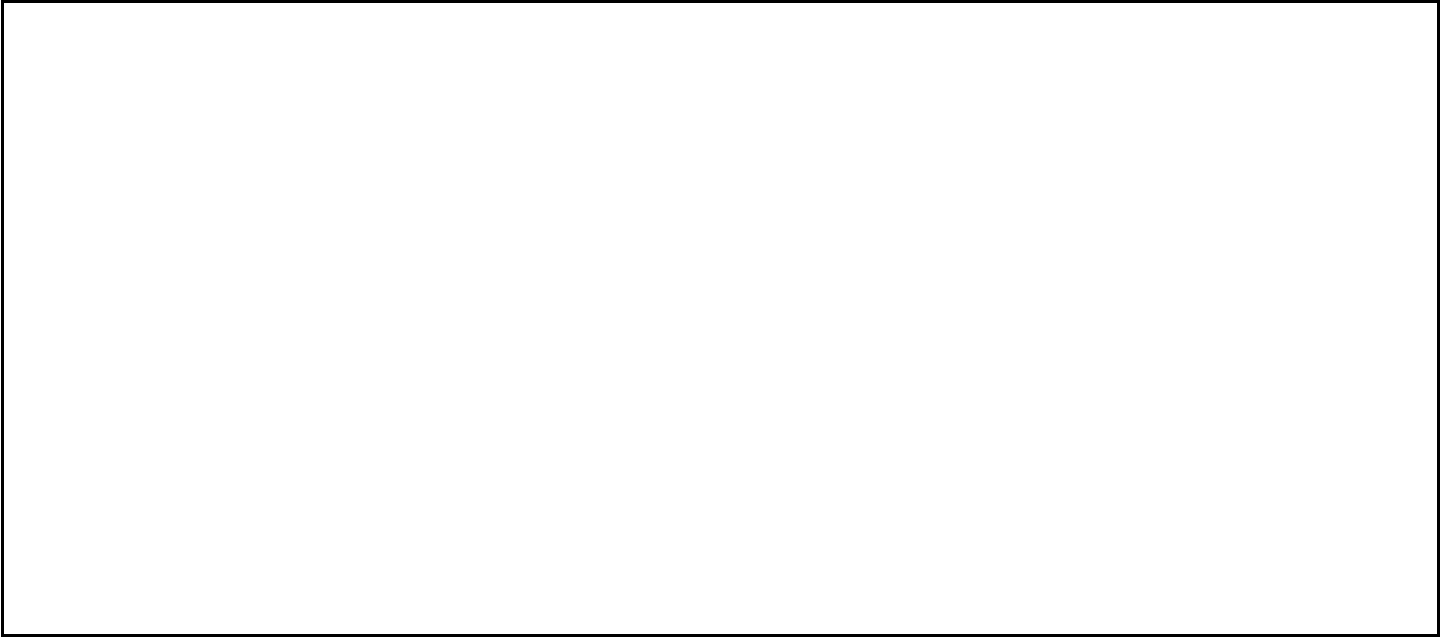
Nome	Agrupamento/turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data de admissão	Formação
Ana Paula Martin	AGI A AGIII D	Manhã Tarde	TDI 11h às 12h TDC 17h20 às 19h20	01/02/2021	Pedagogia
Flávia Cristina de Araújo	AG I/II AG I B	Manhã Tarde	TDI 11h às 12h TDC 17h20 às 19h20	01/02/2021	Pedagogia
Gislaine Lima dos Santos	AGIII A AGII C	Manhã Tarde	TDI 11h às 12h TDC	06/04/2021	Pedagogia

			17h20 às 19h20		
Isabelle Vieira Ciriaco	Ed. Especial	***	TDI 11h às 12h TDC 17h20 às 19h20	20/01/2022	Pedagogia Especialização em Ed. Especial
Junia Emerick Lourenço	Volante(manhã) AGIII C	Manhã Tarde	TDI 11h às 12h TDC 17h20 às 19h20	16/11/2023	Pedagogia
Kerolin Gonzaga Viana Oliveira	AGII D Volante (tarde)	Manhã Tarde	TDI 11h às 12h TDC 17h20 às 19h20	20/01/2022	Pedagogia
Luciana Valentin Pereira	AGIII B AGII E	Manhã Tarde	TDI 11h às 12h TDC 17h20 às 19h20	15/02/2021	Pedagogia
Natália Luana Shnell Mendes	AGII B	Tarde	TDC 17h20 às 19h20	06/04/2022	Pedagogia
Total: 8		Previsto:8		Contratado: 8	

Observações da Equipe Gestora: O Termo de Referência Técnica 02/2020 sugere duas cargas horárias para os docentes: 22 h ou 44 h semanais. Desta forma, houve contratação de professoras com carga horária de 22 h e de 44h semanais.

Para as professoras que fazem a carga horária de 22 h semanais, o Trabalho Pedagógico entre Pares são de 2 h de trabalho e para as professoras que trabalham 44 h semanais, o Trabalho Pedagógico entre Pares são de 2 h de trabalho pedagógico entre pares e 2 h dispostas no intervalo entre os períodos durante a semana, garantindo 1 hora por dia para atendimento às famílias.

O quadro de professoras esteve completo durante o ano letivo. A escola manteve 1 professora volante no período da manhã e 1 no período da tarde, cobrindo Licença Saúde e Maternidade e auxiliando a equipe docente nas demandas diárias.



5.5 Equipe Agentes de Educação Infantil

Nome	Função	Agrupamento/ turma	Horário de Trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
Erica Rosa Batista Silva Costa	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio Completo
Gilvoneide Mota Cavalcante Monteiro	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	01/02/2023	Ensino Médio Completo
Luana Beatriz Camargo Nascimento	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	15/03/2021	Ensino Médio Completo
Lidia de Souza Costa	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio Completo
Ana Paula Santos de Almeida Barros	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio Completo
Meire Mendes de souza	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 9h às 11h	13/09/2023	Ensino Médio Completo
Noraldina Teixeira dos Santos	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio Completo
Rosangela Soares da Costa	Agente de Educação Infantil	AGI A	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 9h às 11h	07/06/2021	Ensino Médio Completo
Bianca Leticia Alcantara Carvalho(Licença maternidade desde 02/10/25)	Agente de Educação Infantil	AGI B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	15/03/2021	Ensino Superior em Pedagogia

Daise Cristina Martins Silva	Agente de Educação Infantil	AGI B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	17/04/2023	Ensino Médio Completo
Daniele Antunes Mira	Agente de Educação Infantil	AGI B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	21/06/2022	Ensino Médio Completo
Joseane Santos Barbosa de Jesus (Cobrinho Licença Maternidade de Bianca Leticia Alcantara Carvalho	Agente de Educação Infantil	AGI B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio Completo
Patricia de Oliveira Pereira	Agente de Educação Infantil	AGI B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	15/02/2021	Ensino Médio Completo
Ana Lúcia Gonçalves	Agente de Educação Infantil	AGI B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	03/03/2022	Ensino Médio Completo
Karoline Teixeira Scarelli	Agente de Educação Infantil	AGI B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	13/03/2024	Ensino Médio Completo
Rosana Alves Silva	Agente de Educação Infantil	AGI B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	04/09/2023	Ensino Médio Completo
Thafane Mariane Lima Santos Jardim	Agente de Educação Infantil	AGI B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	18/0/2022	Ensino Médio Completo
Edite Felipe dos Santos	Agente de Educação Infantil	AGI/II	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	01/09/2021	Ensino Médio Completo
Geovanna Camila de Oliveira Gouvêa	Agente de Educação Infantil	AGI/II	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio Completo
Miriã Mateus Alves	Agente de Educação Infantil	AGI/II	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio Completo

Simone de Godoy Lopes	Agente de Educação Infantil	AGI/II	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	08/02/2021	Ensino Médio Completo
Elitânia da Silva Damásio	Agente de Educação Infantil	AGI/II	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	17/04/2023	Ensino Médio Completo
Érika de Oliveira Silveira	Agente de Educação Infantil	AGI/II	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	04/07/2022	Ensino Médio Completo
Fabiana Dagnoni dos Santos	Agente de Educação Infantil	AGI/II	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	06/04/2022	Ensino Superior Completo
Glauca Pereira Nascimento	Agente de Educação Infantil	AGI/II	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	01/03/2023	Ensino Médio Completo
Ana Cristina Steckelberg Martins	Agente de Educação Infantil	AG II B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio Completo
Camila de Lima Coutinho Costa	Agente de Educação Infantil	AG II B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio Completo
Thamires Caroline Moreira Ruza Doque	Agente de Educação Infantil	AG II B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	01/02/2023	Ensino Médio Completo
Rayane Cristina Ribas Alcantara Carvalho	Agente de Educação Infantil	AG II B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	20/02/2024	Ensino Médio Completo
Thais Barbosa de Oliveira	Agente de Educação Infantil	AG II B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	02/05/2023	Ensino Médio Completo
Wisla Pereira Barros	Agente de Educação Infantil	AG II B	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	15/07/2024	Ensino Médio Completo

Edimila de Jesus dos Santos Soares	Agente de Educação Infantil	AG II C	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	06/03/2025	Ensino Médio Completo
Rafaella Teixeira da Silva	Agente de Educação Infantil	AG II C	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	01/10/2021	Ensino Médio Completo e Curso de Cuidadora
Regineia Matias Montino	Agente de Educação Infantil	AG II C	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	22/01/2024	Ensino Médio Completo
Angela Gabriela Rocha dos Santos	Agente de Educação Infantil	AG II C	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	20/02/2024	Ensino Médio Completo e Curso de Cuidadora
Joice Alves de Oliveira	Agente de Educação Infantil	AG II C	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	02/06/2025	Ensino Médio Completo
Maria Azevedo da Silva	Agente de Educação Infantil	AG II C	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	15/04/2024	Ensino Médio Completo
Júlia Barbosa Massaioli Rodrigues	Agente de Educação Infantil	AG II D	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio Completo
Marystela Olinek Gomes	Agente de Educação Infantil	AG II D	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	15/03/2023	Ensino Médio Completo
Vanilza Maria Azevedo de Oliveira	Agente de Educação Infantil	AG II D	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	08/02/2021	Ensino Superior completo
Celine Merencio dos santos Silva	Agente de Educação Infantil	AG II D	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	10/02/205	Ensino Médio Completo
Ruthielly Paulino Oliveira da Cruz	Agente de Educação Infantil	AG II D	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	05/09/2023	Ensino Médio Completo
Stephany Rayara Assunção Bueno	Agente de Educação Infantil	AG II D	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	18/03/2024	Ensino Médio Completo
Caroline de Jesus dos Santos Cardoso	Agente de Educação Infantil	AG II E	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio Completo
Nathalia Gomes Pinto	Agente de Educação Infantil	AG II E	7h00 às 13h00	Quinta- feira	08/11/2021	Ensino Médio Completo

