



RELATÓRIO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

☐ 1º TRIMESTRE Fevereiro/Março/Abril 2024

☐ 2º TRIMESTRE Maio/Junho/Julho 2024

☐ 3º TRIMESTRE Agosto/Setembro/Outubro 2024

☐ 4º TRIMESTRE Novembro/Dezembro/Janeiro 2024/2025

☒ ANUAL/FINAL 2024

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Vila Réggio – Campinas / SP – CEP 13067-630

CNPJ nº: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: Luís Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: 007/2021

Nº Aditivo: 016/2023

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

Vigência do Aditivo: 01/02/2023 a 01 / 02 / 2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer Dr. Milton Santos - E0868

Endereço: Rua Maria Benedicta Nogueira de Andrade s/n Jardim Ouro Preto – Campinas/SP

CNPJ do CEI: 00.300.881/0005-90

Diretor(a) da Unidade: Thais Vianna Riva Binotto

Telefone: (19) 3251-7317

E-mail: cei.miltonsantos@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

O bairro Jardim Ouro Preto está localizado no Distrito do Ouro Verde, pertencente ao município de Campinas, no estado de São Paulo. O Distrito foi criado por Plebiscito no ano de 2015, situado a 14 km do centro da cidade de Campinas e tem a Rodovia dos Bandeirantes e a Rodovia Santos Dumont (SP-75) como limite ao restante do município e o Rio Capivari como limite junto ao distrito do Campo Grande, também criado em 2015. O início do povoamento dessa região se deu em meados dos anos de 1950. Atualmente é o distrito mais populoso da cidade, com cerca de 240 mil habitantes em 140 bairros. A população dessa região se diferencia por ser mais jovem em comparação com a média do restante da

cidade. O distrito conta com três terminais de ônibus, Terminal Ouro Verde (T.O.V), Terminal Vida Nova (T.V.N.) e o Terminal Vila União (T.V.U), onde são transportados cerca de 180 mil passageiros diariamente. Conta também com alguns Conjuntos Habitacionais Populares e o Complexo Hospitalar Ouro Verde. Há também 12 Centros de Saúde espalhados por todo o Distrito, Bosque do DIC I e Bosque do DIC V, Parque Dom Bosco na região do Vida Nova e uma rede de serviços bastante variada, entre hotéis, bancos, supermercados, Shopping Spazzio Ouro Verde e instituições de ensino. Nele também se localiza o Distrito Industrial e o Aeroporto Internacional de Viracopos, maior Aeroporto de cargas da América Latina.

O CEI atende em sua demanda principal seis bairros, sendo eles: Jardim Ouro Preto, Jardim Uruguai, Jardim São Judas Tadeu, Jardim Shangai, Chácara Santa Letícia e Satélite Íris. A região possui chácaras e terrenos, onde há ainda criação de gado e aves de pequeno porte. Até pouco tempo, não existiam atividades econômicas no bairro, os moradores se deslocavam para o centro e bairros adjacentes. Com o passar dos anos, após a inauguração da Unidade Educacional, o comércio no bairro começou a surgir, dando início também a novas residências. O surgimento de dois Shoppings (Spazio em 02/2012 e Bandeiras em 11/2012), também promoveu o aumento da oportunidade de empregos diretos e indiretos, auxiliando as famílias que aqui residem. Com a inauguração da escola de Ensino Estadual do Jardim Ouro Preto em 2017, notou-se um aumento ainda maior da população nesta região. Outras conquistas e melhorias também têm acontecido no entorno do CEI, no bairro mais próximo, Jardim Uruguai recentemente conclui-se a rede de esgoto e pavimentação, garantindo infraestrutura a todos da comunidade. A Prefeitura Municipal de Campinas, através do departamento de obras, está sinalizando, construindo novas rotatórias e urbanizando toda a região.

Quanto às famílias das crianças que frequentam a Unidade Escolar, sabemos através dos questionários enviados no início do ano letivo, que nossa comunidade é formada por famílias de classe média. Alguns possuem instrução mínima no Ensino Fundamental e outros Ensino Médio completo. Observamos que são famílias trabalhadoras, que valorizam a escolarização e fazem questão de participarem das atividades de interação e socialização desenvolvidas pela escola. Há uma diversidade nas profissões e atividades autônomas dos pais. Na sua maioria são oriundos da região Norte e Nordeste, vieram em busca de trabalho e melhores condições de vida. Temos algumas famílias em vulnerabilidade social, assistidas por alguns programas sociais do Governo Federal e Municipal. A maioria das crianças moram com os pais, algumas com os responsáveis legais e uma minoria somente com a mãe ou avós. O CEI recebe o nome do geógrafo **Milton Almeida dos Santos**, que nasceu em Brotas de Macaúbas, na Bahia, no dia 3 de maio de 1926 e faleceu em São Paulo no dia 24 de junho de 2001. Apesar da formação em Direito, Milton Santos se destacou na área de Geografia, especialmente em estudos de urbanização do terceiro mundo. Teve papel relevante na renovação da geografia brasileira na década de 70, e é considerado um dos mais populares geógrafos do Brasil. A homenagem que se faz ao grande nome da nossa história é uma forma de reconhecer esse grande personagem e também para que a comunidade no entorno da escola conheça a figura ilustre e sua trajetória como um ícone na busca pela inclusão social.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

<i>Período</i>	<i>Início</i>	<i>Término</i>
Integral	7h00	18h00
Parcial - Manhã	7h00	11h00
Parcial - Tarde	13h00	17h00

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre “Proposta de atendimento X Matrículas” referente ao último mês do trimestre analisado)

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2024	Crianças atendidas em 2024 (por trimestre)			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral	01.07.2022 a 31.12.2024	64	64	64	64	63
AG II Integral	01.11.2020 a 30.06.2022	144	144	144	144	144
AG III Parcial	01.04.2018 a 31.10.2020	66	66	66	65	64
TOTAL:		274	274	274	273	271

Observações da Direção Educacional:			
Finalizamos o ano com algumas matrículas que foram canceladas por motivo de mudança de endereço.			
3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do trimestre analisado)			
AG I Integral ()		AG II Integral (8)	AG III Parcial (7)
		TOTAL (15)	

Observações da Direção Educacional:			
Deficiência Física – 2 crianças			
Deficiência Múltipla – 2 crianças			
Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Espectro Autista – 11 crianças			
O CEI durante o ano de 2024 atendeu quinze crianças da Educação Especial. A Equipe Pedagógica manteve diálogo contínuo com as famílias e as equipes multidisciplinares responsáveis pelo acompanhamento das crianças, garantindo um atendimento de qualidade e alinhado às necessidades específicas de cada uma.			

4- ALIMENTAÇÃO				
Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.				
Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
I	15.774	13.083	20.388	9.293
II	28.515	23.500	34.588	13.664
III	7.674	5.527	8.828	4.015
TOTAL	51.963	42.110	63.804	26.972

Observações da Direção Educacional:				
O fornecimento de alimentos e os cardápios oferecidos no Centro de Educação Infantil (CEI) são providos pelo CEASA, por meio do Programa Municipal de Alimentação Escolar, garantindo refeições balanceadas e adequadas às necessidades nutricionais das crianças. Para atender às especificidades de cada faixa etária, os cardápios são organizados da seguinte forma: - Berçário (7 a 11 meses): Alimentação planejada para a introdução de novos alimentos, respeitando as fases de desenvolvimento infantil. - Creche (1 a 3 anos): Refeições equilibradas para atender às necessidades energéticas e nutricionais dessa etapa. - Pré-Escola Complementar 1 (4 a 5 anos): Cardápio elaborado para incentivar hábitos alimentares saudáveis e diversificados. Durante todo o ano letivo, a equipe técnica do Departamento de Alimentação Escolar orientou e acompanhou o				

planejamento alimentar. Além disso, a nutricionista responsável pela unidade realiza visitas periódicas para monitorar a organização e o preparo dos alimentos, a distribuição das refeições, o armazenamento e controle de estoque, a composição da equipe e a utilização de equipamentos de proteção individual (EPIs), assegurando a qualidade e segurança alimentar das crianças.

5- QUADRO DE PESSOAL

5.1 Equipe Gestora

Nome	Cargo	Horário de Trabalho	Data Admissão	Formação
Thais Vianna Riva Binotto	Diretora	7h às 17h	01/02/2021	Pedagogia e Terapia Ocupacional Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional
Patrícia Alves Dias Batista	Orientadora Pedagógica	8h às 18h	02/02/2021	Pedagogia e Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional
TOTAL	Previsto:02			Contratado:02

5.2 Equipe de apoio administrativo

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Adilso Dias Batista Alves	Aux. Adm. II – Prest. Contas	8h às 18h	24/11/2022	Ensino Superior
Ana Clara da Silva	Assistente Administrativo (Jovem Aprendiz)	7h às 13h	21/08/2023	Ensino Médio Completo
Priscila da Silva Lima Meris	Aux. Adm. I	7h às 17h	01/03/2023	Ensino Médio Completo
TOTAL	Previsto:03			Contratado:03

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Vauleide Soares Dantas	Cozinheira	6h30 às 16h30	22/03/2021	Ensino Médio Completo
Rosilene Alves da Silva Cardoso	Auxiliar de Cozinha	6h30 às 16h30	22/03/2021	Ensino Médio Completo
Claudete A. Rechi Severino Desligamento em 18.12.2024	Auxiliar de Cozinha	6h30 às 16h30	24/02/2021	Ensino Médio Completo
Marlete Peretti Rodrigues Afastamento INSS em 26.11.2024	Auxiliar de Cozinha	7h às 17h	22/01/2024	Ensino Médio Completo
Denísia dos Santos	Auxiliar de Limpeza	8h às 18h	17/04/2023	Ensino Médio Completo
Lúcia Pedro Silva	Auxiliar de Limpeza	7h às 17h	15/02/2021	Ensino Médio Completo
Onisséia P. S. Paulinho	Auxiliar de Limpeza	7h às 17h	22/04/2021	Ensino Médio Completo
Fernanda Galvão Santos	Auxiliar de Limpeza	8h às 18h	22/01/2024	Ensino Médio Completo
Natalino Maurício dos Santos	Porteiro	7h às 17h	01/09/2021	Ensino Médio Completo
Marcelo Gonçalves Vieira	Manutentor	8h às 18h	01/02/24	Ensino Médio Completo
TOTAL	Previsto:10			Contratado:09

5.4 Equipe docente

<i>Nome</i>	<i>Agrupamento</i>	<i>Turma</i>	<i>Horário de trabalho</i>	<i>Horário de Formação</i>	<i>Data Admissão</i>	<i>Formação</i>
Bruna Carolini Rozendo Carmona	II	A	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Bruna Carolini Rozendo Carmona	II	B	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Eliana Regina Alves	Todas as salas	Todas as salas	Manhã e Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia Especialização em Ed. Especial
Rosângela Aparecida Teodoro da Silva	I	A	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Rosângela Aparecida Teodoro da Silva	I	B	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Samara Jaqueline Nascimento Morais	III	B	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Samara Jaqueline Nascimento Morais	Volante	-	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Rosana Paniagua Ferreira	II	C	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	25/01/23	Pedagogia
Rosana Paniagua Ferreira	Volante	-	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	25/01/23	Pedagogia
Vanessa Gonçalves dos Santos Macedo	III	A	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Vanessa Gonçalves dos Santos Macedo	II	D	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quinta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
TOTAL	Previsto:09			Contratado:11		

5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

<i>Nome</i>	<i>Função</i>	<i>Turma</i>	<i>Horário de trabalho</i>	<i>Horário de Formação</i>	<i>Data Admissão</i>	<i>Formação</i>
Jocelene Ramos de Sousa	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	18/08/22	Ensino Médio Completo
Katia Batista Alves	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	11/09/23	Cursando Ensino Superior em Pedagogia
Luciane Caetano Gomes Cordeiro	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	01/09/22	Ensino Médio Completo
Vitória Maria da S.Vidal	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo

