

RELATÓRIO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período:

- () 1º trimestre (Janeiro, fevereiro e março)
() 2º trimestre (Abril, maio e junho)
() 3º trimestre (Julho, agosto e setembro)
() 4º trimestre (Outubro, novembro e dezembro)
(x) ANUAL 2024

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Vila Réggio – Campinas / SP – CEP 13067-630

CNPJ nº: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: Luiz Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração 008/2021

Nº Aditivo: 015/2023

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer: Rubem Alves

Endereço: Avenida Paulo Provenza Sobrinho nº 75

CNPJ do CEI: 00.300.881.0007/51

Diretor(a) da Unidade: Ana Gislene Lelis Alvarez

Telefone: 19-3227-5674

E-mail: cei.rubemalves@educa.campinas.sp.gov.br

2.1 – Perfil sociográfico da Unidade Educacional

Neste ano a unidade atendeu 240 crianças, distribuídas nas seguintes faixas etárias: Agrupamento I (de 3 meses a 1 ano e 11 meses) e Agrupamento II (de 2 a 3 anos e 11 meses).

A Unidade Educacional está situada no Jardim Campos Elíseos, um bairro periférico na região sudoeste de Campinas. Este bairro está sob a supervisão do Núcleo de Ação Educativa Descentralizada (NAED) - Noroeste, que fica a cerca de 5 km do centro da cidade.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
---------	--------	---------

Integral	07h	18h				
Parcial - Manhã	07h	11h				
Parcial - Tarde	13h	17h				
3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre “Proposta de atendimento X Matrículas” referente ao último mês do trimestre analisado)						
Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2024	Crianças atendidas no Ano de 2024			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral	01/07/2023 a 31/12/2024	96	96	96	96	96
AG II Integral	01/11/2020 a 30/06/2022	144	144	144	144	144
TOTAL:		240	240	240	240	240
3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência (Fonte: Integre – dezembro/2024)						
AG I Integral ()	AG II Integral (x)	AG III Parcial ()	TOTAL (4)			
Observações da Direção Educacional:						
A escola atende 4 crianças da Ed. Especial. A Equipe Gestora, Professora da turma e a Professora de Ed. Especial, mantém diálogo constante com as famílias, tornando-se possível oferecer uma qualidade no atendimento das crianças.						
4- ALIMENTAÇÃO (por agrupamento ou total)						
Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.						
Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre					
	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre		
I	8.992	9.996	8.992	9.281		
II	761.956	763.956	761.956	689.542		
TOTAL	770.948	773.952	770.948	698.823		
Observações da Direção Educacional:						
As refeições são preparadas conforme o cardápio escolar disponibilizado pela plataforma do CEASA. Caso haja necessidade de ajustes, a equipe faz o registro na ata, garantindo que a nutricionista tenha ciência dos ajustes e motivos.						
5- QUADRO DE PESSOAL						
5.1 Equipe Gestora						

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Ana Gislene Lelis Alvarez	Diretora	08:00 às 18:00	09-02-2021	- Graduação - Pedagogia Plena – Gestão Educacional - Pós-Graduação em Educação Especial - Cursando Pós-Graduação em Educação Infantil - Abordagem Reggio Emilia
Natalia dos Santos Trevizan	Orientadora Pedagógica	07:00 às 17:00	01-02-2021	- Graduação - Pedagogia Plena – Gestão Educacional - Pós-Graduação em Educação Infantil - Abordagem Reggio Emilia - Pós-Graduação em Gestão Escolar
TOTAL	Previsto:02		Contratado:02	

Observações da Equipe Gestora: A equipe gestora se manteve atenta em todo ano escolar, realizando as ações necessárias para manter o bom funcionamento da UE.

5.2 Equipe de apoio administrativo – da Unidade Educacional

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Maria Teresa Angelini	Secretaria Escolar	08:00 às 18:00	03/02/21	Ensino Superior Incompleto
Ana Julia Martins Silva	Jovem Aprendiz	08:00 às 14:00	13/09/23	Cursando Ensino Médio
Ester Sarah Lelis	Jovem Aprendiz	08:00 às 13:00	15/03/24	Cursando Ensino Médio
TOTAL	Previsto:03		Contratado:03	

Observações da **Direção Educacional**:

A equipe gestora mantém o quadro de profissionais completo.

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Rogério Ferreira Antunes	Porteiro	07:00 às 17:00	02/08/22	Graduação Pedagogia
Claudinei Manoel da Silva	Zelador Manutentor	08:00 às 18:00	13/10/21	Ensino Médio
Eunice Vian da Silva	Cozinheira	06:30 às 16:30	01/03/21	Ensino Médio
Flavia Fernanda Alves	Aux de Cozinha	06:30 às 16:30	03/05/21	Ensino Médio

Josefa Santos Cruz	Aux de Cozinha	06:30 às 16:30	07/06/21	Ensino Médio
Marta Eduarda de Souza	Aux de Cozinha	07:00 às 17:00	23/10/23	Ensino Médio
Geni Ferreira Silva	Aux de Limpeza	07:00 às 17:00	14/02/21	Ensino Médio
Leticia Damaceno Santos Santana	Aux de Limpeza	08:00 às 18:00	21/11/22	Ensino Fundamental
Elaine Ferreira Guedes	Aux de Limpeza	08:00 às 18:00	03/07/23	Ensino Médio
Bruna Vieira Francisco	Aux de Limpeza	07:00 às 17:00	03/08/21	Ensino Médio

TOTAL	Previsto: 10	Contratado: 10
--------------	--------------	----------------

Observações da *Direção Educacional*:

A equipe gestora mantém o quadro de profissionais completo e compreende que todos que atuam no cotidiano escolar são corresponsáveis pelo bom desenvolvimento da rotina escolar.

5.4 Equipe docente

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
Guilhermina Q. V. Paschoetto	AGIA	Manhã	07:00às 11:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva - Neurociências da Educação
Edilaine Medeiros dos Santos	AGIB	Manhã	07:00às 11:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva
Guilhermina Q. V. Paschoetto	AGIC	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva - Neurociências da Educação
Edilaine Medeiros dos Santos	AGIIA	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19h.	01/02/21	Graduação Pedagogia - Pós Graduação Educação Inclusiva
Marienes Lima Gonçalves Bueno	AGIIB	Manhã	07:00às 11:00	Todas às 4ªfeiras das 17h às 19h.	03/05/21	Graduação Pedagogia

Paula Martins Silva	AGIIC	Manhã	07:00às 11:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19 h.	01/02/21	Graduação Pedagogia Pós Graduação Neurociência Aplicada a Educação
Paula Martins Silva	AGIID	Tarde	13:00às 17:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19 h.	01/02/21	Graduação Pedagogia Pós Graduação Neurociência Aplicada a Educação
Vera Regina Chamorro	Professora de Ed. Especial	Integral	07:00às 11:00 13:00às 17:00	Todas às 2ª e 4ªfeiras das 17h às 19 h.	01/02/21	Graduação Pedagogia Fonoaudiologia Biologia Pós Psicopedagogia Educação Especial Psicopedagogia institucional, clínica e hospitalar Psicanálise e terapia Familiar

TOTAL	Previsto: 08 (1 em cada sala + Educação Especial)	Contratado: 05 04 Professoras cumprem a jornada de 44h
--------------	--	---

Observações da ***Direção Educacional:***

Não houve alteração da equipe docente no decorrer do ano letivo, sendo assim, as crianças mantiveram o vínculo afetivo e acompanhamento durante o ano todo.

