



CHANCE INTERNACIONAL

CNPJ: 00.300.881.0001/66

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período:

- ☐ 1º trimestre - fevereiro, março e abril
☐ 2º trimestre - maio, junho e julho
☐ 3º trimestre - agosto setembro e outubro
☐ 4º trimestre - novembro, dezembro e janeiro
☒ Anual 2024

Período: 01/02/2024 a 31/12/2024

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Ass. Chance Internacional

Endereço: Rua Nelson Hossri, 229- sala 2 e 3- Vila Réggio- Campinas- SP- CEP: 13.067-640

CNPJ nº: 00300881/0001-66

Presidente da OSC: Luis Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração:nº 009/2021

Nº Aditivo:nº 014/23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

Vigência do Aditivo: 01/02/2023 a 01/02/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI)Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer: Profª Amélia Pires Palermo

Endereço: Rua Prefeito Celso Daniel, S/N- Bairro San Martin, Campinas- SP- CEP: 13.069-079

CNPJ do CEI: 00300881/0009-13

Diretor(a) da Unidade: Cláudia Ap. Peres

Telefone: (19) 3282-1085
E-mail: cei.profameliapirespalermo@educa.campinas.sp.gov.br
2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial						
<i>Período</i>	<i>Início</i>	<i>Término</i>				
Integral	7 h	18h				
Parcial - Manhã	7 h	11h				
Parcial - Tarde	13 h	17h				
3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre “Proposta de atendimento X Matrículas” referente ao último mês do ano analisado)						
<i>Agrupamentos</i>	<i>Faixa Etária</i>	<i>Proposta de Atendimento 2024</i>	<i>Crianças atendidas no em 2024 (por trimestre)</i>			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral		64	61	61	64	64
AG II Integral		144	137	138	139	137
AG III Parcial		132	125	119	123	122
AG I/II Integral		30 - 16 AGI 14 AGII	28	30	30	30
TOTAL:		370	351	348	356	353
3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)						
AG I Integral (0)	AG II Integral (3)	AG III Parcial (7)	TOTAL (10)			
Observações da Direção Educacional:						
A escola atendeu 10 crianças público-alvo da Educação Especial, sendo 6 crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista, 1 com Deficiência Intelectual, 1 com Deficiência Múltipla e 2 com Deficiência Física.						

Destas 10 crianças, 6 foram acompanhadas com cuidadoras e as demais não houve necessidade de acompanhamento por terem autonomia para desenvolver suas atividades rotineiras.

Observações da Supervisão Educacional:

4- ALIMENTAÇÃO

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º tri (fev/abril)	2º tri (maio/julho)	3º tri (ago/ out)	4º tri (nov/ dez)
I	6.856	5.964	14.226	5.453
II	38.912	31.032	32.024	21.224
III	13.736	9.084	10.466	6.414
TOTAL	59.504	46.080	56.716	33.091

Observações da Direção Educacional:

A alimentação escolar é fornecida semanalmente pelo CEASA. A escola segue rigorosamente o Cardápio Semanal que sugere uma alimentação saudável e rica em nutrientes.

As cozinheiras preparam receitas deliciosas e saudáveis como bolos integrais, sucos, tortas de legumes e frango, patês e outros.

Mensalmente a escola envia à CONUTRI a quantidade de refeições servidas durante o mês referente às seguintes faixas etárias.

Cardápio El Bercário

Cardápio El Creche Integral

Cardápio Pré Escola Parcial

Observações da Supervisão Educacional:

5- QUADRO DE PESSOAL

5.1 Equipe Gestora

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
-------------	--------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------

Claudia Aparecida Peres	Diretora	7 h 30 às 17 h 30	03/02/2022	Magistério Pedagogia Pós Graduação em Gestão Educativa e Educação Infantil e Alfabetização.
Iracema Maria da Silva	Vice diretora	8 h às 18 h	02/02/2022	Pedagogia Pós Graduação em

				Psicomotricidade e Gestão Escolar
Ariadny dos Santos Alencar	Orientadora Pedagógica	7 h às 17 h	03/03/2022	Pedagogia Pós Graduação em Ed. Especial Inclusiva
TOTAL: 03	Previsto: 03		Contratado: 03	

5.2 Equipe de apoio administrativo

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Caroline Silva Soares Lauro	Secretaria Escolar	7h30 às 17h30	21/11/2022	Recursos Humanos Pedagogia
Marcos Vinícius Paranhos de Souza	Aux. Administrativo Jovem Aprendiz	9h às 15h	21/08/2023	Ensino Médio
TOTAL - 2	Previsto: 2		Contratado: 2	

Observações da Equipe Gestora:

Dos auxiliares administrativos, 02 cumprem jornada integral na escola (uma secretária escolar e um jovem aprendiz). Os demais são alocados no escritório da CHANCE, prestam serviços para as 10 unidades, atendendo os contratos de gestão da CHANCE com a PMC.

Eles fazem toda a parte de departamento pessoal, prestação de contas e compras.

Conforme descrito do item 38.1 do Termo de Referência Técnica 02/09/2020 “A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência, manter profissional administrativo, da equipe de apoio vinculada ao Plano de Trabalho da parceria, executando atividades, pertinentes à esta, fora das dependências da Unidade Educacional, desde que haja prévia autorização da Secretaria Municipal de Educação”. Desta forma, o auxiliar administrativo (Prestação de Contas) se dirige à unidade escolar quando há necessidade.

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Gilmar Clementino	Auxiliar de serviços gerais	7h às 17h	15/02/2021	Ensino Médio

Hernani Gomes da Silva Filho	Porteiro	7 h às 17h	10/07/2024	Ensino Médio
Joice Lima Fortes	Servente de Limpeza	7h30 às 17h30	24/04/2023	Ensino Médio
Luciana Aparecida De Oliveira	Servente de Limpeza	8h às 18h	07/06/2021	Ensino Médio
Maria de Lourdes Jesus dos Santos	Servente de Limpeza	7h30 às 17h30	15/05/2023	Ensino Médio
Maria Elena Zino de Góis	Servente de	7h às 17h	15/02/2021	Ensino Médio

	Limpeza			
Maria Helena Francisco	Aux. de Cozinha	6h30 às 16h30	03/05/2021	Ensino Médio
Marly Rodrigues de Jesus Souza	Aux. de Cozinha	6h30 às 16h30	15/03/2021	Ensino Médio
Ronilda Aparecida Brevis da Silva	Cozinheira	7h às 17h	03/05/2021	Ensino Médio
Roseli Marques de Souza Mendes	Servente de Limpeza	7h30 às 17h30	07/06/2021	Ensino Médio
Sigmund Leandro Sinberg	Porteiro	8h às 18h	21/11/2022	Ensino Médio
Sônia Aparecida Rodrigues Lima	Chefe de Cozinha	6h30 às 16h30	24/02/2021	Ensino Superior
Sueli Aparecida Pereira de Jesus	Aux. de Cozinha	7h às 17h	18/03/2024	Ensino Médio
TOTAL	Previsto: 12			Contratado: 13

O quadro de funcionários da equipe de apoio esteve completo durante todo o ano letivo. Houve a contratação de outro porteiro pois a escola está realizando a entrada e saída das crianças pelos dois portões disponíveis, evitando assim a aglomeração de pais e familiares no portão principal.

5.4 Equipe docente

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
Aline Coimbra da Silva Isidro *(Encerramento do contrato em 11/2024, cumpriu Aviso Prévio até dezembro)	II	B	13h às 17h	HTPC-17h20 às 19h20	15/03/2021	Pedagogia
Ana Paula Martin	III I/II *Cobrando Saúde professora Beatriz.	D A	7h às 11 h 13h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC-17h20 às 19h20	01/02/2021	Pedagogia

Beatriz Alencar Lins dos Santos	I/II Obs: Licença Saúde desde março de 24.	A	13h às 17h	HTPC- 17h20 às 19h20	02/05/2022	Pedagogia
Flávia Cristina de Silva de Araújo	I I	A B	7h às 11 h 13h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h20 às 19h20	01/02/2021	Pedagogia
Isabelle Vieira Ciriaco	Ed. Especial	***	7h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h20 às 19h20	20/01/2022	Pedagogia
Junia Emerick Lourenço	Volante (manhã) II	E	7h às 11 h 13h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h20 às 19h20	16/11/2023	Pedagogia
Kerolin Gonzaga Viana	III Volante (tarde)	B	7h às 11 h 13h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h20 às 19h20	20/01/2022	Pedagogia
Luciana Valentin Pereira	II III	D C	7h às 11h 13h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h20 às 19h20	15/02/2021	Pedagogia
Marta Elisabete Coppe Custodio *(Encerramento do contrato em 11/2024, cumpriu Aviso Prévio até dezembro)	II III	C A	7h às 11 h 13h às 17h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h20 às 19h20	10/02/2021	Pedagogia
TOTAL		Previsto: 8			Contratado: 9	
Observações da Equipe Gestora:						

O Termo de Referência Técnica 02/2020 sugere duas cargas horárias para os docentes: 22 h ou 44 h semanais. Desta forma, houve contratação de professoras com carga horária de 22 h e de 44h semanais.

Para as professoras que fazem a carga horária de 22 h semanais, o Trabalho Pedagógico entre Pares são de 2 h de trabalho e para as professoras que trabalham 44 h semanais, o Trabalho Pedagógico entre Pares são de 2 h de trabalho pedagógico entre pares e 2 h dispostas no intervalo entre os períodos durante a semana, garantindo 1 hora por dia para atendimento às famílias.

O quadro de professoras esteve completo durante o ano letivo. A escola manteve 1 professora volante no período da manhã e 1 no período da tarde, cobrindo Licença Saúde e Maternidade e auxiliando a equipe docente nas demandas diárias.