Gislene Dos Anjos	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	13/09/22	Ensino Médio Completo
Magna Monteiro da Silva Moura	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	01/03/23	Ensino Médio Completo
Vanessa Aparecida Q. Benedito Desligamento em 11.12.2024	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	03/05/21	Ensino Médio Completo
Vanessa da Silva Moreira	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	11/09/23	Ensino Médio Completo
Gabriela da Silva Santos	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Priscila Kohn IMS Leite	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Caroline Santos Oliveira Martins	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 9h às 11h	18/08/22	Ensino Médio Completo
Tania Cristina da Silva	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Ensino Médio Completo
Adriana Ap.da Silva	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Lidia Talita Franco de Souza	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/01/23	Ensino Médio Completo
Isabel Cristina da Silva	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/1/23	Ensino Médio Completo
Hellen Cristina Deodato	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Ensino Médio Completo
Irene Maria Souza Dias	Agente de Educação Infantil	II A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	15/03/21	Ensino Médio Completo
Isabela de Souza Santos	Agente de Educação Infantil	II A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 9h às 11h	15/02/21	Ensino Médio Completo
Leinad Alencar de Oliveira	Agente de Educação Infantil	II A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	01/03/23	Ensino Superior em Fisioterapia
Antonia Tereza Carvalho da Silva	Agente de Educação Infantil	II A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	18/03/20 24	Ensino Médio Completo
Natália Vitória Brás	Agente de Educação Infantil	II A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Poliana Brandão de M. Correa	Agente de Educação Infantil	II A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Ensino Médio Completo
Andreza Silva Felipe	Agente de Educação Infantil	II B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	15/03/21	Ensino Superior em Recursos Humanos
Lidiane Maria de Paula Santos	Agente de Educação Infantil	II B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	06/04/21	Ensino Médio Completo
Patrícia Correia de Almeida	Agente de Educação Infantil	II B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Fúlvia Helena M. Souza	Cuidadora	II B	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	01/10/21	Ensino Médio Completo
Cíntia Cristina B. Toledo	Cuidadora	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	11/09/23	Ensino Médio Completo
Beatriz Mariana Figueira da Silva	Agente de Educação Infantil	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/07/22	Ensino Médio Completo
Lucia Maria de S.	Agente de	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira	11/09/23	Ensino Médio

Gomes	Educação Infantil			das 9h às 11h		Completo
Mariana Dias Dourado	Agente de Educação Infantil	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Ensino Médio Completo
Adriana Barros da S.Afonso	Agente de Educação Infantil	II C	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	12/07/21	Ensino Médio Completo
Lídia Vieira Gomes	Agente de Educação Infantil	II C	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	03/10/22	Ensino Médio Completo
kauane Caroline R. César	Agente de Educação Infantil	II C	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Ensino Médio Completo
Thaís Regina T.M.da Silva	Agente de Educação Infantil	II C	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	10/06/21	Ensino Médio Completo
Eliane Gisele Dourado Dias Portela	Agente de Educação Infantil	II C	12h00 às 18h00	Terça- feira das 14h às 16h	17/04/23	Ensino Médio Completo
Marileide Pereira dos S. L. Oliveira	Agente de Educação Infantil	II C	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	18/03/24	Ensino Médio Completo
Júlia Stephanie da Silva Santos	Agente de Educação Infantil	II D	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	02/06/22	Ensino Médio Completo
Paula Caroline T.de Lima	Agente de Educação Infantil	II D	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Licenciatura em Pedagogia
Rosemeire Aparecida de Souza C. Carraro	Agente de Educação Infantil	II D	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	06/04/21	Ensino Superior em Pedagogia
Fabiula de Jesus Gonçalves	Agente de Educação Infantil	II D	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Licenciatura em Pedagogia
Maria das Graças P. Belmiro	Agente de Educação Infantil	II D	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Licenciatura em Pedagogia
Mayara da Rocha B. Rodrigues	Agente de Educação Infantil	II D	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	22/01/24	Ensino Médio Completo
Vanessa Soares Martins	Agente de Educação Infantil	III A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 9h às 11h	12/07/21	Ensino Médio Completo
Elisângela Pádua Ribeiro Silva	Cuidadora	III A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Cursando Ensino Superior em Pedagogia e Curso de Cuidadora
Karoline Marinho Lima	Agente de Educação Infantil	II I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	01/10/24	Ensino Médio Completo
Raissa Cristina S.Moura	Cuidadora	III B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Gabriela Silva Santiles Palma Desligamento em 11.12.2024	Agente de Educação Infantil	Volante	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	02/06/22	Ensino Médio Completo
Paloma Roberta Godoy Rios Felipe Desligamento em 11.12.2024	Agente de Educação Infantil	Volante	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/01/23	Ensino Médio Completo
TOTAL		Previsto: 42 + 1 cuidador		Contratado: 38 + 4 cuidadores		

Observações da Equipe Gestora: Durante o ano letivo, a equipe permaneceu completa, garantindo a continuidade das ações planejadas conforme o Plano de Trabalho. Em dezembro, alguns desligamentos ocorreram, e a recomposição do quadro está prevista para o próximo ano, assegurando a manutenção da qualidade do atendimento e das atividades pedagógicas.

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Ao longo do ano letivo, realizamos diversas manutenções preventivas, antecipando possíveis danos e assegurando a segurança e o bem-estar das crianças, sempre programando os serviços de modo a não interferir na rotina escolar. Além disso, executamos manutenções corretivas, incluindo a substituição de lâmpadas, troca de fechaduras, resistências de chuveiros, filtros de água, tampas de assentos sanitários, telas protetoras contra insetos, rodinhos de porta, ralos e sifões. A revitalização das áreas internas foi integrada aos projetos pedagógicos desenvolvidos ao longo do ano, e demos continuidade à pintura externa da unidade. Também mantivemos ações periódicas essenciais, como corte de grama, limpeza da caixa d'água, dedetização e limpeza das galerias pluviais, seguindo um cronograma mensal e semestral. Em alinhamento com a proposta pedagógica inspirada na Abordagem Reggio Emilia, promovemos modificações e ajustes nos espaços ao longo de 2024, tornando-os mais acolhedores e estimulantes para as crianças. Essas adaptações fortaleceram um ambiente propício à exploração, à criatividade e à aprendizagem ativa. No terceiro trimestre, realizamos a retirada e transferência de bens patrimoniais, o que possibilitou uma melhor organização dos espaços do CEI, otimizando o uso dos ambientes e aprimorando a experiência das crianças no cotidiano escolar.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Ao longo dos trimestres, recebemos diversos itens da PMC que enriqueceram nossas atividades com as crianças. Destacam-se as estantes baixas, que possibilitam o livre acesso dos pequenos aos materiais, e as estantes altas, que contribuíram para a organização da biblioteca do CEI. Além disso, foram entregues gangorras primeiríssimas para os berçários, proporcionando mais possibilidades de exploração e interação.

No decorrer do ano, houve a substituição da impressora conforme contrato de locação da empresa Simpress. Atualmente, todas as mobílias e materiais existentes no CEI atendem às necessidades do trabalho pedagógico, embora alguns estejam em boas condições e outros aguardem substituição. A transformação dos espaços segue gradualmente, com ajustes nos ambientes, móveis e materiais para alinhá-los às propostas pedagógicas dos agrupamentos, sempre garantindo a adequação aos padrões de qualidade e às necessidades das crianças e do coletivo.

Entre as melhorias estruturais, solicitamos o fechamento do tanque de areia localizado no fundo da unidade, e fomos prontamente atendidos pela Coordenadoria de Arquitetura Escolar no que se refere à instalação da estrutura metálica e o fechamento da tela foi realizado pela unidade educacional. No terceiro trimestre, foi realizada a retirada de bens patrimoniais o que permitirá a revitalização da casinha de boneca, que será reorganizada para melhor atender as crianças.

A equipe escolar tem investido na aquisição de móveis em madeira MDF para compor os contextos investigativos nas salas de referência e demais ambientes do CEI. No entanto, os brinquedos externos de resina apresentam desgaste devido ao tempo e, ao final do ano, alguns precisaram ser removidos devido a rachaduras, em que aguardamos a retirada desses itens pelo setor de Patrimônio.

Além disso, permanecemos no aguardo da manutenção dos brinquedos dos parques, já solicitada ao CAE, mas ainda não realizada. Também seguimos esperando a chegada dos materiais solicitados por meio do formulário PMC-SME, essenciais para a substituição de itens que necessitam de renovação.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Em todo o percurso do ano letivo, os materiais pedagógicos adquiridos foram criteriosamente selecionados em sintonia com o Projeto Pedagógico do CEI, considerando as escutas e os interesses das crianças. Essa escolha visa promover a investigação e a curiosidade como elementos centrais do processo educativo diário, fortalecendo as experiências vivenciadas no ambiente escolar. A variedade de materiais fornecidos pela OSC apoia as descobertas e aprendizagens das crianças, incentivando diferentes formas de conhecimento. Esses recursos são ferramentas essenciais para as criações e explorações diárias, incluindo argila, tintas diversas, tecidos variados, diferentes tipos de linhas, lupas, lanternas, prendedor de madeira, sisal, telas de pintura em vários tamanhos dentre outros.

A seleção desses materiais é orientada pelas escutas realizadas em rodas de conversa e assembleias, garantindo que reflitam os interesses das crianças e potencializem sua participação ativa no ambiente educativo. Essa abordagem estimula a curiosidade, a investigação e a criatividade, tornando a aprendizagem mais significativa e envolvente. A pedagogia adotada pelo CEI valoriza a expressão criativa e a interação entre as crianças, proporcionando experiências ricas e diversificadas. Esse compromisso contínuo com o desenvolvimento integral dos pequenos fortalece um ambiente de descobertas e aprendizagens significativas, contribuindo para uma jornada educativa inspiradora e transformadora.
<i>Observações da Direção Educacional:</i>
Ao longo do ano de 2024, as ações relacionadas à aquisição de materiais pedagógicos e à manutenção da infraestrutura foram conduzidas de acordo com o planejamento estabelecido no Projeto Político Pedagógico. Essas iniciativas garantiram a continuidade das práticas educativas e a adequação dos espaços, promovendo ambientes mais organizados, acessíveis e alinhados às necessidades das crianças e das propostas pedagógicas do CEI.

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO
7.1 Aspectos administrativos relacionadas ao atendimento previsto
O atendimento às crianças foi realizado em conformidade com a Resolução SME Nº 06, de 13 de julho de 2023, que estabeleceu a política de atendimento à demanda nas escolas de Educação Infantil para o ano de 2024. O planejamento do número de turmas e alunos foi conduzido em parceria entre a Secretaria Municipal da Educação e a Coordenadoria da Educação Básica, seguindo os parâmetros estabelecidos no Termo de Referência Técnica 2020/2021. Dessa forma, as matrículas foram organizadas de acordo com a proposta de atendimento prevista para o CEI neste ano, assegurando o acesso das crianças à educação infantil dentro dos critérios estabelecidos.
7.2 Aspectos pedagógicos

O ano letivo de 2024 foi marcado por inúmeras oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças, proporcionando desafios que incentivaram sua autonomia, interação social e protagonismo. As experiências planejadas pelos educadores permitiram que as crianças fizessem escolhas dentro de um ambiente organizado intencionalmente para promover vivências significativas. Durante o ano, realizamos atividades enriquecedoras dentro e fora do CEI, oficinas envolvendo as famílias e encontros presenciais com a comunidade escolar, fortalecendo os laços entre escola, família e sociedade. Além disso, cumprimos o calendário escolar com reuniões de Família e Educadores, do Conselho de Escola e da CPA, garantindo a participação ativa da comunidade na vida escolar.