5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

Nome	Agrupament o	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação
AGATHA STEPHANY DA FONSECA M. JANEIRO	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
ANA LARA VIEIRA SOUZA	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
DANIELA CRISTINA REGINALDO	AG I	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
LUCIANA DA SILVA QUEIROS	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
RAFAELLA CRISTINE DE MORAES COSTA	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
DEBORA FEITOSA DA SILVA	AG II	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
PALOMA CAROLINE DA SILVA PEREIRA	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
MANUELA DOURADO DIAS PORTELA	AG II	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
CRISTIANA REGINA GONÇALVES DE FREITAS	AG II	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
ANA PAULA FERREIRA DO NASCIMENTO	AG I	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00

ANA PAULA DA OLIVEIRA FURLANETO	AG II	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
MICHELE ELISANGELA SANTOS ALVES	AG II	D	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
MARIA APARECIDA DOS SANTOS	AG II	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
LUCIMARA APARECIDA VIEIRA	AG I	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
CLAUDIA REGINA FURLAN BAPTISTA	AG I	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
DARIA REGINA DE LIMA BARROS	AG II	D	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
LUZIA NATALINA VIEIRA GABRIEL	AG I	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
ANA CLARA CAMPOS SILVA	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
ANDREIA MARIA DOS SANTOS	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
BEATRIZ SANTOS DA SILVA	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
CAMILA SILVA LEMES VICENTE	AG II	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
FRANCISCA AURENI DE F MAGALHAE	AG II	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
GABRIELA GONÇALVES BUENO	AG II	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
IDELCIVETE FERREIRA GRAIA FRANCO	AG I	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
ISABELLE GARCIA JANEIRO	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
JANAINA APARECIDA FELIPPE	AG I	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
JAQUELINE PEREIRA DE OLIVEIRA	AG I	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
JOANA D'ARC DUARTE MACCARI	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
JUCIANA ZILDA DA SILVA ALVES	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
JULIA APARECIDA DOS SANTOS COSTA	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
JULIA EVARISTO DOS SANTOS	AG II	D	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
LARISSA BENTO MOURA	AG I	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
LARISSA JANAINA CARDOSO	AG II	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
MARIA CONCEBIDA PEREIRA DE SOUZA DOS SANTOS	AG I	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
MARIA JAQUELINE EUGENIO DE SOUSA	AG I	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
MARILI DE SOUZA	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
MAYARA SOARES LUIZ CERIMARCO DE OLIVEIRA	AG I	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
MICHELE MADUREIRA CASUSÃO HAHN	AG I	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
NEHEMIE PADE PIERRE	AG II	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
NELSELENE CARVALHO DA SILVA	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
PATRICIA CRISTINA VIEIRA DE ALMEIDA SOUZA	AG I	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
REGINA DOS SANTOS CUNHA MARCONATTO	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00

RITA DE CASSIA DE OLIVEIRA DANTAS NASCIMENTO	AG II	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
SANDRA HELENA DA SILVA LOURENÇO	AG I	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
SILVANA SILVA DOS SANTOS	AG II	A	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
SORAYA MARIA FLORINDO GROSSI	AG I	B	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
TATIENE DE BRITO SANTANA	AG II	C	7:00 às 13:00	14:00 às 16:00
THAIS SOARE DE BRITO GODOY	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
THAYNARA FERREIRA CLAUDIO	AG II	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00
VANESSA REGINA DOS SANTOS FRANÇA	AG I	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00

TOTAL	Previsto: 50	Contratado: 50
--------------	--------------	----------------

Observações da *Direção Educacional*:

Para preservar os laços afetivos entre a equipe pedagógica e as crianças, evitamos alterações nas salas, permitindo que as crianças mantenham a confiança na equipe que acompanha seu desenvolvimento ao longo do ano letivo. As mudanças são feitas de acordo com a necessidade singular de cada turma/funcionário. A equipe gestora assegura que o sistema SEGP seja constantemente atualizado com quaisquer ajustes que ocorram nas turmas.

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

Neste ano letivo, muitas demandas necessárias foram contempladas pelo CAE e, em caso de negativa, realizadas com a verba de repasse à OSC. Abaixo, descrevemos algumas das demandas que foram atendidas, garantindo qualidade no ambiente escolar e no atendimento às crianças:

- Instalação de toldo na entrada da escola para proteger a comunidade em períodos de chuva e nas laterais das salas;
- Plantio de grama em todo o jardim da UE;
- Pintura na parte externa das salas de aula;
- Remoção de árvores comprometidas que apresentavam risco de queda;
- Reforma do muro e gradil que dividem a UE e o CS, que foram prejudicados pelas árvores;
- Manutenção na rede de telefonia da escola;
- Dedetização, que foi realizada com maior frequência e atendendo todas as solicitações, com a empresa contratada prestando o serviço ao CEI.

Abaixo, descrevemos algumas demandas que aguardam a conclusão do projeto:

- Construção de duas novas salas para atender o agrupamento AG III. A equipe de engenharia do CAE já fez as aferições das medidas, e a solicitação para esta construção foi feita via sistema SEI;
- Adequação do banheiro do AG I A para que possa ser compartilhado com o AG I C;
- Problema elétrico na cozinha, com solicitação pendente ao CAE;
- Troca da caixa d'água (em curso).

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Considerando o espaço terceiro educador, nossa escola mantém os ambientes organizados e, quando necessário, os modifica temporariamente, despertando o interesse e o encantamento das

crianças. O mobiliário disponível nas salas e em outros espaços da escola está em boas condições de uso. A equipe pedagógica e o responsável pela manutenção se dedicam à preservação dos móveis e realizam manutenções preventivas regularmente. Além disso, a equipe docente tem investido em móveis fabricados em madeira MDF para criar contextos investigativos nas salas de referência.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no ano e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

No início de cada mês a unidade escolar enviar as listas de materiais para o setor de comprar da OSC. As listas são planejadas em conjunto com a equipe pedagógica abrangendo o projeto e a necessidade de cada agrupamento, sendo assim, cada professora tem a oportunidade de solicitar o que é de interesse individual ou coletivo. Para o ano vigente, focamos nosso pedido de brinquedos para materiais não estruturados, brinquedos de largo alcance, jogos heurísticos blocos translúcidos, brinquedos estruturados e não estruturados de madeira.

A partir do mês de outubro deste ano, conforme publicação no D.O, as aquisições de brinquedos precisam de autorização prévia do NAED responsável pela UE.

Observações da Direção Educacional:

A equipe gestora e docente elabora uma lista das necessidades de materiais pedagógicos, brinquedos educativos, jogos e livros didáticos, encaminhando-a ao setor responsável pelas compras. A escola dispõe de uma quantidade adequada desses materiais, que são utilizados pelas crianças no seu dia a dia. Além disso, no que diz respeito à manutenção predial, a equipe gestora faz as devidas solicitações ao CAE. Caso haja negativa, solicita ao setor responsável da OSC para que providencie os materiais necessários para a execução das melhorias, como pintura predial, troca de torneiras, manutenção da rede elétrica, substituição do circuito de banho, entre outros.