5.5 Equipe Agentes de Educação Infantil

<i>Nome</i>	<i>Agrupamento</i>	<i>Turma</i>	<i>Horário de trabalho</i>	<i>Horário de Formação</i>	<i>Data Admissão</i>	<i>Formação</i>
Erica Rosa Batista Silva Costa	I	A	7h às 13h	14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio
Gilvoneide Mota Cavalcante Monteiro	I	A	7h às 13h	14h às 16h	01/02/2023	Ensino Médio
Luana Beatriz Camargo Nascimento	I	A	7h às 13h	14h às 16h	15/03/2021	Ensino Médio
Poliana Clarice Gonçalves Bobsin	I	A	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Ana Paula Santos de Almeida Barros	I	A	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio
Isabella Marçal Fernandez Asorey	I	A	12h às 18h	9h às 11h	01/07/2024	Ensino Médio
Noraldina Teixeira dos Santos	I	A	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio
Rosana Alves Silva	I	A	12h às 18h	9h às 11h	04/09/2023	Ensino Médio
Bianca Leticia Alcantara Carvalho	I	B	7h às 13h	14h às 16h	15/03/2021	Ensino Médio
Daise Cristina Martins Silva	I	B	7h às 13h	14h às 16h	17/04/2023	Ensino Médio
Miriã Mateus Alves	I	B	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Simone de Godoy Lopes	I	B	7h às 13h	14h às 16h	08/02/2021	Ensino Médio
Ana Lúcia Gonçalves	I	B	12h às 18h	9h às 11h	03/03/2022	Ensino Médio
Daniele Monteiro Mota	I	B	12h às 18h	9h às 11h	18/08/2022	Ensino Médio

Karoline Teixeira Scarelli	I	B	12h às 18h	9h às 11h	18/03/2024	Ensino Médio
----------------------------	---	---	------------	-----------	------------	-----------------

Sara Caroline Rodrigues dos Santos	I	B	12h às 18h	9h às 11h	15/03/2023	Ensino Médio
Ana Cristina Steckelberg Martins	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio
Edite Felipe dos Santos	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	01/09/2021	Ensino Médio
Gislaine Lima dos Santos	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Jamilly Vitória da Silva Oliveira Obs: Licença Maternidade desde agosto de 24.	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	17/04/2023	Ensino Médio
Regineia Matias Montino Obs: Cobrindo Licença Maternidade - Jamilly Vitória da Silva Oliveira.	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	18/08/2022	Ensino Médio
GlauCIA Pereira Nascimento	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	04/09/2023	Ensino Médio
Isabel Cristina da Silva	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Superior
Maria José Azevedo da Silva	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	15/04/2024	Ensino Médio
Wisla Pereira Barros	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	15/07/2024	Ensino Médio
Edimila de Jesus dos Santos Soares	II	B	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Joseane Santos Barbosa de Jesus	II	B	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Priscila Santos Machado	II	B	7h às 13h	14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio
Ana Paula Souza Diana Martins	II	B	12h às 18h	9h às 11h	02/05/2022	Ensino Médio
Meire Mendes de souza	II	B	12h às 18h	9h às 11h	13/09/2023	Ensino Médio
Rayane Cristina Ribas Alcantara Carvalho	II	B	12h às 18h	9h às 11h	20/02/2024	Ensino Médio
Andressa Paloma Andrade	II	C	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Camila de Lima Coutinho Costa	II	C	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Thamires Caroline Moreira Ruza Doque	II	C	7h às 13h	14h às 16h	01/02/2023	Ensino Médio
Angela Gabriela Rocha dos Santos	II	C	12h às 18h	9h às 11h	20/02/2024	Ensino Médio

Elitânia da Silva Damásio	II	C	12h às 18h	9h às 11h	17/04/2023	Ensino Médio
---------------------------	----	---	------------	-----------	------------	--------------

Ingrid de Góis Cidreira	II	C	12h às 18h	9h às 11h	17/04/2023	Ensino Médio
Geovanna Camila de Oliveira Gouvêa	II	D	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Patricia de Oliveira Pereira	II	D	7h às 13h	14h às 16h	15/02/2021	Ensino Médio
Rafaela Teixeira da Silva	II	D	7h às 13h	14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio
Rosangela Soares da Costa	II	D	12h às 18h	9h às 11h	07/06/2021	Ensino Médio
Thafane Mariane Lima Santos Jardim	II	D	12h às 18h	9h às 11h	18/08/2022	Ensino Médio
Thais Barbosa de Oliveira	II	D	12h às 18h	9h às 11h	02/05/2023	Ensino Médio
Caroline de Jesus dos Santos Cardoso	II	E	07h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Júlia Barbosa Massaioli Rodrigues Obs.: Cobrindo L.M - Lidia de Souza Costa	II	E	07h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Lidia de Souza Costa LICENÇA MATERNIDADE (04/10/2024)	II	E	07h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Marystela Olinek Gomes	II	E	07h às 13h	14h às 16h	15/03/2023	Ensino Médio
Lucilene Pereira de Sousa Lima *(Encerramento do contrato em 11/2024, cumpriu Aviso Prévio até dezembro)	II	E	12h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Médio
Patrícia Ferreira Rodrigues	II	E	12h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Médio
Stephany Rayara Assunção Bueno	II	E	12h às 18h	9h às 11h	18/03/2024	Ensino Médio
Ester Carvalho de Andrade Santos	Volante PS: Licença Saúde desde 22/02/2024	***	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Lúcia Rodrigues da Silva e Lima	Volante Manhã		7h às 13h	14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio
Nathalia Gomes Pinto	Volante Manhã	***	7h às 13h	14h às 16h	08/11/2021	Ensino Médio
Eliane Cabral Mauricio	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	01/02/2023	Ensino Médio
Erika de Oliveira Silveira	Volante	***	12h às 18h	9h às 11h	04/07/2022	Ensino

	PS: Licença Saúde desde Fevereiro de 2024					Médio
Fabiana Dagnoni dos Santos	Volante Licença Maternidade (08/10/2024)	***	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Superior
Natalia Luana Shhnell Mendes	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Superior
Ruthielly Paulino oliveira da Cruz	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	05/09/2023	Ensino Superior

TOTAL	Previsto: 44	Contratado: 58
--------------	--------------	----------------

Observações da Equipe Gestora:

A equipe de Agentes de Educação Infantil esteve completa. A escola contratou Agentes para substituírem Licença Maternidade, Licença Saúde, Volantes que atuaram em todos os Agrupamentos e Agentes para o Agrupamento III. Assim, a escola pôde oferecer uma Educação de qualidade, garantindo à criança, o direito à educação que tem como princípio o "cuidar e educar", contribuindo para o seu desenvolvimento integral.

PS: 4 funcionárias estavam com gestação de risco, esse foi o motivo de contratação de mais 2 volantes para o período da tarde.

Observações da Supervisão Educacional:

5.6 Equipe de Cuidadores

A relação nominal deve obrigatoriamente ser apresentada em ordem crescente de Agrupamentos e turmas (ex: AG1 – A; AG1 – B ; AG2 – A; AG2 – B; etc.)

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
Daniele Antunes Mira (Cuidadora da criança: Maria Clara Leonardo Ribeiro) SEI. PMC.2023.00040713-47).	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	21/06/2022	Ensino Médio
Vanilza Maria Azevedo (Cuidadora da criança: Maria Clara Leonardo Ribeiro) SEI; PMC.2023.00040713-47)	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	08/02/2021	Ensino Médio
Alcione Gomes Barros Felix (Cuidadora da criança Neil Vensky Cenatus) SEI: PMC.2022.00105958-91	II	E	7h às 13h	14h às 16h	04/07/2022	Ensino Médio

Ingrid Alves Rodrigues (Cuidadora da criança: Neil Vensky Cenatus) SEI: PMC.2022.00105958-91	II	E	12h às 18h	9h às 11h	03/03/2022	Ensino Médio
Maria Helena de Araújo da Paz (Cuidadora da criança: Matheus Henrique Santana da Cruz) SEI: PMC.2022.00106021-89	III	A	7h às 13h	14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio
Beatriz Pristhon Silva (Cuidadora da criança: Murilo Simplício Delfino) SEI:	III	B	7h às 13h	14h às 16h	18/08/2022	Ensino Médio
Jaqueline Moreira dos Reis (Cuidadora da criança Henrique Rigonato de Souza) SEI: PMC.2023.00041313-40	III	C	12h às 18h	9h às 11h	15/05/2023	Ensino Médio
Rosilei Ferreira Martins (Cuidadora da criança Laura Emanuelle Rodrigues Barbosa) SEI: PMC. 2024.00016938-27	III	D	12h às 18h	9h às 11h	10/07/2024	Ensino Médio

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

Alguns materiais necessários para a manutenção predial que não foram disponibilizados pela CAE, a OSC providenciou a compra destes suprindo a necessidade da escola.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existentes nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

O mobiliário disponível nas salas de aula está em boas condições de uso, já os brinquedos do Parque Externo precisam de manutenção pois há brinquedos que estão com rachaduras, outros danificados e sem condições de uso.

A escola aguarda a entrega de 350 colchões, 10 cadeirões para bebês e 50 tatames.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

A escola adquiriu diversos materiais, brinquedos e livros para serem utilizados nos projetos das turmas. Dentre eles podemos citar: legos, jogos de damas, jogo da memória, jogos de encaixe, tangram, brincando de engenheiro, blocos lógicos, pom-pom, bonecas, dinossauros, bolas, bambolês, utensílios para o faz de conta(pentes, escovas de cabelo, espelhos), argilas, areia colorida, tecidos, bolinhas de gel, tintas diversas, corantes, boia macarrão de piscinas, massinhas, tules, telas para pintura, cavaletes, papel paraná, elásticos, cestas de palhas, botões, cortiça, cavaletes e telas para pintura e releituras de obras de artes, massa de biscoito e de EVA para modelagem e esculturas, bambolê, caneta posca, tinta neon, luz negra, esteca para esculturas e outros.

Observações da Direção Educacional:

Esses materiais possibilitaram às crianças o contato com diversas materialidades, brinquedos e jogos que contribuíram para o desenvolvimento do raciocínio lógico, a socialização e desenvolvimento da linguagem e dos símbolos.

Observações da Supervisão Educacional:

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

Introdução

As metas previstas para o ano em curso, tanto as financeiras, quanto as pedagógicas, foram atingidas em sua totalidade, garantindo às crianças o direito ao Brincar e o acesso às Múltiplas Linguagens. As propostas de atividades foram realizadas pelas crianças possibilitando o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e imaginação delas.