No que diz respeito à formação da equipe, os profissionais participaram de formações continuadas semanais, além de ações formativas promovidas pela SME, OSC e instituições de ensino parceiras. Essa busca constante por aprimoramento reforça o compromisso do CEI com uma prática pedagógica qualificada, que valoriza as interações e respeita os tempos e interesses das crianças. Compreendemos a educação como um processo dinâmico e contínuo, que exige reflexão, atualização e adaptação constante às necessidades das crianças e suas realidades em transformação. Nos Agrupamentos I, as propostas foram voltadas ao desenvolvimento da autonomia, das relações interpessoais e do respeito à diversidade. Buscamos estimular atitudes solidárias, a adaptação ao ambiente escolar e o desenvolvimento psicomotor das crianças, promovendo desafios que favorecem a criatividade e a imaginação. As experiências envolveram a experimentação de diferentes alimentos e sensações, a introdução a conceitos matemáticos básicos, o incentivo a hábitos de higiene corporal e bucal e o estímulo à linguagem oral e escrita. Além disso, priorizamos o fortalecimento do vínculo afetivo entre as crianças e a equipe escolar, criando um ambiente seguro e acolhedor.

Nos Agrupamentos II, a abordagem metodológica enfatizou a construção de vínculos afetivos e o desenvolvimento emocional das crianças, considerando seu apego a objetos pessoais. As atividades pedagógicas exploraram as brincadeiras ao ar livre com materiais diversos, como banho de mangueira, poças d'água e lama, tecidos coloridos, plantio e colheita. Também foram propostas atividades sensoriais, contação de histórias com recursos diversos e exploração de sons com instrumentos musicais. Além disso, trabalhamos o conhecimento sobre o corpo humano, incentivando a autonomia e autoestima das crianças, em alinhamento com a Abordagem Reggiana e as Diretrizes Municipais.

Nos Agrupamentos III, o foco inicial foi dar continuidade a ambientação dos espaços e a adaptação ao ambiente escolar. As crianças tiveram a oportunidade de explorar diferentes ambientes da escola, familiarizar-se com seus pertences e interagir com colegas, contando com o apoio da equipe escolar. As propostas incluíram músicas educativas, pinturas, exploração de materiais sensoriais além de brincadeiras corporais que promoveram e auxiliaram na coordenação motora. No campo das noções matemáticas, utilizamos recursos como jogos para oportunizar os aspectos de classificação e seriação. Também promovemos brincadeiras que estimulam o equilíbrio e desafios motores com pneus, bastões e garrafas, além de atividades de musicalização, contação de histórias e exploração de alimentos em piqueniques ao ar livre.

As propostas foram construídas ao longo do ano a partir do interesse das crianças, garantindo que os processos de aprendizagem fossem significativos e respeitassem suas curiosidades e ritmos individuais. Chegamos ao final, com um sentimento de realização, ao qual concluímos com êxito as atividades e projetos planejados, consolidando um ambiente rico em interações e experiências, que estimularam o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças. Podemos afirmar que o ano foi de muitas aprendizagens e aprimoramento das práticas pedagógicas, quanto na melhoria dos espaços e materiais educativos, reforçando nosso compromisso com uma educação infantil de qualidade.

Agrupamento I

Este ano foi marcado por descobertas e aprendizados significativos, com base no tema “Curiosos por natureza: Descobertas no quintal”, destacando a criança como exploradora e protagonista de seu aprendizado. Realizamos projetos

como Acolhimento/Adaptação, Identidade, Autonomia, Musicalização, Alimentação Saudável e Etnia, que promoveram aprendizados e vivências culturais enriquecedoras e significativas.

Os projetos foram contextualizados com ações focadas em temas antirracistas, indígenas, artes, identidade e interação, abordados de forma interdisciplinar. Com o objetivo de conscientizar sobre a saúde, o projeto “Todos contra a Dengue!” incluiu a realização de teatros com a participação das agentes educacionais, proporcionando uma abordagem lúdica e educativa para sensibilizar as crianças sobre a importância da prevenção. Utilizamos histórias como A Princesa Vanessa, Olelê, A Pescaria do Curumim e O Cabelo de Lelê, além de músicas, culinária, teatros, brincar heurístico, as descobertas relacionadas à luz, rodas de conversas, estudos do meio, receitas, degustações, piqueniques, brincadeiras e interações. Por meio dessas ações de descobertas e exploração, as crianças desenvolveram o autoconhecimento, o cuidado com o corpo e a natureza, saúde emocional, expressão das múltiplas linguagens, a capacidade de socialização, a ampliação do repertório cultural e curiosidade natural. Essas atividades ajudaram as crianças a valorizar a diversidade e aprofundar a percepção de si mesmas e do mundo. A parceria com as famílias foi essencial para alcançarmos esses resultados, a participação ativa foi fundamental nos projetos, nas Reuniões de Família e Educadores, Conselho de Escola, Comissão Própria de Avaliação, nos eventos de escola aberta como as Oficina da Família, Exposições Culturais, Mostra Cultural e na Festa de Encerramento, fortalecendo assim os laços entre escola, criança, família e comunidade. Junto à professora de educação especial, (re)planejamos ações para inclusão das crianças com deficiência e sem deficiência. Concluímos o ano com gratidão e satisfação pelo rico trabalho realizado, marcado por aprendizado, descobertas, diversidade cultural e uma construção coletiva, participativa e significativa.

Agrupamento II

Ao longo do ano letivo, trabalhamos com a abordagem de Reggio Emilia, tendo como tema central “Curiosos por Natureza: Descobertas no Quintal”. Através do projeto “Cuidado com o Corpo e com a Natureza”, exploramos temas como desfralde, higiene bucal, compreensão de emoções, autonomia, vida animal e prevenção à dengue. A partir da bibliografia do Dr. Milton Santos, promovemos discussões sobre diversidade cultural e identidade, além de atividades lúdicas como brincadeiras culturais, culinárias e degustações. Em um esforço para conscientizar sobre a saúde, o projeto “Todos contra a Dengue!” mobilizou as crianças em uma passeata pelas redondezas, onde a confecção de cartazes se tornou uma atividade colaborativa que uniu criatividade e senso de responsabilidade. As crianças participaram de momentos de socialização, plantaram hortas e exploraram diferentes técnicas artísticas com elementos da natureza.

A leitura de livros como “O Crocodilo e o Dentista”, “O Menino Marrom”, “Fundo do Mar” e *A Metamorfose da Borboleta* também foi fundamental para as reflexões sobre emoções, identidade e respeito à natureza.

Através dessas vivências, as crianças aprenderam sobre a importância do cuidado com o corpo e o meio ambiente, respeitaram as individualidades dos colegas e adotaram hábitos de alimentação saudável. Além disso, desenvolveram a expressão de suas emoções e ampliaram seu interesse pela arte, leitura e pesquisa. A parceria com as famílias foi essencial para o sucesso dos projetos, assim como o trabalho inclusivo com a professora de educação especial, que adaptou as atividades para garantir a participação plena de todos.

A “Escola Aberta”, “Mostra Cultural”, e “Oficina da Família” foram eventos marcantes, onde a comunidade escolar pôde acompanhar as vivências das crianças. No final do ano, realizamos uma Festa de Encerramento, com apresentações culturais e teatrais, que aproximaram ainda mais as famílias da escola.

Concluímos o ano com a sensação de dever cumprido, satisfação e gratidão por todas as descobertas feitas juntos.

Agrupamento III

Durante este ano, demos continuidade aos trabalhos da prática pedagógica inspirada na abordagem de Reggio Emilia, que valoriza o protagonismo infantil e o aprendizado por meio de descobertas, exploração, experimentação e expressão

criativa em suas diversas linguagens. As atividades dos projetos foram cuidadosamente planejadas e orientadas para apoiar, escutar e mediar o desenvolvimento integral das crianças, incentivando sua curiosidade natural, expressão emocional e artística. No projeto Sentimentos e Acolhimento, utilizamos o livro O Monstro das Cores e o filme Divertidamente para ajudar as crianças a compreenderem melhor suas emoções e desejos. Já no projeto Identidade, introduzimos bonecas com diferentes tons de pele e realizamos atividades com histórias, músicas e brincadeiras de faz de conta para promover o sentimento de pertencimento, segurança e valorização. Contextualizando com a Educação Antirracista, destacamos a valorização da diversidade com base na biografia de Milton Santos. Organizamos estudos de caso, atividades de culinária, teatro, pesquisas com as famílias e exposições culturais sobre as tradições indígenas e afro-brasileiras. Atividades com espelhos, pinturas e materiais diversos incentivaram o autoconhecimento e a reflexão sobre a identidade. Com o objetivo de conscientizar sobre a saúde, o projeto “Todos contra a Dengue!” envolveu as crianças em uma passeata pelas redondezas. Durante essa atividade, a confecção de cartazes foi realizada de forma colaborativa, estimulando a criatividade das crianças enquanto promoviam um importante senso de responsabilidade. No projeto Sementes e Raízes, as crianças exploraram frutas e seus elementos, realizaram apresentações de teatro, construíram cartazes informativos sobre a dengue e plantaram hortas, o que despertou a curiosidade e resultou na criação do Livro das Descobertas.

Ao longo do ano, as crianças participaram de ações pedagógicas variadas, como leitura de obras literárias, atividades culturais, culinária, estudo de caso e do meio, plantação de hortas, brincadeiras heurísticas, jogos, brincadeiras livres e de faz de conta, além de momentos de socialização. Essas experiências promoveram o aprendizado sobre o cuidado com o corpo e a natureza, a valorização da diversidade cultural, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a valorização de suas múltiplas linguagens.

Realizamos eventos como a Oficina da Família, que incluiu plantação de hortas, espaços de recreação, pinturas artísticas com tintas naturais e um café acolhedor; a Mostra Cultural; a Festa de Encerramento; as Reuniões de Famílias e Educadores; o Conselho de Escola e a Comissão Própria de Avaliação, fortalecendo assim a parceria entre a escola e as famílias. A colaboração com a professora de educação especial garantiu um olhar atento às necessidades das crianças e suas famílias, promovendo acolhimento, adaptação e um ambiente afetivo. As vivências deste ano letivo enriqueceram o trabalho pedagógico, fortalecendo os laços entre crianças, famílias e a comunidade, contribuindo para a formação integral das crianças em um ano letivo transformador e significativo.