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

As ações desenvolvidas durante o ano letivo de 2024 foram cuidadosamente planejadas e executadas em conformidade com o Plano de Trabalho e consolidadas com o Projeto Pedagógico de acordo com as Diretrizes Curriculares de Educação Infantil de Campinas, bem como em acordo com as legislações disponibilizadas pela SME.

Nº do Termo de Colaboração 008/2021

Nº Aditivo: 015/2023

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

7.1 Aspectos administrativos relacionados ao atendimento previsto.

Asseguramos o atendimento às crianças e às famílias respeitando as demandas de cadastro, matrículas, mantendo-se atenta às demandas e necessidades das famílias. Garantindo o acesso à educação de qualidade para todas as crianças.

A equipe administrativa manteve o sistema sempre atualizado entre SED e Integre. A equipe administrativa, composta por 1 agente administrativo e 2 jovem aprendizes, seguiram rigorosamente os prazos estabelecidos na resolução de planejamento, demonstrando responsabilidade e compromisso com toda a comunidade escolar.

7.2 Aspectos pedagógicos

AG I - Os projetos de escuta foram criados a partir dos interesses e curiosidades das crianças, com o objetivo de incentivar a investigação, a criatividade e a colaboração entre elas. Cada atividade foi planejada para estimular a curiosidade e promover o desenvolvimento do pensamento crítico. Para os diferentes grupos do AG I, os projetos refletem um foco especial no processo de descoberta. No AG I A, o projeto intitulado 'Eureka! Quantas Descobertas!' convida as crianças a explorar o conceito de descoberta. O AG I B, com o tema 'Como os Bebês Descubrem o Mundo', propõe uma investigação sobre as primeiras percepções infantis. Já o AG I C, com o título 'Qual o Melhor Som do Mundo?', mergulha no universo sonoro e auditivo.

A proposta pedagógica do berçário, inspirada na abordagem Reggio Emilia, busca criar um ambiente de aprendizagem que seja ao mesmo tempo acolhedor e estimulante, promovendo o desenvolvimento integral das crianças pequenas por meio de práticas que respeitam sua individualidade e incentivam a exploração ativa. Durante o segundo trimestre do AG I, o foco foi especialmente no acolhimento das crianças e suas famílias, reforçando o vínculo e a confiança com o ambiente escolar.

AG II - O ambiente físico, concebido como um 'terceiro educador', é cuidadosamente planejado para ser esteticamente agradável, seguro e inspirador. Criamos espaços que incentivam a exploração, a criatividade e a interação entre as crianças, proporcionando oportunidades para que se envolvam em atividades que favoreçam a investigação e a expressão. Além disso, desenvolvemos projetos de aprendizagem baseados nos interesses e nas curiosidades das crianças, conduzidos de forma colaborativa. Esses projetos promovem a investigação, a resolução de problemas e a expressão criativa, permitindo que o conhecimento seja construído de maneira prática e significativa.

Nossa proposta pedagógica para as crianças pequenas é inspirada na abordagem Reggio Emilia, que valoriza a curiosidade natural das crianças e busca criar um ambiente de aprendizagem acolhedor e estimulante. Nesse modelo educacional, acreditamos que as crianças são protagonistas de seu próprio processo de aprendizagem, desenvolvendo habilidades e competências de forma criativa e significativa. Cada criança é vista como competente, curiosa e capaz, com uma enorme capacidade de explorar e entender o mundo ao seu redor. O papel dos educadores, neste contexto, é apoiar, respeitar e valorizar essa capacidade inata de aprender.

Os Projetos de Escuta do Agrupamento II deste ano foram:

- Quais as cores do céu (AG II A)
- Praia (AG II B)
- Investigadores do Quintal das Descobertas (AG II C)
- Campinas: Minha cidade, minha história (AG II D)

Observações da Direção Educacional:

As paredes do CEI expõem as documentações que refletem as ações desenvolvidas ao longo das semanas, permitindo que todos acompanhem o progresso das atividades.

A equipe gestora acompanha as ações pedagógicas e administrativas do CEI.

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS (Adequar ao

Termo específico)	
META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)	
Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)	
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.	
Promoção da Diversidade	Incentivar práticas pedagógicas que celebrem diferentes culturas, valores e crenças, como a troca de histórias, músicas e tradições de diferentes famílias, ou convidar membros da comunidade para compartilhar suas experiências.
Atividades dos Colegiados (Conselho Escolar e CPA)	Realizamos reuniões mensais com os colegiados da CPA para revisar e avaliar o progresso das metas estabelecidas. Incorporar as sugestões coletadas de pais, crianças e outros membros da comunidade escolar no planejamento das atividades e projetos.
Atendimentos Individuais com as Famílias	Cada família é recebida para uma reunião individual, permitindo que a equipe docente compreenda o contexto familiar, incluindo informações sobre o período de gestação e a rotina cotidiana da criança. Esse processo fortalece a parceria entre a escola e as famílias, promovendo uma colaboração eficaz no desenvolvimento das crianças.
Encontros Coletivos com as Famílias	Organizamos encontros coletivos para recepcionar as famílias no CEI. Durante essas reuniões, as professoras apresentam o modelo de agendas quinzenais, que detalha os trabalhos realizados no trimestre e a documentação sobre o processo de investigação das crianças.
Comunicação Escola-Família	Mantemos uma comunicação aberta e eficaz com as famílias através de cadernos e agendas, mas não nos limitamos a esses meios. Também estamos disponíveis por telefone e outras formas de contato para responder a perguntas e atender às necessidades das famílias conforme elas surgem.

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)	
Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Atendimento às Necessidades de Horário das Famílias e Comunidade	A escola orienta as famílias sobre os horários de entrada e saída das crianças para assegurar a participação delas na rotina escolar, especialmente nas refeições. No entanto,

	entendemos que algumas famílias podem ter necessidades específicas em relação a horários. Nesse caso, disponibilizamos funcionários para atender a essas demandas, garantindo que a criança seja acolhida e integrada à rotina escolar de acordo com a conveniência da família.
Círculos de conversa e rodas de escuta	A escola propõe encontros com as famílias e a comunidade para compreender suas necessidades e buscar estratégias de apoio. Dessa forma, estabelece uma parceria que contempla as demandas da comunidade.
Parceria com o Centro de Saúde Pedro Aquino	Reconhecendo a importância do Centro de Saúde Pedro Aquino para o bem-estar das nossas crianças, a Unidade Educacional estabelece uma parceria com os profissionais de saúde. Esta colaboração visa promover a saúde e o cuidado integral dos alunos, fortalecendo a rede de apoio para a comunidade escolar. Neste trimestre realizamos campanhas de vacinação no CEI.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)

AGRUPAMENTO I A

PROFESSORA: GUILHERMINA PASCHOETTO

Iniciamos 2024 acolhendo o Agrupamento I-A. O acolhimento é essencial para o desenvolvimento de bebês e crianças pequenas, pois ajuda a criar uma relação de confiança. Na escola, o acolhimento se reflete em ações como a recepção carinhosa na chegada, a atenção às necessidades básicas e emocionais, como a alimentação, o sono e o conforto físico, e o respeito ao ritmo individual de cada criança. Quando os bebês se sentem seguros e cuidados, isso fortalece sua autoestima e favorece o desenvolvimento emocional e cognitivo, criando um ambiente propício para a aprendizagem e as interações sociais.