7.1 Aspectos administrativos relacionados ao atendimento previsto.

As atividades letivas iniciaram em 27 de janeiro de 2024, com o acolhimento das crianças e famílias onde estas tiveram a oportunidade de conhecer os espaços e ambientes geradores de aprendizagens significativas aos pequenos. A escola cumpriu rigorosamente as orientações advindas da SME, por meio de Resoluções específicas e Comunicados, sobre o Planejamento das Turmas e do Atendimento Anual. Realizou os cadastros e efetuou matrículas, dando prioridade à criança identificada como público alvo da educação especial, desnutrida e filha de vítima de violência de gênero.

Foram abertos intervalos para matrículas, cumprindo os prazos indicados, porém, não conseguiu atender toda a demanda devido a lista de espera ser bem maior do que as vagas disponíveis.

7.2 Aspectos pedagógicos

A proposta pedagógica do CEI Profª Amélia Pires Palermo para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças baseia-se nas brincadeiras, jogos e promovem a interação entre criança-criança, atividades rotineiras de contação de histórias, faz de conta, explorações, experimentações, atividades intencionais, orientadas e facilitadas pelo educador, de forma significativa para as crianças promovendo a formação de cidadãos reflexivos, críticos e participativos.

Citaremos abaixo uma síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos durante o ano letivo.

1º Trimestre (janeiro a março)

Durante os primeiros meses foram realizadas ações voltadas ao acolhimento das crianças por meio das brincadeiras e da socialização entre os pares, a fim de incentivar a autonomia, a criatividade, a interação e a imaginação através das descobertas e da valorização dos conhecimentos prévios. O primeiro contato das famílias com a escola deu-se por meio de ações que facilitaram o acolhimento e o fortalecimento de vínculos entre crianças, educadores e familiares. Desta forma, foram realizadas propostas como passeios pela escola para identificação dos espaços. Dentro da sala de referência as famílias participaram de dinâmicas, rodas de música, contações de histórias e socializações, externando seus saberes, vivências e experiências, propiciando momentos de trocas que inspiram as práticas pedagógicas.

Vivenciamos momentos significativos onde buscamos fortalecer a parceria entre a família e a escola. Essas propostas favoreceram a escuta e levaram em consideração os conhecimentos prévios das crianças, e foram amplamente desenvolvidas nos momentos de conversas na roda e nas atividades que estabeleceram a rotina dentro dos tempos e espaços planejados para as vivências.

No 2º Trimestre (abril a junho)

Tendo como norteador o projeto institucional, “Escola e diversidade: um quintal maior que o mundo”, possibilitamos às crianças vivências e experiências, por meio de brincadeiras, faz de conta, investigações e explorações dos objetos e natureza. Sabendo que as interações e as brincadeiras são eixos estruturais das práticas pedagógicas que possibilitam a aprendizagem, foram desenvolvidas propostas lúdicas, tendo a criança como protagonista, sujeito que pesquisa, investiga e constroi novos conhecimentos, possibilitando que conheçam e respeitem a diversidade e as diferenças, que explorem e descubram por meio do contato com a natureza, cultura e o mundo que a cerca. Os contextos investigativos têm sido uma experiência fascinante para as crianças. Elas têm realizado pesquisas e descobertas a partir de explorações com diferentes materialidades e textos. As crianças tiveram a oportunidade de explorar, pesquisar e

algumas ervas e temperos, além de observar as características, aromas, sabores e texturas das plantas e hortaliças.

No 3º Trimestre (julho a setembro)

Ao longo do trimestre, as propostas e atividades abordadas contribuíram para um aprendizado integral e significativo. As crianças tiveram a oportunidade de explorar a natureza, conhecer a diversidade cultural, desenvolver habilidades matemáticas e de letramento, além de refletir sobre questões de sustentabilidade e respeito às diferenças. As propostas e ações pedagógicas foram promovidas de modo a valorizar a individualidade e as escutas atentas, buscando assim desenvolver o senso crítico, a autonomia, a socialização e a criatividade, por meio das múltiplas linguagens através dos diálogos, levantamentos de hipóteses, artes, brincadeiras, histórias, musicais e teatros que valorizam os conhecimentos prévios. Também foram desenvolvidas atividades com o objetivo de combater o racismo na educação infantil, promovendo a valorização da diversidade e o respeito pelas diferentes culturas.

No 4º Trimestre (outubro a dezembro)

Buscando criar um ambiente estimulante e prazeroso para a aprendizagem, todas as atividades foram planejadas levando em consideração a construção de conhecimentos a partir das experiências vividas pelas crianças e das diversas explorações realizadas. Essa abordagem permitiu que os pequenos aprendessem de forma significativa, integrando o brincar ao processo de descoberta e desenvolvimento. A partir do projeto gerador “Escola e Diversidade, um quintal maior que o mundo”, foram propiciados momentos como, cinema educativo, que trouxe diversas curiosidades sobre pequenos animais, despertando ainda mais o interesse e a imaginação a partir das descobertas e da valorização dos conhecimentos prévios. Foram ampliados os conhecimentos sobre arquitetura e expressões artísticas, com pesquisas e apreciação das obras de arte de diversos profissionais, inspirando as crianças a desenharem suas próprias criações e construir miniaturas arquitetônicas. O letramento esteve presente em diversas atividades, como nos jogos e exploração dos gêneros textuais, através de leituras e manuseio de livros e revistas. As noções matemáticas, esteve como intencionalidade pedagógica nas propostas como receitas culinárias e diversos jogos e brincadeiras. As brincadeiras também desempenharam um papel fundamental nas explorações motoras, aprimorando as noções de lateralidade, espaço e psicomotricidade. Entre as atividades realizadas, destacaram-se jogos como amarelinha, Segure o Cone, Corre Cutia e a corrida com papelão, que estimularam o equilíbrio, a coordenação motora e a percepção corporal.

Educação Especial

Ao longo do ano foram socializadas algumas temáticas de auxílio, orientação e acompanhamento das crianças em seu cotidiano escolar, foram elas:

- 2ª Semana do bebê de Campinas - Seminário 1100 dias desafios e soluções dos serviços no apoio à parentalidade;
- Formação com o tema: Principais ações em 2024 e perspectivas sobre os objetivos para 2025;
- Orientações e trocas sobre as salas de recursos multifuncionais;
- Palestra capacitismo, com Professor Fernando Jacques;
- Avaliação do primeiro semestre;
- Trabalho integrado e coletivo de OP e PEB IV;
- Planejamento e aprimoramento da organização do trabalho pedagógico.

Foram preparados espaços com contexto investigativos e diversos materiais: como alimentos crus, farináceos e objetos de transpor elementos secos e úmidos. A manipulação dos farináceos contribuiu para o aprimoramento das habilidades motoras finas e o desenvolvimento sensorial. As crianças foram observadas dentro da rotina escolar, por todos os espaços como no cantinho da música, minimundo, casinha, jogos, exploração, biblioteca, parques externos e internos. É notório a evolução das crianças dentro da rotina escolar, demonstrando tranquilidade e segurança ao se locomover pelos espaços, construindo vivências significativas ao brincar. Os atendimentos às famílias nos permitiram coletar informações e documentos para melhor atender as necessidades específicas das crianças. Realizamos orientações aos educadores e esclarecimento de dúvidas, que contribuíram para o aprimoramento da prática pedagógica em sala de aula e para aprendizagem efetiva e o desenvolvimento das crianças em sua singularidade.

Projetos coletivos desenvolvidos com as crianças-famílias

A partir do projeto institucional desse ano ““Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo”, foi possível promover o envolvimento das famílias durante as propostas realizadas dentro da escola, essa parceria com as famílias foi fundamental para o sucesso dos projetos. Elas participaram de piqueniques junto com as crianças, onde puderam degustar alimentos saudáveis, como frutas e legumes, incentivando bons hábitos alimentares de forma prática e divertida. Tivemos também a contribuição de famílias Haitianas, com receitas, danças e curiosidades do Haiti. Além disso, as famílias integraram a rotina das rodas, participando ativamente ao cantar, dançar e ouvir histórias junto com as crianças, fortalecendo os vínculos e criando momentos de troca. Também se envolveram em atividades de explorações sensoriais, enriquecendo ainda mais as experiências das crianças e reafirmando a importância da união entre família e escola na construção de uma base sólida para uma vida saudável e equilibrada.

Síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos no 4º trimestre.

Agrupamento I

As atividades pedagógicas privilegiaram o desenvolvimento motor e sensorial das crianças, respeitando suas individualidades e necessidades específicas. As propostas foram planejadas com base nas escutas atentas, proporcionando experiências significativas por meio das explorações, interações e descobertas, alinhadas ao ritmo e as potencialidades de cada criança. Promover a alimentação saudável é essencial para o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional de cada indivíduo, e trabalhar esse tema por meio da ludicidade torna o aprendizado mais significativo e prazeroso. As explorações sensoriais desempenham um papel fundamental na educação infantil e estimulando a criatividade e curiosidade. Nesse contexto, foram trabalhadas propostas que envolveram luz e sombra, celofanes coloridos, teatro de sombras, mesa de luz e bolhas de sabão, proporcionando experiências ricas em percepções visuais e táteis. Além disso, as crianças tiveram contato com diferentes materiais e texturas, como farináceos, macarrão, cuscuz e barro, em atividades como o “Panelaço”, que incentivaram a exploração livre e criativa. Brincadeiras com água também foram incluídas, permitindo que os pequenos experimentassem sensações únicas enquanto desenvolviam habilidades sensoriais de forma lúdica e prazerosa.

A parceria com as famílias foi fundamental para o sucesso desse projeto. Elas participaram de um piquenique junto com as crianças, onde puderam degustar alimentos saudáveis, como frutas, incentivando bons hábitos alimentares de forma prática e divertida. Além disso, as famílias integraram a rotina das rodas, participando ativamente ao cantar, dançar e ouvir histórias junto com as crianças, fortalecendo os vínculos e criando momentos de troca. Também se envolveram em atividades de explorações sensoriais, enriquecendo ainda mais as experiências das crianças e reafirmando a importância da união entre família e escola.

Agrupamento II

Tendo como base o eixo norteador desse ano “Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo”, foi proporcionado às crianças momentos de exploração, investigação e descobertas em meio a muitas brincadeiras e socialização entre os pares.

As crianças desenvolveram diferentes formas de artes, utilizando materialidades que possibilitaram a manipulação de elementos naturais como: argila, pedras, gravetos, folhas e texturas ao criar objetos em contextos que possibilitaram a investigação. Através das atividades de expressão artística produziram tintas usando café, urucum e açafrão. Por meio da observação da ilustração do quadro “Noite Estrelada” de Van Gogh, as crianças realizaram a

releitura da obra com a técnica de pintura a dedo, criando traços através da mistura das cores, além de propiciar o exercício da imaginação e da fantasia.