Educação Especial

O trabalho da Educação Especial durante todo ano letivo aconteceu em pares com toda equipe pedagógica e profissionais da escola, as ações foram fundamentais para fortalecer os processos inclusivos. Desde o início do ano letivo, nos dedicamos a estratégias planejadas para o acolhimento inicial das crianças priorizando um ambiente acolhedor e adaptado às suas necessidades. Essas estratégias são continuamente ajustadas ao longo do ano por meio de diálogos entre professores e a escuta ativa das crianças, flexibilizando atividades diárias para alcançar a todos. Uma ferramenta essencial nesse processo tem sido o uso dos cadernos de registros da educação inclusiva, que permite o acompanhamento das crianças e o registro de orientações específicas da professora de Educação Especial. Essas anotações incluem informações sobre crianças com laudos médicos, crianças em investigação diagnóstica e aquelas que recebem apoio para encaminhamentos futuros. Atualmente, na nossa escola tem quinze crianças do público-alvo da Educação Especial. Dentre elas, oito estão nos agrupamentos II e sete nos agrupamentos III. Estas incluem crianças com laudos de Transtorno do Espectro Autista (TEA) e duas crianças cadeirantes com deficiência física. O trabalho com as crianças com deficiência ocorreu em estreita colaboração com as professoras de referência. Realizamos reuniões periódicas com as equipes escolares, agentes educacionais e cuidadores para planejar ações inclusivas, destacando a importância de estabelecer vínculos afetivos. Por meio de atividades adaptadas, buscamos atender às necessidades

individuais, como no caso das crianças cadeirantes, cujas brincadeiras são mediadas para garantir participação nas atividades propostas. Observamos que as crianças com TEA necessitam de um olhar ainda mais atento, com atividades planejadas para desenvolver habilidades sociais e sensoriais. No agrupamento II, por exemplo, introduzimos atividades com texturas, como areia, grãos e tecidos macios, utilizamos as bandejas de experimentações com diferentes materiais para estimular o contato tátil, pois demonstravam muitas dificuldades em manipular e aceitar realizar atividades com texturas, melhoraram muito essas questões, e em pequenos grupos conseguiram ter mais interação com os amigos. No agrupamento III, exploramos atividades de faz-de-conta e jogos, que despertam o interesse das crianças e permitiram a prática de habilidades de cooperação, resolução de conflitos e expressão. A formação de hora atividade é parte fundamental do nosso trabalho. Durante o ano, realizamos encontros pedagógicos com agentes educacionais, equipes de apoio e funcionários da escola para promover a conscientização sobre inclusão. Além disso, mantemos parcerias intersetoriais com instituições como a Casa da Criança Parálitica, PAICA, APAE, o posto de saúde e equipes multidisciplinares, fortalecendo a troca de informações sobre o desenvolvimento das crianças. O diálogo constante durante o ano com as famílias foi uma prioridade, garantindo orientações claras sobre os processos inclusivos e fortalecendo a parceria entre escola e comunidade, a família é de suma importância no desenvolvimento das crianças, pois devemos juntos ajudá-las a ter mais autonomia e aos poucos superar suas dificuldades. Ao longo deste ano, a Educação Especial reafirmou seu compromisso com a construção de um ambiente educacional inclusivo e acolhedor. Cada ação planejada, cada diálogo com as equipes e famílias e cada mediação realizada representaram ações importantes para a superação de barreiras e para a promoção de uma educação equitativa. Encerramos o ano com a certeza de que o trabalho em equipe e o olhar atento às especificidades de cada criança fortaleceram não apenas os processos de inclusão, mas também enriqueceram a experiência educativa de toda a comunidade escolar.

Observações da Direção Educacional:

O atendimento às crianças foi realizado conforme a Resolução SME Nº 06/2023, garantindo o acesso à educação infantil dentro dos critérios estabelecidos. O planejamento de turmas e matrículas seguiu os parâmetros técnicos definidos pela SME e Coordenadoria da Educação Básica. O ano letivo de 2024 promoveu para as crianças uma variedade de oportunidades acerca das aprendizagens, incentivando a autonomia, interação social e protagonismo infantil. Atividades pedagógicas enriquecedoras, oficinas com famílias e encontros comunitários fortaleceram os laços entre escola, família e sociedade. O calendário escolar foi cumprido, incluindo reuniões de Família e Educadores, Conselho de Escola e CPA. A equipe escolar participou de formações continuadas promovidas pela SME, OSC e instituições parceiras, reforçando o compromisso com uma prática pedagógica qualificada e adaptada às necessidades das crianças. As propostas dos Agrupamentos I, II e III focaram no desenvolvimento da autonomia, vínculos afetivos, criatividade e habilidades motoras e cognitivas, utilizando metodologias alinhadas à Abordagem Reggiana. As atividades foram planejadas com base no interesse das crianças, garantindo processos de aprendizagem significativos. O ano letivo encerrou-se com a sensação de dever cumprido, consolidando um ambiente rico em interações, experiências e aprimoramento das práticas pedagógicas e dos espaços educativos, reafirmando o compromisso com uma educação infantil de qualidade.

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS
META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)
Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante todo o ano de 2024, nosso compromisso esteve voltado para o acolhimento das crianças e de suas famílias, promovendo um ambiente de interação, afeto e parceria. Desde o início do ano letivo, o acolhimento foi realizado de forma colaborativa, envolvendo as famílias no processo de adaptação das crianças, fortalecendo laços afetivos e construindo uma relação de confiança entre escola e comunidade. A participação ativa das famílias foi uma conquista significativa, impulsionada por diferentes iniciativas, como as reuniões do Conselho Escolar, CPA e atendimentos individuais, garantindo uma educação compartilhada e um diálogo contínuo entre todos os envolvidos. Para melhor compreender as necessidades das crianças, realizamos uma pesquisa no início do ano, mapeando aspectos sociais e de saúde, o que possibilitou a organização de ações mais assertivas. Além disso, promovemos a eleição e reuniões dos colegiados conforme o Calendário Escolar, fortalecendo a participação da comunidade na tomada de decisões.

A interação diária entre crianças, famílias e a equipe escolar consolidou um ambiente acolhedor e propício ao desenvolvimento infantil. Durante o ano, realizamos atendimentos individuais às famílias, oferecendo suporte, acolhimento e encaminhamentos necessários. A Mostra Cultural realizada em novembro foi um dos momentos mais significativos, refletindo a curiosidade natural das crianças e sua capacidade de aprendizado, proporcionando um espaço de expressão criativa e descobertas.

Inspirados na Pedagogia de Reggio Emilia, promovemos práticas pedagógicas que incentivam a criatividade, o pensamento crítico e a conexão com a natureza. Nossas reuniões formativas com a equipe escolar foram fundamentadas nos princípios do cuidar, brincar e educar, alinhados às Diretrizes Curriculares Municipais e à abordagem Reggiana. Através do Projeto Escuta, observamos, acolhemos e planejamos estratégias para qualificar as práticas educativas, alicerçadas pelo Projeto Pedagógico do CEI .

Além disso, estabelecemos um diálogo próximo com as famílias das crianças público-alvo da Educação Especial, garantindo reuniões regulares e promovendo um trabalho colaborativo entre escola e família. A equipe também se dedicou a momentos de formação entre pares, incentivando o compartilhamento de conhecimentos, a avaliação das práticas pedagógicas e o replanejamento de ações quando necessário.

Em consonância com o Calendário Escolar, fortalecemos a atuação dos colegiados (CPA e Conselho de Escola), garantindo a realização das reuniões coletivas e reafirmando nosso compromisso com a Gestão Democrática.

Dessa forma, encerramos o ano com avanços significativos, reafirmando nossa missão de proporcionar um ambiente acolhedor, participativo e enriquecedor para as crianças, suas famílias e toda a comunidade escolar.

Realizamos ao longo do ano de 2024, conforme o Calendário anual homologado:

Reunião de Família e Educadores: 29/01/2024; 24/06/2024; 06/09/2024; 16/12/2024.

Eleição de Conselho de Escola: 20/02/2024

Reuniões com o Conselho de Escola: 27/02/2024; 17/05/2024; 16/08/2024; 12/11/2024

Reuniões da Comissão Própria de Avaliação: 29/02/2024; 28/03/2024; 26/04/2024; 28/05/2024; 26/06/2024; 27/08/2024; 27/09/2024; 25/10/2024; 29/11/2024.

RPAI: 25/01/2024; 31/06/2024; 13/12/2024.

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

No CEI Bem Querer Dr. Milton Santos, a construção cotidiana das práticas educacionais busca valorizar a infância, o brincar e as interações como elementos essenciais para o desenvolvimento das crianças. Uma das ações que podemos destacar dessa jornada foi a resignificação dos espaços brincantes, ambientes criados e recriados que estimulam a criatividade, a autonomia e a exploração do mundo ao redor. A comunicação com as famílias é um pilar fundamental em nossa proposta pedagógica. Por meio dos grupos de WhatsApp da escola, mantemos um diálogo contínuo, compartilhando informações sobre as atividades diárias, eventos especiais, reuniões de famílias e educadores, além do cardápio escolar semanal e informes. Destacamos o compartilhamento do cardápio como uma ação que tem fortalecido a parceria entre escola e família, promovendo maior envolvimento na alimentação das crianças e no cotidiano escolar. As reuniões dos colegiados, realizadas conforme o calendário escolar homologado, têm sido espaços essenciais para alinhar práticas educativas, favorecer a participação da comunidade e embasar decisões pedagógicas de forma colaborativa. Essas discussões possibilitam o aprimoramento das ações institucionais e garantem que a gestão do CEI seja construída coletivamente. Além disso, estabelecemos importantes parcerias com os postos de saúde (Vista Alegre e Ipaussurama) para ações de prevenção e conscientização sobre arboviroses e campanhas de vacinação. Também promovemos rodas de conversa com profissionais da intersectorialidade, como assistentes sociais, psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos e nutricionistas. Essas iniciativas visam oferecer suporte e orientação às famílias, garantindo um acompanhamento integral do desenvolvimento infantil. Temos como compromisso fortalecer a relação entre escola e comunidade, promovendo uma educação que respeita as singularidades de cada criança e potencializa suas descobertas. Seguimos construindo, juntos, um espaço de acolhimento, aprendizagem e crescimento.
Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 – 50).
Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho
No percurso do ano letivo de 2024, nossas ações foram conduzidas e alicerçadas pelo Projeto Escuta, que teve como princípio a valorização do interesse e das necessidades das crianças. A partir de uma escuta atenta e sensível, desenvolvemos projetos que abordaram a identidade e autonomia, gosto pela leitura, fazer artístico e musical, construção de hábitos saudáveis e de higiene, promovendo o equilíbrio emocional de maneira integrada e intencional. O lúdico foi nossa principal ferramenta, possibilitando experiências enriquecedoras que resultaram em um desenvolvimento integral e significativo para cada criança. Inspirados na Abordagem Reggiana e alinhados às Diretrizes Municipais e Nacionais, promovemos ações que privilegiaram as “descobertas no quintal” pelos pequenos curiosos. Por meio do contato com materiais heurísticos e brinquedos não estruturados, estimulamos a curiosidade, a investigação e a autonomia infantil. A observação, as investigações e as descobertas surgiram de forma natural, conduzidas pelas próprias crianças em suas vivências cotidianas, reafirmando a importância do ambiente como terceiro educador. Essa abordagem tem garantido não apenas a ampliação do repertório das crianças, mas também uma aprendizagem significativa e contextualizada, respeitando o ritmo e a singularidade de cada uma. Seguimos comprometidos em construir uma educação de qualidade, baseada na escuta ativa e no olhar atento, no brincar e na experimentação, fortalecendo laços entre escola, família e comunidade.