De acordo com a BNCC, os bebês e crianças têm seis direitos de aprendizagem: “conviver” (interagir socialmente), “brincar” (aprender de forma lúdica), “participar” (ser ativo nas atividades), “explorar” (descobrir o ambiente), “expressar-se” (comunicar sentimentos e ideias) e “conhecer-se” (desenvolver a autoestima e identidade). Esses direitos promovem o desenvolvimento integral delas.

Aqui no CEI Bem Querer Rubem Alves, respeitamos todos eles. Por isso, o período de acolhimento foi tranquilo. Recebemos as crianças e suas famílias com carinho, atenção e cuidado, transmitindo segurança e conforto. Isso tornou a aceitação do ambiente escolar mais fácil e rápida. Sabemos que cada criança é única e precisa ter seu tempo respeitado..

Nossa primeira reunião com as famílias e equipe pedagógica foi em 29 de janeiro. A diretora Ana Alvarez apresentou a equipe, deu orientações sobre o retorno das férias e destacou o uso do caderno/agenda para a comunicação. As professoras e agentes educacionais levaram os familiares para as salas, explicando que a equipe tem 4 agentes pela manhã e 4 à tarde, com a professora na manhã e agentes conduzindo o contraturno. Foram discutidas as propostas pedagógicas,

recreativas e as regras de convivência, além de reforçar o caderno como meio de comunicação.

As propostas pedagógicas deste agrupamento foram de estímulo motor, expressão corporal, interação, socialização, coordenação motora, desenvolvimento da autonomia, suas relações com outras crianças, adultos e o ambiente, além de promover a exploração, o equilíbrio emocional e as expressões. A criança é protagonista do processo de ensino, e todas as atividades têm uma intencionalidade educativa.

Ao longo deste ano, desenvolvemos os projetos institucionais de forma contínua. No "Projeto Instrumentórias", as professoras e as agentes educacionais, transformaram o dia em um verdadeiro show! Com muita música e diversão, elas seguiram o planejamento feito com a coordenação e arrasaram nas apresentações musicais!

AGRUPAMENTO I B

PROFESSORA: EDILAINE MEDEIROS

Iniciamos o ano letivo com uma reunião especial com as famílias, voltada para apresentar a equipe pedagógica e o ambiente que acolherá as crianças ao longo do ano. Esse encontro inicial foi planejado com o intuito de fortalecer os laços entre escola e família, ressaltando a importância dessa parceria para o desenvolvimento integral das crianças. Durante a reunião, cada membro da equipe pedagógica, incluindo direção, coordenação, professoras, agentes educacionais, e demais equipes de apoio, como cozinheiras, serventes de limpeza, portaria e manutenção teve a oportunidade de se apresentar e compartilhar suas responsabilidades no acompanhamento do processo educativo de cada criança.

Além disso, as famílias foram convidadas a conhecer a sala de aula e o espaço educativo, onde foram apresentados os materiais e recursos que estarão à disposição das crianças. Esse momento de integração permitiu às famílias entenderem melhor o ambiente no qual seus filhos estarão inseridos, promovendo confiança e alinhamento com os objetivos educacionais para o ano letivo.

Demos início ao período de acolhimento, uma etapa essencial para que as crianças se adaptem ao ambiente escolar, à professora e às agentes educacionais. Como é comum nessa fase, algumas crianças demonstraram insegurança e choraram, especialmente nos momentos de separação dos pais. Esse comportamento é natural e esperado, principalmente para aquelas que estão ingressando na escola pela primeira vez.

Neste ano, desenvolvemos os seguintes projetos institucionais: "Construindo Saberes," "Memórias e Sabores," "Vivências" e "Instrumentórias."

Oferecemos às crianças atividades que exploraram o tema sob diferentes perspectivas, incluindo coordenação motora, expressão corporal, ritmo e habilidades manuais, com o objetivo de incentivá-las a conhecer e compreender melhor o próprio corpo.

AGRUPAMENTO I C

PROFESSORA: GUILHERMINA PASCHOETTO

Iniciamos 2024 com o acolhimento do Agrupamento I-C. A criança é um ser que precisa de atenção, amor e estímulos para se desenvolver. Ao entrar em um novo ambiente, é natural que elas possam

sentir insegurança, medo e desconforto. Por isso, o acolhimento da criança no ambiente escolar é um processo gradual e cuidadoso. Muitas dificuldades podem surgir, tanto para as crianças quanto para suas famílias, e é fundamental estar atento a essas necessidades para garantir uma transição mais tranquila e positiva. O período de acolhimento na nossa escola, CEI Bem Querer Rubem Alves, foi muito tranquilo. Todas as crianças e famílias foram recebidas com segurança e conforto, criando um ambiente acolhedor desde o primeiro dia.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta os direitos de aprendizagem das crianças que são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se e temos cumprido e respeitado todos eles.

Nossa primeira reunião com as famílias e equipe pedagógica foi em 29 de janeiro. A diretora Ana Alvarez apresentou a equipe, deu orientações sobre o retorno das férias e destacou o uso do caderno/agenda para a comunicação. As professoras e agentes educacionais levaram os familiares para as salas, explicando que a equipe tem 4 agentes pela manhã e 4 à tarde, com a professora na manhã e agentes conduzindo o contraturno. Foram discutidas as propostas pedagógicas, recreativas e as regras de convivência, além de reforçar o caderno como meio de comunicação.

As propostas pedagógicas deste agrupamento visam promover a autonomia das crianças, fortalecendo suas relações com outras crianças, adultos e o ambiente ao redor. As interações entre crianças são essenciais para o desenvolvimento social e emocional. As propostas pedagógicas estimulam a cooperação, o respeito e a empatia, contribuindo para a formação de vínculos saudáveis. O objetivo é criar um ambiente educacional dinâmico que valorize essas três dimensões do aprendizado. Nesse contexto, a criança é a protagonista do processo de ensino-aprendizagem, e todas as experiências que proporcionamos têm uma intencionalidade educativa.

No decorrer deste ano desenvolvemos os projetos institucionais cotidianamente.

AGRUPAMENTO II A

PROFESSORA: EDILAINE MEDEIROS

Iniciamos o ano letivo com uma reunião pedagógica especial, voltada para a integração e o alinhamento entre a escola e as famílias. Esse encontro foi planejado para apresentar a equipe pedagógica, composta pela direção, coordenação, professora da sala e agentes educacionais que estarão diretamente envolvidos no acompanhamento e desenvolvimento das crianças ao longo do ano. A participação das famílias no processo educativo e a interação constante entre escola e família são essenciais para o sucesso no desenvolvimento das crianças, e enfatizamos que o apoio e o acompanhamento das famílias são fundamentais para alcançar os objetivos educacionais e promover um ambiente escolar positivo e colaborativo.

Nos primeiros dias de aula, iniciamos o período de acolhimento, essencial para que as crianças se adaptem ao ambiente escolar, à professora e às agentes educacionais. Como é natural nessa fase de adaptação, algumas crianças apresentaram sinais de insegurança e choros, especialmente nos momentos de separação dos pais. Esse momento é compreensível e esperado, principalmente para as crianças que estão frequentando a escola pela primeira vez.

Ao longo dos dias, as crianças foram se aproximando da professora e das agentes educacionais, que estabeleceram vínculos afetivos com cada criança. Com atividades lúdicas, brincadeiras e interações afetuosas, a equipe pedagógica conseguiu transformar as primeiras inseguranças em momentos de alegria e curiosidade pelo novo. Aos poucos, os choros foram substituídos por sorrisos e por uma maior integração das crianças nas atividades.