Nas propostas de contextos investigativos as crianças vivenciaram experiências ao manipular amido de milho, para produzir areia movediça; clara de ovo, para produção de espuma colorida; e também pipoca divertida utilizando bicarbonato e vinagre. Elas pesquisaram os conceitos matemáticos referentes à quantidade, peso e medidas dos ingredientes, bem como a observação da reação resultante quando esses elementos entram em contato entre si.

O projeto cinema e fotografia foi trabalhado em espaços preparados para as crianças onde utilizamos como referência o livro, "Vó, para de fotografar" – Ilan Brenman, as crianças puderam manusear câmera, negativo e monóculo fotográfico. No cinema realizamos curtas metragens como Gabi - de Claudio Furton, A baleia mágica de Douglas Alves Ferreira, Diferenças de Lisandro Santos e Um dia de gato, de Maria Teresa Murer.

Agrupamento III

As atividades foram cuidadosamente planejadas, a partir do projeto institucional: "Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo", foram realizadas propostas de atividades que ampliaram nas crianças as habilidades físicas, motoras, emocionais, cognitivas e sociais.

Durante este trimestre, as crianças participaram de atividades relacionadas aos projetos João e o Pé de Feijão, e que envolveram diferentes formas de expressão e criatividade. Eles assistiram a um teatro de sombras baseado na história, uma experiência que encantou e incentivou a imaginação. O cineminha da história João e o Pé de Feijão também trouxe momentos de reflexão e curiosidade, permitindo que as crianças explorassem uma narrativa de forma visual e interativa. Participaram também do plantio de feijões, acompanhando todo o processo de crescimento das plantas, o que despertou o interesse pela natureza e pelos cuidados com o meio ambiente. As brincadeiras tradicionais desempenham um papel fundamental, resgatando a cultura popular e fortalecendo o trabalho em equipe, a socialização e a concentração. Nas atividades de psicomotricidade, o foco esteve em desenvolver controle motor amplo e fino das crianças. Brincadeiras tradicionais como futebol, pular corda, amarelinha, ovo choco, boliche, dança da cadeira e circuito com bola e bambolê ajudam a fortalecer o equilíbrio, a percepção corporal e a socialização. As crianças também participaram de atividades com massinha e construções com Legos, cilindros, caixas de papelão e blocos de madeira e materiais não estruturados, que estimulavam a criatividade e a imaginação.

O letramento foi um trabalho de forma lúdica por meio de contação de histórias de parlendas com auxílio de clavas e outros diferentes gêneros textuais. Uma chamadinha diária também foi utilizada para desenvolver a identificação do próprio nome e o reconhecimento do alfabeto. Na

matemática, conceitos como quantidade, tamanho e forma foram trabalhados por meio de jogos de empilhar, montar e construir, contagem de elementos da natureza, amarelinha, pesos e medidas, além de brincadeiras de pareamento com numerais e formas geométricas.

Entre as atividades para encerrar o ano, foi realizada uma Mostra Pedagógica, onde as famílias tiveram a oportunidade de apreciar os trabalhos e vivências das crianças ao longo do ano. Esse momento especial destacou as aprendizagens e conquistas alcançadas, celebrando o crescimento de cada criança e fortalecendo a parceria entre a escola e as famílias.

Observação da Direção Educacional

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A escola manteve contato diário presencial com as famílias, para além da comunicação pessoal, foram utilizadas plataformas digitais como Google Forms e grupo de whatsapp possibilitando o envio das programações da semana, recados, informes, pesquisas e avaliações.

Periodicamente, a equipe docente expõe em diferentes ambientes da unidade escolar registros fotográficos das vivências das crianças nos diferentes espaços e tempos.

A escola realizou reunião com as famílias e educadores, promovendo o diálogo e a escuta da comunidade, bem como a publicização das experiências das crianças, tendo em vista a necessidade do fortalecimento dessa parceria para que se possa garantir a qualidade no atendimento às crianças.

As famílias participaram ativamente dos projetos realizados pela escola durante o ano letivo. Foram realizadas oficinas pedagógicas, reuniões e assembleias que promoveram a escuta atenta das crianças para a resolução dos conflitos surgidos no cotidiano escolar.

Nas formações entre pares, a equipe educativa revisitou os planejamentos, avaliou o trabalho com e para as crianças, refletindo sobre os pontos fortes e fracos, o que foi realizado e o que não foi, possibilitando assim o replanejamento das ações propostas quando necessário.

Foi disponibilizado um questionário semestral onde as famílias tiveram a oportunidade de avaliar o trabalho da Equipe Educativa (gestão, professores, agentes de educação infantil e equipe de apoio).

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

No início das atividades letivas foi garantido a Eleição e Reunião com o Conselho de Escola, apresentando aos representantes e comunidade escolar o planejamento pedagógico para o ano letivo.

Foram realizados os encontros previstos para os colegiados. A equipe gestora convidou as famílias para participarem das reuniões dos colegiados da escola (Conselho Escolar e Comissão Própria de Avaliação), enfatizando a importância da participação destes nas tomadas de decisões da escola e no processo avaliativo que acontece durante o ano. A Comissão Própria de Avaliação, participou da reforma da horta e iniciou o planejamento para a construção do Jardim Sensorial.

A equipe gestora e professora da Ed. Especial realizou o atendimento individual aos pais das crianças da Ed. Especial. Esses encontros possibilitaram a coleta de documentos médicos atualizados, bem como as trocas de observações e orientações entre as famílias e a escola, visando o melhor atendimento às crianças.

Os temas abordados nas reuniões de TDC e HFAM, estiveram em consonância com os documentos nacionais e municipais conforme descrito no Projeto Pedagógico-2024. Houve reflexão sobre temas que valorizam o fazer pedagógico, o protagonismo infantil, a documentação pedagógica como memória do vivido pelos educadores e crianças.

Foi organizada uma agenda anual contendo todos os eventos previstos no Calendário Escolar, a fim de que as famílias pudessem acompanhar e participar da realização destes eventos.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os Planos de Ensino (Projetos Coletivos e Individuais) foram constantemente acompanhados e revisitados. A cada planejamento foram levados em consideração as concepções de Criança e Infância e o Brincar como essencial para o desenvolvimento integral das crianças.

Houve o cumprimento dos Tempos Pedagógicos para a equipe de Professores e Agentes de Educação Infantil e da Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional(RPAI) envolvendo toda a comunidade escolar.

O planejamento escolar foi dividido em três etapas: Planejamento da escola, Plano curricular e o Plano de aula (Semanário). Estes planejamentos foram constantemente acompanhados pela equipe gestora, e tiveram como base reflexões sobre aspectos fundamentais do educar e cuidar, concepção de criança e infância e do brincar como forma de aprendizagem. A equipe gestora, de forma democrática, fez intervenções e promoveu ações que qualificaram os professores e monitores, buscando o aprimoramento da prática educativa.

Ao longo do ano as crianças participaram de atividades envolvendo as linguagens musical, corporal e artística, através das vivências propostas nos projetos: “Luz, Câmera e Ação!” e “Arquiteturas e Arquitetos”, que serão melhor descritos posteriormente.

Documentação de verificação

1)Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Avaliação da Supervisão
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)
Observações da Direção
No início do ano letivo, a equipe gestora promoveu momentos de estudos e reflexões com a equipe educativa sobre o tema a ser desenvolvido no ano em curso, onde cada segmento da escola trouxe contribuições para a elaboração e execução do Projeto Pedagógico. O Projeto Pedagógico e os Planos de ensino da unidade escolar foram executados conforme previstos para o ano letivo, contribuindo para o sucesso na aprendizagem dos pequenos. Os tempos pedagógicos foram realizados conforme planejados no Projeto Pedagógico anual, onde foram abordados temas que contribuíram para a formação dos profissionais, avaliação da prática pedagógica e temas de estudos que promoveram a reflexão dos educadores sobre aspectos que envolvem o brincar, como se dá o desenvolvimento das crianças, as múltiplas linguagens e a Educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva. A Avaliação foi uma ferramenta fundamental na promoção de uma gestão democrática, sendo um instrumento de escuta e de fala das crianças e famílias. Houve Assembleias, com a participação das crianças, que trouxeram suas demandas para a melhoria do ambiente escolar. O empenho da CPA foi fundamental na busca de melhorias para a escola como a construção do 'Redário', organização do espaço da horta que propiciou às crianças momentos prazerosos e relaxantes. A escola disponibilizou durante o ano, a Avaliação institucional através do google forms, e as famílias puderam avaliar todos os segmentos da escola e ainda relatar sugestões que são fundamentais para a melhoria da qualidade do atendimento às crianças.
Parecer da Supervisão

META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os espaços da escola foram organizados de forma que as crianças tenham acesso a vários ambientes como, o mini mundo, cantinho da leitura, da música, dos jogos, mesa das explorações contendo materiais com elementos da natureza, faz-de-conta (cantinho da cozinha), ateliê (composto com diversas materialidades, materiais não convencionais, tintas, pinceis, telas de pintura), redário, além dos parques interno, externo e quiosque.

O pátio é um espaço de interação e partilha de saberes e cultura, utilizado para brincadeiras de roda, contação de histórias, apresentações teatrais e outros.

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

O aprofundamento neste universo letrado teve como suporte o bingo dos nomes, visitas à biblioteca, construção de bebeteca para o contato com diferentes portadores textuais. As vivências com os diversos portadores textuais aconteceram através: confecção de cartazes informativos, manuseio do alfabeto móvel, escrita espontânea (areia colorida), chamadinha. Os cartazes (Prevenção contra a Dengue, Sintomas da doença, Meios para acabar com focos de proliferação do mosquito), foram confeccionados por meio de colagens, escrita espontânea das crianças e alguns casos tendo a professora como escriba.