				das14h às 16h		
Poliana Clarice Gonçalves Bobs	Agente de Educação Infantil	AG II E	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio Completo
Ingrid de Góis Cidreira	Agente de Educação Infantil	AG II E	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	17/04/2023	Ensino Médio Completo
Isabel Cristina da Silva	Agente de Educação Infantil	AG II E	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	22/11/2023	Ensino Superior Completo
Patrícia Ferreira Rodrigues	Agente de Educação Infantil	AG II E	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	07/06/2021	Ensino Médio Completo
Beatriz Pristhon Silva Cuidadora da criança Murilo Simplicio Delfino)	Cuidadora	AG III B	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	18/08/2022	Cursando Ensino Superior em Pedagogia
Ingrid Alves Rodrigues(Cuidadora da criança: Bernardo Thomaz Gonçalves)	Cuidadora	AG II C	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	03/03/2022	Ensino Superior Completo
Maria Helena de Araújo da Paz (Cuidadora da criança: Bernardo Thomaz Gonçalves	Cuidadora	AG II C	7h00 às 13h00	Quinta- feira das14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio Completo
Jaqueline Moreira dos Reis(Gael Freitas Rodrigues dos Santos)	Cuidadora	AG III C	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	15/05/2023	Ensino Médio Completo
Rosilei Ferreira Martins(Cuidadora das crianças: Neil Vensky Cenatus e Laura Emanuelle Rodrigues Barbosa	Cuidadora	AG III D	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	15/05/2023	Ensino Superior Completo
Alcione Gomes Barros Felix	Volante	***	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	04/07/2022	Ensino Médio Completo
Andressa Paloma Andrade	Volante	***	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio Completo
Ester Carvalho de Andrade Santos	PS:Licença Saúde desde 22/02/2024	***	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio Completo

Jamilly Vitória da Silva Oliveira	Volante	***	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	17/04/2023	Ensino Médio Completo
Lucia Rodrigues da Silva e Lima	Volante	***	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio Completo
Priscila Santos Machado	Volante	***	7h00 às 13h00	Quinta- feira das 14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio Completo
Eliane Cabral Mauricio	Volante	***	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	01/02/2023	Ensino Médio Completo
Letícia Oliveira Fernandes Pereira	Volante	***	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	10/02/2025	Ensino Médio Completo
Sara Caroline Rodrigues dos Santos (Licença maternidade desde 22/10/25)	Volante	***	12h00 às 18h00	Quinta- feira das 9h às 11h	15/03/2023	Ensino Médio Completo
TOTAL :63	PREVISTO:				CONTRATADO: 58 +05 CUIDADORAS	

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Alguns materiais necessários para a manutenção predial que não foram disponibilizados pela CAE, a OSC, através de autorização do Departamento de Convênios, providenciou a compra destes, suprimindo a necessidade da escola.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

O mobiliário disponível nas salas de aula está em boas condições de uso, já os brinquedos do Parque Externo precisam de manutenção pois há brinquedos que estão com rachaduras, outros danificados e sem condições de uso.

A escola aguarda a entrega de 350 colchões, 10 cadeirões para bebês e 50 tatames.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

A escola adquiriu diversos materiais, brinquedos e livros para serem utilizados nos projetos das turmas. Dentre eles podemos citar: legos, jogos de damas, jogo da memória, jogos de encaixe, tangram, brincando de engenheiro, blocos lógicos, pom-pom, bonecas, dinossauros, bolas, bambolês, utensílios para o faz de conta(pentes, escovas de cabelo, espelhos), argilas, areia colorida, tecidos, bolinhas de gel, tintas diversas, corantes, boia macarrão de piscinas, massinhas, tules, telas para pintura, cavaletes, papel paraná, elásticos, cestas de palhas, botões, cortiça, cavaletes e telas para pintura e releituras de obras de artes, massa de biscuit e de EVA para modelagem e esculturas, bambolê, caneta posca, tinta neon, luz negra, esteca para esculturas e outros.

Observações da Direção Educacional:

Esses materiais possibilitaram às crianças o contato com diversas materialidades, brinquedos e jogos que contribuíram para o desenvolvimento do raciocínio lógico, a socialização e desenvolvimento da linguagem e dos símbolos.

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

Introdução:

As metas estabelecidas para o ano de 2025, nos âmbitos administrativo, financeiro e pedagógico, foram plenamente alcançadas, refletindo o compromisso coletivo da equipe com a qualidade do atendimento oferecido às crianças. Todas as ações planejadas estiveram alinhadas aos princípios da Educação Infantil, assegurando o direito ao brincar como eixo estruturante do processo educativo e garantindo o acesso às múltiplas linguagens, como forma de expressão, interação e aprendizagem.

As propostas pedagógicas foram organizadas de modo intencional e significativo, promovendo experiências que favoreceram o protagonismo infantil. Por meio de vivências diversificadas, as crianças participaram ativamente das atividades, ampliando suas possibilidades de exploração, descoberta e construção de conhecimentos. Esse percurso contribuiu para o fortalecimento da autonomia, o desenvolvimento da criatividade e a ampliação da imaginação, respeitando as singularidades e os tempos de cada criança.

7.1 Aspectos administrativos relacionados ao atendimento previsto.

As atividades letivas tiveram início em 28 de janeiro de 2025, com a realização do acolhimento das crianças e de suas famílias. Nesse momento, foi oportunizado às famílias o conhecimento dos espaços e ambientes da unidade escolar, que foram organizados como contextos de promoção de interações e de aprendizagens significativas para as crianças.

A escola cumpriu rigorosamente as orientações da Secretaria Municipal de Educação (SME), conforme estabelecido em Resoluções e Comunicados específicos, no que se refere ao planejamento das turmas e à organização do atendimento anual. Foram realizados os cadastros e efetivadas as matrículas, observando-se os critérios estabelecidos, com prioridade às crianças público-alvo da Educação Especial, às crianças em situação de desnutrição e às filhas de vítimas de violência de gênero.

Foram abertos períodos de matrícula, em conformidade com os prazos estipulados. Contudo, não foi possível atender integralmente à demanda, tendo em vista que a lista de espera apresentou número significativamente superior ao total de vagas disponíveis na unidade.

7.2 Aspectos pedagógicos

A proposta pedagógica do CEI Prof^a Amélia Pires Palermo fundamenta-se na concepção de criança como sujeito histórico, social e de direitos, reconhecida como protagonista de seu próprio processo de aprendizagem e desenvolvimento. Em consonância com a abordagem de Reggio Emilia, a prática educativa organiza-se a partir das interações, das brincadeiras e das múltiplas linguagens infantis, compreendendo o educador como mediador, pesquisador e organizador de contextos investigativos. Portanto, são desenvolvidas propostas que envolvem jogos, contação de histórias, brincadeiras de faz de conta, explorações e experimentações, articuladas a situações intencionalmente planejadas e orientadas, garantindo experiências significativas.

Os espaços educativos são concebidos como ambientes estruturados de forma intencional, favorecendo a curiosidade, a escuta sensível e a construção coletiva de saberes, com vistas ao desenvolvimento integral das crianças e à formação de sujeitos reflexivos, críticos e participativos na sociedade.

Citaremos abaixo uma síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos durante o ano letivo.

1º Trimestre (janeiro a março)

Durante os primeiros meses foram realizadas ações voltadas ao acolhimento das crianças por meio das brincadeiras e da socialização entre os pares, a fim de incentivar a autonomia, a criatividade, a interação e a imaginação através das descobertas e da valorização dos conhecimentos prévios. O primeiro contato das famílias com a escola deu-se por meio de ações que facilitaram o acolhimento e o fortalecimento de vínculos entre crianças, educadores e familiares. Desta forma, foram realizadas propostas como passeios pela escola para identificação dos espaços. Dentro da sala de referência as famílias participaram de dinâmicas, rodas de música, contações de histórias e socializações, externando seus saberes, vivências e experiências, propiciando momentos de trocas que inspiram as práticas pedagógicas.

Vivenciamos momentos significativos onde buscamos fortalecer a parceria entre a família e a escola. Essas propostas favoreceram a escuta e levaram em consideração os conhecimentos prévios das crianças, e foram amplamente desenvolvidas nos momentos de conversas na roda e nas atividades que estabeleceram a rotina dentro dos tempos e espaços planejados para as vivências.

No 2º Trimestre (abril a junho)

Tendo como norteador o projeto institucional, “Mãos que moldam, olhos que investigam e vozes que encantam”, possibilitamos às crianças vivências e experiências por meio de brincadeiras, faz de conta, investigações e explorações de objetos e elementos da natureza. Considerando as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas, foram desenvolvidas propostas lúdicas que reconhecem a criança como protagonista, sujeito ativo que

pesquisa, investiga e constroi conhecimentos, ampliando sua compreensão sobre a diversidade cultural, social e ambiental.

No ano de 2025, os contextos investigativos foram ampliados com o estudo das cinco regiões do Brasil — Região Norte, Região Nordeste, Região Centro-Oeste, Região Sudeste e Região Sul — possibilitando às crianças conhecer aspectos relacionados à fauna, à flora, às manifestações culturais, às brincadeiras tradicionais, às culinárias típicas e aos diferentes modos de viver presentes em cada território.

As experiências envolveram pesquisas em diferentes fontes, exploração de mapas, apreciação de músicas e narrativas regionais, produções artísticas inspiradas nas culturas locais e vivências sensoriais com elementos característicos de cada região. Por meio dessas propostas, as crianças puderam ampliar seu repertório cultural, desenvolver atitudes de respeito às diferenças e reconhecer o Brasil como um país plural, constituído por múltiplas identidades.

Os contextos investigativos configuraram-se como experiências significativas, nas quais as crianças realizaram descobertas a partir da exploração de diversas materialidades e linguagens, fortalecendo a curiosidade, a autonomia e a construção coletiva de saberes.

algumas ervas e temperos, além de observar as características, aromas, sabores e texturas das plantas e hortaliças.

No 3º Trimestre (julho a setembro)

Ao longo do trimestre, as propostas e atividades abordadas contribuíram para um aprendizado integral e significativo. As crianças tiveram a oportunidade de explorar a natureza, conhecer a diversidade cultural, desenvolver habilidades matemáticas e de letramento, além de refletir sobre questões de sustentabilidade e respeito às diferenças.

As propostas e ações pedagógicas foram promovidas de modo a valorizar a individualidade e as escutas atentas, buscando assim desenvolver o senso crítico, a autonomia, a socialização e a criatividade, por meio das múltiplas linguagens através dos diálogos, levantamentos de hipóteses, artes, brincadeiras, histórias, musicais e teatros que valorizam os conhecimentos prévios. Também foram desenvolvidas atividades com o objetivo de combater o racismo na educação infantil, promovendo a valorização da diversidade e o respeito pelas diferentes culturas.