Durante o ano letivo, identificamos a importância de um espaço onde as crianças pudessem expressar suas ideias, sentimentos e curiosidades sobre o mundo ao seu redor. Assim, surgiu o projeto de escuta "Quais as Cores do Céu", no qual oportunizamos às crianças ações que contemplaram esse tema. Trabalhamos de forma lúdica com os corpos celestes e fenômenos cotidianos, como nuvens, chuvas, fases da luz e o arco-íris.

Em diversos momentos, levamos as crianças para observar o céu ao longo do dia, em horários variados, para que pudessem perceber como ele muda. Em dias ensolarados, nublados e até durante momentos de chuva, elas foram incentivadas a olhar para o céu e notar suas diferentes tonalidades e características. Ao observar o céu, cada criança expressava o que via, destacando cores como o azul, o branco das nuvens, o laranja e o rosa dos finais de tarde e até os tons de cinza em dias chuvosos.

AGRUPAMENTO II B

PROFESSORA: MARIENES BUENO

Demos início ao ano letivo acolhendo as famílias em uma reunião no espaço do pátio de forma carinhosa e atenciosa, onde a coordenadora e a diretora passaram algumas informações pedagógicas e apresentaram as equipes de referência da escola e da criança. Após essa reunião, os pais foram para as salas de referência direcionadas pela professora e agentes educacionais para receberem algumas informações sobre a rotina da escola e sanarem as dúvidas, permitindo assim, conhecer alguns familiares das crianças que irão ter sua primeira experiência na escola e também rever os veteranos.

Nas primeiras semanas do ano letivo, acolhemos as crianças e familiares de forma a transmitir segurança e conforto em um ambiente aconchegante.

As crianças foram recebidas na sala pela equipe em espaços ambientados com animaizinhos de borracha, bonecas, carrinhos, cilindros, biblioteca com literaturas diversificadas, bolas coloridas e um espelho fixado na parede para reconhecerem sua identidade e música, para sentir-se em um ambiente acolhedor. Durante o ano, aprimoramos os espaços com utensílios de cozinha, fogãozinho confeccionado de caixote, uma praia simbólica, confeccionada com tecido organza e animais marinhos, calendário, rotina escrita e com fotos, e móveis confeccionados pelas crianças.

Foram elaboradas propostas, respeitando a faixa etária das crianças que contribuíram suas identidades pessoais e coletivas, visando-as como um sujeito histórico e protagonista.

O planejamento é respaldado pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e baseada nos Campos de Experiência da BNCC.

Demos continuidade no tema gerador, “Quintal das Descobertas”, oportunizamos as crianças a

explorarem os espaços externos e internos com atividades direcionadas e livres, visando o espaço como o terceiro educador.

O CEI disponibiliza de um lindo jardim, quiosque, tanque de areia, árvores frutíferas (amoreiras, jameiro e aceroleira) e um espaço de área verde, horta, onde as crianças exploram realizando o contexto investigativo que baseiam-se na abordagem Reggio Emília, onde a principal ferramenta é a “escuta” e elementos da natureza, também, disponibiliza de um parque com brinquedos diversificados, onde as crianças exploram livremente correndo, pulando, subindo e descendo e superando obstáculos. O espaço interno disponibiliza de um ateliê com materialidades diversificadas, como elementos da natureza, cestos heurísticos, blocos de madeira, tecido, linhas de crochê, cilindros e utensílios de cozinha e biblioteca, onde são explorados durante a rotina pelas crianças.

AGRUPAMENTO II C

PROFESSORA: PAULA MARTINS

Ao longo do ano letivo, o Agrupamento II C mergulhou em um universo de possibilidades e descobertas, sempre guiado pela curiosidade das crianças e pelo desejo de aprender através da interação com o mundo ao seu redor. Diversas propostas enriqueceram essa trajetória, como a criação de artes com elementos da natureza, o cultivo e a colheita de alface na horta, a exploração sensorial com areia movediça e a construção de narrativas nas rodas de histórias.

As crianças participaram de momentos encantadores, como as rodas de música com violão e as propostas no projeto Instrumentórias, que trouxeram apresentações culturais marcantes e ampliaram o repertório artístico do grupo.

Essas propostas, realizadas com criatividade e propósito, marcaram o desenvolvimento integral das crianças, despertando nelas a capacidade de observar, criar, cuidar e se encantar com o mundo ao seu redor.

AGRUPAMENTO II D

PROFESSORA: PAULA MARTINS

Neste ano, o Agrupamento II D vivenciou momentos de descobertas e aprendizagens significativas por meio do projeto “Campinas, minha cidade, minha história”, inspirado pelo interesse das crianças no brasão dos uniformes. Exploraram diferentes pesquisas para conhecer mais sobre a cidade.

O projeto Instrumentórias trouxe apresentações artísticas e culturais, enriquecendo a vivência das crianças. Com essas propostas, a turma mergulhou na história e cultura de Campinas, tornando o aprendizado dinâmico e significativo.

Documentação de verificação

1) *Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)*

Avaliação da Direção	
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):	
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)	
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)	
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)	
Observações da Direção	
A escola mantém os colegiados ativos e garante que participem da rotina escolar, promovendo a democracia e coletividade nas ações. As professoras elaboram o planejamento das atividades a cada duas semanas, com o apoio da equipe pedagógica. Elas também fazem uso da 'Agenda Quinzenal' para avaliar as ações realizadas e ajustar o planejamento conforme necessário.	
META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)	
Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)	
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.	
Biblioteca coletiva e nas salas referência	Em nossa escola, as bibliotecas estão presentes tanto nas salas de referência quanto no pátio, oferecendo um espaço de uso coletivo. Dessa forma, as crianças têm acesso a uma variedade de livros apropriados para sua faixa etária, ao mesmo tempo em que aprendem a cuidar e preservar esse material tão importante.
Projeto “Territórios e Diversidades”	Para fomentar o desenvolvimento de relações sociais e culturais, oferecemos uma seleção de livros infantis que abordam a vida rural e urbana, utilizando ilustrações como uma ferramenta rica para apresentar as diferentes realidades de convivência e existência.
Registro e documentação do projeto pedagógico da UE.	As paredes da escola se tornam um espaço vivo de documentação, permitindo que as próprias vivências pedagógicas sejam narradas e proporcionando às crianças a oportunidade de refletir sobre suas experiências.
Assembleia diárias com as crianças.	Em nossa rotina, damos prioridade à voz e ao protagonismo das crianças, promovendo assembleias tanto nas salas de aula quanto no pátio. Essas reuniões incentivam a comunicação e a interação entre todos os membros da comunidade escolar.
Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)	
Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Projeto de escuta	As salas de referência são cuidadosamente ambientadas de acordo com o tema do projeto de escuta, que surge a partir do interesse e da curiosidade das crianças. Outrossim, são as propostas pedagógicas realizadas de acordo com