Realização da Chamadinha, oportunizando que as crianças que compõem o grupo se conheçam. Plaquinhas dos nomes para promover o reconhecimento do próprio nome de cada criança. Vivências com a linguagem oral e escrita por meio da exploração de diferentes gêneros textuais (Narrativas, Poemas, Parlendas, Biografias, Fábulas, Tirinhas e Contos Clássicos) entre eles: Foram trabalhados diferentes gêneros textuais, entre eles: A Linha Assanhada de Carlos Jorge (poesia), O Gato Xadrez (poesia), Quero um abraço o que eu faço (história com rimas) e a poesia A Casa. Todos os gêneros foram trabalhados com recursos lúdicos que favoreceram o interesse e a participação das crianças.

Demos sequência ao Projeto Luz Câmera e ação com os teatros e musicais: “Quem é esse mosquito?”, “A pulga e o percevejo” e “O grande rabanete”, “Cachinhos, conchinhas, flores e ninhos”, “Não grita Tião”, “A casa sonolenta”.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Apresentação do Calendário mensal (noções de tempo, ontem, hoje e amanhã), dias da semana, contagem oral e apresentação numérica, receitas culinárias (medidas e grandezas). As relações quantitativas, medidas, formas e orientação espaços temporais, foram abordadas por meio de propostas como a apresentação da rotina, calendário, contagem das crianças, culinárias, atividades com formas geométricas, propostas com caixas e bacias de diferentes tamanhos, pesos e medidas, paredes e tapetes sensoriais, atividades com farinha e fubá para transferência em diferentes recipientes.

As experiências envolvendo os jogos simbólicos aconteceram nos cantinhos organizados em diferentes espaços da unidade escolar (Jogos, Música, Mini mundo, Mesa da Experimentações e Ateliê) e em espaços previamente preparados para atividades como: atividades sensoriais, jogos simbólicos, jogos de raciocínio lógico, experiências científicas e sonoras, blocos de madeira, brincadeiras na cabana, atividades com bambolês, propostas com tecidos, explorações no tapete sensorial, faz de conta com as panelas.

As experiências científicas despertaram a curiosidade e aguçaram a imaginação das crianças, entre elas: Leite psicodélico, areia movediça, experiência com orégano e vulcão em erupção.

As salas de referência foram ambientadas por cantinhos, onde as crianças experienciaram com seus pares vivências durante as brincadeiras: na casinha, de leitura, no mercadinho, no escritório, com pesquisa, no ateliê, em pistas, nos jogos, com tubo das cores, em cabanas, nos painéis sensoriais, com brinquedos não estruturados, com o objetivo de promover o livre brincar, quando o adulto atua como mediador e observador dos comportamentos.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Nas atividades de expressão artística, os educadores propuseram desenhos livres e orientados, utilizando riscantes úmidos e secos, diferentes materiais não estruturados, ampliando assim as possibilidades de exploração e criação. Apresentação de propostas de atividades de Musicalização e Movimento, com diferentes ritmos, brincadeiras e a caixa musical para trabalhar o corpo, os órgãos dos sentidos.

O corpo está em constante movimento, para tanto as coreografias acontecem nos momentos da roda, em danças na sala de referência ou em rodas coletivas no pátio por meio de canções como: A Dança do Caranguejo, A Linda Rosa Juvenil, O Sapo Martelo, Lá vem o Crocodilo, Dois Passarinhos Pretos, Bola de Meia Bola de Gude – Milton Nascimento, Não quero dinheiro (Só quero amar) – Tim Maia, Pé de Coração – Grupo em Família, Ouvi Dizer – Melim, Eu sou uma Serpente, Aquarela – Toquinho e O Grande Rabanete.

As atividades de expressão artística desenvolvidas foram: apresentação das obras do arquiteto africano Diébédo Francis Kéré, que explora as formas geométricas em suas obras, dentro dessa proposta as crianças foram convidadas a realizar a releitura da obra arquitetônica “Sarbalé Ké”; e as obras do arquiteto Van Bo Le-Mentzel, que criou a menor casa do mundo, com apenas 1m². Além disso, exploraram, por meio de imagens, construções arquitetônicas inusitadas e curiosas, como a Shoe House, uma casa construída em forma de sapato. Essas experiências inspiraram as crianças que foram convidadas a desenhar suas próprias arquiteturas, e em seguida construí-las usando elementos não estruturados como caixas de papelão e também desenvolveram os conceitos matemáticos referentes a espaço, forma, volume, proporção e percepção espacial ao construir com palitos de churrasco e massa de biscoito pequenas casas.

Foram apresentadas as obras de artes de alguns artistas plásticos, foram eles: Estêvão Silva (Natureza morta e Menino com melancia), Lúcia Heffernan (Yoga Chicks), Spencer Byles (obras diversas inspiradas na natureza), Oscar Monet (A Ponte Japonesa), Reinaldo Romero (O Jaguarê), Cândido Portinari (Cada criança escolheu uma obra para releitura em mini telas), Joaquim Torres Garcia (O Peixe), Lucas Pennacchi (O Pássaro do bico côncavo), Jackson Pollock (Releitura de obra abstrata com técnicas de gotejamento e Splatter), atividades investigativas sobre as diferentes cores e tonalidades, produção de novas cores por meio da experiência de misturas feitas com tintas guaches.

As coreografias acontecem nos momentos da roda na sala de referência ou em rodas coletivas no pátio em canções como: Fit Dance, Patinho Colorido, Ouvi Dizer, Era Uma Vez, Sua Estrela, Pé na estrada, Vamos Passear na Floresta, O Tatu, Amassa o Pão, Dom Frederico e Um grilo na Minha Mão.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A integração familiar ocorreu ativamente em nossa unidade a partir do projeto “Família e Escola, Uma Parceria Além dos Muros” quando as famílias foram convidadas a participar dos momentos de roda de música e conversa, dinâmicas, contação de histórias, modelagens, passeio pela escola, piqueniques, culinárias e dos espetáculos teatrais e musicais que acontecem todas as sextas-feiras

dentro do projeto “Luz, Câmera e Ação”; e além disso também foram inseridas na rotina das crianças para participar de momentos diários como a roda musical e também foram convidadas a participar dos aniversariantes do mês.

Os espaços da escola foram organizados de forma que possibilite o acesso a vários ambientes como, o cantinho da leitura, dos jogos, de materiais com elementos da natureza, fantasias para promover o faz-de-conta, ateliê (composto com diversas materialidades, materiais não convencionais, tintas, pinceis, telas de pintura), redário com propostas que envolveram leituras e momentos de relaxamentos, além dos parques interno e externo e do quiosque onde as crianças participaram de brincadeiras e atividades com água nas tartarugas, brincadeiras de equilíbrio e força, com bolinha de sabão, brincadeiras com bola e corda.

A comunidade escolar também participou da Mostra Pedagógica, um momento especial em que as famílias tiveram a oportunidade de apreciar tudo o que foi desenvolvido ao longo do ano. Durante o evento, os trabalhos realizados pelas crianças foram expostos, destacando as experiências vivenciadas e as aprendizagens conquistadas em cada etapa.

A Festa de encerramento também foi um momento de interação entre a escola e as famílias quando juntos se despediram do ano de 2024 em um evento denominado “Noite Estrelada” que teve como inspiração Vincent Van Gogh e sua obra.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Foram desenvolvidas atividades que propiciem o respeito às diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros.

As crianças participaram de atividades que propiciam o respeito às diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros. Foram realizadas brincadeiras envolvendo jogos de cooperação, batata quente, mímica em dupla, cabo de guerra e cata milho, dentre outras.

Houve reflexão sobre aceitação e o respeito às diferenças culturais, religiosas e econômicas a reflexão sobre atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos, interagindo com as diferentes pessoas e culturas que fazem parte da comunidade escolar.

A diversidade foi vivenciada por meio dos diálogos, apresentação de biografias de personagens negros que influenciaram a história, apreciação de imagens de diferentes povos, de recortes de diferentes pessoas em revistas e com apresentação de imagens, costumes e paisagens do continente africano, estimulando a valorização das diferenças e subjetividades.

As famílias, que são integrantes da CPA, participaram dos encontros mensais previstos no calendário. O grupo discutiu e buscou caminhos para executar o que foi proposto para o trimestre, deu início a organização do espaço destinado ao Jardim Sensorial, e desta forma foi possibilitada participação efetiva e o fortalecimento da gestão democrática.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Houve ação em parceria com o Centro de Saúde da comunidade. A unidade escolar se dispôs em oferecer todo o apoio para que os profissionais da saúde tenham contato com as famílias para passar orientações sobre assuntos referentes à saúde bucal das crianças. Houve diálogo com as crianças, de forma lúdica, sobre a importância dos cuidados com a higiene pessoal (lavagem das mãos, banho, corte das unhas, escovação). A equipe gestora recebeu os profissionais da saúde, que realizou uma ação onde foi possível transmitir para a equipe educativa orientações sobre protocolos que auxiliam no bloqueio de transmissão de viroses e doenças contagiosas, bem como acompanhando e atendendo crianças, famílias e funcionários que apresentaram sintomas de doenças virais.

Nas rodas de conversas os educadores propuseram diálogos sobre a alimentação saudável e seus benefícios para o nosso bem estar, por meio dos seguintes suportes históricos como: O Sanduíche da Maricota – Avelino Guedes, Cesta da Dona Maricota e Come Menino, Come. As músicas também foram utilizadas neste processo, entre elas: O que é que tem na Sopa do neném, Toda comida boa, Pomar, Piqui piqui piqui nique, Salada de frutas e Meu Lanchinho.

A escola organizou o espaço para a promoção do auto servimento, possibilitando às crianças vivenciar a autonomia de montar o seu próprio prato, experimentar alguns alimentos, manusear utensílios que geralmente os adultos utilizam e garantir experiências prazerosas envolvendo a alimentação.

O brincar norteia todo o trabalho realizado com as crianças na unidade escolar, por isso os espaços do pátio, do parque e do quiosque foram utilizados para a realização de propostas dirigidas que desafiaram as crianças a explorar os movimentos, testando diferentes possibilidades de mobilidade e limites corporais, por meio: subir, descer, balançar, escorregar, pedalar, caminhar, correr, pular, rolar, pega pega, pega alto, lego, ovo choco, cordas, bolas, dança das cadeiras, coelho sai da toca, cabo de guerra, seu mestre mandou, vivo ou morto, corrida de saco. Alguns jogos foram desenvolvidos, entre eles: quebra-cabeça, jogo da memória, jogo das formas, torres, lego, dança da cadeira, ovo choco, futebol, circuitos com bambolês e músicas de comando (o mestre mandou, estátua diferente e Aram Sam Sam).