No 4º Trimestre (outubro a dezembro)

Buscando criar um ambiente estimulante e prazeroso para a aprendizagem, todas as atividades foram planejadas considerando a construção de conhecimentos a partir das experiências vividas pelas crianças e das diversas explorações realizadas. Essa abordagem possibilitou aprendizagens significativas, integrando o brincar ao processo de descoberta e desenvolvimento.

No percurso do projeto gerador “Mãos que moldam, olhos que investigam e vozes que encantam”, também foi desenvolvido o estudo das cinco regiões do Brasil — Região Norte, Região Nordeste, Região Centro-Oeste, Região Sudeste e Região Sul — ampliando o repertório cultural das crianças. Por meio de pesquisas, apreciação de imagens, músicas, histórias e vídeos, elas puderam conhecer aspectos relacionados à fauna, à flora, ao clima, às manifestações culturais, às brincadeiras tradicionais e à culinária típica de cada região. Essas vivências favoreceram o reconhecimento da diversidade cultural brasileira, incentivando o respeito às diferenças e a valorização das múltiplas identidades que compõem o país.

Foram propiciados momentos como o cinema educativo, que trouxe curiosidades sobre pequenos animais presentes em diferentes biomas brasileiros, despertando o interesse e a imaginação, sempre partindo da valorização dos conhecimentos prévios das crianças. Também foram ampliados os conhecimentos sobre arquitetura e expressões artísticas, por meio de pesquisas e apreciação de obras de diferentes profissionais, inspirando as crianças a desenharem suas próprias criações e a construir miniaturas arquitetônicas.

O letramento esteve presente em diversas atividades, como jogos e exploração de gêneros

textuais, por meio de leituras compartilhadas e manuseio de livros e revistas. As noções matemáticas constituíram intencionalidade pedagógica em propostas como receitas culinárias típicas das regiões estudadas, além de jogos e brincadeiras que envolveram contagem, medidas e sequências.

As brincadeiras também desempenharam papel fundamental nas explorações motoras, aprimorando noções de lateralidade, espaço e psicomotricidade. Entre as atividades realizadas, destacaram-se jogos como amarelinha, “Segure o Cone”, “Corre Cutia” e corrida com papelão, que estimularam o equilíbrio, a coordenação motora e a percepção corporal, integrando cultura, movimento e aprendizagem de forma significativa.

Educação Especial

Ao longo do ano foram socializadas algumas temáticas de auxílio, orientação e acompanhamento das crianças em seu cotidiano escolar, foram elas:

- Planejamento e aprimoramento da organização do trabalho pedagógico.
- Formação com o tema: Referencial para identificação das barreiras no contexto escolar: acesso, permanência e qualidade na participação dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- Formação com o tema: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva: Serviço de apoio aos alunos públicos - alvo da Educação Especial com a Prof^a Dra. Mariana Lopes.

Foram organizados espaços com contextos investigativos diversificados, disponibilizando materiais como alimentos crus, farináceos e utensílios para transposição de elementos secos e úmidos, favorecendo experiências sensoriais e exploratórias. A manipulação desses materiais contribuiu significativamente para o desenvolvimento das habilidades motoras finas, da coordenação e da percepção tátil, ampliando as possibilidades de experimentação e descoberta.

As crianças foram acompanhadas e observadas em diferentes momentos da rotina e nos diversos espaços da unidade escolar, permitindo uma análise contínua de seus avanços. Evidenciou-se, ao longo do período, evolução quanto à autonomia, à segurança e à tranquilidade na circulação pelos ambientes, demonstrando apropriação dos espaços e construção de vivências significativas por meio do brincar.

Os atendimentos realizados com as famílias possibilitaram a coleta de informações e documentos relevantes, contribuindo para o atendimento mais assertivo às necessidades específicas de cada criança. Paralelamente, foram promovidas orientações aos educadores e momentos de esclarecimento de dúvidas, fortalecendo a prática pedagógica e qualificando as intervenções em sala de aula, com vistas à aprendizagem efetiva e ao desenvolvimento integral das crianças em sua singularidade.

Projetos coletivos desenvolvidos com as crianças-famílias

A partir do projeto institucional “Mãos que moldam, olhos que investigam e vozes que encantam”, foi possível ampliar e qualificar o envolvimento das famílias nas propostas desenvolvidas ao longo do ano, consolidando a parceria entre escola e comunidade como elemento fundamental para o fortalecimento do processo educativo.

As famílias participaram de momentos significativos, como piqueniques realizados na unidade escolar, nos quais, junto às crianças, degustaram alimentos saudáveis, como frutas e legumes, incentivando hábitos alimentares adequados de forma lúdica e participativa. Houve também a valiosa contribuição de famílias haitianas, que compartilharam receitas, danças e curiosidades sobre o Haiti, ampliando o repertório cultural das crianças e promovendo o respeito à diversidade.

Destaca-se, ainda, a participação de um dos avós no contexto do estudo das regiões brasileiras. Durante a exploração da Região Nordeste, ele confeccionou, juntamente com as crianças, o brinquedo tradicional estilingue, ensinando-lhes sua construção e a forma adequada de brincar. Esse momento representou uma experiência significativa, valorizando saberes culturais e fortalecendo vínculos afetivos, além de enriquecer o trabalho pedagógico com vivências concretas e contextualizadas.

Além dessas ações, as famílias integraram a rotina das rodas de conversa, participando ativamente ao cantar, dançar e ouvir histórias com as crianças, bem como colaboraram em propostas de exploração sensorial. Tais experiências fortaleceram os vínculos entre escola e comunidade, reafirmando a importância da corresponsabilidade na construção de uma base sólida para o desenvolvimento integral das crianças.

Síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos no ano de 2025

Agrupamento I

As atividades pedagógicas privilegiam o desenvolvimento motor e sensorial das crianças, respeitando suas individualidades e necessidades específicas. As propostas foram planejadas com base nas escutas atentas, proporcionando experiências significativas por meio das explorações, interações e descobertas, alinhadas ao ritmo e as potencialidades de cada criança. Promover a alimentação saudável é essencial para o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional de cada indivíduo, e trabalhar esse tema por meio da ludicidade torna o aprendizado mais significativo e prazeroso. As explorações sensoriais desempenham um papel fundamental na educação infantil e estimulando a criatividade e curiosidade. Nesse contexto, foram trabalhadas propostas que envolveram luz e sombra, celofanes coloridos, teatro de sombras, mesa de luz e bolhas de sabão, proporcionando experiências ricas em percepções visuais e táteis. Além disso, as crianças tiveram contato com diferentes materiais e texturas, como farináceos, macarrão, cuscuz e barro, em atividades como o “Panelaço”, que incentivaram a exploração livre e criativa. Brincadeiras com água também foram incluídas, permitindo que os pequenos experimentassem sensações únicas enquanto desenvolviam habilidades sensoriais de forma lúdica e prazerosa.

A parceria com as famílias foi fundamental para o sucesso desse projeto. Elas participaram de um piquenique junto com as crianças, onde puderam degustar alimentos saudáveis, como frutas, incentivando bons hábitos alimentares de forma prática e divertida. Além disso, as famílias integraram a rotina das rodas, participando ativamente ao cantar, dançar e ouvir histórias junto com as crianças, fortalecendo os vínculos e criando momentos de troca. Também se envolveram em atividades de explorações sensoriais, enriquecendo ainda mais as experiências das crianças e reafirmando a importância da união entre família e escola.

Agrupamento II

Tendo como base o eixo norteador desse ano “Mãos que moldam, olhos que investigam e vozes que encantam”, foi proporcionado às crianças momentos de exploração, investigação e descobertas em meio a muitas brincadeiras e socialização entre os pares.

As crianças desenvolveram diferentes formas de artes, utilizando materialidades que possibilitaram a manipulação de elementos naturais como: argila, pedras, gravetos, folhas e texturas ao criar objetos em contextos que possibilitaram a investigação. Através das atividades de expressão artística produziram tintas usando café, urucum e açafrão. Por meio da observação da ilustração do quadro “ Abaporu - Tarsila do Amaral, as crianças realizaram a

releitura da obra com a técnica de pintura a dedo, criando traços através da mistura das cores, além de propiciar o exercício da imaginação e da fantasia.

Nas propostas de contextos investigativos as crianças vivenciaram experiências ao manipular amido de milho, para produzir areia movediça; clara de ovo, para produção de espuma colorida; e também pipoca divertida utilizando bicarbonato e vinagre. Elas pesquisaram os conceitos matemáticos referentes à quantidade, peso e medidas dos ingredientes, bem como a observação da reação resultante quando esses elementos entram em contato entre si.

O projeto cinema e fotografia foi trabalhado em espaços preparados para as crianças onde utilizamos como referência o livro, “Vó, para de fotografar” – Ilan Brenman, as crianças puderam manusear câmera, negativo e monóculo fotográfico. No cinema realizamos curtas metragens como Gabi - de Claudio Furton, A baleia mágica de Douglas Alves Ferreira, Diferenças de Lisandro Santos e Um dia de gato, de Maria Teresa Murer.

Agrupamento III

As atividades foram cuidadosamente planejadas, a partir do projeto institucional: “Mãos que moldam, olhos que investigam e vozes que encantam”, foram realizadas propostas de atividades das regiões do Brasil, explorando manifestações culturais, artísticas e sociais de maneira integrada e significativa. As experiências fortaleceram a identidade, a autonomia, a linguagem e o sentimento de pertencimento cultural das crianças.

O Agrupamento III aprofundou-se na cultura nordestina, conhecendo a xilogravura, o trabalho de Mestre Vitalino e as obras de J. Borges. As crianças produziram gravuras em isopor, pintura em tela e confeccionaram bonecos de mamulengo com a participação das famílias, posteriormente apresentados na roda. Também estudaram a cultura indígena Potiguara, por meio da Lenda da Mandioca e da confecção de colares inspirados no artesanato tradicional.

Ampliando o repertório cultural, conheceram o Haiti, realizando a releitura de sua bandeira. No campo das artes visuais e arquitetura, exploraram obras de Rita Ximenes, com estampa em tecido inspirada no Pantanal, e de Oscar Niemeyer, reproduzindo formas do Congresso Nacional com desenhos, massa de modelar e movimentos corporais. Conheceram ainda o trabalho de Marcelo Rosenbaum, voltado à valorização da Amazônia, e realizaram releitura da obra “Borboleta Azul”, de Nerquitz Miguel.

O estudo das Quatro Estações ocorreu por meio de experiências sensoriais e releitura da obra “As Quatro Estações”, de Beatriz Milhazes, utilizando pintura com cotonete. Na fotografia, conheceram sua história, registraram espaços da escola e organizaram uma exposição para outros agrupamentos.