	o planejamento, viabilizando o protagonismo infantil.
As salas de referência possuem espaços diversificados que estimulam o brincar e a exploração.	Criamos espaços como a biblioteca, a cozinha, a cabana e jogos heurísticos para enriquecer a experiência educativa.
Diariamente, as professoras e os agentes educacionais realizam a "Chamadinha", que inclui atividades como contação de histórias e outras práticas educativas.	Durante a Chamadinha, proporcionamos uma oportunidade para que as crianças do grupo se conheçam, reconhecendo a si mesmas e aos outros, fortalecendo os laços sociais.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Exploração de Conceitos Matemáticos	As atividades diárias proporcionam oportunidades para que as crianças entrem em contato com conceitos básicos de matemática, como a contagem e a identificação de formas e padrões.
Relações Espaciais e Temporais	As crianças são incentivadas a compreender e usar relações espaciais (como a localização de objetos e direções) e temporais (como a sequência de eventos e a noção de tempo) por meio de jogos e atividades lúdicas.
Contagem	Contar oralmente objetos, pessoas, livros, entre outros, em diferentes contextos, é uma atividade que enriquece o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade: Projeto Instrumentórias.	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade: Realizamos apresentações teatrais semanais, proporcionando às crianças um contato regular com as artes cênicas.
Músicas e melodias como ferramenta pedagógica.	Exploramos diversas fontes sonoras disponíveis no ambiente, seja através de brincadeiras cantadas, canções, músicas ou melodias.
Noções rítmicas.	As atividades incluem a exploração de noções rítmicas, como padrões de ritmo e duração. As crianças participam de experiências que envolvem ritmo musical, movimentos corporais e jogos com batidas e tempos, promovendo a percepção e a coordenação motora, além de ajudar no desenvolvimento da memória auditiva e do senso temporal.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Promover conhecimento de si e dos outros,	É essencial que as crianças percebam que suas

potencializando as relações e interações.	ações têm impacto tanto nas outras crianças quanto nos adultos ao seu redor.
Acolhimento à diversidade.	É importante que desenvolvam a capacidade de compreender e acolher as diversidades, singularidades e necessidades individuais de cada criança. Promovemos um ambiente onde as crianças são incentivadas a compartilhar objetos e espaços tanto com seus pares da mesma faixa etária quanto com os adultos presentes, fomentando assim a cooperação e o respeito mútuo.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Conhecer as características dos espaços urbano e rural.	Utilizando os brinquedos não estruturados disponíveis no pátio da escola, as crianças são incentivadas a construir uma fazenda e um espaço urbano.
Valorizar as culturas existentes.	A equipe pedagógica aproveita essas atividades para apresentar às crianças as diferentes condições de vida, estimulando-as a manifestar interesse e respeito por diversas culturas.
Permitir que as crianças conheçam, respeitem e comuniquem com diferentes sociedades.	Valorizamos a comunicação das ideias e sentimentos das crianças com pessoas e grupos diversos, promovendo a expressão e a escuta ativa.
Conhecer e valorizar as especificidades da nossa cidade, sua origem e história.	Apresentamos a história da nossa cidade às crianças, proporcionando-lhes um entendimento mais amplo do ambiente em que vivem e das comunidades que as cercam.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Cuidado pessoal.	É essencial que as crianças desenvolvam uma imagem positiva de si mesmas e confiem em suas habilidades para enfrentar desafios. Parte desse desenvolvimento inclui a prática de cuidados com a higiene pessoal, o que contribui para a autoestima e o bem-estar geral.
Cuidado com a higiene pessoal e pertences particulares;	A prática regular de higiene pessoal é fundamental para a prevenção de doenças e para o desenvolvimento de hábitos saudáveis. Atividades educativas e interativas são utilizadas para ensinar a importância da higiene e como realizá-la corretamente, promovendo hábitos que as crianças levarão para a vida toda.
Reflexão sobre o cuidado com as demais crianças da turma.	Estimulamos o desenvolvimento da empatia ao refletirem sobre a importância de cuidar e

	respeitar as demais crianças da turma, promovendo um ambiente de respeito e colaboração mútuos.
Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)	
Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Preservação do meio ambiente.	Incentivamos a reflexão sobre a importância da reciclagem e do descarte correto dos resíduos, conscientizando as crianças sobre o impacto positivo que essas práticas têm no meio ambiente.
Identificar as transformações naturais.	As crianças são encorajadas a observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais, como a luz solar, o vento e a chuva, promovendo uma maior conexão com o ambiente ao seu redor.
Manutenção e prevenção da composteira na “fazendinha” do CEI.	Para promover uma abordagem prática, permitimos que as crianças participem ativamente do processo de reutilização dos resíduos da cozinha escolar, demonstrando como pequenas ações podem fazer uma grande diferença.
Plantio e cultivo da horta pedagógica.	oferecemos oportunidades para que as crianças plantem e cultivem na horta escolar, proporcionando uma experiência prática e educativa sobre o ciclo de vida das plantas e a importância da agricultura sustentável.
Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)	
Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Permitir que as crianças tenham acesso as diferentes músicas, comidas típicas, festas tradicionais, vestimentas e formas de viver dos estados brasileiros.	Permitimos que de forma lúdica, por meio de livros e vivências as crianças conheçam as regiões de nosso país e a cultura como comida típica, costumes e músicas.
Permitir que as crianças conheçam as brincadeiras tradicionais de outras localizações do país.	A partir das obras do pintor brasileiro Ivan Cruz apresentamos as crianças as tradicionais brincadeiras infantis conhecidas em nosso país.
Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)	
Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Uso de telas e aparelhos tecnológicos apenas como ferramenta pedagógica e não como prática cotidiana no CEI.	Entendemos que a tecnologia desempenha um papel fundamental na sociedade atual, mas também valorizamos as experiências ao ar livre e em contato com a natureza, buscando equilibrar ambas as vivências.
Apresentar a evolução tecnológica e seus	Nosso objetivo é proporcionar às crianças uma

impactos na vida humana.	compreensão abrangente da evolução tecnológica e dos impactos diretos que essas mudanças têm em nossas vidas. Queremos que elas reconheçam a importância da tecnologia ao longo da história e sua influência contínua no cotidiano. Neste trimestre o agrupamento I C fez uma profunda investigação sobre a evolução dos meios de comunicação, contemplando o projeto de escuta “Qual melhor som no mundo”.
Documentação de verificação	
1) Planos de Ensino	
2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)	
3) Diários de Classe	
Avaliação da Direção	
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):	
☐ Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)	
☐ Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)	
☒ Atingiu a meta integralmente (Nota 100)	

Observações da Direção

Na UE possuímos diversos espaços que as crianças podem apreciar e se apropriarem da cultura. Como livros diversas na biblioteca, fotografias e registros pela escola e o Projeto Institucional que assegura estas vivências no contexto escolar.

Todas as ações são planejadas e integradas ao Projeto Pedagógico, que serve como um guia estruturante para garantir uma educação de alta qualidade.

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Possibilitar que os colaboradores da UE, famílias, crianças e comunidade participem da elaboração do PP escolar, especialmente nos itens: Quadro de metas; calendário anual, projetos e atividades a serem desenvolvidas.	Participação ativa dos colegiados.
Formações continuadas como ferramenta avaliativa e de planejamento.	Durante as formações continuadas, a equipe gestora valoriza a colaboração dos funcionários, incentivando a expressão de opiniões que são levadas em consideração nas tomadas de decisão.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Avaliação e Participação nas Reuniões de Conselho Escolar e CPA	Durante as reuniões do Conselho Escolar e da Comissão Própria de Avaliação (CPA), proporcionamos um espaço crucial para que os colegiados possam avaliar o cumprimento das metas e objetivos estabelecidos no Projeto Pedagógico (PP).