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os elementos da natureza foram explorados por meio das seguintes propostas: Visitas ao galinheiro, brincadeiras com folhas e sementes, Observação do ciclo de vida do percevejo, da borboleta, do grilo, da aranha, das plantas e observação das árvores, folhas, troncos, sementes e raízes.

As atividades de pesquisas com elementos da natureza foram: Coletas e colagens dos elementos naturais (gravetos, folhas, flores, sementes); caça ao tesouro para juntar elementos da natureza e fazer um divertido sopão; colagem de flores para montar quadros; detetives da natureza com a lupa e faz de conta com as sementes das árvores; observação das cores, texturas, aromas e formas de frutas, plantas, legumes e verduras. Exploração dos elementos água, gelo, terra, lama e areia foram vivenciadas pelas crianças, percebendo as reações quando em contato umas com as outras.

As crianças têm participado de todo o processo de organização e limpeza do espaço da horta, desde a preparação do solo com adubo orgânico, até o plantio de mudas e sementes. Neste espaço estão sendo cultivadas as seguintes hortaliças: alface, rúcula, salsinha, alho poró, cebolinha, coentro, couve, batata doce, tomate, pimentão, beterraba, dentre outras. As visitas a

este espaço tem acontecido diariamente, quando as crianças cuidam do solo, fazem a rega; e por fim realizaram a primeira colheita das hortaliças e temperos que foram levadas para casa com o objetivo de serem consumidas com a família.

Observação e investigação sobre o ciclo de vida dos animais terrestres, seu habitat, alimentação e características; ciclos da vida da lagarta e o processo de metamorfose (observação da lagarta, casulo e borboleta). Por fim, os docentes fizeram uma pesquisa para levantamento de hipóteses com as crianças sobre a vida e espécies de dinossauros que habitaram a terra, do que se alimentava, o que os levou à extinção. Finalizaram com as crianças construindo uma maquete de vulcão e participaram de brincadeiras de faz de conta, simulando o profissional que faz escavação para procurar fósseis de dinossauros na terra (paleontólogo).

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As crianças vivenciaram momentos de musicalização por meio da exploração de músicas de diversos gêneros (Música Clássica, MPB, Samba), de instrumentos musicais, foram eles: tambores, violão, chocalhos. Organizamos e possibilitamos experiências envolvendo as artes através de apresentações de teatro e musicais.

A diversidade foi trabalhada a partir das histórias de pessoas que mudaram o mundo, tais como: A Série Meninas Sonhadoras, Mulheres Cientistas; um livro que conta, por meio da poesia, a biografia de mulheres importantes para a humanidade, entre elas: Flávia e o Jornalismo de Verdade; Sueli e o Amor a Sabedoria e Nogozi e a Economia. A coleção Black Power também apresentou para as crianças a história de algumas personalidades, tais como: Martin Luther King, Milton Santos e Júlio Emílio Braz. As contações de histórias e os curta metragens foram importantes recursos utilizado no combate ao racismo e no respeito às diferenças, entre eles as crianças apreciaram a história do “Cabelo de Lelê”, os Curta metragens “Diferenças”, “Cordas” e “Hair Love” e clipes como: Todos os povos e A Diferença que nos Une – Mundo Bitá.

As atividades desenvolvidas com foco no combate ao Racismo na educação infantil foram:

- Apresentação da artista plástica Arissana Pataxó que mostra por meio de suas obras a beleza das vivências dos povos indígenas.
- Brincadeiras típicas indígenas que possibilitaram às crianças vivências significativas.
- Apresentação de vídeos sobre a arte e a cultura dos povos originários, entre os vídeos: Arte indígena e Tainá, uma Aventura na Amazônia, pesquisa, exploração e releitura dos grafismos indígenas.
- Apresentação das lendas, entre elas: A Lenda da Mandioca, A Dança do Arco Íris e Lagoa Encantada.
- Exposição da cultura indígena com instrumentos musicais e de caça, vestimentas típicas, alimentos e temperos. Exploração da mandioca, batata doce, milho, tapioca, canjica, milho de pipoca, coco e farináceos: farinha de milho e fubá que fazem parte da alimentação dos povos originários.
- Manipulação de temperos indígenas como: Urucum e açafrão.

A cultura Haitiana foi trabalhada por meio dos contos típicos da região, entre eles: Os Ovos da Pata, Simbi e o Sapo, O Prato que Bouki não Comeu e Tezen e Janot O Cozinheiro do Rei. O Haiti foi apresentado a partir das cores de sua bandeira e de sua localização no globo terrestre, além de brincadeiras típicas com corda e amarelinha, assim como também através de sua culinária que tem como base o Inhame, tubérculo pouco conhecido pelas crianças que foram convidados a explorá-lo cru e cozido usando Lupa e instrumentos de pesquisa. E por fim, mães haitianas foram convidadas

a vir para escola realizar culinárias com as crianças, foram elas: Bolinho de inhame e Salada Split com banana da terra, repolho, cebola (Branca e roxa), pimentão e tomate picado.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os recursos tecnológicos no cotidiano das crianças são utilizados como fonte de pesquisa e estudo através de Cineclubes (filmes em curta metragem para apresentar a biografia dos personalidades negras), projeções de sons (natureza, objetos, animais, meios de transporte e canções) e imagens a partir de indicações dos campos de interesses apresentados pelas crianças.

Os recursos utilizados foram: Microscópio para pesquisar as curiosidades do corpo humano, o microfone no momento musical que acontece às sextas-feiras, O som no momento da roda e das danças em diversos espaços da escola, a mesa interativa, projetor para assistir vídeos (“Rosa Parks”, “Martin Luther King”, “Carolina Maria de Jesus” e “Wangari Maathai”; e curta metragens “Amor de Cabelo”, “Diversidade” e “Alcançar”) e projetar luz e sombra.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Através do Projeto: “Família e Escola, Uma Parceria Além dos Muros”, as famílias contribuíram ativamente das propostas pedagógicas ao longo do ano letivo, participando de atividades culinárias, das rodas de histórias, das assembleias e apresentações teatrais.

Os espaços e tempos foram organizados em ambientes de aprendizagens como os cantinhos, ateliê, mini- mundo, espaço dos jogos, da fantasia, do “faça você mesmo”, cantinho da leitura, que favoreçam aprendizagens significativas às crianças.

As múltiplas linguagens (oral, escrita, corporal, artística, raciocínio lógico e musical), foram exploradas e vivenciadas pelas crianças de forma lúdica, onde estas manipulam objetos e materialidades, brincaram, pintaram, realizaram releituras de obras de artes, fizeram recontos de

histórias, participaram dos teatros que aconteceram, semanalmente na escola, e outras atividades, propiciando e criando um cenário onde as crianças puderam ser protagonistas do seu próprio aprendizado.

Parecer da Supervisão

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Conforme previsto em Calendário, houve a reunião do Conselho Escolar, com o objetivo de apresentar as metas de trabalho realizadas por agrupamento, os projetos desenvolvidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a apreciação da prestação de contas da unidade pelo C.E. A Unidade Escolar buscou o aprimoramento e o estreitamento da escuta e da participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e das intersetoriais, na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade. As metas foram cumpridas como: a organização da entrada das crianças na escola (em dois portões), a fim de diminuir a aglomeração de pessoas, a otimização no atendimento às famílias por meio do grupo de whatsapp, reforma do horta e início da construção do jardim sensorial, espaço que favorece às crianças momentos de prazer, relaxamento e descobertas.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Nas reuniões da CPA e do Conselho Escolar, a equipe gestora trouxe temas a serem discutidos para que houvesse a promoção de uma educação de qualidade. Nestas reuniões, gestores, funcionários e pais estabeleceram metas a serem cumpridas ao longo do ano letivo. A escola observou grande avanço na construção do vínculo com as famílias e alcançou resultados positivos, tendo a comunidade escolar como parceira nas tomadas de decisões no cotidiano.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As atividades desenvolvidas ao longo do ano promoveram experiências e vivências, tendo o brincar como fonte de interação e socialização das crianças. As crianças vivenciaram experiências por meio das brincadeiras tradicionais de diferentes regiões brasileiras, bem como da cultura haitiana, valorizando assim as diferentes infâncias e culturas.

A diversidade cultural foi vivenciada por meio dos diálogos e escuta entre os sujeitos escolares. Iniciamos os diálogos sobre diversidade por meio de materiais literários diversos, que possibilitaram o autoconhecimento, autoestima e valorização das origens das crianças e suas famílias. Além disso, com o objetivo de combater ações que reforcem o racismo na educação infantil e ressaltar a

beleza que existe nas diferenças. Reconhecer as individualidades das crianças através da escuta ativa, garantir seus direitos, respeitar suas escolhas e preferências e criar possibilidades para uma aprendizagem prazerosa.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) *(Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)*

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A equipe gestora promoveu, além dos tempos pedagógicos destinados aos docentes e à equipe de agentes de Ed. Infantil, reuniões com a equipe de apoio, avaliações de desempenho e autoavaliação, reforçando a importância do trabalho em equipe, da empatia e respeito mútuo para que a escola se torne um ambiente saudável e prazeroso de convivência entre os seus pares.

As tomadas de decisões cotidianas, partiram do diálogo e gestão compartilhada com a comunidade escolar, dando lugar a gestão democrática na busca de um atendimento de qualidade.

A escola manteve diálogo constante com os profissionais do Centro de Saúde Cássio Raposo Tavares que periodicamente vieram à escola para verificação e acompanhamento da saúde bucal, orientação aos profissionais da unidade quanto aos protocolos necessários para o combate e bloqueio ao contágio de doenças e vacinação das crianças e funcionários .

Documentação de avaliação

1)Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3)Atas de Conselho de Escola

4) Atas de CPA

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Avaliação da Supervisão

Nota(soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

A escola contou com a colaboração e apoio dos colegiados na busca de fortalecer o vínculo e a participação constante das famílias no cotidiano das crianças. Nas reuniões , gestores, funcionários e pais estabeleceram metas que foram cumpridas ao longo do ano letivo. Os pais, que foram integrantes da CPA, participaram das reuniões mensais previstas no calendário escolar de negociação promovidas pelo Secretário da Educação, e do Fórum da CPA organizado pelo Núcleo de Avaliação Institucional.
Parecer da Supervisão

META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)
Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)
Documentação de verificação
1)Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC
Avaliação da Direção
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Avaliação da Supervisão
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
() Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Observações da Direção
O Quadro de pessoal da unidade escolar esteve completo durante o ano letivo, conforme determina o Termo de Referência Técnica. Todos os funcionários foram cadastrados no Integre EDUCA+ na função SEGP (Sistema Eletrônico de Gestão de Pessoas) e no Sistema PDC (Prestação de Contas), no ato da contratação.

