



RELATÓRIO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período:

Relatório Anual 2024

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Sala 3 – Vila Réggio – Campinas/SP - CEP 13067-630

CNPJ nº: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: Luiz Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: 006/2021

Nº do Termo Aditivo: 018/23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2023 a 31/01/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer Governador Eduardo Henrique Accioly Campos

Endereço: Rua André Grabóis, s/n

CNPJ do CEI: 00.300.881/0010-57

Diretor(a) da Unidade: Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva

Telefone: 32461472

E-mail: cei.eduardocampos@educa.campinas.sp.gov.br

Nº do Termo de Colaboração: 006/21 - TA 018/23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2023 a 31/01/2026

2.1 – Perfil sociográfico da Unidade Educacional

O CEI Governador Eduardo Henrique Accioly Campos, localizado à Rua: André Grabóis, S/N, Vila Esperança, foi inaugurado no dia 11 de abril de 2015 com a finalidade de atender crianças da Educação Infantil na faixa etária de 0 a 5 anos e 11 meses.

A unidade do Vila Esperança, é chamada Governador Eduardo Henrique Accioly Campos, em homenagem ao ex-governador de Pernambuco, candidato a presidência da República no ano de 2014, que trazia como lema da sua campanha a seguinte frase: “Não vamos desistir do Brasil.” Eduardo Campos foi morto no dia 13/08/2014, por um acidente aéreo durante uma de suas viagens em campanha eleitoral.

O CEI possui um amplo espaço com parque, quiosque, casinha para atividades que envolvem o faz-de-conta, sala de leitura, ateliê e cantinhos diversos, pensados e criados para receber crianças do bairro e seu entorno.

Além do Bairro Vila Esperança, a unidade recebe crianças dos bairros vizinhos, como Jardim São Marcos, Santa Mônica, Jardim Campineiro e San Martin que há muito tempo esperavam investimentos que gerassem vagas para a Educação Infantil e ainda divide a demanda de atendimento com três Centros de Educação Infantil que se encontram nesta região (CEI Fernando Alpheo, CEI Roberto Telles e SPES).

O entorno da Unidade está urbanizado, asfaltado, contendo espaço de lazer com teatro, quadras, rampas de skate, parque infantil, posto de saúde e comércio. Atualmente o bairro conta com iluminação e rede de esgoto e está em constante mudanças significativas para acolher a comunidade.

Localizado na região norte de Campinas, o Bairro Vila Esperança apresenta uma região com características sociais e econômicas semelhantes, como as do Jardim São Marcos, Jardim Campineiro, Recanto Fortuna e Santa Mônica. Os principais pontos de referência dessa região são: o Aeroporto Estadual de Campinas, o CEASA, o SEST SENAT, ETEC Conselheiro Antônio Prado e Centro de Tecnologia da Informação Renato Archer – CTI.

A comunidade do Vila Esperança é bastante receptiva, essa foi à primeira impressão que tivemos e que continuamos a comprovar. A parceria com a população não é o único objetivo do CEI uma vez que terá como meta estabelecer uma relação positiva com a sociedade do entorno que será fundamental para o desenvolvimento da escola. Conhecedora dos seus direitos, a comunidade busca melhorias para que seus filhos cresçam em um ambiente seguro e tranquilo.

3- ATENDIMENTO			
3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial			
Período	Início		Término
Integral	07h		18h
Parcial - Manhã	07h		11h
Parcial - Tarde	13h		17h
3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre “Proposta de atendimento X Matrículas” referente ao último mês do trimestre analisado)			
Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2024	Crianças atendidas no Ano de 2024 (por trimestre)

			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri	
AG I Integral	01/07/2022 até 31/12/2024	64	45	64	64	63	
AG II Integral	01/11/2020 até 30/06/2022	108	91	94	93	93	
AG III Parcial	01/04/2018 até 31/10/2020	132	94	94	92	90	
TOTAL:		304	230	252	249	246	

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência (Fonte: Integre – dezembro/2024)

AG I Integral ()	AG II Integral ()	AG III Parcial (3)	TOTAL (3)	
-------------------	--------------------	---------------------	------------	--

Observações da Direção Educacional:

A escola conseguiu atender todas as crianças da lista de espera, conforme acontecem novos cadastros, as famílias já efetuam a matrícula, tendo em vista a disponibilidade de vagas em todos os agrupamentos.

As 02 (duas) cuidadoras contratadas previstos no plano de trabalho, atenderam as necessidades da Educação Especial durante o ano de acordo com o processo no SEI PMC.2023.00080743-41 e PMC.2023.00080855-47. . Além dos cuidadores, a professora da Educação Especial realizou uma jornada de 44h prevista no Plano de Trabalho, contribuindo na realização das práticas educativas em uma perspectiva inclusiva, atendendo toda a demanda encontrada nos dois períodos, acompanhando as crianças e orientando a equipe educativa nos estudos, discussões,compartilhamento e fazeres.

4- ALIMENTAÇÃO (por agrupamento ou total)				
Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.				
Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre
I	432	959	613	959
II	3046	5330	4675	5.365
III	2586	4012	2846	3.082
TOTAL	6055	10.301	8.134	9.406
Observações da Direção Educacional:				
Todas as refeições servidas foram enviadas e acompanhadas no relatório supervisionado pela CONUTRI e a CEASA na Unidade Educacional.				
5- QUADRO DE PESSOAL				
5.1 Equipe Gestora				

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva	Diretora	08h00 às 18h00	03/02/2022	Licenciatura plena em pedagogia, Pós graduada em Educação Inclusiva
***	Vice diretora	**	**	***
Priscila Cristina Camargo de Paula	Orientadora Pedagógica	07h00 às 17h00	02/02/2022	Licenciatura plena em pedagogia, Pós graduada em Educação Inclusiva
TOTAL:	Previsto:02		Contratado:02	

Observações da Equipe Gestora: Equipe compete seguindo o termo de referência técnica 02/09/2020.

5.2 Equipe de apoio administrativo – da Unidade Educacional

Previstos: 11 Contratados: 13

Observações da *Direção Educacional*:

Conforme descrito do item 38.1 do Termo de Referência Técnica 02/09/2020 “A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência, manter profissional administrativo, da equipe de apoio vinculada ao Plano de Trabalho da parceria, executando atividades, pertinentes à mesma, fora das dependências da Unidade Educacional, desde que haja prévia autorização da Secretaria Municipal de Educação”. Desta forma, o auxiliar administrativo se dirige à unidade escolar quando há necessidade.