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Consideração das críticas e sugestões das famílias e comunidade.	A escola valoriza todas as contribuições das famílias e da comunidade, buscando atender às necessidades individuais de cada criança.
Atender as singularidades e considerar as contribuições e conhecimentos das crianças.	Durante rodas de assembleia e ao longo do cotidiano, as crianças são incentivadas a compartilhar suas experiências e interesses, contribuindo ativamente para o ambiente educacional.
Projeto de “Escuta”	As crianças são protagonistas em todo o processo pedagógico. A partir do interesse e curiosidade delas, surge o projeto de “escuta”, que possibilita investigações e descobertas. Esse projeto pode ser mantido ao longo do ano ou ser modificado de acordo com os interesses em constante evolução das crianças.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 -

10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)	
Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:
Formações continuadas como ferramenta avaliativa e de planejamento.	Durante as formações continuadas a equipe gestora permite que os funcionários cooperem com opções que serão consideradas nas decisões.
RPAI	Permitir que os colaboradores participem da avaliação e análise do percurso, possibilitando o planejamento e replanejamento quando necessário.
Documentação de avaliação	
1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line	
2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)	
3) Atas de Conselho de Escola	
4) Atas de CPA	
Avaliação da Direção	
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):	
☐ Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)	
☐ Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)	
☒ Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)	
Observações da Direção	
Valorizamos a participação colaborativa em todas as decisões, com o compromisso de construir um ambiente educacional que reconheça e respeite a singularidade de cada criança. Entendemos que o aprendizado e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais são potencializados quando há envolvimento ativo de todos — crianças, educadores, famílias e comunidade escolar. Por isso, promovemos um espaço de diálogo contínuo, onde diferentes perspectivas são acolhidas e as necessidades individuais das crianças são consideradas com atenção e sensibilidade.	
META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)	
Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)	
O quadro de pessoal da Unidade Escolar é detalhadamente descrito no Relatório Trimestral encaminhado ao NAED. Este relatório inclui informações completas sobre a alocação e a função de cada membro da equipe, além de ser acessado no sistema SEGP e as funcionárias devidamente alocadas no sistema Integre.	
Documentação de verificação	
1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC	
2) Sistema Integre e SEGP	
Avaliação da Direção	
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):	
☐ Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)	
☐ Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)	
☒ Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)	
Observações da Direção	
Em todo ano escolar a equipe gestora manteve o quadro completo e estável. Garantindo qualidade e segurança na rotina escola e no atendimento às crianças.	
META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)	
Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no ano (Pontuação: 0 -100)	
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.	

Durante todo o ano letivo, a equipe pedagógica, composta por docentes e agentes educacionais, cumpriu integralmente a carga horária de formação prevista no plano de trabalho. Esse compromisso assegurou o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas, com acompanhamento próximo da coordenação escolar. Além disso, os temas abordados foram cuidadosamente selecionados e planejados antecipadamente pela equipe gestora, garantindo a efetiva implementação do Projeto Pedagógico. Para embasar os estudos, foram utilizados diversos livros e materiais de referência, enriquecendo ainda mais o processo formativo.
Documentação de avaliação
1)Atas dos Encontros formativos
2) Plano de formação do CEI
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
O planejamento dessas formações é elaborado pela Orientadora Pedagógica e submetido à apreciação da Diretora Educacional. As formações continuadas desempenharam um papel fundamental ao estimular uma percepção mais sensível da equipe em relação à organização dos espaços da Unidade Escolar (UE), reconhecendo-os como parte ativa no processo educativo, o chamado "terceiro educador".
META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)
Calendário Escolar foi devidamente planejado, inserido no sistema Integre, validado pelo supervisor educacional e homologado pela representante regional. Após, ficou disponível no Mural da Unidade Escolar e foi cumprido com exatidão.
Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)
Não houve orientação específica da supervisão sobre o calendário, a equipe gestora fez o planejmnto do mesmo, que foi homologado sem restrições ou indicações.
Documentação de avaliação
1)Calendário On-Line
2)Diários de classe
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 a 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Observações da Direção
O calendário é seguido e as ações pedagógicas são planejadas de forma que respeite as datas previamente inseridas no calendário homologado.
9- AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO ANUAL (envolve quadro de metas e demais itens)

9.1. Avaliação final da direção da UE sobre o *cumprimento do contrato no período*

Ao longo de todo o ano letivo, as ações foram desenvolvidas com base nos documentos orientadores, garantindo a qualidade e a eficiência no atendimento escolar. Dessa forma, assegurou-se que crianças, famílias e a comunidade fossem acolhidos de maneira integral, reafirmando o direito ao acesso à educação.

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(x)

Observações complementares:

O planejamento foi devidamente executado.

Responsáveis:

Nome: Natalia dos Santos Trevizan

Cargo/função: Diretora Educacional

10- ACOMPANHAMENTO FINANCEIRO - QUADRO DE METAS

META 7- Melhoria do Planejamento Financeiro - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

- A. Realizar pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação;
- B. Planejar as despesas previstas conforme proposto no programa;
- C. Buscar informações atualizadas junto aos Sindicatos e entidades de classe para embasar planejamento, contratação e orientação dos direitos e deveres trabalhistas.
- D. Pesquisar e buscar fornecedores, para melhor aplicação dos recursos disponibilizados
- E. Acompanhar e monitorar o andamento financeiro, de maneira que os gastos estejam dentro do que foi planejado, não sendo necessárias modificações no Plano de Aplicação.

Indicador 7.1 – Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF **(Pontuação máxima 1)**

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.
- Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
- Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
- O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 4,5% aos colaboradores, exceto aos Professores que tiveram reajuste pelo SINPRO (Sindicato dos Professores) de 5,0%, mais Abono Salarial 15% pago em Outubro/2023. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2024 e válidos até 28/fev/2025 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos aprovada.
- Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.
- Cada Despesa tem sido cuidadosamente realizada para que o Orçamento não seja ultrapassado e para que os produtos e materiais adquiridos estejam dentro do que é aprovado pelo Termo de Referência Técnica.
- Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.

Documentação de avaliação

- 1) Pesquisas e Orçamentos realizados.
- 2) Atas do Conselho Fiscal, verificando e aprovando os gastos e despesas realizadas
- 3) Atas e Aprovação da Diretoria em Assembléia Geral Ordinária da CHANCE.
- 4) Balanços e Balancetes, analisados e que demonstram as movimentações e documentação de forma legal e que refletem o cuidado dispensado.
- 5) RAI – Relatório de Auditoria Independente;
- 6) Convenções Coletivas junto aos Sindicatos quanto aos reajustes e regulação dos pagamentos e direitos dos colaboradores.
- 7) Prestações de Contas submetidas à análise da SME-PMC, onde demonstram as despesas realizadas de acordo com as regras e leis exaradas no Termo de Colaboração Vigente.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- () Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- () Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- () Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 8 - Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

- A. Acompanhar os recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente, bem como a aplicação dos recursos conforme proposto no P. A.
- B. Realizar verificação e análise dos sistemas de compras.
- C. Executar a verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.
- D. Acompanhar, junto ao Plano de Aplicação e Plano de Trabalho, as despesas e gastos a serem executados, de forma que sejam feitos dentro das previsões e programa aprovados.