Documentação de verificação
1)Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)
2) Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAls)
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
As ações realizadas estiveram alinhadas ao Projeto Político-Pedagógico vigente, sendo embasadas no Plano de Trabalho.
META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 – 10) .
Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Ao longo do ano, diversas atividades pedagógicas foram realizadas, promovendo a interação, o aprendizado e a criatividade das crianças. Foram (re)contadas inúmeras histórias, como "Era uma vez um menino travesso" de Bia Villela, "Pequeno 1" de Ann e Paul Rand, "O lobo Tra-lá-lá-la" de Michel Escoffier e Kris Di Giacomo, "A outra história de Chapeuzinho Vermelho" de Jean-Claude R. Alphen, "Seu Labato tinha sítio" de domínio público, "O sapo", "O palhaço" de Milton Célio de Oliveira Filho, "Um elefante se balança" de Marianne Dubuc, "Medo" de Lu e Billu, "Elmer o Elefante Xadrez" de David McKee, "A cor de Coralina" de Alexandre Rampazo, "Léo e a baleia" de Benji Davies, "Amar o mar" de Jane Prado, "O cabelo de Lelê" de Valéria Belém, "Bom dia todas as cores" de Ruth Rocha, "O homem que amava caixas" de Stephen Michael King, "Olelê" de Fábio Simões, "O grande rabanete" de Tatiana Belinky, "Uma lagarta muito comilona" de Eric Carle, "A cesta de dona Maricota" de Tatiana Belinky, "Chapeuzinho Vermelho e Amarelo" de Chico Buarque, "O livro Gato Xadrez" de Bia Villela, "Douglas quer um abraço" de David Melling, "A caixa maluca" de Flávia Muniz, "A cigarra e a formiga" de Esopo, "Monstro das Cores" de Anna Llenas, "A mala" de Naylor Ballesterio, "A galinha ruiva" de Elza Fiuza, "O sanduíche de Dona Maricota" de Avelino Guedes, "O coelho escutou" de Cori Doerrfeld, "Medo" de Carolina Michelini, "A formiga" de Milton Célio de Oliveira Filho, "E o dente ainda doía" de Ana Terra, "Mordida não, Napoleão" de Joyce M. Rosset, "A formiga especial" de Márcia Honora, "Os óculos mágicos de Charlotte" de Idéia de Charlotte e "Lápis de cor de pele" de autor desconhecido.

Semanalmente, foram realizadas apresentações teatrais com a participação de toda a equipe pedagógica, destinadas a todas as turmas. Entre as peças encenadas, destacam-se "Boneca de lata", "Xô Dengue", "A lebre e a tartaruga", "Aquarela" (teatro de sombras), "O palhaço", "As princesas e a caixa de música", "O bicho da maçã", "Ana e as frutas", "A verdadeira história do lobo", "A lagarta comilona", Teatro Uma aventura no fundo do mar" "A formiga anda". Essas apresentações promoveram momentos de diversão e aprendizado, incentivando a interação entre as crianças.

Além disso, durante rodas de conversa, foram abordados temas como alimentação balanceada, respeito, convivência pacífica, prevenção à dengue, cultura indígena e africana, preservação ambiental e a importância do cuidado com os espaços compartilhados. Recursos tecnológicos e midiáticos foram integrados às práticas pedagógicas, enriquecendo as experiências de aprendizado e incentivando a curiosidade e a pesquisa. Essas iniciativas criaram um ambiente dinâmico e enriquecedor, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0- 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Desenvolvemos atividades diversificadas com foco em (re)contação de histórias, rodas de conversa, integração de tecnologias e valorização da diversidade cultural. Narrativas literárias como "O saco" de Ivan e Marcello, "O cabelo de Lelé" de Valéria Belém, "A cor de Coralina" de Alexandre Rampazo, "Pedro vira porco-espinho" de Janaina Tokitaka e "O homem que amava caixas" de Stephen Michael King foram exploradas, abordando temas como saúde emocional, respeito às diferenças, diversidade cultural e preservação ambiental.

Essas histórias serviram como base para diálogos em sala e nos espaços externos da escola, incentivando reflexões sobre alimentação saudável, hábitos de higiene, prevenção de doenças como a dengue, e o reconhecimento e valorização das culturas indígena e africana. A abordagem lúdica, com integração de recursos midiáticos, possibilitou conexões práticas entre o aprendizado e a vivência cultural, despertando a curiosidade e o senso crítico das crianças.

A educação antirracista foi um pilar central das atividades, destacando o *Projeto Milton Santos*, que homenageou a trajetória do pensador e promoveu reflexões sobre igualdade racial. As crianças participaram de atividades práticas, como pintura em tecido cru, exploração de alimentos típicos, rodas musicais com instrumentos afro-brasileiros, e oficinas de dança com saias e turbantes. A inclusão de uma máquina de datilografia enriqueceu ainda mais o repertório cultural e histórico dos alunos. Essas iniciativas, integradas à rotina escolar, contribuíram significativamente para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a diversidade e o respeito mútuo.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Diversas iniciativas foram implementadas para promover a compreensão das relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais, conforme o planejado. Essas ações foram cuidadosamente estruturadas para proporcionar experiências significativas e envolventes, respeitando as necessidades e o estágio de desenvolvimento das crianças em cada faixa etária.

O Cesto Heurístico ofereceu uma rica oportunidade de exploração sensorial, com objetos do cotidiano como tecidos e colheres de madeira, estimulando a curiosidade das crianças. Ao manusear os materiais, elas desenvolvem habilidades motoras e aprimoraram os sentidos, compreendendo o mundo de forma concreta e intuitiva.

O Jogo Heurístico promoveu a exploração de objetos estruturados e não estruturados, como tampas, potes e pedras, incentivando as crianças a experimentarem combinações. A prática estimulou o pensamento criativo, a autonomia, a resolução de problemas, e aprimorou a concentração e a coordenação motora fina.

A Mesa de Experimentação incentivou a investigação e descoberta com materiais como água, areia e terra, promovendo o desenvolvimento de habilidades científicas, como formulação de hipóteses e experimentação prática. Além disso, a atividade estimulou a socialização, o trabalho em equipe e o respeito pelas ideias dos colegas.

A exploração de conceitos matemáticos foi inserida de forma lúdica no cotidiano, com atividades que envolveram comparação de tamanhos, quantidades e tempos. As crianças usaram blocos de construção, areia e funis, mediram alturas, compararam silhuetas e contabilizaram pedrinhas na brincadeira "sete marias", além de participarem de experiências práticas em hortas e culinária.

As crianças foram encorajadas a explorar formas geométricas simples, como círculos, quadrados e triângulos, utilizando jogos de encaixe, construção e massa de modelar.

As atividades de orientação espacial e temporal incluíram o reconhecimento dos ambientes da escola, gerando um sentimento de pertencimento nas crianças. Brincadeiras de localização, como caça ao tesouro, observação do clima e contação de histórias, assim como circuitos motores que envolviam comandos como subir, descer, virar à direita ou seguir em frente, ajudaram as crianças a desenvolver noções de espaço e tempo de forma interativa.

As ações foram planejadas para integrar conceitos matemáticos ao cotidiano infantil. Músicas, contagens em roda, brincadeiras musicais e a organização de materiais. As crianças também exploraram o uso de calendários e participaram de atividades como simulações de mercados, utilizando panfletos de supermercado para aprender sobre números e organização.

A participação das famílias foi incentivada por meio de reuniões e atividades culturais e artísticas, como contação de histórias e oficinas de plantação de horta e pintura com tintas naturais. As famílias também colaboraram na participação de um café da manhã e em uma exposição cultural, onde conheceram mais sobre a cultura indígena e afro-brasileira por meio de objetos, literatura e alimentos típicos, promovendo interação e troca de saberes.

Durante a Mostra Cultural, as famílias tiveram a oportunidade de prestigiar e interagir com os espaços de investigação e exploração criados ao longo do ano. Esses espaços, frutos da escuta ativa das crianças, incluíram uma sala de luz, sala de musicalização, sala de modelagem e áreas externas para pintura e jogos, proporcionando momentos de diversão e aprendizado conjunto.

Realizamos nossa última reunião com responsáveis e educadores, um momento de celebração em que as famílias

tiveram a oportunidade de prestigiar apresentações musicais e teatrais realizadas pelas crianças. Durante o encontro, as famílias puderam reviver e apreciar os momentos marcantes vivenciados na escola ao longo do ano, por meio de portfólios cuidadosamente preparados e disponibilizados para cada família, registrando o desenvolvimento e as experiências pedagógicas das crianças. Foi uma ocasião significativa de interação e valorização do percurso de aprendizado. Essas iniciativas não apenas fortaleceram o desenvolvimento integral das crianças, mas também despertaram nelas o interesse pela participação ativa em seu processo de aprendizagem.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

No cenário educacional, a introdução de propostas artísticas tem se destacado como uma estratégia eficaz para estimular a criatividade e favorecer o desenvolvimento integral das crianças. Essas iniciativas pedagógicas oferecem ricas oportunidades de expressão artística, ao mesmo tempo que combinam diversas técnicas e fontes de inspiração, promovendo uma abordagem de ensino multidisciplinar e inclusiva. Diversos materiais foram utilizados, como esponjas, tinta guache, tintas naturais feitas de beterraba, urucum, barro, açafrão, café e outras hortaliças. Também foram exploradas pinturas com os dedos e pinceis naturais, incentivando as crianças a expandirem sua imaginação e criatividade enquanto vivenciavam experiências sensoriais intensas. Além disso, a ampla variedade de materiais disponíveis, como tecidos crus, papéis de diferentes cores e texturas, e elementos naturais como folhas e gravetos, proporcionou a exploração de novas texturas e formas nas produções artísticas das crianças. O projeto teve como ponto alto apresentações teatrais realizadas em eventos especiais que celebravam os aniversários dos meses de agosto, setembro e outubro, envolvendo toda a comunidade escolar. Outras iniciativas incluíram adaptações de histórias clássicas, como *A boneca de lata* e *As princesas e a caixa de música*, bem como a leitura de obras renomadas, como *O menino marrom*, *Bicho da maçã*, de Ziraldo, e *Olelé*, de Fábio Simões, que abordam a cultura africana. Também foram exploradas narrativas relacionadas à cultura indígena, como *Vitória Régia*, *Yapo* e *Camilo o comilão*, de Ana Maria Machado. Essas atividades não apenas engajaram as crianças na criação artística, mas também contribuíram para o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e culturais, promovendo um aprendizado mais amplo e significativo. As iniciativas foram enriquecidas com a integração de histórias narradas pelos professores, criando uma conexão harmoniosa entre literatura e arte. Além disso, o estímulo à coordenação motora foi intensificado com atividades como recorte e colagem utilizando papéis de diferentes texturas e gramaturas, reforçando o desenvolvimento motor das crianças. O uso de recursos multimídia, como filmes, desenhos e produções criativas alinhadas aos projetos pedagógicos, ampliou ainda mais as experiências das crianças, favorecendo a inclusão digital. A produção de filmagens e fotografias feitas por elas durante as atividades artísticas registrou momentos significativos e proporcionou reflexões sobre suas próprias criações em exposições cinematográficas. As comemorações de aniversário também foram planejadas com base em temas como *Os bichinhos do jardim*, *A lagarta comilona*, *Aquarela* e *Uma aventura no fundo mar*. Essas atividades abordam a diversidade de insetos encontrados no ambiente escolar e incentivaram o aprendizado lúdico. As crianças participaram de criações como formigueiros, decorações com flores naturais e frutas, e prepararam um teatro de luz com lanternas e farinha de trigo colorida, promovendo a colaboração e a criatividade coletiva. Os estudos do meio, realizados em diferentes ambientes da creche, incluíram o uso de lupas, espelhos e elementos da natureza, estimulando a curiosidade e proporcionando um aprendizado envolvente. Essas ações resultaram em um ambiente educacional diversificado e rico, onde cada criança teve a oportunidade de crescer intelectual e emocionalmente.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A importância da parceria entre escola, famílias e crianças para promover um ambiente educativo cooperativo e enriquecedor. Durante o período observado, ações como comemorações de aniversários, estudos do meio, uso de recursos midiáticos e atividades artísticas demonstraram um compromisso em fortalecer esses laços e enriquecer o aprendizado. Nosso projeto de festas e diversão envolveram a participação ativa das crianças na organização, estimulando sua criatividade por meio de materiais como argila, elementos naturais e pipocas coloridas. Os estudos do meio, com uso de lupas, espelhos e objetos naturais, promoveram uma exploração lúdica e engajada dos espaços da escola.