Dos auxiliares administrativos, 02 cumprem jornada integral na escola (uma secretária e um jovem aprendiz). Os demais são alocados no escritório da CHANCE, prestam serviços para as 10 unidades, atendendo os contratos de gestão da CHANCE com a PMC.

Eles fazem toda a parte de departamento pessoal, prestação de contas e compras.

A necessidade de aumento no número de apoio administrativo se deu devido a CHANCE ter assumido a administração de mais 3 escolas, do ano de 2021 (início da vigência do contrato) até os dias atuais.

5.3 Equipe de apoio operacional

TOTAL	Previsto: 10	Contratado: 11
--------------	--------------	----------------

Observações da <i>Direção Educacional</i>:		
Conforme descrito no Termo de Referência Técnica 02/setembro/2020- “A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência a prerrogativa de organizar seu quadro de pessoal de apoio de acordo com as necessidades e profissionais na Unidade Educacional. O Quadro de apoio operacional são compostos por 11 funcionários incluindo o 01 porteiro, 05 serventes , 01 serviços gerais, 02 cozinheiras e 02 auxiliares de cozinha. No Plano de Trabalho de 2022/2023 houve um erro de digitação na função do porteiro, mas ele se encontra no Termo de Teferencia e no Plano de trabalho de licitação de 2020. Durante o ano houve a necessidade de uma nova contratação no setor de servente e cuidadora.		
5.4 Equipe docente		
TOTAL	Previsto: 07	Contratado: 07
Observações da <i>Direção Educacional</i>:		
Durante o ano o quadro de docente ficou composto por 06 Professoras e 01 Professora de Educação Especial.		
5.5 Equipe agentes de Educação Infantil		
TOTAL	Previsto: 36	Contratado: 38
Observações da <i>Direção Educacional</i>:		
O quadro de funcionários se encontra completo, garantindo o atendimento das crianças previsto em contrato 36 Agentes Educacional, 02 cuidadoras .		
6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS		
6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração		
<i>Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.</i> No decorrer do ano de 2024, as manutenções foram realizadas de forma preventiva, garantindo a manutenção da Unidade Escolar sem comprometer a rotina das crianças. As manutenções corretivas ocorreram esporadicamente, de acordo com as necessidades do CEI, incluindo a troca de lâmpadas, filtros de água, resistências de chuveiros, revitalização de algumas áreas, troca de sifões, limpeza da caixa d'água, caixa de gordura, dedetização e pintura externa e interna do prédio. Todas essas solicitações foram atendidas previamente pela OSC e pela CAE, garantindo a manutenção da estrutura predial para um bom atendimento às crianças e famílias. No final deste ano, foi concretizada a instalação do toldo na rampa de acesso à entrada da Unidade. Estamos aguardando a troca dos pisos de toda a Unidade Escolar e a substituição do telhado.		
6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque		
<i>Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.</i>		

Durante o ano, os mobiliários existentes na Unidade Escolar encontram-se em perfeitas condições para a realização dos trabalhos pedagógicos. Diante das solicitações feitas nos trimestres de 2024, ainda estamos aguardando a chegada do conjunto de mesas para o refeitório das crianças, pois algumas estão quebradas. A Unidade recebeu algumas doações de madeiras, cedidas por uma madeireira localizada nas proximidades da escola, que contribuíram para o enriquecimento do trabalho pedagógico, possibilitando a materialização de alguns espaços internos e externos do CEI, com mesas, bancos, prateleiras e estantes. A escola possui um espaço que deveria ser utilizado pelas crianças, porém ele encontra-se ocupado por diversos materiais e mobiliários impróprios para utilização, impossibilitando o uso desse ambiente pelas crianças e pela equipe pedagógica. Essas solicitações foram feitas por e-mail e registradas no SEI PMC: 2024.00145866-33.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no ano e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Todos os materiais pedagógicos adquiridos ao longo do ano são solicitados de acordo com as necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto em relação às condições de uso. Esses materiais são solicitados diretamente à OSC por e-mail, mensalmente ou conforme a necessidade do CEI, de acordo com as discussões realizadas nos momentos de planejamento e formação entre os pares, observando as demandas dos projetos e das ações a serem desenvolvidas.

Observações da Direção Educacional:

Durante o ano a equipe gestora não encontrou nenhuma dificuldade nas requisições solicitadas a CAE e a OSC.

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

A proposta pedagógica do CEI Bem Querer Governador Eduardo Henrique Accioly Campos tem como objetivo propor atividades que potencializem a criança em suas investigações, inventividade e imaginação, abrangendo contextos investigativos, como espaços diversificados com materiais não estruturados, elementos da natureza, entre outros; jogos simbólicos, fantasias, experimentos e experiências; tempos livres em espaços abertos; brincadeiras tradicionais; cantigas de roda; contação e leituras de histórias; dramatizações; jogos de raciocínio lógico; vivências corporais e artísticas; culinárias, além de possibilitar o manuseio de diferentes materiais, como areia, argila, tecidos, materiais de diferentes texturas, madeira, plástico, papéis, barbantes, tintas, entre outros.

Em meio a essas experimentações, visamos propiciar às crianças uma rica diversidade de possibilidades, respeito às diferenças, diferentes experiências, incentivando a autonomia e as capacidades, dando a oportunidade de fazer escolhas a partir de um leque de opções oferecidas e organizadas pelos educadores com intencionalidade. Essas ações, previamente planejadas, foram propostas de maneira alternada, conforme a demanda e necessidade do grupo e das crianças que o compõem, podendo ser realizadas de forma individual, em pequenos grupos ou no coletivo. Essas atividades têm finalidades que vão desde sondagens e propostas que motivem novos conhecimentos ou despertem outras curiosidades até ações que possibilitem o desenvolvimento cognitivo e

socioemocional dos envolvidos, proporcionando tempo às crianças, sem antecipações desnecessárias, aguardando o processo de significação e ressignificação de cada uma delas.

Desenvolvemos propostas inclusivas que garantem o respeito entre todos, as emoções, a aceitação das diferenças, além de reforçar a percepção de que todos somos iguais em direitos. Utilizamos literaturas que abordaram temáticas relacionadas à inclusão, permitindo a interação entre teoria e prática.