Indicador 8.1 – Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG (**Pontuação máxima 1**)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Os repasses de recursos têm sido acompanhados, analisados e verificados para que todos os compromissos estejam em dia e aplicados de forma correta.
- As Prestações de Contas são acompanhadas e, de acordo com as comunicações e orientações da SME-PMC, todas as ocorrências comunicadas são respondidas e, se necessário, corrigidas em tempo menor do que o prazo, normalmente dado.
- Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.
- O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros, econômicos e um sistema de compras ágil e seguro.

Documentação de avaliação

- 1) Prestações de Contas disponíveis no Sistema PDC
- 2) Extratos e Documentação Bancária disponível
- 3) REGULAMENTO PRÓPRIO PARA AQUISIÇÃO DE PRODUTOS E SERVIÇOS, BEM COMO CONTRATAÇÃO DE PESSOAL, PLANO DE CARGOS, SALÁRIOS E BENEFÍCIOS DOS EMPREGADOS DA O. S. C. ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL COM VERBAS PÚBLICAS.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 9 - Melhoria do processo de Prestação de Contas - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

- A. Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada.
- B. Realizar com a equipe administrativa treinamentos e atualização, visando aperfeiçoamento das Prestações de Contas.

- C. Verificar mensalmente a Prestação de Contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade que possa gerar algum tipo de pendência.
- D. Acompanhar a evolução, modificações e aprimoramento do Sistema PDC de Prestação de Contas.
- E. Manter canal de comunicação ativo com a Coordenadoria de convênios da SME-PMC para quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos, quanto a despesas e lançamentos que não sejam comuns em seus detalhes.

Indicador 9.1 – Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.
- Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.
- Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.
- Mantemos um canal aberto e ágil para que todas as solicitações feitas pela SME-PMC, referente às prestações de contas, sejam respondidas de forma acertiva no menor prazo possível (e-mails, Rocket CHAT, Telefones e, quando necessário, comparecemos pessoalmente na Secretaria Municipal de Educação.
- Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua ciência e aprovação.

Documentação de avaliação

- 1) Prestação de Contas Disponíveis no Sistema PDC;
- 2) Acompanhamento das Prestações de Contas no Portal da Transparência da OSC CHANCE.
- 3) Atas do Conselho de Escola

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- () Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- () Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- () Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 10 - Melhoria do nível de Administração Financeira Geral - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

- A. Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.
- B. Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.
- C. Acompanhar a Evolução dos Planos de Trabalho junto ao Plano de Aplicação.
- D. Averiguar mensalmente os balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos. Submeter todas as operações financeiras à verificação e análise de auditoria externa e independente, obtendo assim, com clareza, consciência e conhecimento dos pontos que podem ser melhorados e problemas que poderão ser evitados.

Indicador 10.1 – Resultado obtido pelos índices IPF, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total - IQA (Pontuação máxima 1)
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:
• Estamos trabalhando e atentos às direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. Participando de reuniões, palestras e congressos que possam dar-nos uma melhor visão e atualização das leis, sistemas e processos. • Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade para que a documentação esteja de acordo com as normas brasileiras de contabilidade e demonstrando, sempre, a realidade da movimentação e funcionamento financeiro e contábil. • A Contabilidade 2024 foi finalizada e submetida a Auditoria Independente.
Documentação de avaliação
1) Prestações de Contas Mensais; 2) Balanços e balancetes contábeis; 3) RAI – Relatório de Auditoria Independente; 4) Documentações enviadas e expedida pelo CEBAS.
AVALIAÇÃO INDICADOR SME
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

11. CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	21/04/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/05/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	05/09/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	05/06/2025

12. PLANEJADO X EXECUTADO

Categoria das Despesas	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	SALDO (R\$)	Resultado Percentual Executado	Justificativas
Recursos Humanos	R\$ 2.992.659,12	R\$ 2.947.671,46	R\$ 44.987,66	98,50%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Encargos Trabalhistas	R\$ 439.808,16	R\$ 466.489,27	- R\$ 26.681,11	106,07%	Recurso utilizado na sua totalidade
			- R\$ 11.929,88	111,0%	Recurso utilizado

Materiais de Consumo	R\$ 108.481,80	R\$ 120.411,68			na sua totalidade
Serviços	R\$ 44.992,92	R\$ 28.921,83	R\$ 16.071,09	64,28%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Bens Duráveis	R\$ 3.186,72	R\$ 0,00	R\$ 3.186,72	0,00%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 39.671,40	R\$ 21.915,00	R\$ 17.756,40	55,24%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
TOTAL	R\$ 3.628.800,00	R\$ 3.585.409,24	R\$ 43.390,76	98,80%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.

13. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 1.143.705,02
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 3.628.800,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 108.607,23
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 4.881.112,25
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 4.881.112,25
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 3.585.409,24
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 1.295.703,01
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 1.295.703,01

14. CONCLUSÃO

Durante este ano, o CEI BEM QUERER RUBEM ALVES baseou suas práticas pedagógicas na Abordagem Reggio Emilia, considerando a criança como potente e essencial em seu próprio processo de desenvolvimento. Além disso, tivemos como princípio a visão dos bebês e das crianças pequenas como seres individuais, capazes de compreender e cooperar com o mundo que os cerca.

Os espaços da escola foram ambientados e planejados para que as crianças pudessem explorá-los, considerado-o como “terceiro educador”, compreendendo que ele é importante para o desenvolvimento pleno das crianças. Assim, tanto as salas de referência quanto os espaços coletivos, como o pátio, contam com diversidade de brinquedos e materialidades, possibilitando diferentes explorações e vivências. Destacamos também a importância de permitir que a criança fique o mais à vontade possível, explorando e vivenciando, com qualidade e intensidade, os objetos ao seu alcance, o que favorece uma investigação na qual ela se sinta bem.

Outro eixo predominante é a inclusão dos familiares e da comunidade no cotidiano escolar, estabelecendo uma parceria entre escola e família. Firmando esse elo, realizamos os encontros previstos em calendário, como os de CPA, Conselho Escolar e RPAI, permitindo que a comunidade componha os colegiados da Unidade Educacional.

A equipe participou semanalmente de formações que abordaram conceitos da prática pedagógica e, principalmente, maneiras de acolher as crianças, seus sentimentos e suas singularidades. Nos tempos de formação, refletimos sobre a sutileza nas ações e o olhar atento que se deve ter para, mesmo no coletivo, compreender a individualidade das crianças. Foram promovidos diálogos sobre os conceitos de cuidar, educar, brincar, e sobre as teorias e práticas que fundamentam a Abordagem Reggiana, como documentações, jogos heurísticos, ateliê e a natureza como recurso pedagógico.

Portanto, entendemos a educação infantil como uma prática que deve garantir a interação e o desenvolvimento das crianças, oferecendo um espaço acolhedor, sem restringir ou reduzir as possibilidades de investigação, considerando as crianças como protagonistas do processo educativo. Em nossa unidade, no ano de 2024, realizamos diversas ações para que isso, de fato, fosse garantido e ofertado às crianças. Consideramos que foi um ano de grandes realizações no contexto escolar.

Campinas, 29 de Abril de 2025.

Luiz Fernando Ferrari
Presidente
CPF 060.590.368-99

Natalia dos Santos Trevizan
Diretora Educacional
CPF 462.302.098-37