A integração de recursos midiáticos, como filmes, fotografias e vídeos, ampliou as formas de aprendizagem e incentivou reflexões sobre as produções das crianças, valorizando suas criações e promovendo inclusão digital. A parceria entre escola, famílias e crianças é essencial para um processo educativo significativo, promovendo cooperação e aprendizado mútuo. Durante o período analisado, diversas ações foram realizadas para fortalecer esses vínculos, enriquecendo a vivência escolar.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante o ano letivo nos preocupamos em acolher todas as famílias com foco em práticas inclusivas que promovem pertencimento, bem-estar e respeito às diversidades. Através de diálogos entre a equipe gestora e os educadores, são planejadas ações que atendem às necessidades de crianças e famílias, assegurando um ambiente acolhedor e acessível para todos.

Os espaços escolares são projetados com cuidado, oferecendo áreas diversificadas para atividades e ambientes ao ar livre que favorecem o contato com a natureza e o desenvolvimento motor. Esses ambientes acessíveis e inclusivos garantem segurança e promovem vivências significativas, respeitando as especificidades de cada criança.

A prática pedagógica, inspirada nas abordagens de Reggio Emilia e Emmi Pikler, utiliza a escuta ativa das crianças como ponto de partida para projetos que estimulam a exploração sensorial, o cuidado com o corpo e a valorização da diversidade cultural e étnica. Momentos como rodas de conversa incentivam trocas coletivas e acolhimentos individuais, fortalecendo o diálogo e a empatia.

Atividades como contação de histórias, brincadeiras coletivas e projetos de música, além de apresentações teatrais e danças, promovem a socialização, o protagonismo e a construção da identidade infantil. Essas ações reforçam o compromisso com uma educação inclusiva, garantindo o desenvolvimento integral de todas as crianças, com ou sem deficiência, em um ambiente escolar que valoriza as diferenças.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Diariamente, foi incentivado a adoção de hábitos alimentares saudáveis como parte central do nosso trabalho, refletido em uma série de atividades integradas à rotina das crianças. Promovemos rodas de conversa, nas quais exploramos alimentos frescos com a ajuda de um cesto pedagógico, apresentando suas características, sabores e valores nutricionais de maneira lúdica e educativa. Ao nomear e destacar os alimentos oferecidos nas refeições, estimulamos as crianças a desenvolverem uma apreciação consciente por uma alimentação equilibrada e saudável. Cada refeição é cuidadosamente adaptada às diferentes faixas etárias e necessidades alimentares, respeitando restrições como alergias e seletividades, em parceria com nutricionistas do Ceasa, garantindo que cada criança tenha suas necessidades atendidas para um desenvolvimento saudável.

Para criar um ambiente seguro e estimulante, oferecemos um acolhimento cuidadoso e refeições nutritivas que reforçam o vínculo entre alimentação e bem-estar. Além disso, introduzimos atividades pedagógicas envolventes, como encenações teatrais e contação de histórias com fantoches, para abordar de forma criativa temas relacionados à alimentação saudável e à higiene. Essas atividades começam com rodas de conversa sobre a importância dos cuidados com a higiene, seguidas de momentos dedicados à escovação e higiene corporal.

Histórias como, "O dente ainda dói", de Ana Terra, "O crocodilo e o dentista", de Tarô Gomi, "Um Sorriso Chamado Luiz", de Ziraldo Alves, "Ana gosta de frutas", uma adaptação da internet, "Camilo, o comilão", de Ana Maria Machado, "A lagarta comilona", de Eric Carle, "A cesta de dona Maricota", de Tatiana Belinky "O penico", de Dawn Sirett "O que tem na sua fralda", de Guido Van Genechten, "Hora do penico" e "Cocô no trono", de Benolt Charlat, entre outras, são ferramentas essenciais para estabelecer hábitos saudáveis desde a infância, promovendo tanto a saúde quanto a autonomia das crianças. Essas narrativas, junto com atividades lúdicas e interativas, conscientizam as crianças sobre escolhas alimentares e os cuidados com a higiene, utilizando recursos criativos e educativos que tornam o aprendizado prazeroso e significativo.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Ao longo deste ano, inspirados pela abordagem pedagógica de Reggio Emilia, nosso trabalho valoriza as interações com o ambiente físico e social, explorando a biodiversidade. Durante o terceiro trimestre, projetos como “Os bichinhos do nosso quintal” e “Descobrimos o ciclo da borboleta” e “Bichinhos do fundo do mar” permitiram às crianças aprender sobre a importância de cada espécie no ecossistema. Atividades ao ar livre, pesquisas utilizando lupas, incentivaram a observação detalhada e a conexão com a natureza, despertando nelas a consciência ambiental e o respeito pela vida.

As atividades educativas foram planejadas para desenvolver habilidades motoras, sensoriais e cognitivas, enquanto as crianças cultivam empatia e responsabilidade com o meio ambiente. Em pequenos grupos, compartilharam descobertas, formularam perguntas e criaram cartazes que registram o aprendizado, promovendo colaboração e fortalecimento dos laços sociais. Essas experiências proporcionaram uma compreensão significativa sobre a biodiversidade e o papel único de cada ser no equilíbrio ecológico.

O estudo das plantas complementou as investigações. As crianças participaram do plantio de sementes e mudas, pé de limão, como maracujá, morango e goiaba, aprendendo sobre o ciclo de vida das plantas e o cuidado necessário para cultivá-las. Atividades de colheita, como as de alfaces plantadas em oficinas com as famílias, fortaleceram a relação entre a escola e a comunidade, conectando as crianças à natureza e desenvolvendo um senso de pertencimento.

As expressões artísticas enriquecem o aprendizado com o uso de materiais naturais, técnicas sensoriais e criações com diversas texturas. Apresentações teatrais, inspiradas em autores como Ziraldo e Ana Maria Machado, abordaram temas culturais e de diversidade. O uso de recursos tecnológicos, como vídeos e fotografias, registrou momentos significativos, integrando experiências artísticas e digitais para ampliar o repertório das crianças.

Por fim, celebrações colaborativas, como o projeto “Festa e diversão” temáticos e piqueniques, além de explorações em ambientes dinâmicos como mesas de luz, despertaram curiosidade e criatividade. Essas práticas integradas fortaleceram o desenvolvimento intelectual e emocional das crianças, promovendo uma jornada de aprendizado rica em descobertas, conexões e experiências significativas com o ambiente natural e social.

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Em nossas atividades, exploramos as cantigas regionais por meio de rodas de música e dança, onde as crianças e adultos participam caracterizados com trajes típicos das regiões nordestinas. Cantamos músicas como "Pula, Pula Pipoqueinha" e "De Abóbora Faz Melancia".

Além disso, realizamos brincadeiras regionais como "Passa Anel", "Ovo Choco" e "Serra, Serra Serrador", proporcionando momentos de diversão e aprendizado sobre as tradições locais.

Em nossas rodas de história, exploramos livros e leituras de cordel, mergulhando nas narrativas e nas rimas características desse gênero literário.

Nos momentos de culinária, preparamos bolos típicos de mandioca, milho e fubá, proporcionando às crianças experiências sensoriais ligadas à cultura regional.

Promovemos conversas sobre identidade e diversidade, onde as crianças percebem as diferenças

no modo de vida e na cultura das pessoas, cultivando o respeito e a aceitação das diversas manifestações culturais brasileiras, valorizando a diversidade e a individualidade de cada um.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A tecnologia desempenhou um papel importante em nossas atividades, através da utilização da tela interativa e do retroprojetor instalados na sala do AG III, bem como do grupo de WhatsApp das turmas, que integra a comunicação e as ações junto às famílias. No grupo de WhatsApp, enviamos semanalmente o cardápio escolar e também utilizamos para enviar avisos e comunicados em geral. O retroprojetor foi utilizado em alguns momentos para promover ações com vídeos e músicas trabalhadas anteriormente nas rodas, além da realização da chamada juntamente com as crianças dos AGIII um recurso visual adicional. Além disso, oferecemos sessões de cinema e exibição de filmes como parte das interações entre os agrupamentos, organizadas no pátio da unidade, proporcionando momentos ricos de descoberta.

Diariamente, realizamos uma roda coletiva com dois e às vezes três agrupamentos, onde as crianças têm a oportunidade de cantar utilizando microfone com caixa de som inclusa, além de explorar instrumentos musicais, ampliando assim suas experiências musicais e de expressão.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe / Diário Digital

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

As ações desenvolvidas ao longo do ano garantiram e promoveram o brincar e as interações como elementos essenciais para o desenvolvimento infantil. Essas práticas estão alinhadas ao nosso Plano de Trabalho e ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) do CEI, reafirmando nosso compromisso com uma educação sensível, participativa e transformadora. Por meio do Projeto Escuta, valorizamos os interesses e necessidades das crianças, proporcionando experiências enriquecedoras que fortaleceram sua identidade, criatividade e autonomia. As atividades inspiradas na Abordagem Reggioiana e fundamentadas nas Diretrizes Municipais e Nacionais permitiram a exploração de novos contextos investigativos, onde a curiosidade e a descoberta guiaram os processos de aprendizagem.