Proporcionamos às crianças novos desafios, com pequenas intervenções quando necessário, a partir da observação cuidadosa do educador, que assume o papel de mediador das aprendizagens, utilizando o fazer pedagógico para manter o encantamento e o interesse nas crianças.

7.1 Aspectos administrativos relacionados ao atendimento previsto.

A Unidade Educacional conseguiu atender a todas as crianças da lista de espera de 2024 de todos os agrupamentos. Os registros de frequência das crianças matriculadas foram inseridos nos diários de classe de cada agrupamento, os quais estão arquivados na Unidade Educacional e no Diário Digital. As matrículas foram menores devido à demanda ser compartilhada com o CEI Fernando Alpheu Miguel, que fica ao lado da nossa Unidade Escolar. Seguimos todos os parâmetros da Secretaria Municipal de Educação e da Coordenadoria de Educação Básica, juntamente com o Termo de Referência Técnica 2020/2021

7.2 Aspectos pedagógicos

O Centro de Educação Infantil CEI Governador Eduardo Henrique Accioly Campos tem como proposta garantir experiências ricas, dinâmicas e transformadoras por meio das interações entre crianças e adultos nos diversos espaços e tempos. Entende-se que o espaço e o tempo na unidade escolar devem privilegiar o conhecimento entre os sujeitos e a busca por aprendizagens significativas, favorecendo a construção da autonomia e a formação para o exercício da cidadania. Prezamos por um espaço construído afetivamente, com o objetivo de promover a formação integral das crianças e de todos os membros da comunidade escolar.

Diante dos objetivos estabelecidos e a partir das necessidades existentes na comunidade escolar, o Projeto Pedagógico foi planejado e tem sido desenvolvido de forma a garantir experiências que envolvam as ações educacionais estabelecidas na SME 10/2016 (publicada em 01 de setembro de 2016), que visam: “Relações sociais e culturais da criança; vivências narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; relações quantitativas; relações com variadas formas de expressões artísticas; vivências éticas e estéticas; promoção de vivências com o conhecimento e a cultura em sua diversidade; interações que permitam a autonomia da criança; relações com o mundo físico e social; interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais; uso de recursos tecnológicos.”

O projeto institucional de 2024 é intitulado “Uma Aventura no Universo da Criança: Arte, Infância e Imaginação”, com o objetivo de desenvolver a autonomia das crianças por meio da curiosidade,

imaginação e criatividade. A proposta busca proporcionar a elas diferentes situações de aprendizagem, promovendo um espaço estimulador de investigação e construção do conhecimento sobre si mesmas e sobre o mundo, contemplando todos os aspectos do desenvolvimento social, cultural, físico, emocional e criativo, favorecendo o processo de construção do conhecimento. Diante disso, as crianças vivenciaram as seguintes experiências ao longo do ano:

Agrupamento I A e B

Professoras: Ana Paula Pacheco Nascimento

Ao longo do ano, o agrupamento I vivenciou experiências ricas e significativas, inspiradas no projeto institucional: “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação”. Viajamos com nossa imaginação e com as brincadeiras, que proporcionaram diversas experiências e aprendizagens para as crianças. As atividades foram planejadas e fundamentadas nas Diretrizes Curriculares de Campinas, que estimularam a curiosidade, imaginação e autonomia das crianças.

Realizamos propostas que estimularam o desenvolvimento da autonomia e independência das crianças como: rodas de conversa, chamadinha, histórias, músicas e teatros. Através dos diferentes recursos pedagógicos e elementos da natureza, as crianças tiveram contato com gravetos, folhas secas, tintas naturais, pedras e brinquedos não estruturados. Elas vivenciaram e foram protagonistas de suas aprendizagens, explorando materiais e espaços com liberdade e criatividade.

Diante disso, contribuímos para o desenvolvimento e socialização entre as crianças, por meio das interações entre os agrupamentos como: momento Scene, culinárias, piquenique, horta, café literário, sacola literária, oficina de brinquedos e bandinha musical, assim fortalecendo vínculos fundamentais ao desenvolvimento infantil.

Agrupamento II A, B e C

Professoras: Amanda Lopes, Joice Teodoro e Marly Russa

Ao longo do ano letivo, em consonância com o projeto institucional “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação” e os projetos coletivos e individuais do agrupamento II, desenvolvemos propostas pedagógicas que integraram as Diretrizes Curriculares do Município de Campinas e a abordagem de Reggio Emília, o qual proporcionou momentos de interações e descobertas que possibilitaram o protagonismo infantil.

Por meio dos projetos “Um universo de encantos e descobertas”, “Conectados com o planeta terra e os quatro elementos da natureza” e “Curiosos por natureza”, desenvolvemos propostas lúdicas como: rotina, chamadinha, calendário, relações quantitativas, brincadeiras psicomotoras, artes, musicalizações, dramatizações, pesquisas e contextos investigativos.

Os projetos coletivos “Natureza, o brinquedo perfeito”, “O quintal da escola: Um lugar de vivências, encontros e descobertas”, “Consciência: Educação não tem cor”, “Aromas, cores e sabores”, “Momento em Scene”, “Eu conto, tu contas e eles contam” e “Um mundo sem dengue”, possibilitaram descobertas dentro dos espaços internos e externos do CEI, com observações, sondagens, rodas de conversas, explorações, pesquisas com as famílias, culinárias, plantio e colheita, oficinas, ateliês, escuta atenta e provocativa, proporcionando assim, o desenvolvimento integral das crianças.

Durante o ano as crianças exploraram os espaços coletivos do CEI sendo: ateliê de artes, jogos, fantasias, biblioteca e materiais não estruturados, e os espaços externos sendo: quiosque, horta, parque, casinha e solário na realização das propostas pedagógicas e recreativas, possibilitando aprendizagens que priorizaram o protagonismo infantil.

Sendo assim, buscamos ampliar o universo de experiências, descobertas, conhecimentos e habilidades das crianças, propiciando novas aprendizagens, e consolidando o protagonismo infantil em parceria com as famílias e comunidade.

Agrupamento III A, B, C e D

Professoras: Camila Mayka, Joice Teodoro e Marli Ruza.