No eixo da identidade, produziram autorretratos, escreveram os próprios nomes e avançaram no auto serviço. No letramento, participaram de jogos com letras, exploração de livros e do projeto “Cartinhas pela Paz”, compreendendo o gênero carta por meio de trocas de mensagens. Em matemática, realizaram contagens, pareamentos, registros numéricos e exploração do calendário.

Nas vivências de ciências, acompanharam o crescimento da batata-doce e o ciclo da lagarta até a transformação em borboleta, participando da soltura e desenvolvendo cuidado com os seres vivos.

As experiências foram complementadas por rodas de conversa, música, oficinas com famílias, cuidados com a horta e uso de recursos tecnológicos. De forma integrada, essas vivências possibilitaram o conhecimento das diferentes regiões do Brasil, promovendo aprendizagens significativas, respeito à diversidade e desenvolvimento integral das crianças.

Entre as atividades para encerrar o ano, foi realizada uma Mostra Pedagógica, onde as famílias tiveram a oportunidade de apreciar os trabalhos e vivências das crianças ao longo do ano. Esse momento especial destacou as aprendizagens e conquistas alcançadas, celebrando o crescimento de cada criança e fortalecendo a parceria entre a escola e as famílias.

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A Unidade Escolar manteve contato presencial diário com as famílias, fortalecendo o vínculo e assegurando o acompanhamento do cotidiano escolar das crianças. Além da comunicação direta, foram utilizadas ferramentas digitais, como Google Forms e grupos de WhatsApp, para o envio do calendário mensal, programações semanais, comunicados, informes, pesquisas que otimizaram a comunicação com as famílias.

Periodicamente, a equipe docente socializou registros fotográficos das vivências das crianças nos diferentes tempos e espaços da unidade, evidenciando os processos de aprendizagem e desenvolvimento. Também foram promovidas reuniões entre famílias e educadores, garantindo espaços de escuta, diálogo e compartilhamento das experiências pedagógicas, com vistas ao fortalecimento da parceria escola-família e à qualificação do atendimento educacional.

Ao longo do ano letivo, as famílias participaram ativamente dos projetos institucionais por meio de oficinas pedagógicas, reuniões e assembleias, consolidando uma prática democrática e participativa. Tais momentos favoreceram a escuta sensível das crianças, a mediação das situações do cotidiano escolar e o fortalecimento do vínculo entre escola e famílias.

Nas formações entre pares, a equipe educativa revisitou planejamentos, avaliou as ações desenvolvidas e refletiu sobre os avanços e desafios identificados, possibilitando o replanejamento das propostas sempre que necessário. Foi disponibilizado questionário avaliativo às famílias, a fim de contribuir com a análise do trabalho desenvolvido pela equipe — gestão, docentes, agentes de educação infantil e equipe de apoio — fortalecendo a cultura de avaliação institucional e o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas e administrativa

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

No início das atividades letivas, foi realizada a eleição e a reunião do Conselho de Escola, momento em que foram apresentados aos representantes e à comunidade escolar o planejamento pedagógico previsto para o ano letivo. Também foram efetivados os encontros dos colegiados, conforme cronograma estabelecido. A equipe gestora convidou as famílias a participarem das reuniões do Conselho de Escola e da Comissão Própria de Avaliação, ressaltando a relevância da participação coletiva nos processos de tomada de decisão e de avaliação institucional ao longo do ano.

A Comissão Própria de Avaliação acompanhou e contribuiu para a conclusão do Jardim Sensorial, que passou a contar com espaços destinados a experiências sensoriais e olfativas, proporcionando vivências significativas às crianças. O ambiente foi organizado com diversos materiais, entre eles pedras, areia, água, lascas de madeira, argila expansiva e uma variedade de plantas com características aromáticas, favorecendo a exploração, a descoberta e o contato com diferentes elementos da natureza.

A equipe gestora, em parceria com a professora de Educação Especial, realizou atendimentos individualizados com as famílias das crianças público-alvo da Educação Especial. Esses encontros possibilitaram a atualização de documentos médicos, bem como a troca de informações, observações e orientações, com o objetivo de qualificar ainda mais o atendimento e o acompanhamento das crianças.

Os temas abordados nas reuniões de TDC e HFAM estiveram alinhados aos documentos norteadores nacionais e municipais, conforme previsto no Projeto Pedagógico – 2025. Foram promovidos momentos de reflexão sobre o fazer pedagógico, valorizando o protagonismo infantil e a documentação pedagógica como registro e memória das experiências vividas por educadores e crianças.

Além disso, foi organizada e divulgada uma agenda anual contendo todos os eventos previstos no Calendário Escolar, possibilitando às famílias o acompanhamento e a participação nas ações e propostas desenvolvidas pela unidade escolar.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os Planos de Ensino tanto os Projetos Coletivos quanto os Individuais foram acompanhados e constantemente revisitados, assegurando coerência entre planejamento e prática pedagógica. Em cada etapa de elaboração, consideraram-se as concepções de criança e infância, reconhecendo o brincar como elemento essencial para o desenvolvimento integral.

Foram cumpridos os Tempos Pedagógicos destinados aos Professores e Agentes de Educação Infantil, bem como realizadas as Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAI), envolvendo a comunidade escolar na reflexão sobre as ações desenvolvidas.

O planejamento escolar organizou-se em três níveis articulados: Planejamento Institucional, Plano Curricular e Plano de Aula (Quinzenário). Esses documentos foram sistematicamente acompanhados pela equipe gestora, fundamentados em reflexões sobre o educar e cuidar, as concepções de infância e o brincar como eixo estruturante da aprendizagem. De forma democrática, a gestão realizou intervenções e promoveu ações formativas voltadas à qualificação de professores e monitores, visando ao aprimoramento contínuo da prática educativa.

Ao longo do ano, as crianças participaram de experiências que envolveram as linguagens musical, corporal e artística e por meio das vivências propostas no projeto “Luz, Câmera e Ação!”.

Documentação de verificação

1) Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

O Projeto Pedagógico e os Planos de ensino da unidade escolar foram executados conforme previstos para o ano letivo, contribuindo para o sucesso na aprendizagem dos pequenos.

Os tempos pedagógicos foram realizados conforme planejados no Projeto Pedagógico anual, onde foram abordados temas que contribuíram para a formação dos profissionais, avaliação da prática pedagógica e temas de estudos que promoveram a reflexão dos educadores sobre aspectos que envolvem o brincar, como se dá o desenvolvimento das crianças, as múltiplas linguagens e a Educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

A Avaliação foi uma ferramenta fundamental na promoção de uma gestão democrática, sendo um instrumento de escuta e de fala das crianças e famílias. Houve Assembleias, com a participação das crianças, que trouxeram suas demandas para a melhoria do ambiente escolar.

A CPA desenvolveu um excelente trabalho na busca de parcerias que foram de grande importância na aquisição de materiais para a construção do Jardim Sensorial, Placas Interativas, Horta Pedagógica e de outras melhorias para a escola.

A escola disponibilizou durante o ano, a Avaliação institucional através do google forms, e as famílias puderam avaliar todos os segmentos da escola e ainda relatar sugestões que são fundamentais para a melhoria da qualidade do atendimento às crianças.

META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os espaços da escola foram organizados de forma que as crianças tenham acesso a vários ambientes como, cantinho da leitura, dos jogos, mesa das explorações contendo materiais com elementos da natureza, mercadinho, faz-de-conta (cantinho da cozinha), ateliê (composto com diversas materialidades, materiais não convencionais, tintas, pinceis, telas de pintura), além dos parques interno, externo e quiosque.

O pátio é um espaço de interação e partilha de saberes e cultura, utilizado para brincadeiras de roda, contação de histórias, apresentações teatrais e outros.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

O aprofundamento no universo da cultura escrita foi construído a partir de experiências significativas, nas quais a linguagem emergiu como necessidade real de comunicação, expressão e investigação. As propostas tiveram como suporte jogos com os nomes próprios, visitas à biblioteca e a organização de uma “bebeteca”, ampliando o contato das crianças com diferentes portadores textuais e fortalecendo a relação afetiva com os livros.

As vivências com a linguagem oral e escrita aconteceram em contextos autênticos, por meio da produção de cartazes informativos, do uso do alfabeto móvel, da escrita espontânea em diferentes suportes como a areia colorida e dos momentos de chamada, compreendidos como espaços de reconhecimento da identidade e pertencimento ao grupo. Na elaboração dos cartazes sobre a prevenção à dengue, seus sintomas e formas de combate ao mosquito, as crianças participaram ativamente com hipóteses de escrita, colagens e registros gráficos, tendo, em alguns momentos, a professora como escriba, respeitando e valorizando suas produções.

A exploração de diferentes gêneros textuais: narrativas, poemas, parlendas, biografias, fábulas, tirinhas e contos clássicos, ocorreu de maneira lúdica e investigativa promovendo a escuta, a interpretação e a ampliação do repertório cultural. Obras como A Linha Assanhada (Carlos Jorge), O Gato Xadrez, O monstro das Cores e o poema A Casa foram vivenciadas com recursos expressivos, incentivando a participação ativa, a imaginação e a construção de sentidos pelas crianças.

O projeto “Luz, Câmera e Ação” deu continuidade às experiências com teatros e musicais, como “Quem é esse mosquito?”, “A Pulga e o Percevejo”, “O Grande Rabanete”, “Cachinhos Dourados”, “O Caso do Bolinho” e “A Casa Sonolenta”. Nessas propostas, as crianças exploraram múltiplas linguagens — corporal, oral, musical e dramática — atribuindo significados às narrativas, recriando histórias e fortalecendo a expressão, a cooperação e a autoria infantil.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As noções de tempo e de relações lógico-matemáticas foram trabalhadas de forma contextualizada no cotidiano escolar, por meio da apresentação do calendário mensal, contemplando conceitos como ontem, hoje e amanhã, dias da semana, contagem oral e reconhecimento numérico. As receitas culinárias constituíram-se como situações didáticas significativas para a exploração de medidas e grandezas, favorecendo a compreensão de quantidades, proporções e sequências.

As relações quantitativas, as noções de medida, forma e orientação espaço-temporal foram abordadas em propostas integradas à rotina, como a contagem diária das crianças, atividades com formas geométricas, exploração de caixas e bacias de diferentes tamanhos, experiências com pesos e medidas, além de paredes e tapetes sensoriais. Atividades com farinha e fubá, envolvendo transferência entre diferentes recipientes variados, ampliaram as experiências sensoriais e investigativas, promovendo a coordenação motora e a construção de conceitos matemáticos de maneira concreta e significativa.