A construção e a resignificação dos espaços brincantes, a escuta ativa e as interações qualificadas consolidaram uma rotina que respeita o tempo da infância, promovendo vivências significativas e garantindo um ambiente acolhedor, que incentiva o protagonismo infantil. Esse percurso reforça nossa missão de assegurar uma educação de qualidade, onde brincar e aprender caminham juntos, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Iniciamos o ano letivo convidando ativamente a comunidade escolar a participar dos colegiados do CEI, informando sobre as reuniões programadas no calendário da unidade e convocando-os para participar das reuniões pertinentes. As famílias foram convidadas a fazer parte da construção, implementação e avaliação dos processos pedagógicos, fortalecendo assim a parceria entre escola, família e educadores. Por meio do diálogo constante, da escuta sensível e do estreitamento das relações entre escola, família e educadores, proporcionamos às famílias uma participação ativa e adequada ao momento vivenciado. Articulamos ações coletivas para promover a participação de todos os segmentos que compõem a equipe educativa, incluindo famílias representadas pelos coletivos e as crianças, na construção e elaboração do Projeto Pedagógico, especialmente nos itens como o Quadro de Metas, Calendário Anual, e nos projetos e atividades a serem desenvolvidos ao longo do ano letivo. Essa abordagem colaborativa e participativa garante que as necessidades e expectativas de todos os envolvidos sejam consideradas e atendidas de forma integral.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Por meio de diálogos articulados nas reuniões dos colegiados, elaboramos de forma democrática e participativa a construção do Projeto Político Pedagógico do CEI, abrangendo aspectos como o quadro de metas, calendário, projetos e atividades a serem desenvolvidos ao longo do ano letivo. Além disso, realizamos acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem e desenvolvemos questionários para coleta de informações e avaliação de todo o trabalho realizado. As crianças também desempenharam um papel ativo nesse processo, contribuindo com suas observações do dia-a-dia, participando de rodas de conversa e expressando suas escolhas, gostos e preferências. Durante os momentos de Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAs), disponibilizamos questionários com o objetivo de acolher e escutar toda a comunidade escolar. Posteriormente, organizamos os dados e as informações coletadas, promovemos momentos para analisar e dialogar frente aos planejamentos e realizar a reorganização dos tempos e espaços entre os pares, visando melhorias contínuas no ambiente educacional. Essa abordagem colaborativa e participativa fortalece a comunidade escolar e contribui para um ambiente mais inclusivo e eficaz para o aprendizado.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Promovemos através da realização de rodas de encontro, momentos formativos e avaliativos e por comunicados, propiciar a escuta atenta da comunidade escolar, incluindo as famílias e as crianças, buscando sempre percorrer as ações de melhorias em todos os aspectos pedagógicos. Realizamos reuniões entre famílias e educadores, durante as quais compartilhamos as ações desenvolvidas no dia-a-dia com as crianças. Nessas ocasiões, esclarecemos dúvidas e fortalecemos os laços da parceria entre família e escola. Durante os encontros integradores com as famílias e na Mostra Cultural, proporcionamos oportunidades para que as vivências e experimentações fossem concretas visando o trabalho desenvolvido pelas crianças, partindo da escuta, investigação e pesquisa realizadas pelos pequenos curiosos. Ambientamos os espaços de acordo com as linguagens trabalhadas na matriz curricular, intencionalmente relacionadas aos projetos em andamento, organizando espaços exploratórios para que as famílias pudessem vivenciar nosso cotidiano. Utilizamos os espaços, paredes e painéis para narrar as vivências no cotidiano das crianças através de documentações e registros. Além disso, compartilhamos vídeos e registros destes momentos nos grupos das turmas via WhatsApp, oportunizando e facilitando o acesso às experiências vivenciadas e estimulando o diálogo entre família e escola. Essas práticas contribuem para uma maior integração e colaboração entre todos os membros da comunidade escolar, promovendo um ambiente educacional mais participativo e enriquecedor.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Através dos diálogos promovidos durante as reuniões de formação entre pares, abordando temas como educação inclusiva, o papel dos educadores no planejamento e organização dos contextos de aprendizagem, materialidades e suas potências, a pedagogia da escuta, pensar criativo e curioso das crianças dentre outros. Proporcionamos às crianças momentos de experimentação, integração e criação utilizando recursos diversificados, estratégias e os diferentes brincares para promover os processos de autoria, criação promovendo o protagonismo infantil. Articulamos ações que promovem a autonomia e a identidade alicerçadas na rotina, valorizando as necessidades, interesses e desejos das crianças nos diversos espaços do CEI, através de vivências significativas, explorações de autorias artísticas e com brincadeiras, entre outras propostas. Utilizamos todos os espaços da escola como os ateliês organizados no pátio da unidade, os parques externos, criando e recriando encontros investigativos, buscamos desenvolver atividades intencionais que visam promover o desenvolvimento integral das crianças. Esses percursos promoveram uma trajetória criadora com o objetivo de propiciar oportunidades de investigação e novas descobertas, sendo oportunizado às crianças serem as reais protagonistas desse processo de construção de conhecimento. As brincadeiras livres e dirigidas favoreceram as descobertas e possibilitaram os corpos ganharem novas habilidades bem como a psicomotricidade e as ações musicais, que estimularam as diversas criações e expressões das crianças. Construímos um cronograma elencando ações diárias que contempla os diferentes tempos e espaços do CEI visando o desenvolvimento integral das crianças oportunizando vivências nas diversas formas de linguagem: identidade e diversidade, pertencimento e autoria, autonomia e independência, exploração e criatividade nas inúmeras vivências promovidas com diversos materiais. Os eixos centrais: interações e brincadeiras se fizeram presentes diariamente entre as crianças e seus pares, entre crianças e adultos junto aos espaços e o meio ambiente da escola proporcionando um ambiente de aprendizagem rico e inclusivo respeitando as necessidades e desejos.

Documentação de verificação

1)Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Atas de Conselho de Escola

4) Atas de CPA
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
A promoção da participação ativa e do diálogo foi fundamental para consolidar uma gestão democrática, garantindo que todas as vozes fossem ouvidas e consideradas ao longo do ano letivo. Essas práticas asseguraram a inclusão de toda a comunidade escolar na construção coletiva das ações, fortalecendo os vínculos entre famílias, educadores e crianças. Os encontros dos colegiados, reuniões pedagógicas e momentos de escuta foram essenciais para alinhar práticas educativas, tomar decisões compartilhadas e fomentar a corresponsabilidade na construção do ambiente escolar. Além disso, a comunicação contínua com as famílias, por meio dos grupos de WhatsApp e reuniões periódicas, ampliou a participação e o engajamento na rotina do CEI. Essa abordagem reafirma nosso compromisso com uma educação democrática e colaborativa, onde cada participação contribui para um ambiente mais acolhedor, inclusivo e enriquecedor para o desenvolvimento das crianças. Seguimos trabalhando para fortalecer esses laços e garantir um espaço educativo onde todos se sintam pertencentes e protagonistas desse processo.

META 4 – Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)
Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)
Ao longo dos trimestres, a organização de processos seletivos foi uma ação essencial para garantir a composição completa da equipe, conforme estabelecido no Plano de Trabalho. A ocupação integral do quadro de pessoal foi fundamental para assegurar o funcionamento eficiente do CEI e a qualidade das práticas pedagógicas e administrativas. Os processos seletivos foram conduzidos com critérios claros, alinhados às necessidades institucionais e às diretrizes educacionais, visando a escolha de profissionais comprometidos com os valores e objetivos da unidade. Além de preencher as vagas disponíveis, houve um cuidado especial em garantir que os novos integrantes estivessem alinhados com a proposta pedagógica, contribuindo para a continuidade e aprimoramento das ações desenvolvidas ao longo do ano letivo. Dessa forma, fortalecemos nossa equipe e asseguramos que todas as atividades planejadas fossem realizadas com excelência, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e engajado, em benefício do desenvolvimento integral das crianças e da qualidade da educação ofertada.
Documentação de verificação
1)Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
(x) Atingiu a meta (Nota 100)
Observações da Direção
Ao longo do ano, as recomposições de pessoal foram realizadas conforme a necessidade, assegurando a manutenção do quadro de funcionários em consonância com o Plano de Trabalho. Essas reposições foram fundamentais para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e administrativas, assegurando que o CEI funcionasse plenamente e com qualidade. A reposição foi conduzida de forma estratégica, respeitando os critérios estabelecidos e alinhando os novos profissionais aos valores e diretrizes institucionais. Dessa maneira, garantimos

que a equipe permanecesse completa, engajada e preparada para atender às demandas do cotidiano escolar, contribuindo para um ambiente educativo acolhedor e estruturado, sempre priorizando o bem-estar e o desenvolvimento das crianças.

META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os encontros de formação entre pares foram realizados semanalmente, nos quais dedicamos tempo para a releitura de documentos municipais que subsidiaram nosso trabalho com crianças pequenas. Buscamos aprimorar nossos conhecimentos sobre a concepção de infância, o protagonismo infantil e as múltiplas linguagens das crianças, aprofundando os estudos sobre a abordagem de Reggio Emilia. Valorizamos o vínculo afetivo e a confiança estabelecida entre adultos e crianças, respeitando a individualidade dos bebês e promovendo sua autonomia, tempo e espaço, além de incentivar o livre brincar pautados na abordagem Pikler. Durante esses encontros, também fomentamos reflexões sobre nossa prática educativa na unidade e as intencionalidades por trás de nossas ações. Todas as reuniões destinadas às formações foram registradas devidamente em livro ATA, com datas e assinaturas de todos os participantes, garantindo o registro formal e o compartilhamento das aprendizagens e discussões realizadas. Essas práticas contribuem para o desenvolvimento profissional contínuo e para a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição.

Documentação de verificação

1)Atas dos Encontros formativos

2) Plano de formação do CEI

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

(x) Atingiu a meta (Nota 100)

Observações da Direção

Os encontros formativos foram realizados e concluídos ao longo do ano, seguindo o que foi estabelecido no Plano de Trabalho. Esses momentos foram fundamentais para fortalecer a prática pedagógica, promover reflexões sobre o fazer educativo e alinhar as ações institucionais às Diretrizes Municipais e Nacionais. Por meio das formações, a equipe pôde aprofundar conhecimentos, trocar experiências e aprimorar estratégias para garantir um ambiente educativo ainda mais qualificado e sensível às necessidades das crianças. O compromisso com a formação continuada reflete o empenho do CEI em manter uma equipe sempre atualizada e preparada para oferecer um ensino significativo, respeitando os princípios da Abordagem Reggiana e o protagonismo infantil.

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)

Cumprimento total dos 200 dias letivos

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)

Durante o trimestre as ações aconteceram tendo como alicerce as orientações da supervisão educacional do NAED Sudoeste.

As ações desenvolvidas no CEI ao longo do ano letivo de 2024 foram apoiadas, articuladas e acompanhadas pela supervisão educacional, garantindo um diferencial no atendimento prestado à comunidade. Esse acompanhamento

permitiu maior alinhamento entre as práticas pedagógicas, o Plano de Trabalho e as Diretrizes Municipais e Nacionais, assegurando que cada iniciativa estivesse em sintonia com os objetivos institucionais. A presença da supervisão educacional contribuiu para a qualificação dos processos pedagógicos, a organização da rotina escolar e o fortalecimento do diálogo entre equipe gestora, educadores e famílias. Esse suporte garantiu reflexões constantes sobre o fazer educativo e a implementação de estratégias para aprimorar o desenvolvimento das crianças, consolidando um ambiente de ensino-aprendizagem cada vez mais acolhedor e enriquecedor.

Documentação de verificação

1)Calendário On-Line

2)Diários de classe digital

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 a 99)

(x) Atingiu a meta (Nota 100)

Observações da Direção

O calendário escolar foi rigorosamente seguido ao longo do ano, conforme o planejamento e a homologação definida. Todas as atividades, encontros formativos, reuniões dos colegiados e ações pedagógicas foram realizadas dentro do cronograma estabelecido, garantindo a continuidade e a organização do trabalho educativo. O cumprimento do calendário assegurou a execução integral das propostas do Plano de Trabalho, promovendo a participação ativa das crianças, famílias e educadores em momentos significativos para o desenvolvimento infantil. Dessa forma, reforçamos nosso compromisso com uma gestão responsável e uma educação estruturada, priorizando a qualidade no atendimento e a construção de um ambiente de aprendizagem acolhedor e enriquecedor.

META 7- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro. (Setor

Indicador 7.1 – Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

Observações da Direção

Durante o trimestre, o setor financeiro realizou o previsto para que a escola funcionasse em perfeitas condições em nível de pessoal, materiais e manutenção das instalações.

Ações:

1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. Seguindo as orientações do Regulamento Próprio para Aquisição de Produtos e Serviços, bem como Contratação de Pessoal, Planos de Cargos, Salários e Benefícios dos Empregados da O.S.C. Assoc. CHANCE Internacional com Verbas Públicas.
2. Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.
5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.
6. O Reajuste Salarial e Abono Salarial até Outubro/2024.

Em março/2024 tivemos a aprovação do Acordo Coletivo do SAAEC _ Sindicato dos auxiliares da Administração Escolar de Campinas – Reajuste de 4,5% aos colaboradores e 18% de Abono Salarial até 15/out/2024.

Acordo coletivo com o Sindicato dos Professores de Campinas - SINPRO foi concluído em 09 de agosto de 2024 - Reajuste de 5,0% aos Professores e 18% de Abono Salarial até 15/out/2024.

Observações do Setor de Convênios

META 8- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade da execução e gerenciamento dos recursos.

Indicador 8.1 - Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

Observações da Direção

1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados mensalmente.
2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. Os recursos advindos como rendimento das aplicações ficam à disposição para a execução do objeto.
3. O sistema de compras tem sido usado e, Sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.

Observações do Setor de Convênios

META 9- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade de prestação de contas.

Indicador 9.1 - Índice de qualidade da prestação de contas – IPC

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

Observações da Direção

1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia- A Data limite é todo dia 15 de cada mês.
2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.
3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. Atentos e acompanhando todo processo de análise até a finalização pela SME - PMC.
4. Os Conselhos de Escola foram formados.
Tivemos reuniões virtuais e presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento.Os componentes do Conselho de Escola compareceram, na escola, verificando pessoalmente os documentos fisicos da prestação de contas para sua aprovação.

Observações do Setor de Convênios

META 10- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade administrativa e financeira total.