As propostas desenvolvidas no agrupamento III no decorrer do ano, foram realizadas com base no projeto Institucional “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação” e os projetos coletivos do agrupamento III, com o intuito de promover o protagonismo infantil por meio de vivências lúdicas e significativas, tendo como referência as Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas.

Na realização das propostas pedagógicas tivemos como inspiração a abordagem de Reggio Emília, colocando o protagonismo infantil como centro do planejamento pedagógico e da organização escolar, priorizando o papel da escuta atenta e reconhecendo as múltiplas linguagens e potencialidades da criança.

Por meio dos projetos individuais realizamos propostas como rotina, chamadinha, calendário, relações quantitativas, brincadeiras psicomotoras, artes, musicalizações, dramatizações, pesquisas e contextos investigativos.

Através dos projetos coletivos “Natureza, o brinquedo perfeito”, “O quintal da escola: Um lugar de vivências, encontros e descobertas”, “Consciência: Educação não tem cor”, “Aromas, cores e sabores”, “Momento em Scene”, “Eu conto, tu contas e eles contam” e “Um mundo sem dengue”, as crianças vivenciaram momentos com oficinas de brinquedos, ateliês, investigações, explorações, plantio, colheita, culinárias, apresentações teatrais, construções de livros autorais e pesquisas envolvendo as famílias. Promovendo assim, a interação, o conhecimento, a conscientização de hábitos e valores e a socialização entre os seus pares.

No decorrer do ano foram realizadas propostas nos diferentes espaços e tempos da Unidade Educacional, sendo eles: ateliê de jogos, artes, leitura, fantasia, espaço virtual, casinha, solário, parques internos e externos, que possibilitaram a interação e a socialização por meio de propostas livres e dirigidas.

Sendo assim, as crianças vivenciaram de forma lúdica e prazerosa situações individuais e coletivas que oportunizaram novas possibilidades de expressão, ampliando suas descobertas por meio da escuta e o desenvolvimento pleno dos aspectos sensoriais e motores.

Educação Especial

Professora: Daniele Aparecida Brun

Ao longo do ano, as ações pedagógicas foram cuidadosamente planejadas com o objetivo de proporcionar um atendimento educacional especializado às crianças com deficiência, promovendo sua integração com os demais colegas. As atividades foram elaboradas com base em estratégias pedagógicas inclusivas, visando contribuir para o conhecimento e o desenvolvimento integral de todas as crianças.

Nesse contexto, foram realizados acompanhamentos regulares nos agrupamentos I, II e III, com foco nas crianças atendidas pela Educação Especial, dentro da perspectiva da Educação Inclusiva. Essas ações envolveram o desenvolvimento de atividades pedagógicas em parceria com as professoras titulares das turmas, com o intuito de estimular a participação e o aprendizado de todas as crianças de maneira inclusiva.

Uma das ações foi a contação de história por meio de um vídeo, utilizando o livro *“Tudo Bem Ser Diferente”*. A obra aborda as diferenças individuais de forma leve e divertida, tratando de temas como adoção, separação dos pais, deficiência física, preconceito racial, entre outros. O objetivo foi incentivar reflexões sobre diversidade, respeito e inclusão.

A atividade com "Argila Caseira e Tinta Natural de Açafraão" proporcionou uma experiência lúdica e significativa, permitindo que as crianças desenvolvessem habilidades motoras finas, como amassar, moldar e esculpir. Além disso, a exploração sensorial através da textura e cor do material estimulou a percepção visual e sensorial, despertando a curiosidade e a expressão artística.

Na proposta de “Pintura com Elementos Naturais”, a utilização de tintas feitas com ingredientes naturais como couve, cenoura e beterraba foi uma oportunidade para que as crianças explorassem cores e texturas naturais. A atividade também incentivou a curiosidade sobre a natureza e, ao proporcionar diferentes experiências sensoriais, favoreceu o desenvolvimento emocional das crianças, permitindo que se expressassem de forma lúdica.

Com a atividade “Macarrão Colorido”, oferecemos uma experiência divertida para as crianças atendidas pela educação especial, favorecendo o desenvolvimento de habilidades motoras como coordenação, atenção e concentração. Utilizando tintas naturais feitas com cenoura, couve e beterraba, a atividade proporcionou o contato direto com elementos da natureza, aprimorando a coordenação motora fina e a noção espacial.

Realizamos também uma contação de história inclusiva com o livro “A Centopeia Perneta”, que narra a história de um bebê centopeia que nasce sem um lado das perninhas, mas supera as limitações à medida que cresce. Essa história contribuiu para promover a inclusão no ambiente escolar, estimulando a aprendizagem nos aspectos de linguagem oral, desenvolvimento socioemocional, valorização das pessoas com deficiência e atitudes de respeito às diferenças.

Por fim, realizamos reuniões periódicas com as famílias para fortalecer a parceria entre escola e responsáveis, criando um ambiente colaborativo essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Durante esses encontros, orientamos as famílias sobre a importância de uma atuação conjunta para apoiar o desenvolvimento físico, cognitivo e motor das crianças.

Mensalmente, participei das reuniões promovidas pelo Núcleo de Ensino Especial, com o objetivo de aprimorar as práticas pedagógicas inclusivas e tornar o ambiente escolar mais acessível e acolhedor. Esses encontros proporcionaram momentos de reflexão, troca de experiências e alinhamento de estratégias entre os profissionais da educação, reforçando o compromisso com a inclusão.

Observações da Direção Educacional:

Ao longo do ano 2024, a equipe pedagógica planejou atividades com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas necessidades emocionais, cognitivas e sociais. As atividades foram estruturadas para incentivar a curiosidade, a exploração e a interação, proporcionando momentos de aprendizagem ativa e lúdica.

Cada experiência foi pensada para estimular a imaginação, a expressão e a linguagem, enquanto favorecia a autonomia e o respeito ao ritmo individual de cada criança. O educador, como mediador, criou um ambiente seguro e acolhedor, incentivando a socialização e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida.

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS (Adequar ao Termo específico)

META 1 - (Pontuação: 0 - 100) Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, nomovimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança.

Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.
Ao longo do ano letivo de 2024, as atividades pedagógicas realizadas nos agrupamentos I, II e III foram conduzidas com um enfoque acolhedor, planejado e em constante reavaliação. O processo de ensino-aprendizagem foi fundamentado na escuta atenta das crianças, respeitando suas diversidades, opiniões e saberes, promovendo uma vivência educativa inclusiva e centrada no desenvolvimento integral de cada criança. As ações pedagógicas foram potencializadas por meio de formações contínuas entre pares, envolvendo os grupos CPA, RFE, RPAI e CE, as quais ocorreram de maneira periódica. Esses encontros contribuíram de forma significativa para a construção de uma proposta educativa sólida e alinhada, que reconheceu a criança como protagonista de seu próprio processo de aprendizagem e desenvolvimento. A equipe docente, em parceria com os agentes educacionais, realizou o registro diário das experiências vivenciadas pelas crianças, documentando as práticas pedagógicas e as interações ocorridas no cotidiano escolar. Esses registros, além de promoverem a reflexão sobre o processo educativo, permitiram às famílias um acompanhamento constante das atividades desenvolvidas, estreitando a comunicação e a participação no ambiente escolar.

Documentação de verificação
1)Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)
2)Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAIs)
Avaliação da Direção
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
As atividades pedagógicas nos agrupamentos foram estruturadas para promover o desenvolvimento integral das crianças, com um enfoque inclusivo e atento às diversidades. A equipe gestora incentivou a formação contínua dos docentes, promovendo encontros periódicos entre os grupos pedagógicos, que fortaleceram a proposta educativa e garantiram que as crianças fossem protagonistas de seu aprendizado. Acompanhar o processo de aprendizagem das crianças foi possível por meio de registros diários, que facilitaram a reflexão sobre as práticas e estreitaram a comunicação com as famílias, assegurando uma participação ativa no cotidiano escolar.
META 2 - (Pontuação: 0 - 100) Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.
Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical

(Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

O acolhimento e a inserção das crianças e das famílias a Unidade Educacional foram garantidas, por meio de atividades pedagógicas, que asseguraram a parceria da família e da escola. As expressões artísticas foram exploradas por meio do projeto coletivo “Momento em Scene”, que garantiu vivências significativas através de dramatizações, apreciações de diversos gêneros textuais, musicais e cantigas de roda.

Durante o ano letivo foram desenvolvidas propostas voltadas ao letramento, por meio de atividades lúdicas que garantiram o contato das crianças com vivências que possibilitou as relações com o mundo letrado e a escrita espontânea, através de brincadeiras, jogos, areias, artes e materiais não estruturados. As crianças confeccionaram as letras do Alfabeto texturizadas, utilizando elementos da natureza, por meio de uma função social, trazendo para as crianças a importância de comunicar-se através de letras, fonemas e símbolos.

As propostas literárias possibilitou as crianças o contato com os diversos gêneros textuais. Foram desenvolvidas atividades pedagógicas através da maleta literária e dos livros autorais produzidos pelas crianças e famílias do agrupamento III.

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Propiciamos ao decorrer do ano letivo ações que favoreceram o interesse, a criatividade e a imaginação da criança, estimulando e ampliando o vocabulário infantil, proporcionando vivências afetivas e o desenvolvimento das diversas habilidades linguísticas.

As brincadeiras foram propostas por meio de atividades lúdicas que possibilitou momentos de interações sociais, nos ambientes disponíveis nas áreas internas e externas da Unidade Educacional.

As crianças participaram de propostas pedagógicas com elementos da natureza, onde tiveram contato com água, terra, folha, graveto, argila, carvão, areia colorida e a areia da terra da formiga, que foi descoberto pelas crianças no quintal da escola.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os projetos coletivos foram desenvolvidos ao longo do ano letivo de dois mil e vinte e quatro, promovendo momentos de interações entre os agrupamentos I, II e III.

As crianças e suas famílias foram incentivadas por meio do projeto “Um Mundo sem Dengue”, a realizarem uma ação de prevenção ao criadouro do mosquito da dengue, as famílias juntamente com

as crianças e as educadoras , realizaram uma verificação ao redor da escola para identificarem os possíveis criadouros, e ao final realizaram uma exposição sobre o ciclo de vida do mosquito.

O projeto “ Aromas, cores e sabores” em consonância com a horta escolar, proporcionou as crianças vivências significativas e ricas, propiciando o conhecimento de diversas, frutas, legumes, verduras e hortaliças por meio do plantio, colheita , escolha das sementes , quantidades, formas e as diferenciações de cada elemento previamente escolhido pelas crianças. Partindo disso, cada agrupamento realizou propostas com culinárias como: bolo de cenoura, bolo de mel , sanduiche de legumes, salada de frutas e piquiniques.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As artes plásticas foram explorados por meio de pinturas utilizando gravetos, folhas de árvores, frutas, legumes, verduras, pedras, areia e macarrão colorido.

Nos momentos de roda as crianças tiveram contato com diferentes expressões artísticas, que possibilitou o desenvolvimento da coordenação motora, concentração, percepção visual, criatividade e imaginação. As diversas interações foram proporcionadas por meio de cinema, videos educativos, desenhos culturais, diferentes literaturas narrativas, poéticas e teatrais.

Apresentamos para as crianças diferentes ritmos musicais e obras artísticas,que possibilitou o contato com diferentes culturas. As crianças conheceram um pouco das obras dos artistas Jim Denevan, Dietmar Voorwold, James Brunt e Nils-Udo. Participaram de diversas brincadeiras da cultura Africana e Índigena como: Peteca, Cama de gato, terra-mar, morto ou vivo, quente ou frio e amarelinha.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outrascrianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 -10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Todas as sextas-feiras, proporcionamos contações de histórias por meio de interações entre os agrupamentos I, II e III, através do projeto "Momento em Scene". Durante esses momentos, as crianças assumiram o papel de protagonistas, tendo a oportunidade de dançar, brincar e interagir, o que contribuiu para o desenvolvimento e fortalecimento da musculatura, além de estimular a coordenação motora, a flexibilidade e a postura. Esses momentos também favoreceram uma maior consciência corporal, noções de espaço e aprimoramento da integração social. Todas as ações sociais e culturais foram elaboradas com o objetivo de dialogar com as crianças sobre a importância do respeito às pessoas de diferentes etnias e gêneros, bem como de promover o desenvolvimento da solidariedade humana.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos,por meio de uma

educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os vínculos com as crianças e suas famílias foram firmados por meio de reuniões individuais e coletivas, atividades culturais através de histórias e painéis informativos sobre a importância do respeito à diversidade. Essas propostas foram desenvolvidas com a intencionalidade pedagógica de fortalecer as relações familiares e comunitárias, promovendo a integração entre toda a comunidade escolar, valorizando o sentido de vida coletiva por meios das seguintes propostas: uso de personagens da literatura infantil, filmes infantis, desenhos inclusivos, dinâmicas de representatividade e o “Sarau Literário: Contos que encantam”, que envolveu a participação das crianças e toda a comunidade escolar.