Os jogos simbólicos foram organizados em cantinhos estruturados em diferentes espaços da unidade, como Jogos, Música, Mesa de Experimentações e Ateliê, entendendo o ambiente como terceiro educador. Nesses contextos, as crianças participaram de atividades sensoriais, jogos de raciocínio lógico, experiências científicas e sonoras, explorações com blocos de madeira, brincadeiras em cabanas, propostas com bambolês, tecidos e materiais não estruturados, além de vivências no tapete sensorial e no faz de conta com utensílios domésticos.

As experiências científicas, como “areia movediça” e experimento com orégano, despertaram a curiosidade e incentivaram a formulação de hipóteses, fortalecendo a postura investigativa das crianças.

As salas de referência foram ambientadas com diferentes cantinhos casinha, leitura, mercadinho, escritório, espaço de pesquisa, ateliê, pistas, jogos, tubo das cores, cabanas e painéis sensoriais, proporcionando vivências colaborativas entre os pares. Nesses espaços, o livre brincar foi valorizado como eixo estruturante da aprendizagem, cabendo ao adulto o papel de mediador e observador atento, garantindo intervenções qualificadas e respeitando o protagonismo infantil.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Nas atividades de expressão artísticas, os educadores propuseram desenhos livres e orientados, utilizando riscantes úmidos e secos, diferentes materiais não estruturados, ampliando assim as possibilidades de exploração e criação. Apresentação de propostas de atividades de Musicalização e Movimento, com diferentes ritmos, brincadeiras e a caixa musical para trabalhar o corpo, os órgãos dos sentidos.

O corpo está em constante movimento, para tanto as coreografias acontecem nos momentos da roda, em danças na sala de referência ou em rodas coletivas no pátio por meio de canções como: A Dança do Caranguejo, A Linda Rosa Juvenil, O Sapo Martelo, Lá vem o Crocodilo, Dois Passarinhos Pretos e O Grande Rabanete.

As atividades de expressão artística desenvolvidas foram: apresentação das obras do arquiteto, foi guiada pela poesia “A Casa” de Vinicius de Moraes, nela as crianças conheceram as fachadas das casas simples e coloridas do nordeste Brasileiro em imagens, exploraram uma maquete interativa confeccionada com caixas de leite, onde as portas e janelas, foram cuidadosamente recortadas, permitiram que as crianças abrissem, fechassem, tocassem e movimentassem as partes da maquete. Na região Sudeste foram trabalhadas as Esculturas Cristo Redentor, Estátua Aleijadinho, Índio Arariboia e Escultura Mão; as crianças observaram as imagens e modelaram massa de E.V.A. criando uma escultura coletiva.

Além disso, exploraram, por meio de imagens, construções arquitetônicas inusitadas e curiosas, como a Shoe House, uma casa construída em forma de sapato. Essas experiências inspiraram as crianças que foram convidadas a desenhar suas próprias arquiteturas, e em seguida construí-las usando elementos não estruturados como caixas de papelão e também desenvolveram os conceitos matemáticos referentes a espaço, forma, volume, proporção e percepção espacial ao construir com palitos de churrasco e massa de biscoito pequenas casas.

Foram apresentadas as obras de artes de alguns artistas plásticos, foram eles: Mestre Vitalino sobre a técnica da xilogravura, produzindo criações em isopor, reconhecendo o valor do fazer artesanal e das tradições populares. Inspiradas em J. Borges, realizaram uma pintura em tela representando um tucano e confeccionaram bonecos de mamulengo, essa vivência contou com a participação das famílias, que construíram os bonecos junto com as crianças, posteriormente apresentados no momento da roda. Obras de Rita Ximenes, com estamparia em tecido inspirada no Pantanal, e de Oscar Niemeyer, reproduzindo formas do Congresso Nacional com desenhos, massa de modelar e movimentos corporais. Conheceram ainda o trabalho de Marcelo Rosenbaum, voltado à valorização da Amazônia, e realizaram releitura da obra “Borboleta Azul”, de Nerquitz Miguel. As Cores da Turma da Mônica e Tarsilinha e As Cores, com a boneca de pano, contribuíram para a introdução das cores, das formas e da apreciação artística e da obra O Vendedor de Frutas, de Tarsila do Amaral

O estudo das Quatro Estações ocorreu por meio de experiências sensoriais e releitura da obra “As Quatro Estações”, de Beatriz Milhazes, utilizando pintura com cotonete. Na fotografia, conheceram sua história, registraram espaços da escola e organizaram uma exposição para outros agrupamentos.

As coreografias acontecem nos momentos da roda na sala de referência ou em rodas coletivas no pátio em canções como: Fitdance, Uma Borboleta, Toc, toc, Pintinho Amarelinho, Tomatinho Vermelho, Bolha de Sabão, Vamos Passear na Floresta, O Tatu, Amassa o Pão, Dom Frederico e Um grilo na Minha Mão.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A integração entre família e escola ocorreu de forma ativa, participativa e significativa em nossa unidade, por meio do projeto “Família e Escola: Uma Parceria Além dos Muros” e também articulada ao projeto “Luz, Câmera e Ação”, fortalecendo o vínculo, o diálogo e a corresponsabilidade no processo educativo. As famílias foram convidadas a participar de vivências como rodas de música e conversa, dinâmicas interativas, contação de histórias, propostas de modelagem, passeios pelos espaços da escola, piqueniques, atividades culinárias e dos espetáculos teatrais e musicais

realizados às sextas-feiras. Além disso, sua presença também foi incentivada na rotina cotidiana das crianças, participando de momentos como a roda musical e as comemorações dos aniversariantes do mês, favorecendo a construção de experiências significativas e coerentes entre os contextos familiar e escolar, com foco no desenvolvimento integral das crianças.

Os espaços da escola foram organizados de forma intencional, visando garantir o acesso das crianças a diferentes ambientes que favorecem a exploração, a imaginação e as múltiplas linguagens, como o cantinho da leitura, o espaço de jogos, ambientes com materiais compostos por elementos da natureza, fantasias que promovem o faz-de-conta e o ateliê, estruturado com diversas materialidades, materiais não convencionais, tintas, pincéis e telas para pintura. Também foi disponibilizado o redário, com propostas voltadas à leitura e a momentos de relaxamento, além dos parques interno e externo e do quiosque, onde as crianças participaram de brincadeiras e experiências com água, bolinhas de sabão, bolas, cordas e propostas que envolveram desafios corporais, equilíbrio e força, ampliando suas possibilidades de movimento e interação.

A comunidade escolar participou, ainda, da Mostra Pedagógica, constituindo-se como um momento significativo de aproximação e valorização do percurso educativo, no qual as famílias puderam apreciar as produções e documentações pedagógicas que evidenciaram as experiências vivenciadas e as aprendizagens construídas pelas crianças ao longo do ano.

A Festa de Encerramento também representou um importante momento de interação e celebração entre escola e famílias. O evento, denominado “Uma Nova Estação”, marcou o encerramento do ano letivo de 2025, celebrando as vivências da Educação Infantil, as aprendizagens construídas, as relações socioafetivas fortalecidas, as brincadeiras e a imaginação, valorizando as trajetórias e as conquistas das crianças nesse percurso.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Foram desenvolvidas atividades que propiciem o respeito às diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros.

As crianças participaram de atividades que propiciam o respeito às diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros. Foram realizadas brincadeiras envolvendo jogos de cooperação, batata quente, mímica em dupla, cabo de guerra e cata milho, dentre outras.

Houve reflexão sobre aceitação e o respeito às diferenças culturais, religiosas e econômicas a reflexão sobre atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos, interagindo com as diferentes pessoas e culturas que fazem parte da comunidade escolar.

A diversidade foi vivenciada por meio dos diálogos, apresentação de biografias de personagens negros que influenciaram a história, apreciação de imagens de diferentes povos, de recortes de diferentes pessoas em revistas e com apresentação de imagens, costumes e paisagens do continente africano, estimulando a valorização das diferenças e subjetividades.

As famílias, que são integrantes da CPA, participaram dos encontros mensais previstos no calendário. O grupo discutiu e buscou caminhos para executar o que foi proposto para o trimestre, deu início a organização do espaço destinado ao Jardim Sensorial, e desta forma foi possibilitada participação efetiva e o fortalecimento da gestão democrática.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A equipe gestora recebeu profissionais da área da saúde para a realização de uma ação formativa junto à equipe educativa, na qual foram apresentadas orientações referentes aos protocolos de prevenção e bloqueio da transmissão de viroses e doenças contagiosas. Além disso, houve acompanhamento e atendimento às crianças, famílias e funcionários que apresentaram sintomas virais, assegurando cuidados e encaminhamentos adequados.

Nas rodas de conversa, os educadores promoveram diálogos sobre alimentação saudável e seus benefícios para o bem-estar, utilizando como suporte diferentes obras literárias, como O Sanduíche da Maricota (Avelino Guedes), A Cesta da Dona Maricota e Come Menino, Come, bem como repertório musical temático, entre elas: “O que é que tem na sopa do neném?”, “Toda comida boa”, “Pomar”, “Piqui piqui piqui nique”, “Salada de frutas” e “Meu lanchinho”. Esses recursos favoreceram a ampliação do conhecimento e a construção de hábitos alimentares mais saudáveis de forma lúdica e participativa.

A escola organizou o espaço para promover o auto servimento, oportunizando às crianças a vivência da autonomia ao montar o próprio prato, experimentar diferentes alimentos e manusear utensílios, garantindo experiências significativas e prazerosas relacionadas à alimentação.

O brincar constituiu-se como eixo norteador das práticas pedagógicas. Assim, os espaços do pátio, parque e quiosque foram utilizados para propostas que desafiaram as crianças a explorar movimentos e ampliar suas possibilidades corporais, por meio de ações como subir, descer, balançar, escorregar, pedalar, correr, pular e rolar. Foram desenvolvidas brincadeiras e jogos tradicionais, como pega-pega, pega alto, dança das cadeiras, coelho sai da toca, cabo de guerra, vivo ou morto, corrida de saco, além de atividades com cordas, bolas, circuitos com bambolês e músicas de comando. Também foram explorados jogos de raciocínio e construção, como quebra-cabeça, jogo da memória, jogo das formas, torres e Lego, promovendo o desenvolvimento motor, cognitivo e social das crianças de maneira integrada e significativa.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os elementos da natureza foram explorados por meio das seguintes propostas: Visitas ao galinheiro, brincadeiras com folhas e sementes, Observação do ciclo de vida da borboleta, do grilo, da aranha, das plantas e observação das árvores, folhas, troncos, sementes e raízes.

As atividades de pesquisas com elementos da natureza foram: Coletas e colagens dos elementos naturais (gravetos, folhas, flores, sementes); caça ao tesouro para juntar elementos da natureza e fazer um divertido sopão; colagem de flores para montar quadros; detetives da natureza com a lupa e faz de conta com as sementes das árvores; observação das cores, texturas, aromas e formas de frutas, plantas, legumes e verduras. Exploração dos elementos água, gelo, terra, lama e areia foram vivenciadas pelas crianças, percebendo as reações quando em contato umas com as outras.