Parecer da Supervisão
META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os momentos de formação entre pares foram planejados e sistematizados conforme as normativas da SME em consonância ao Termo de Referência Técnica 2020, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Político da Unidade Escolar e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Como planejado os encontros de formações ocorreram criteriosamente, sendo os encontros das professoras de terça-feira das 17h às 19h e dos agentes de quinta-feira das 09h às 11h e das 14h às 16h.

- **Acolhimento** - Refletimos com o grupo sobre o acolhimento das crianças, tendo como norteador o documento municipal *“Orientações para o acolhimento inicial das famílias e crianças na unidade de Educação Infantil”*. E neste contexto dialogamos sobre:

a) *Acolhimento dos bebês e das crianças pequenas - desafios:*

- Vínculo: alternância entre frequência à escola e os cuidados necessários para garantir o atendimento, bem estar e saúde das crianças;
- Espaços: repensar a organização dos ambientes da escola;

b) *Acolhimento dos bebês e das crianças pequenas - possibilidades:*

- Ambientes aconchegantes, acolhedores e tranquilos para passar segurança;
- Preferencialmente, em espaços externos, como solários, jardins, parques e outros;
- Propostas simples de relação com a arte, o conhecimento e as múltiplas linguagens;
- Observação e escuta atenta.

- **Ações e políticas educacionais SME/Departamento Pedagógico** - Apresentamos o vídeo produzido pelo Departamento Pedagógico, por meio do qual foi apresentado um novo eixo que será acrescentado ao currículo “Educação Antirracista”, que deverá ser incluído nos projetos pedagógicos e nos planos de ensino coletivos e individuais das turmas propiciando as crianças a conscientização sobre as culturas negras e indígenas, entre outras trabalhando diversas culturas e diversidade.

- **Planos de Ensino** - Refletimos sobre a escrita dos Planos de Ensino, a necessidade de diálogo e partilha, para a construção deste documento e da necessidade de planejamento e avaliação destes momentos com a participação coletiva de toda a comunidade escolar.

- **Organização dos espaços** - Dialogamos com a equipe, tendo como norteador o documento “Ensaio sobre o brincar”. Refletimos sobre o termo espaço, compreendendo-o não simplesmente como cenário. Entendemos que ele revela concepções da infância, da criança, da educação, que se traduzem no modo como se organizam o mobiliário, os brinquedos e os materiais com os quais as crianças interagem. Dando acesso para o grupo explorar, de forma criativa, exercitando o imaginário, encantamento e a surpresa, proporcionando diversas experiências a elas através do brincar. Desta forma ficou definido a estruturação dos Cantinhos, os quais são: Ateliê, Jogos, Casinha, Mini Mundo, Redário, Biblioteca, Mesa das Explorações e Canto da Música.

- **Documentação Pedagógica** - Refletimos sobre as relações entre registro e documentação pedagógica, bem como as diferentes concepções, possibilitando a equipe educativa conhecer os caminhos que as crianças percorrem para aprender, como também, os processos que estão desenvolvendo em busca de significado sobre si e sobre o mundo. Enfim, documentar implica a produção de registros, assim como a análise, a seleção, a organização, o armazenamento e, também, a divulgação e a socialização desses registros.

- **Empoderando Professores** - A profissão docente tem sofrido defasagem, pensando nesta realidade atual, refletimos sobre a questão de como melhor apoiar os professores a oferecerem um ensino poderoso, pensando na garantia de uma educação de qualidade, mas também na garantia de um ambiente de trabalho agradável para este profissional, foram apresentados alguns meios para que os educadores tenham seus direitos garantidos, com um espaço institucional que transmita serenidade, confiança, segurança e bem-estar.

- **Relatório Individual** - Retomamos com a equipe docente as discussões sobre a escrita do relatório individual das crianças. A partir da leitura do Comunicado 10/2016, reforçamos que devemos considerar a especificidade da ação educacional na Educação Infantil, na narrativa organizada no Relatório, acolhendo os diferentes momentos que concorrem na organização das práticas cotidianas, as interações/relações estabelecidas nos diferentes tempos e espaços, as falas e relatos das crianças.

- **Oficinas Práticas** - As oficinas proporcionam a construção do conhecimento por meio da relação ação-reflexão-ação, fazendo crianças e adultos vivenciarem experiências mais concretas e significativas baseadas no sentir, pensar e agir. Propomos a equipe realizar oficinas práticas para confecção de diferentes materiais (Brinquedos, Modelagem, Artes); Fantasias, figurinos e cenários para as apresentações de teatro; Jogos (pareamento de cores, boliche, alinhavo, futebol de mesa); Móviles.

- **Diretrizes Curriculares na Educação Infantil do Município de Campinas.**

O documento enfatiza o direito à infância e assegura a brincadeira e ludicidade, ressalta não somente as crianças como produtos de cultura, se compromete com uma pedagogia que tem práticas de letramento e de acesso aos conhecimentos acumulados pela humanidade. O documento apresenta singularidades, multiplicidades, diversidade individual e sociocultural. Elas indicam o que fazer, ou seja, mostra um caminho a seguir pelos educadores, destacando o “Currículo” como sendo: vivo, libertador, comprometido, inovador e transgressor. Durante esta reflexão foram apresentados os caminhos e diferentes documentos nacionais “Constituição federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990”, construídos durante o processo educacional até hoje.

- **Avaliação do trabalho pedagógico**- Retomamos com a equipe educativa as orientações sobre os planos de ensino, organização dos espaços e materiais, avaliamos a proposta de trabalho realizado no primeiro semestre. Esta reflexão permitiu-nos perceber os pontos fortes e fracos do trabalho pedagógico e processo ensino aprendizagem. Cada educador realizou uma autoavaliação da sua prática pedagógica, levando em consideração as dificuldades, facilidades e replanejamentos realizados.

- **Comunicado DEPE 20/2024 de 02/07/2014 “Protocolo Antirracista”** - A leitura do documento foi realizada com toda a equipe educativa, e durante o processo reflexivo discutimos sobre o eixo da Educação Antirracista, pensando em formas de combate ao racismo e desigualdades sociais, acerca da construção de um espaço educativo de respeito ao próximo, valorização do humano independente de seu tom de pele, classe social e etnia.

- **TEA e a singularidade de cada criança e adolescente** - Apresentamos para a equipe a gravação da palestra - “TEA e a singularidade de cada criança e adolescente”, com a psicóloga Marina Leite. Durante a fala da especialista, os educadores puderam refletir sobre pontos importantes acerca do Transtorno do Espectro Autista, suas especificidades, orientações sobre as formas de estímulos para que este público

seja alcançado, tendo garantido o direito a uma educação de qualidade.

- **Caderno Curricular Temático: Ações educacionais em Movimento** - O documento apresenta o contexto histórico do atendimento às crianças com deficiência na rede Municipal de Campinas, visando a elaboração de um currículo que promova uma formação humana crítica e abrangente. A leitura possibilitou ao grupo reconhecer as barreiras sociais e as necessidades educacionais específicas desses alunos, para promover práticas que satisfaçam essas demandas, garantindo um ambiente educacional inclusivo e acessível. As possibilidades de olhar as minúcias garantindo mais acessibilidade para este coletivo, tendo em vista que a educação é um direito de todos.

- **Mostra Pedagógica** - Neste encontro tivemos a oportunidade de compartilhar com as famílias e a comunidade escolar os espaços e materiais que as crianças vivenciam diariamente. Compartilhamos as investigações e pesquisas realizadas ao longo do ano, os desenhos de observação de diferentes objetos e elementos da natureza, literaturas apresentadas, registros de escrita espontâneas realizadas pelo coletivo de crianças, registros fotográficos dos espaços da escola e as construções de autoria das crianças utilizando diferentes materialidades.

- **Avaliação na Educação Infantil** - A criança é um ser social e tem capacidades afetiva, emocional e cognitiva. O processo de ensino-aprendizagem ocorre de forma gradual, contínua, cumulativa e integrativa. Nesse sentido, avaliar é um ato que exige um olhar reflexivo sobre a realidade.

- **RPAI** - Foram realizadas ao longo do ano 4 Reuniões Pedagógicas da Avaliação Institucional e estas tiveram como objetivo avaliar a prática educativa e promover a autoavaliação de todos os funcionários da unidade.

Documentação de avaliação

2) Atas dos Encontros formativos

3) Plano de formação do CEI

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

() Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

A escola promoveu os Encontros de Formação dentro do previsto no Plano de Trabalho e no Projeto Pedagógico, conforme consta nos livros de registros alocados na unidade escolar.

As formações contribuíram para a aquisição de habilidades e competências para o exercício profissional dos educadores onde estes, através dos estudos e reflexões, tornaram as atividades mais dinâmicas e participativas.

Parecer da Supervisão

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)

Documentação de avaliação

1)Calendário On-Line

2)Diários de classe

Avaliação da Direção

Nota(soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50) Cumpriu os 200 dias letivos, mas não as orientações

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90) Cumpriu os 200 dias letivos e parte das orientações

() Atingiu a meta integralmente (Nota 100) Cumpriu os 200 dias letivos e todas as orientações

Observações da Direção
De acordo com a Resolução SME Nº 001, de 12 de janeiro de 2024, o Calendário Escolar foi

cumprido na sua totalidade com os 200 dias letivos previstos.
Parecer da Supervisão
9- AVALIAÇÃO FINAL DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO ANUAL

**9.1 Avaliação final da direção da UE sobre o cumprimento do contrato
(Considerar Itens 2 a 8)**

A unidade escolar iniciou as atividades letivas em 27 de janeiro de 2024 com a presença marcante das famílias e crianças, onde elas tiveram a oportunidade de conhecer os espaços que foram transformados em ambientes de aprendizagens para os pequenos.

Todos os objetivos propostos no Projeto Pedagógico foram alcançados garantindo a promoção de uma educação para todas as crianças, respeitando a singularidade de cada uma delas.