Os espaços e ambientes foram materializados e organizados, garantindo uma educação integradora e inclusiva para todas as crianças do Centro de Educação Infantil Governador Eduardo Henrique Accioly Campos, assegurando a educação das crianças da demanda da Educação Especial, garantindo por meio das ações pedagógicas o acesso à cultura, educação e participação em todos os tempos e espaços. As crianças exploraram os seguintes espaços: parque, quiosque, casinha interativa, cantinhos do pátio (Leitura, explore, crie sua própria Arte, Faz de conta, traços, cores e formas, espaço virtual e painéis sensoriais.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As crianças participaram diariamente de propostas pedagógicas que possibilitou o contato com diferentes tipos de alimentos. Cotidianamente, conversamos sobre a importância de estarem sempre provando os alimentos oferecidos pelo CEI mesmo que não seja do seu agrado, estimulando a degustação e incentivando o interesse pelos alimentos oferecidos.

Diante disso, construímos dentro do refeitório da escola o mural “ Descobrimos Aromas, Cores e Sabores”, onde as crianças puderam sentir o aroma , texturas e sabores dos temperos utilizados na preparação dos alimentos. Durante a rotina diária promovemos ações e interações que permitiram a autonomia das crianças no pensar e fazer com o outro, realizando cuidados necessários para garantir a sua saúde e bem estar , realizando momentos de escovação, lavagem das mãos, desfralde, e os cuidados necessários com o corpo.

No final do terceiro trimestre convidamos a avó de uma das nossas crianças do agrupamento II , que esteve na Unidade Educacional preparando junto com as crianças um delicioso bolo de “Mel “ sem glúten e sem açúcar, essa proposta foi desenvolvida após uma escuta atenta que surgiu na sala de referência da turma do II A, após as crianças terem encontrado várias abelhas rondando o solário.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho
Nas vivências diárias as crianças puderam acompanhar a incubação dos ovos das galinhas presente no contexto escolar, auxiliando diariamente nos cuidados e na alimentação das aves. A proposta do comedouro de passáros foi desenvolvido partindo das vivências das crianças no ambiente escolar, que diariamente presenciaram as visitas de diferentes pássaros como: pica -pau, rolinhas, beija flor , tucano, martitacas. Os cuidados com a natureza foram propiciados por meio de incentivos sobre a importância do cuidado com o meio ambiente, impedindo a proliferação do mosquito da Dengue e o conhecimento sobre a coleta seletiva de lixo, através do projeto “ Um mundo sem Dengue”. Essas propostas foram desenvolvidas com o objetivo de conscientizar as crianças e suas famílias sobre a importância da preservação e cuidado com o outro e com a natureza, seguindo também as orientações enviadas pelo NAED Norte por meio dos alertas da Secretária de Saúde, reforçando a importância das ações de combate ao mosquito. Proporcionamos brincadeiras ao ar livre e novas experiências que permitiram as crianças a explorarem os espaços externos e internos da Unidade Escolar. Essas explorações despertaram a curiosidade, a sensibilidade e a expressão dos mesmos para os elementos da natureza que fazem parte do quintal da escola, sendo eles: folhas, flores, gravetos, sementes e argila natural.

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho
Através das diferentes manifestações e tradições culturais, promovemos para as crianças propostas pedagógicas fundamentadas na transformação da consciência por meio do conhecimento e do brincar. Essas ações favoreceram a capacidade das crianças pensarem sobre a cultura do outro, podendo assim, formar o entendimento da diversidade e do conhecimento para a desconstrução do preconceito. Por meio das linguagens artísticas, corporais e sociais realizamos pinturas, colagens, recortes, brincadeiras, rodas musicas, danças , movimentos, circuitos , gincanas e experiências sensoriais. Promovemos uma semana com brincadeiras Africanas e indígenas , reforçando a importância do respeito as diferentes culturas,nessa semana as crianças realizaram pinturas de rosto com grafismo, degustaram mandioca, milho , canjica , bolo de milho, batata doce e tapioca.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos emidiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho
As atividades com a mídia foram parte do dia a dia das crianças, com propostas que ajudaram a trazer a tecnologia para o aprendizado. Isso permitiu que elas brincassem e aprendessem usando diferentes recursos, como câmeras fotográficas, computadores, televisores, rádios, microfones, filmadoras, celulares e projetores, criando e reinventando suas próprias histórias e experiências.

Também mostramos para as crianças materiais mais antigos, como DVDs, telefones, câmeras fotográficas e retroprojetores, para tornar as atividades ainda mais divertidas e ricas, ampliando as possibilidades de aprendizado.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Considerando as especificidades do ano, a escola desenvolveu estratégias para integrar os grupos de crianças, adaptar os espaços e proporcionar momentos prazerosos e significativos em pequenos grupos, resgatando a cultura do brincar, do ouvir e do falar.