As crianças têm participado de todo o processo de organização e limpeza do espaço da horta, desde a preparação do solo com adubo orgânico, até o plantio de mudas e sementes. Neste espaço estão sendo cultivadas as seguintes hortaliças: alface, rúcula, salsinha, cebolinha, coentro, couve, batata doce, tomate dentre outras.

As visitas a este espaço tem acontecido diariamente, quando as crianças cuidam do solo, fazem a rega; e por fim realizaram a primeira colheita das hortaliças e temperos que foram levadas para casa com o objetivo de serem consumidas com a família.

Observação e investigação sobre o ciclo de vida dos animais terrestres, seu habitat, alimentação e características; ciclos da vida da lagarta e o processo de metamorfose (observação da lagarta, casulo e borboleta).

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

No que se refere às Ações Educacionais que garantem interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras, foram asseguradas às crianças experiências que contemplaram os Direitos de Aprendizagem — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, em consonância com os Campos de Experiência da BNCC e as Diretrizes Curriculares Municipais.

As turmas participaram de propostas de musicalização, com apreciação de diferentes gêneros, como Música Clássica, MPB e Samba, e da exploração de instrumentos musicais, como triângulo, violão e chocalhos, ampliando o repertório cultural e as possibilidades de expressão. Também foram promovidas experiências com apresentações teatrais e musicais, favorecendo o contato com diferentes linguagens artísticas.

Ao longo do ano, foi desenvolvido um trabalho de valorização das cinco regiões do Brasil, possibilitando às crianças conhecer costumes, vestimentas, culinária, músicas e curiosidades de cada região, contribuindo para o reconhecimento da diversidade cultural brasileira e o fortalecimento da identidade cultural.

Foram realizadas propostas que abordaram a valorização da diversidade étnico-racial, por meio de contações de histórias, literatura infantil, vídeos e músicas, promovendo reflexões sobre o respeito às diferenças e o combate ao racismo. As crianças também vivenciaram experiências relacionadas à cultura dos povos originários, com apreciação de produções artísticas, brincadeiras tradicionais, lendas, grafismos e a exploração de alimentos e elementos naturais presentes nessa cultura.

Considerando a diversidade presente na comunidade escolar, também foi contemplada a cultura haitiana, por meio de contos, brincadeiras, exploração de elementos da culinária e da participação das famílias, que compartilharam saberes e vivências, fortalecendo o respeito à diversidade e o sentimento de pertencimento.

Essas ações garantiram experiências significativas, assegurando o acesso das crianças aos bens culturais, favorecendo a construção de conhecimentos, o respeito à diversidade e a valorização das diferentes manifestações culturais, em consonância com os princípios da Educação Infantil.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os recursos tecnológicos no cotidiano das crianças são utilizados como fonte de pesquisa e estudo através de Cineclubes (filmes em curta metragem para apresentar a biografia dos personalidades negras), projeções de sons (natureza, objetos, animais, meios de transporte e canções) e imagens a partir de indicações dos campos de interesses apresentados pelas crianças.

Os recursos utilizados foram: O microfone no momento musical que acontece às sextas-feiras, O som no momento da roda e das danças em diversos espaços da escola, a mesa interativa, projetor para assistir vídeos e e curta metragens “Amor de Cabelo”, “Diversidade” e projetar luz e sombra.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Os espaços e tempos foram organizados em ambientes de aprendizagens como os cantinhos, ateliê, mini- mundo, espaço dos jogos, da fantasia, do “faça você mesmo”, cantinho da leitura, que favoreçam aprendizagens significativas às crianças.

As múltiplas linguagens (oral, escrita, corporal, artística, raciocínio lógico e musical), foram exploradas e vivenciadas pelas crianças de forma lúdica, onde estas manipulam objetos e materialidades, brincaram, pintaram, realizaram releituras de obras de artes, fizeram recontos de histórias participaram dos teatros que aconteceram, semanalmente na escola, e outras atividades, propiciando e criando um cenário onde as crianças puderam ser protagonistas do seu próprio aprendizado.

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A Unidade Escolar buscou o aprimoramento e o estreitamento da escuta e da participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e das intersetoriais, na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade. As metas foram cumpridas como: a organização da entrada das crianças na escola (em dois portões), a fim de diminuir a aglomeração de pessoas, a otimização no atendimento às famílias por meio do grupo de whatsapp, reforma da horta e início da construção do jardim sensorial, espaço que favorece às crianças momentos de prazer, relaxamento e descobertas.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Nas reuniões da CPA e do Conselho Escolar, a equipe gestora trouxe temas a serem discutidos para que houvesse a promoção de uma educação de qualidade. Nestas reuniões, gestores, funcionários e pais estabeleceram metas a serem cumpridas ao longo do ano letivo. A escola observou grande avanço na construção do vínculo com as famílias e alcançou resultados positivos, tendo a comunidade escolar como parceira nas tomadas de decisões no cotidiano.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo foram estruturadas a partir de experiências significativas, tendo o brincar como eixo central das interações e da socialização entre as crianças. Em consonância com a abordagem de Reggio Emilia, o brincar foi compreendido como linguagem própria da infância e como meio privilegiado de investigação, expressão e construção de conhecimentos. Nesse contexto, as crianças vivenciaram brincadeiras tradicionais de diferentes regiões brasileiras, bem como elementos da cultura haitiana, ampliando o repertório cultural e valorizando as múltiplas infâncias e identidades presentes no ambiente escolar.

A diversidade cultural foi trabalhada de forma intencional por meio do diálogo e da escuta sensível entre os sujeitos da comunidade educativa. A introdução de diferentes materiais literários possibilitou reflexões relacionadas ao autoconhecimento, à autoestima e à valorização das origens das crianças e de suas famílias. Tais práticas contribuíram para a construção de uma cultura de respeito às diferenças, com ações voltadas à prevenção de atitudes discriminatórias e ao enfrentamento do racismo na Educação Infantil.

Reconhecer as individualidades das crianças, garantir seus direitos, respeitar suas escolhas e promover espaços de participação ativa constituíram princípios orientadores das práticas pedagógicas. Dessa forma, buscou-se assegurar uma aprendizagem prazerosa, ética e inclusiva, favorecendo o desenvolvimento integral em um ambiente acolhedor, democrático e culturalmente diverso.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação:

0

- 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A equipe gestora promoveu reuniões com docentes, agentes e equipe de apoio, além de momentos de avaliação de desempenho e autoavaliação, fortalecendo o trabalho coletivo, a empatia e o respeito mútuo, contribuindo para um ambiente escolar acolhedor e saudável. As decisões cotidianas foram pautadas no diálogo e na escuta da comunidade escolar, por meio de uma gestão democrática e compartilhada, visando à qualificação do atendimento. A unidade manteve parceria com o Centro de Saúde Cássio Raposo Tavares, que realizou acompanhamento da saúde das crianças e profissionais, com ações de promoção da saúde bucal, orientações preventivas e verificação da situação vacinal. Contou também com o apoio da equipe do EMULT, por meio da terapeuta ocupacional Ana Paula, que contribuiu com orientações e encaminhamentos, fortalecendo o trabalho multiprofissional e o atendimento às necessidades das crianças.

Documentação de avaliação

1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Atas de Conselho de Escola

4) Atas de CPA

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção

A escola contou com a colaboração e apoio dos colegiados na busca de fortalecer o vínculo e a participação constante das famílias no cotidiano das crianças. Nas reuniões , gestores, funcionários e pais estabeleceram metas que foram cumpridas ao longo do ano letivo.

Os pais, que foram integrantes da CPA, participaram das reuniões mensais previstas no calendário escolar de negociação promovidas pelo Secretário da Educação, e do Fórum da CPA organizado pelo Núcleo de Avaliação Institucional.

META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)
Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)
Documentação de verificação
1)Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC
Avaliação da Direção
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Observações da Direção
O Quadro de pessoal da unidade escolar esteve completo durante o ano letivo, conforme determina o Termo de Referência Técnica. Todos os funcionários foram cadastrados no Integre EDUCA+ na função SEGP (Sistema Eletrônico de Gestão de Pessoas) e no Sistema PDC (Prestação de Contas), no ato da contratação.

--

META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os momentos de formação entre pares foram organizados e desenvolvidos em conformidade com as orientações da SME, em consonância com o Termo de Referência Técnica (2020), contemplando as temáticas previstas no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar, bem como aquelas apontadas pelos diferentes coletivos da escola, considerando as necessidades formativas da equipe.

Conforme o planejamento estabelecido, os encontros formativos ocorreram de forma sistemática, sendo realizados com as professoras às terças-feiras, no horário das 17h20 às 19h20, e com os agentes às quintas-feiras, nos períodos das 9h às 11h e das 14h às 16h, garantindo espaços de estudo, reflexão e qualificação das práticas pedagógicas.

No que se refere aos momentos de formação com os coletivos da unidade, foram desenvolvidos estudos e reflexões sobre:

Acolhimento - Acolhimento das crianças e suas famílias, tendo como documento norteador as “*Orientações para o Acolhimento Inicial das Famílias e Crianças na Unidade de Educação Infantil*”, da Rede Municipal. Nesse contexto, o grupo dialogou sobre os desafios relacionados ao acolhimento de bebês e crianças pequenas, especialmente no que diz respeito à construção e ao fortalecimento de vínculos, considerando o período de adaptação, a alternância de frequência e os cuidados necessários para garantir o bem-estar, a saúde e a segurança das crianças.

Educação Antirracista - Nos momentos de formação continuada com professoras e agentes de educação, foram realizados estudos, reflexões e vivências voltados à Educação Antirracista, ampliando o repertório dos profissionais e subsidiando o planejamento de práticas a serem incorporadas no cotidiano das turmas. Essas formações contribuíram para o fortalecimento de ações pedagógicas comprometidas com o respeito às diferenças, o reconhecimento das identidades e a valorização da diversidade étnico-racial, favorecendo o desenvolvimento de atitudes de respeito, pertencimento e empatia, e reconhecendo cada criança em sua singularidade, em consonância com os princípios de uma educação inclusiva e equitativa.

Comunicado DEPE 20/2024 de 02/07/2014 “Protocolo Antirracista” - A leitura do documento foi realizada com toda a equipe educativa, e durante o processo reflexivo discutimos sobre o eixo da Educação Antirracista, pensando em formas de combate ao racismo e desigualdades sociais, acerca da construção de um espaço educativo de respeito ao próximo, valorização do humano independente de seu tom de pele, classe social e etnia.

Planos de Ensino - Refletimos sobre a escrita dos Planos de Ensino, a necessidade de diálogo

e partilha, para a construção deste documento e da necessidade de planejamento e avaliação destes momentos com a participação coletiva de toda a comunidade escolar.