Indicador 10.1 -Índice de qualidade administrativa/ financeira total IFT		
Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)
Observações da Direção		
- A Auditoria Independente ref. 2023, foi concluída, em o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) e entregue em 12/Junho/2024. - Estamos trabalhando e atentos à novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. - Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade. - A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia para ser submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2024.		

Observações do Setor de Convênios		
9- AVALIAÇÃO FINAL DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO NO TRIMESTRE		
9.1.1 <u>Avaliação final da direção da UE</u> sobre o cumprimento do contrato no trimestre (Considerar itens 2 a 8)		
Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)
Observações complementares:		
Ao encerrarmos mais um ano letivo, celebramos os avanços significativos conquistados em nossa unidade educacional. As ações desenvolvidas fortaleceram o vínculo entre escola, família e comunidade, promovendo um ambiente mais acolhedor e participativo. O Projeto Escuta foi essencial nesse processo, incentivando o diálogo, a colaboração e o engajamento nas atividades escolares, colegiados e reuniões, consolidando a construção coletiva como um dos pilares do nosso trabalho. No campo pedagógico, o tema gerador Curiosos por Natureza: Descobertas no Quintal consolidou-se como eixo estruturante das vivências infantis, promovendo o protagonismo das crianças e ampliando suas experiências exploratórias. Inspiradas na abordagem Reggio Emilia, as práticas educativas possibilitaram que as crianças se tornassem investigadoras ativas do mundo ao seu redor, exercendo autonomia, criatividade e desenvolvendo novas competências, sempre respeitando seus ritmos e individualidades. Além disso, os espaços foram continuamente adaptados para refletir as experiências do cotidiano escolar, favorecendo ambientes ricos em possibilidades de descobertas. O cuidado com a alimentação, a escuta das famílias e o compromisso com a qualidade da educação garantiram um percurso marcado por acolhimento e aprendizagem significativa. Encerramos este ciclo com um balanço positivo, fruto do esforço coletivo de educadores, famílias e colaboradores. Essas conquistas reforçam nosso compromisso com uma educação de qualidade e nos impulsionam a seguir aprimorando nossas práticas no próximo ano. Seguiremos juntos, acolhendo com afeto e promovendo o desenvolvimento integral de nossas crianças.		
9.2 <u>Parecer da Supervisão Educacional</u> sobre a execução do contrato - referente aos itens 2 a 8 (no caso do Quadro de Metas, considerar metas de 1 a 6) do relatório - aspectos pedagógicos.		

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	()
Observações complementares:		
9.3 Parecer final do <u>Setor de Convênios</u> sobre o <i>cumprimento do contrato no trimestre</i> (Item 8 - metas de 7 a 10)		
Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	()
Observações complementares:		

10- ACOMPANHAMENTO FINANCEIRO - QUADRO DE METAS

META 7- Melhoria do Planejamento Financeiro - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- A. Realizar pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação;
- B. Planejar as despesas previstas conforme proposto no programa;
- C. Buscar informações atualizadas junto aos Sindicatos e entidades de classe para embasar planejamento, contratação e orientação dos direitos e deveres trabalhistas.
- D. Pesquisar e buscar fornecedores, para melhor aplicação dos recursos disponibilizados
- E. Acompanhar e monitorar o andamento financeiro, de maneira que os gastos estejam dentro do que foi planejado, não sendo necessárias modificações no Plano de Aplicação.

Indicador 7.1 – Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF (**Pontuação máxima 1**)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços
- Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.

- Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
- O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 4,5% aos colaboradores, exceto aos Professores que tiveram reajuste pelo SINPRO (Sindicato dos Professores) de 5,0%, mais Abono Salarial 15% pago em Outubro/2023. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2024 e válidos até 28/fev/2025 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos aprovada.
- Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.
- Cada Despesa tem sido cuidadosamente realizada para que o Orçamento não seja ultrapassado e para que os produtos e materiais adquiridos estejam dentro do que é aprovado pelo Termo de Referência Técnica.
- Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.

Documentação de avaliação

- 1) Pesquisas e Orçamentos realizados.
- 2) Atas do Conselho Fiscal, verificando e aprovando os gastos e despesas realizadas
- 3) Atas e Aprovação da Diretoria em Assembleia Geral Ordinária da CHANCE.
- 4) Balanços e Balancetes, analisados e que demonstram as movimentações e documentação de forma legal e que refletem o cuidado dispensado.
- 5) RAI – Relatório de Auditoria Independente;
- 6) Convenções Coletivas junto aos Sindicatos quanto aos reajustes e regulação dos pagamentos e direitos dos colaboradores.
- 7) Prestações de Contas submetidas à análise da SME-PMC, onde demonstram as despesas realizadas de acordo com as regras e leis exaradas no Termo de Colaboração Vigente.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 8 - Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

- A. Acompanhar os recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente, bem como a aplicação dos recursos conforme proposto no P. A.
- B. Realizar verificação e análise dos sistemas de compras.
- C. Executar a verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.
- D. Acompanhar, junto ao Plano de Aplicação e Plano de Trabalho, as despesas e gastos a serem executados, de forma que sejam feitos dentro das previsões e programa aprovados.

Indicador 8.1 – Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG (**Pontuação máxima 1**)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Os repasses de recursos têm sido acompanhados, analisados e verificados para que todos os compromissos estejam em dia e aplicados de forma correta.
- As Prestações de Contas são acompanhadas e, de acordo com as comunicações e orientações da SME-PMC, todas as ocorrências comunicadas são respondidas e, se necessário, corrigidas em tempo menor do que o prazo normalmente dado.
- Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.
- O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros, econômicos e um sistema de compras ágil e seguro.

Documentação de avaliação

- 1) Prestações de Contas disponíveis no Sistema PDC
- 2) Extratos e Documentação Bancária disponível
- 3) REGULAMENTO PRÓPRIO PARA AQUISIÇÃO DE PRODUTOS E SERVIÇOS, BEM COMO CONTRATAÇÃO DE PESSOAL, PLANO DE CARGOS, SALÁRIOS E BENEFÍCIOS DOS EMPREGADOS DA O. S. C. ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL COM VERBAS PÚBLICAS.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 9 - Melhoria do processo de Prestação de Contas - Atingir nível de classificação igual ou maior que SATISFATÓRIO A. Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada. B. Realizar com a equipe administrativa treinamentos e atualização, visando aperfeiçoamento das Prestações de Contas. C. Verificar mensalmente a Prestação de Contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade que possa gerar algum tipo de pendência. D. Acompanhar a evolução, modificações e aprimoramento do Sistema PDC de Prestação de Contas. E. Manter canal de comunicação ativo com a Coordenadoria de convênios da SME-PMC para quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos, quanto a despesas e lançamentos que não sejam comuns em seus detalhes.
Indicador 9.1 – Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC (Pontuação máxima 1)
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS: · As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia. · Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências. · Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. · Mantemos um canal aberto e ágil para que todas as solicitações feitas pela SME-PMC, referente às prestações de contas, sejam respondidas de forma assertiva no menor prazo possível (e-mails, Rocket CHAT, Telefones e, quando necessário, comparecemos pessoalmente na Secretaria Municipal de Educação. · Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola compareceram, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua ciência e aprovação.

Documentação de avaliação
1) Prestação de Contas Disponíveis no Sistema PDC; 2) Acompanhamento das Prestações de Contas no Portal da Transparência da OSC CHANCE. 3) Atas do Conselho de Escola.
AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 10 - Melhoria do nível de Administração Financeira Geral - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

- A. Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.
- B. Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.
- C. Acompanhar a Evolução dos Planos de Trabalho junto ao Plano de Aplicação.
- D. Averiguar mensalmente os balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos. Submeter todas as operações financeiras à verificação e análise de auditoria externa e independente, obtendo assim, com clareza, consciência e conhecimento dos pontos que podem ser melhorados e problemas que poderão ser evitados.

Indicador 7.1 – Resultado obtido pelos índices IPF, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total - IQA (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:
· Estamos trabalhando e atentos às direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. Participando de reuniões, palestras e congressos que possam dar-nos uma melhor visão e atualização das leis, sistemas e processos.
· Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade para que a documentação esteja de acordo com as normas brasileiras de contabilidade e demonstrando, sempre, a realidade da movimentação e funcionamento financeiro e contábil.

. A Contabilidade 2024 foi finalizada e submetida a Auditoria Independente.

Documentação de avaliação
1) Prestações de Contas Mensais; 2) Balanços e balancetes contábeis; 3) RAI – Relatório de Auditoria Independente; 4) Documentações enviadas e expedidas pelo CEBAS.
AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

11. CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço –CRF – FGTS	21/04/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/05/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	05/09/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND municipal)	05/06/2025

12. PLANEJADO X EXECUTADO					
Categoria das Despesas	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	SALDO (R\$)	Resultado Percentual Executado	Justificativas
Recursos Humanos	R\$ 2.782.408,44	R\$ 2.831.236,01	- R\$ 48.827,57	101,75%	Recurso usado em sua totalidade.
Encargos Trabalhistas	R\$ 466.020,60	R\$ 444.048,38	R\$ 21.972,22	95,29%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Materiais de Consumo	R\$ 110.833,08	R\$ 112.388,88	- R\$ 1.555,80	101,40%	Recurso Utilizado na sua totalidade.
Serviços	R\$ 43.174,92	R\$ 29.749,03	R\$ 13.425,89	68,90%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Bens Duráveis	R\$ 5.109,96	R\$ 0,00	R\$ 5.109,96	0,00%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 41.253,00	R\$ 16.255,73	R\$ 24.997,27	39,40%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
TOTAL	R\$ 3.448.800,00	R\$ 3.433.678,03	R\$ 15.121,97	99,56%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.

13. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 1.267.432,75

(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 3.448.800,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 112.885,73
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 4.829.118,48
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 4.829.118,48
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 3.433.678,03
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 1.395.440,45
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 1.395.440,45

14. CONCLUSÃO

Ao longo do ano de 2024, o CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS promoveu experiências significativas às crianças, oferecendo um conjunto diversificado de oportunidades e desafios que incentivaram a autonomia, a curiosidade e a socialização. As propostas foram cuidadosamente planejadas pelos educadores, sempre com intencionalidade, permitindo às crianças fazerem escolhas e explorarem diferentes contextos de aprendizagem. Realizamos atividades externas como parte dos estudos do meio, fortalecendo o vínculo entre o cotidiano escolar e os saberes do território. Também promovemos reuniões e eventos presenciais com as famílias, reforçando a parceria essencial entre escola e comunidade. Cumprimos o calendário institucional com os encontros dos colegiados (CPA, Conselho de Escola e RPAI) promovendo a escuta ativa e a construção coletiva nas decisões.

No campo da formação profissional, garantimos a continuidade da capacitação da equipe por meio de encontros semanais seguindo o que orienta o termo de referência técnica de duas horas consecutivas, nos quais docentes e agentes educacionais puderam refletir sobre a prática pedagógica, aprofundar conhecimentos e aprimorar estratégias de mediação com as crianças. Além disso, a equipe participou de formações externas promovidas pela SME, OSCs e instituições parceiras, abordando temas como Educação Antirracista, Infância e os Direitos das crianças na Educação Infantil.

Reconhecemos que o processo educacional é dinâmico e está em constante transformação. Por isso, reafirmamos nosso compromisso com a melhoria contínua das práticas pedagógicas, sempre alinhadas às necessidades das

crianças e às exigências do tempo presente.

Assim, concluímos que 2024 foi um ano de importantes conquistas para o CEI Milton Santos, em que vários aspectos seja no âmbito estrutural quanto educacional foram conquistados, priorizando que todas as ações visem o bem-estar, o desenvolvimento e o protagonismo das crianças.

Campinas, 30 de Abril de 2025

Nome e assinatura do presidente

Nome e assinatura do(a) Diretor Educacional