META 3 - (Pontuação: 0 - 100) Implementação da Gestão Democrática

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

Os colegiados desempenharam um papel ativo na construção, implementação, acompanhamento e avaliação dos processos pedagógicos da unidade educacional. Em parceria com a equipe educativa, foram desenvolvidas ações que contribuíram para o fortalecimento do trabalho coletivo na Unidade Escolar. A cada mês, as famílias recebiam um cronograma detalhado das atividades programadas para cada trimestre, promovendo o engajamento contínuo dos responsáveis no processo educativo. Adicionalmente, a equipe docente elaborou e executou, de forma diária, diversas atividades pedagógicas que estimularam a participação das famílias e dos diferentes segmentos da escola, favorecendo a integração e o desenvolvimento das crianças em diversos aspectos.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante o ano de 2024, todos os colegiados estiveram presentes e envolvidos no processo de avaliação da Unidade Educacional. Nas tomadas de decisões, buscamos constantemente aprimorar o estreitamento da escuta atenta e garantir a participação ativa das famílias, crianças, profissionais e órgãos dos serviços intersetoriais. A equipe gestora promoveu reuniões de alinhamento todas as segundas-feiras, com o objetivo de assegurar o bom funcionamento da Unidade Escolar. As reuniões com os colegiados foram realizadas por meio de diálogos construtivos, abordando as demandas existentes na Unidade Escolar, e todos os encontros foram devidamente registrados em livro de ATA.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho
Por meio de diálogos, escuta ativa e do estreitamento das relações entre escola, família e educador, proporcionamos às famílias uma participação condizente com os momentos vivenciados ao longo de todos os trimestres. As famílias estiveram ativamente presentes no cotidiano da Unidade Educacional, prestigiando os trabalhos realizados pelas crianças, participando dos eventos promovidos pela escola e contribuindo com sugestões. Essas contribuições ocorreram por meio de conversas e orientações, sempre alinhadas às necessidades específicas identificadas.
Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho
Ao longo do ano, foram articuladas ações que favoreceram a autonomia e a identidade das crianças, especialmente nos momentos de rotina, por meio de práticas cotidianas que valorizam suas necessidades e desejos. Para isso, utilizamos espaços estruturados, tanto internos quanto externos, proporcionando vivências autorais, atividades artísticas, brinquedos e outras ferramentas que enriqueceram as experiências. Nosso foco foi desenvolver atividades intencionais, com a finalidade de promover o desenvolvimento integral das crianças, por meio da exploração das diferentes materialidades disponíveis. As brincadeiras e interações foram cuidadosamente planejadas para oferecer oportunidades de investigação e estimular o despertar das diversas formas de linguagem. Essas atividades foram articuladas de maneira intencional nos diferentes tempos e espaços da Unidade Educacional, visando à ampliação das experiências e ao desenvolvimento das crianças.
Documentação de avaliação
1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line
2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)
3) Atas de Conselho de Escola
4) Atas de CPA
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
Durante o ano , dialogamos efetivamente com todos os seguimentos
META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)
Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo
Documentação de verificação

1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC
Avaliação da Direção
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
Encerramos o ano com o quadro de pessoal completo.
META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.
Todas as reuniões de formação entre pares foram devidamente registradas em livros de ATA, com data e assinaturas de todos os participantes. Essas formações ocorreram semanalmente, com o objetivo de aprofundar os conhecimentos sobre os Cadernos Curriculares Temáticos do Município de Campinas, a proposta pedagógica de Reggio Emilia, a importância da rotina escolar na Educação Infantil, o acolhimento escolar, a construção de uma escola antirracista e o Caderno Curricular Temático da Educação Básica: <i>Ações Educacionais em Movimento – Volume II: As Relações Étnico-Raciais Afro-Brasileiras: Subsídios à Ação Educativa</i>. Diversas oficinas foram realizadas com a equipe de agentes e docentes, como a oficina indígena, que incluiu a degustação de alimentos tradicionais presentes na rotina das crianças, como canjica, milho cozido e tapioca, além da criação de autorretratos que valorizaram as diversas etnias e características das crianças e profissionais do CEI. Todas essas atividades também foram integradas à rotina escolar das crianças. No dia 29 de setembro, a equipe educativa participou do I Seminário Municipal Curricular de Educação Básica – Educação Antirracista (Comunicado SME nº 168, de 03.06.2024, publicado no DOM em 04/06/2024), o que proporcionou uma visão abrangente e enriquecedora sobre as propostas pedagógicas desenvolvidas pelos profissionais da Rede Municipal. Os momentos de formação entre pares foram cuidadosamente planejados e organizados de acordo com as diretrizes da SME e o Termo de Referência Técnica 2020/2021, atendendo às temáticas previstas no Projeto Pedagógico da Unidade Educacional para o ano de 2023, além das questões levantadas pelos diversos coletivos da escola. Conforme o planejamento, os encontros de formação aconteceram de forma sistemática: às terças-feiras, das 17h05 às 19h05, para as professoras, e às quintas-feiras, das 09h às 11h e das 14h às 16h, para os agentes.
Documentação de avaliação
2)Atas dos Encontros formativos
3) Plano de formação do CEI
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
Todos os encontros foram planejados antecipadamente, com qualidade de materiais, momentos dinâmicos e democráticos.
META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)
As atividades letivas de 2024 tiveram início no dia 29 de janeiro, com o cumprimento integral dos planejamentos estabelecidos. Durante o ano, foram realizadas formações, organização dos espaços, reuniões com os pais (RFE), a Comissão Própria de Avaliação (CPA), e a Reunião Pedagógica Avaliativa Institucional (RPAI). Destacamos também a participação no IV Seminário Municipal da Educação Básica. O ano letivo foi concluído em 20 de dezembro, garantindo, assim, o cumprimento total do calendário escolar de 2024.
Documentação de avaliação
1)Calendário On-Line
2)Diários de classe On-Line
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 a 90)
(X) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Observações da Direção
Cumprimento total de 200 dias letivos
10 – ACOMPANHAMENTO FINANCEIRO – QUADRO DE METAS
META 7- Melhoria do Planejamento Financeiro - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
Indicador 7.1 – Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF (Pontuação máxima 1)
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:
Durante o trimestre o setor financeiro realizou o previsto para que a escola funcionasse em perfeitas condições em nível de pessoal, materiais e manutenção das instalações:
Ações:
1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. Seguindo as orientações do Regulamento Próprio para Aquisição de Produtos e Serviços, bem como Contratação de Pessoal, Planos de Cargos, Salários e Benefícios dos Empregados da O.S.C. Assoc. CHANCE Internacional com Verbas Públicas.
2. Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.
5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.