Organização dos espaços - Dialogamos com a equipe, tendo como norteador o documento “Ensaio sobre o brincar”. Refletimos sobre o termo espaço, compreendendo-o não simplesmente como cenário. Entendemos que ele revela concepções da infância, da criança, da educação, que se traduzem no modo como se organizam o mobiliário, os brinquedos e os materiais com os quais as crianças interagem. Dando acesso para o grupo explorar, de forma criativa, exercitando o imaginário, encantamento e a surpresa, proporcionando diversas experiências a elas através do brincar. Desta forma ficou definido a estruturação dos Cantinhos, os quais são: Ateliê, Faz de Conta, Cantinho da Beleza, Jogos, Biblioteca, Mesa das Explorações e Canto da Música.

Documentação Pedagógica - Refletimos sobre as relações entre registro e documentação pedagógica, bem como as diferentes concepções, possibilitando a equipe educativa conhecer os caminhos que as crianças percorrem para aprender, como também, os processos que estão desenvolvendo em busca de significado sobre si e sobre o mundo. Enfim, documentar implica a produção de registros, assim como a análise, a seleção, a organização, o armazenamento e, também, a divulgação e a socialização desses registros.

Desenvolvimento Infantil - Também foram realizados momentos formativos com diálogos e estudos sobre o desenvolvimento infantil, com o objetivo de ampliar a compreensão dos profissionais acerca das especificidades de cada faixa etária. Essas formações contribuíram para o fortalecimento de práticas pedagógicas que respeitam o tempo, as necessidades e as características de cada criança, valorizando seus conhecimentos prévios e reconhecendo-a como sujeito ativo em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Relatórios da Trajetória de Desenvolvimento - Foram retomadas, com a equipe docente, as discussões referentes à elaboração dos Relatórios Individuais das crianças, com base na leitura e estudo do Comunicado nº 10/2016. Nesse contexto, reforçou-se a importância de considerar a especificidade da ação educativa na Educação Infantil, por meio de uma narrativa que contemple as vivências cotidianas, as interações e relações estabelecidas nos diferentes tempos e espaços, bem como as falas, iniciativas e experiências das crianças. Destacou-se, ainda, a necessidade de um olhar sensível e reflexivo, que reconheça cada criança em sua singularidade e trajetória de desenvolvimento.

A criança como protagonista nas Propostas Pedagógicas- Nos momentos de formação com a equipe docente, foi desenvolvido o estudo sobre o tema “A criança como protagonista nas Propostas Pedagógicas”, com o objetivo de fortalecer práticas que reconheçam a criança como sujeito ativo, competente e participante de seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. As reflexões enfatizaram a importância da escuta sensível, da observação atenta e da valorização das iniciativas, interesses e hipóteses das crianças na organização das propostas pedagógicas. Nesse contexto, destacou-se também a necessidade de que os registros e os Relatórios da Trajetória de Desenvolvimento contemplem esse olhar, evidenciando o protagonismo infantil nas interações, explorações e experiências vivenciadas nos diferentes tempos e espaços da unidade.

Diretrizes Curriculares na Educação Infantil do Município de Campinas.

Foram realizados momentos de estudo e reflexão com a equipe acerca do processo de reestruturação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil do município de Campinas, com o objetivo de aprofundar a compreensão sobre os princípios, fundamentos e orientações que

norteiam as práticas pedagógicas na rede municipal. Esses encontros possibilitaram o alinhamento das ações educativas ao documento orientador, fortalecendo o planejamento de propostas que garantam os direitos de aprendizagem das crianças, valorizando o protagonismo infantil, as interações, as brincadeiras e as múltiplas linguagens no cotidiano da Educação Infantil.

Avaliação do trabalho pedagógico- Retomamos com a equipe educativa as orientações sobre os planos de ensino, organização dos espaços e materiais, avaliamos a proposta de trabalho realizado no primeiro semestre. Esta reflexão permitiu-nos perceber os pontos fortes e fracos do trabalho pedagógico e processo ensino aprendizagem. Cada educador realizou uma autoavaliação da sua prática pedagógica, levando em consideração as dificuldades, facilidades e replanejamentos realizados.

Serviço de Apoio aos Alunos Público-Alvo da Educação Especial - Foram realizados momentos formativos e de orientação com a Dra. Mariana Lopes, voltados ao fortalecimento do atendimento às crianças público-alvo da Educação Especial. Esses encontros possibilitaram estudos, esclarecimentos e reflexões sobre práticas inclusivas, estratégias pedagógicas e adequações necessárias para garantir a participação, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças nos diferentes contextos da rotina escolar. As orientações contribuíram para qualificar o olhar da equipe, promovendo ações mais intencionais, inclusivas e alinhadas aos princípios da Educação Inclusiva na Educação Infantil.

Cadernos Temáticos da Rede Municipal de Campinas - Foram realizados momentos de investigação, leitura e estudo com a equipe, tendo como referência os Cadernos Temáticos da Rede Municipal de Campinas, com o objetivo de aprofundar os conhecimentos sobre os princípios e orientações que fundamentam a prática pedagógica na Educação Infantil. Esses estudos favoreceram reflexões sobre o planejamento, a organização dos espaços, a documentação pedagógica, o protagonismo infantil e a garantia dos direitos de aprendizagem, contribuindo para o fortalecimento de práticas mais intencionais, qualificadas e alinhadas às diretrizes da rede municipal.

Mostra Pedagógica - constituiu-se como um momento significativo de partilha com as famílias e a comunidade escolar, possibilitando a apreciação dos espaços, materiais e experiências vivenciadas pelas crianças ao longo do ano. Foram apresentados os processos de investigação e pesquisa desenvolvidos, incluindo desenhos de observação de objetos e elementos da natureza, literaturas exploradas, registros de escrita espontânea produzidos pelo coletivo de crianças, registros fotográficos do cotidiano e produções autorais elaboradas com diferentes materialidades. O evento foi organizado em um cenário representativo das cinco regiões do Brasil, proporcionando a valorização e a apreciação das diversas manifestações culturais do país, fortalecendo o vínculo entre escola, crianças e famílias.

A avaliação na Educação Infantil - fundamenta-se na compreensão da criança como sujeito social, que possui capacidades afetivas, emocionais e cognitivas, e que constrói conhecimentos por meio das interações, das brincadeiras e das experiências vividas. Esse processo ocorre de forma gradual, contínua, cumulativa e integrativa, respeitando as singularidades e os tempos de cada criança. Nesse contexto, a avaliação constitui-se como um ato reflexivo e intencional, que envolve a observação, o registro e a análise das vivências cotidianas, subsidiando o planejamento de práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.

RPAI - Foram realizadas ao longo do ano 4 Reuniões Pedagógicas da Avaliação Institucional e estas tiveram como objetivo avaliar a prática educativa e promover a autoavaliação de todos os funcionários da unidade.

Documentação de avaliação

2) Atas dos Encontros formativos

3) Plano de formação do CEI
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

A escola promoveu os Encontros de Formação dentro do previsto no Plano de Trabalho e no Projeto Pedagógico, conforme consta nos livros de registros alocados na unidade escolar. As formações contribuíram para a aquisição de habilidades e competências para o exercício profissional dos educadores onde estes, através dos estudos e reflexões, tornaram as atividades mais dinâmicas e participativas.

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)
De acordo com a Resolução SME Nº 001, de 22 de janeiro de 2025, o Calendário Escolar foi cumprido na sua totalidade com os 200 dias letivos previstos.

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 - 50)
A escola cumpriu, na íntegra, todas as orientações e apontamentos da supervisão no período do ano letivo.

Documentação de avaliação

1) Calendário On-Line

2) Diários de classe

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

De acordo com a Resolução SME Nº 001, de 22 de janeiro de 2025, o Calendário Escolar foi cumprido na sua totalidade com os 200 dias letivos previstos.

9- AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO ANUAL

9.1. Avaliação final da direção da UE sobre o cumprimento do contrato no período.

As atividades letivas começaram em 28 de janeiro de 2025 com a presença das famílias e crianças e finalizaram em 18 de dezembro de 2025.

As metas previstas para o ano foram alcançadas em sua totalidade, garantindo a promoção de uma educação integral e inclusiva, visando o desenvolvimento físico, emocional, social e intelectual das crianças, promovendo o respeito à diversidade e singularidade delas como prevê as Diretrizes Nacionais e Municipais. Ao longo do ano, foi desenvolvido um trabalho de valorização das cinco regiões do Brasil, possibilitando às crianças conhecer costumes, vestimentas, culinária, músicas e curiosidades de cada região brasileira, contribuindo para o reconhecimento da diversidade cultural e o fortalecimento da identidade cultural.

As reuniões dos colegiados (Comissão Própria de Avaliação- CPA- e Conselho Escolar), foram realizadas conforme previsto no calendário escolar e teve como objetivo buscar meios e estratégias para garantir um ensino de qualidade.

O quadro de pessoal se manteve completo, considerando o item 5.2(módulo adulto e criança) e o item 10 (profissionais) descritos no Termo de Referência Técnica 2020/2021.

As metas do Plano Financeiro foram atingidas em sua totalidade conforme mostram os itens de 7 a 10 do quadro de metas. A prestação de contas da unidade escolar foi lançada no sistema eletrônico da Prefeitura Municipal de Campinas (PDC).

A equipe escolar participou dos eventos promovidos pela SME- Formação sobre Letramento Racial, Lei Lucas, Seminário Curricular Municipal, Capacitação sobre boas práticas na manipulação de alimentos, dentre outros.

A escola garantiu o atendimento às crianças, realizou cadastros e matrículas seguindo as Resoluções, Comunicados e normativas da SME.

No mês de novembro, foi realizada a Mostra Pedagógica, onde as famílias tiveram a oportunidade de apreciar os trabalhos e vivências das crianças ao longo do ano.

Esse momento especial destacou as aprendizagens e conquistas alcançadas, celebrando o crescimento de cada criança e fortalecendo a parceria entre a escola e as famílias.

A Festa de Encerramento das atividades letivas promoveu a interação entre escola e famílias. O evento, denominado "Uma Nova Estação", marcou o encerramento do ano letivo de 2025, celebrando as vivências da Educação Infantil, as aprendizagens construídas, as relações socioafetivas fortalecidas, as brincadeiras e a imaginação, valorizando as trajetórias e as conquistas das crianças nesse percurso.

--

Avaliação da Direção

Nota(soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Responsável:

Claudia Ap. Peres
Diretora Educacional

10- ACOMPANHAMENTO FINANCEIRO - QUADRO DE METAS

META 1: Melhoria do Planejamento Financeiro - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

Indicador: Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

Ações desenvolvidas:

Durante o ano, o setor financeiro executou todas as ações previstas, garantindo que a escola funcionasse em perfeitas condições no que diz respeito ao quadro de pessoal, materiais e cumprimento das obrigações administrativas e legais.

1. Pesquisa e Seleção de Fornecedores

Foram realizadas pesquisas de fornecedores idôneos de produtos e serviços, seguindo

estritamente as orientações do *Regulamento Próprio para Aquisição de Produtos e Serviços*, bem como as diretrizes de *Contratação de Pessoal* e do *Plano de Cargos, Salários e Benefícios dos Empregados* da OSC Associação CHANCE Internacional, com utilização de verbas públicas.

2. Aprovação do Orçamento

O orçamento da Unidade foi analisado e aprovado pelo **Conselho Fiscal** e pelo **Conselho de Administração**, reforçando a transparência e o cumprimento das normas institucionais.

3. Acompanhamento Mensal dos Gastos

Foi realizado o acompanhamento mensal de todos os gastos da Unidade, garantindo a correta aplicação dos recursos.

4. Monitoramento de Despesas conforme o Plano de Aplicação (P.A.)

Cada gasto e despesa está sendo monitorado de acordo com o Plano de Aplicação, assegurando conformidade com o planejamento financeiro estabelecido.

5. Contato com Sindicatos e Assessorias Trabalhistas

O setor realizou interlocução contínua com sindicatos e assessorias trabalhistas para garantir o cumprimento dos deveres legais, obrigações trabalhistas e atualizações de acordos.

6. Reajustes Salariais e Abonos

Os reajustes salariais e abonos previstos até outubro de 2025 foram devidamente organizados e encaminhados.

7. Acordos Coletivos Vigentes

SAAEC – Sindicato dos Auxiliares da Administração Escolar de Campinas

Em março de 2025, foi aprovado o Acordo Coletivo, definindo **reajuste salarial de 5,7%** aos colaboradores e **abono de 18%**, com vigência até **15/10/2025**.

SINPRO – Sindicato dos Professores de Campinas

O Acordo Coletivo foi concluído em **12 de junho de 2025**, com aprovação de **reajuste final de 6%** aplicado aos salários, vale-alimentação e vale-refeição, além de **abono de 18%**, com pagamento previsto até **15 de outubro de 2025**.

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 2: Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

Indicador: Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

1. Acompanhamento dos Repasses de Recursos

Os repasses financeiros têm sido rigorosamente acompanhados e verificados mensalmente, garantindo transparência e controle eficiente da execução dos recursos.

2. Aplicação Imediata dos Recursos

Assim que os recursos são repassados, ocorre sua aplicação imediata na conta corrente do Banco do Brasil. Os valores permanecem aplicados, e o resgate é realizado automaticamente conforme a necessidade de pagamento das despesas. Os rendimentos provenientes dessas aplicações permanecem disponíveis para a execução do objeto conveniado, fortalecendo a capacidade de gestão financeira da Unidade.

3. Sistema de Compras

O sistema de compras da instituição tem sido utilizado de forma consistente e, sempre que necessário, passa por ajustes e aprimoramentos. Essa prática garante maior segurança, economicidade e conformidade nas aquisições realizadas

Avaliação Indicador- SME

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
---------------------	-----------	-----------

Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 3: Melhoria do processo de Prestação de Contas - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

Indicador: Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC (Pontuação máxima 1

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

1. Entrega Pontual das Prestações de Contas

As prestações de contas têm sido elaboradas e apresentadas rigorosamente dentro do prazo estabelecido, cuja data limite é o dia 15 de cada mês.

2. Reuniões de Treinamento e Aperfeiçoamento

São realizadas reuniões mensais com o setor financeiro para treinamento, esclarecimentos e aperfeiçoamento dos procedimentos, garantindo que as prestações de contas sejam precisas, completas e sem pendências.

3. Acompanhamento e Verificação Mensal

Cada prestação de contas é verificada detalhadamente, com acompanhamento contínuo de todo o processo de análise até sua finalização pela SME-PMC. Esse monitoramento assegura conformidade, transparência e correção de possíveis inconsistências.

4. Atuação dos Conselhos de Escola

Os Conselhos de Escola estão formalmente constituídos. Foram realizadas reuniões presenciais nas quais os membros compareceram à unidade para analisar e verificar pessoalmente os documentos físicos das prestações de contas, aprovando-os conforme os critérios e responsabilidades do colegiado.

Avaliação Indicador- SME

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 4: Melhoria do nível de Administração Financeira Geral - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

Indicador: Resultado obtido pelos índices IPF, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total -

IQA (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

1. Foco na organização e conformidade

A Direção destaca que os procedimentos administrativos e financeiros têm sido executados com rigor e regularidade, assegurando conformidade com as normas da SME/PMC e com o Regulamento Próprio da OSC. O acompanhamento sistemático das prestações de contas, repasses, aplicações financeiras e controles internos contribuiu para a manutenção de um alto índice de qualidade administrativa/financeira no período.

2 – Foco em avanços nos processos

Observamos avanços significativos na organização dos processos administrativos e financeiros, especialmente no fortalecimento dos controles internos, na pontualidade das prestações de contas e na constante comunicação entre direção, setor financeiro, contabilidade e OSC. Esses fatores têm impactado positivamente o resultado do IFT.

3 – Foco em transparência e monitoramento

A Direção ressalta a transparência na execução financeira e o monitoramento contínuo de gastos, contratos, compras e aplicações. A relação colaborativa entre Unidade Escolar, OSC e

Conselhos de Escola garante segurança, rastreabilidade e eficiência na utilização dos recursos públicos, refletindo diretamente na qualidade do IFT.

4 – Foco nas boas práticas

A Unidade tem mantido práticas administrativas sólidas, como entrega pontual das prestações de contas, reuniões de alinhamento financeiro, organização documental e uso adequado dos sistemas de compras e gestão. Tais práticas contribuem para o bom desempenho nos indicadores administrativos e financeiros.

5 – Foco em desafios e superações

Mesmo diante de demandas crescentes e ajustes necessários ao longo do ano letivo, a Direção considera que o desempenho administrativo e financeiro manteve-se estável e eficiente. O empenho das equipes envolvidas permitiu superar desafios e assegurar a adequada execução dos recursos.

6 – Foco na parceria e corresponsabilidade

O trabalho conjunto entre Direção, OSC, setor financeiro, contabilidade e Conselhos de Escola tem garantido uma gestão responsável e alinhada às necessidades da Unidade. Esse esforço coletivo reflete no cumprimento dos padrões exigidos e na manutenção de bons resultados no IFT.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

11. CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço- FGTS	12/05/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	11/10/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	14/05/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	14/10/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	04/08/2026
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	13/06/2026
Certificado de Registro Cadastral – CRC (Municipal)	14/09/2026

12. PLANEJADO X EXECUTADO

Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 3.701.436,26	R\$ 3.847.454,55	R\$ - 146.018,29	103,94%	VALOR DENTRO DO LIMITE MÁXIMO PERMITIDO PELO SISTEMA
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 523.942,67	R\$ 637.410,13	R\$ -113.467,46	121,66%	UTILIZADO SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR
Despesas com Consumo	R\$146.302,36	R\$ 132.588,27	R\$ 13.714,09	90,63%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE
Despesas com Serviços e outros	R\$ 46.203,50	R\$ 28.472,54	R\$ 17.730,96	61,62%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE
Despesas com Bens duráveis	R\$ 2.786,67	R\$ 0,00	R\$ 2.786,67	0,00%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE
Despesas com Manutenção	R\$ 51.928,55	R\$ 23.538,25	R\$ 28.390,30	45,33%	SALDO APROVADO PARA O

					EXERCÍCIO SEGUINTE
Total	R\$ 4.472.600,00	R\$ 4.669.463,74	R\$ - 196.863,74	104,40%	SALDO APROVADO PARA O EXERCÍCIO SEGUINTE

13. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD

RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$1.376.967,24
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 4.627.600,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 164.646,75
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 6.169.213,99
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 6.169.213,99
(-) Despesas Pagas no exercício	R\$ 4.669.463,74
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 1.499.750,25
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 1.499.750,25

14. CONCLUSÃO

As atividades letivas começaram em 28 de janeiro de 2025 com a presença das famílias e crianças e finalizaram em 18 de dezembro de 2025.

As metas previstas para o ano foram alcançadas em sua totalidade, garantindo a promoção de uma educação integral e inclusiva, visando o desenvolvimento físico, emocional, social e intelectual das crianças, promovendo o respeito à diversidade e singularidade delas como prevê as Diretrizes Nacionais e Municipais. Ao longo do ano, foi desenvolvido um trabalho de valorização das cinco regiões do Brasil, possibilitando às crianças conhecer costumes, vestimentas, culinária, músicas e curiosidades de cada região brasileira, contribuindo para o reconhecimento da diversidade cultural e o fortalecimento da identidade cultural.

As reuniões dos colegiados (Comissão Própria de Avaliação- CPA- e Conselho Escolar), foram

realizadas conforme previsto no calendário escolar e teve como objetivo buscar meios e estratégias para garantir um ensino de qualidade.

O quadro de pessoal se manteve completo, considerando o item 5.2(módulo adulto e criança) e o item 10 (profissionais) descritos no Termo de Referência Técnica 2020/2021.

As metas do Plano Financeiro foram atingidas em sua totalidade conforme mencionadas no quadro de metas . A prestação de contas da unidade escolar foi lançada no sistema eletrônico da Prefeitura Municipal de Campinas (PDC).

A equipe escolar participou dos eventos promovidos pela SME- Formação sobre Letramento Racial, Lei Lucas, Seminário Curricular Municipal, Capacitação sobre boas práticas na manipulação de alimentos, dentre outros.

A escola garantiu o atendimento às crianças, realizou cadastros e matrículas seguindo as Resoluções, Comunicados e normativas da SME.

No mês de novembro, foi realizada a Mostra Pedagógica, onde as famílias tiveram a oportunidade de apreciar os trabalhos e vivências das crianças ao longo do ano.

Esse momento especial destacou as aprendizagens e conquistas alcançadas, celebrando o crescimento de cada criança e fortalecendo a parceria entre a escola e as famílias.

A Festa de Encerramento das atividades letivas promoveu a interação entre escola e famílias. O evento, denominado “Uma Nova Estação”, marcou o encerramento do ano letivo de 2025, celebrando as vivências da Educação Infantil, as aprendizagens construídas, as relações socioafetivas fortalecidas, as brincadeiras e a imaginação, valorizando as trajetórias e as conquistas das crianças nesse percurso.

Claudio Pereira Bokrelen

Presidente da Ass. Chance Internacional



Documento assinado digitalmente
CLAUDIA APARECIDA PERES
Data: 28/05/2026 12:18:05-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Claudia Peres

Diretora Educacional