6. O Reajuste Salarial e Abono Salarial até Outubro/2024. - Em março/2024 tivemos a aprovação do Acordo Coletivo do SAAEC _ Sindicato dos auxiliares da Administração Escolar de Campinas – Reajuste de 4,5% aos colaboradores e 18% de Abono Salarial até 15/out/2024. - O Acordo Coletivo com o Sindicato dos Professores de Campinas – SINPRO foi concluído em 09 de agosto de 2024 – Reajuste de 5,0% aos Professores e 18% de Abono Salarial até 15/out/2024.
AVALIAÇÃO INDICADOR SME
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES
O setor financeiro realizou o previsto , para que a Unidade Escolar pudesse realizar o planejado dentro do ano letivo.
META 8 - Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
A. Acompanhar os recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente, bem como a aplicação dos recursos conforme proposto no P. A. B. Realizar verificação e análise dos sistemas de compras. C. Executar a verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados. D. Acompanhar, junto ao Plano de Aplicação e Plano de Trabalho, as despesas e gastos a serem executados, de forma que sejam feitos dentro das previsões e programa aprovados.
Indicador 8.1 – Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG (Pontuação máxima 1)
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:
- Os repasses de recursos têm sido acompanhados, analisados e verificados para que todos os compromissos estejam em dia e aplicados de forma correta. - As Prestações de Contas são acompanhadas e, de acordo com as comunicações e orientações da SME-PMC, todas as ocorrências comunicadas são respondidas e, se necessário, corrigidas em tempo menor do que o prazo, normalmente dado. - Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. - O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros, econômicos e um sistema de compras ágil e seguro.
Documentação de avaliação
1) Prestações de Contas disponíveis no Sistema PDC 2) Extratos e Documentação Bancária disponível

3) Regulamento próprio para aquisição de produtos e serviços, bem como contratação de pessoal, plano de cargos, salários e benefícios dos empregados da o. S. C. Associação chance internacional com verbas públicas.
AVALIAÇÃO INDICADOR SME
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES
META 9 - Melhoria do processo de Prestação de Contas - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
A. Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada. B. Realizar com a equipe administrativa treinamentos e atualização, visando aperfeiçoamento das Prestações de Contas. C. Verificar mensalmente a Prestação de Contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade que possa gerar algum tipo de pendência. D. Acompanhar a evolução, modificações e aprimoramento do Sistema PDC de Prestação de Contas. E. Manter canal de comunicação ativo com a Coordenadoria de convênios da SME-PMC para quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos, quanto a despesas e lançamentos que não sejam comuns em seus detalhes.
Indicador 9.1 – Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC (Pontuação máxima 1)
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:
- As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia. - Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências. - Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. - Mantemos um canal aberto e ágil para que todas as solicitações feitas pela SME-PMC, referente às prestações de contas, sejam respondidas de forma assertiva no menor prazo possível (e-mails, Rocket CHAT, Telefones e, quando necessário, comparecemos pessoalmente na Secretaria Municipal de Educação. - Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua ciência e aprovação.
Documentação de avaliação
1) Prestação de Contas Disponíveis no Sistema PDC; 2) Acompanhamento das Prestações de Contas no Portal da Transparência da OSC CHANCE. 3) Atas do Conselho de Escola

AVALIAÇÃO INDICADOR SME
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES
META 10 - Melhoria do nível de Administração Financeira Geral - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
A. Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados. B. Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados. C. Acompanhar a Evolução dos Planos de Trabalho junto ao Plano de Aplicação. D. Averiguar mensalmente os balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos. Submeter todas as operações financeiras à verificação e análise de auditoria externa e independente, obtendo assim, com clareza, consciência e conhecimento dos pontos que podem ser melhorados e problemas que poderão ser evitados.
Indicador 7.1 – Resultado obtido pelos índices IPF, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total - IQA (Pontuação máxima 1)
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:
• Estamos trabalhando e atentos às direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. Participando de reuniões, palestras e congressos que possam dar-nos uma melhor visão e atualização das leis, sistemas e processos. • Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade para que a documentação esteja de acordo com as normas brasileiras de contabilidade e demonstrando, sempre, a realidade da movimentação e funcionamento financeiro e contábil. • A Contabilidade 2024 foi finalizada e submetida a Auditoria Independente.
Documentação de avaliação
1) Prestações de Contas Mensais; 2) Balanços e balancetes contábeis; 3) RAI – Relatório de Auditoria Independente; 4) Documentações enviadas e expedida pelo CEBAS.
AVALIAÇÃO INDICADOR SME
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

11. CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	21/04/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/05/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	05/09/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	05/06/2025

12- PLANEJADO X EXECUTADO

Categoria das Despesas	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	SALDO (R\$)	Resultado Percentual Executado	Justificativas
Recursos Humanos	R\$ 2.790.087,00	R\$ 2.519.814,55	R\$ 270.272,45	90,31%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Encargos Trabalhistas	R\$ 383.472,84	R\$ 410.092,14	- R\$ 26.619,30	106,94%	Recurso utilizado na sua totalidade
Materiais de Consumo	R\$ 112.622,76	R\$ 92.217,22	R\$ 20.405,54	81,88%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Serviços	R\$ 42.183,48	R\$ 29.876,16	R\$ 12.307,32	70,82%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Bens Duráveis	R\$ 3.643,32	R\$ 0,00	R\$ 3.643,32	0,00%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 37.590,60	R\$ 11.831,96	R\$ 25.758,64	31,48%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
TOTAL	R\$ 3.369.600,00	R\$ 3.063.832,03	R\$ 305.767,97	90,93%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.

13- DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD					
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO			(R\$)		
Saldo do Exercício Anterior			R\$ 1.050.313,17		
Repasse Públicos no Exercício			R\$ 3.369.600,00		
Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos			R\$ 108.206,79		
Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste			R\$ 0,00		
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos			R\$ 4.528.119,96		
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira			R\$ 0,00		
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO			R\$ 4.528.119,96		
(-) Despesas Pagas no Exercício			R\$ 3.063.832,03		
(=) Recurso Público Não Aplicado			R\$ 1.464.287,93		
Valor devolvido para o Órgão Público			R\$ 0,00		
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte			R\$ 1.464.287,93		

14- CONCLUSÃO
Os trabalhos pedagógicos realizados revelam o compromisso com uma educação que valoriza a escuta, a participação e o desenvolvimento integral das crianças. Por meio de propostas significativas e ambientes acolhedores, foi possível promover aprendizagens que respeitam a individualidade e estimulam a convivência, a curiosidade e a autonomia. A atuação sensível da equipe, somada à parceria ativa das famílias, fortaleceu os laços entre escola e comunidade, reafirmando o papel do espaço educativo como um lugar de construção de saberes, vínculos e experiências transformadoras.

Campinas, _31_ de Março_ de 2025.

Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva
CPF: 21578139856
Diretor Educacional

Luiz Fernando Ferrari
CPF:060.590.368-99
Presidente da CHANCE Internacional