A equipe gestora promoveu as reuniões dos colegiados (Comissão Própria de Avaliação- CPA- e Conselho Escolar) com o intuito de buscar alternativas para garantir a qualidade no ensino, enfatizando a importância da participação destes nas tomadas de decisões da escola e no processo avaliativo que acontece durante o ano como uma ferramenta no acompanhamento do desenvolvimento das crianças.

Foram garantidas as reuniões de Formação Continuada ao longo do ano letivo, previstas no PP on line, com temas que aprimoraram a prática educativa dos profissionais que atuam na unidade escolar.

O quadro de pessoal se manteve completo, considerando o item 5.2(módulo adulto e criança) e o item 10 (profissionais) descritos no Termo de Referência Técnica 2020/2021.

As metas do Plano Financeiro foram atingidas em sua totalidade conforme mostram os itens de 7 a 10 do quadro de metas. A prestação de contas da unidade escolar foi lançada no sistema eletrônico da Prefeitura Municipal de Campinas (PDC).

A escola garantiu o atendimento às crianças, realizou cadastros e matrículas seguindo as Resoluções, Comunicados e normativas da SME.

Foram garantidos o direito ao brincar, como fator fundamental no desenvolvimento da identidade, autonomia e criatividade das crianças.

A unidade encerrou o ano letivo com inúmeras propostas de atividades como, a Festa da Família, Mostra Pedagógica e o Festival “Noite Estrelada” onde as crianças, famílias e equipe educativa viveram momentos únicos, que vieram recheados de muita música, dança e alegria.

Responsável:

Nome: Claudia Ap. Peres
Cargo: Diretora Educacional

10 - ACOMPANHAMENTO FINANCEIRO - QUADRO DE METAS

META 7- Melhoria do planejamento Financeiro - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro.

- A. Realizar pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação; B. Planejar as despesas previstas conforme proposto no programa;
- C. Buscar informações atualizadas junto aos Sindicatos e entidades de classe para embasar planejamento, contratação e orientação dos direitos e deveres trabalhistas.
- D. Pesquisar e buscar fornecedores, para melhor aplicação dos recursos disponibilizados E. Acompanhar e monitorar o andamento financeiro, de maneira que os gastos estejam dentro do que foi planejado, não sendo necessárias modificações no Plano de Aplicação.

Indicador 7.1 – Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de Qualidade do Planejamento Financeiro - IPF (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Realização de pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.
- Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
- Acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
- Reajuste Salarial aprovado e aplicado com 4,5% aos colaboradores, exceto aos Professores que tiveram reajuste pelo SINPRO (Sindicato dos Professores) de 5,0%, e o Abono Salarial- 15% pago em Outubro/2024. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2024 e válidos até 28/fev/2025 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos aprovada.
- Monitoramento de gastos e despesas de acordo com P. A.
- As despesas foram realizadas cuidadosamente a fim de que o Orçamento executado na íntegra e que os produtos e materiais adquiridos estivessem de acordo com o previsto pelo Termo de Referência Técnica.
- Houve contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.

Documentação de avaliação:

- 1) Pesquisas e Orçamentos realizados.
- 2) Atas do Conselho Fiscal, verificando e aprovando os gastos e despesas realizadas
- 3) Atas e Aprovação da Diretoria em Assembléia Geral Ordinária da CHANCE.
- 4) Balanços e Balancetes, analisados e que demonstram as movimentações e documentação de forma legal e que refletem o cuidado dispensado.
- 5) RAI – Relatório de Auditoria Independente;
- 6) Convenções Coletivas junto aos Sindicatos quanto aos reajustes e regulação dos pagamentos e direitos dos colaboradores.
- 7) Prestações de Contas submetidas à análise da SME-PMC, onde demonstram as despesas realizadas de acordo com as regras e leis exaradas no Termo de Colaboração Vigente

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- () Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- () Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- (X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações do Sobre a Avaliação dos Indicadores**META 8- Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.**

- A. Acompanhamento dos recursos repassados, bem como a aplicação destes conforme proposto no P. A.
- B. Realização, verificação e análise dos sistemas de compras.
- C. Acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.
- D. Acompanhamento das despesas e gastos previstos no Plano de Aplicação e Plano de Trabalho de forma que estes fossem realizados dentro das previsões e programas aprovados.

Indicador 8.1 - Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionadas à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos conforme índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG (Pontuação máxima 1)

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Os repasses de recursos foram acompanhados e verificados mensalmente, garantindo transparência e

controle financeiro.

- A Prestação de Contas foi realizada dentro dos prazos e orientações da SME.
- Assim que repassados, os recursos foram imediatamente depositados na conta corrente do Banco do Brasil. Os valores disponíveis permaneceram aplicados, com resgate automático para cada despesa realizada. Além disso, os rendimentos gerados pelas aplicações financeiras ficaram integralmente disponíveis para a execução do objeto
- O sistema de compras foi utilizado regularmente e aprimorado sempre que necessário, assegurando maior eficiência, economia e segurança nas aquisições.

Documentação de avaliação:

- 1) Prestações de Contas disponíveis no Sistema PDC
- 2) Extratos e Documentação Bancária disponível
- 3) Regulamento Próprio para aquisição de produtos e serviços bem como contratação de pessoal, plano de cargos, salários e benefícios dos empregados da SALÁRIOS E BENEFÍCIOS DOS EMPREGADOS DA O. S. C. ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL com verbas públicas.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações do Sobre a Avaliação dos Indicadores

META 9- Melhoria do processo de Prestação de Contas - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.

- A. Realização da prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada.
- B. Houve reuniões mensais de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro para garantir que a prestação de contas seja precisa e livre de pendência
- C. Acompanhar a evolução, modificações e aprimoramento do Sistema PDC de Prestação de Contas.
- D. Manter canal de comunicação ativo com a Coordenadoria de convênios da SME-PMC para quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos, quanto a despesas e lançamentos que não sejam comuns em seus detalhes.

Indicador 9.1 - Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da Prestação de Contas - IPC

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.

- Houve reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro, mensalmente, para que a prestação de contas fosse exata e sem pendências.
- A prestação de contas foi realizada mensalmente e houve monitoramento de todo o processo de análise até sua conclusão pela SME-PM
- Mantemos um canal aberto e ágil para que todas as solicitações feitas pela SME-PMC, referente às prestações de contas, fossem respondidas de forma assertiva no menor prazo possível (e-mails, Rocket CHAT, Telefones e, quando necessário, comparecemos pessoalmente na Secretaria Municipal de Educação.
- Os Conselhos de Escola foram devidamente formados e participaram ativamente do acompanhamento financeiro. Foram realizadas reuniões presenciais, conforme previstas no Calendário da unidade escolar. Os membros do Conselho compareceram à escola para verificar pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas antes de sua aprovação.

Documentação de avaliação:

- 1) Prestação de Contas Disponíveis no Sistema PDC;
- 2) Acompanhamento das Prestações de Contas no Portal da Transparência da OSC CHANCE.
- 3) Atas do Conselho de Escola

AValiação Indicador SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

META 10- Melhoria do nível de Administração Financeira Geral - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.

A. Verificação e acompanhamento quanto a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.

B. Acompanhamento da Evolução dos Planos de Trabalho junto ao Plano de Aplicação.

D. Acompanhamento mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos. Submeter todas as operações financeiras à verificação e análise de auditoria externa e independente, obtendo assim, com clareza, consciência e conhecimento dos pontos que podem ser melhorados e problemas que poderão ser evitados

Indicador 10.1 - Resultado obtido pelos índices IPF, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total - IQA

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS:

- Estamos trabalhando e atentos às direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. Participando de reuniões, palestras e congressos que possam dar-nos uma melhor visão e atualização das leis, sistemas e processos.
- Houve reuniões com o contador para análise e verificação dos balancetes, assegurando a correta avaliação dos resultados e o acompanhamento da contabilidade.
- A Contabilidade 2024 foi finalizada e submetida a Auditoria Independente, com a organização dos documentos e sendo realizada de forma rigorosa.

Documentação de avaliação :

- 1) Prestações de Contas Mensais;
- 2) Balanços e balancetes contábeis;
- 3) RAI – Relatório de Auditoria Independente; 4) Documentações enviadas e expedida pelo CEBAS.

AVALIAÇÃO INDICADOR SME

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

11. CERTIDÃO

VALIDADE

Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	21/04/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/05/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	05/09/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	02/10/2025
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	05/06/2025

12. PLANEJADO X EXECUTADO

Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 3.546.436,32	R\$ 3.752.705,04	-R\$ 206.268,72	105,82%	Saldo Utilizado na sua totalidade
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 523.942,68	R\$ 533.314,37	- R\$ 9.371,69	101,79%	Saldo Utilizado na sua Totalidade.
Despesas com Consumo	R\$ 146.302,32 .	R\$ 104.132,28	R\$ 42.170,04	71,98%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte
Serviços	R\$ 48.870,12	R\$ 28.537,48	R\$ 20.332,64	58,39%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguint
Bens duráveis	R\$ 2.786,64	R\$ 0,00	R\$ 2.786,64	0,00%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 49.261,92	R\$ 12.428,30	R\$ 36.833,62	25,23%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no

					exercício seguinte
Total	R\$ 4.317.600,00	R\$ 4.431.117,47	- R\$ 113.517,47	102,63%	Recurso Utilizado na sua totalidade

13. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD

RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 1.367.898,36
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 4.317.600,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 122.586,35
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 5.808.084,71
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 5.808.084,71
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 4.431.117,47
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 1.376.967,24
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 1.376.967,24

14. CONCLUSÃO

A unidade escolar iniciou as atividades letivas em 27 de janeiro de 2024 com a presença marcante das famílias e crianças, onde elas tiveram a oportunidade de conhecer os espaços que foram transformados em ambientes de aprendizagens para os pequenos.

Todos os objetivos propostos no Projeto Pedagógico foram alcançados garantindo a promoção de uma educação para todas as crianças, respeitando a singularidade de cada uma delas.

A equipe gestora promoveu as reuniões dos colegiados (Comissão Própria de Avaliação- CPA- e Conselho Escolar) com o intuito de buscar alternativas para garantir a qualidade no ensino, enfatizando a importância da participação destes nas tomadas de decisões da escola e no processo avaliativo que acontece durante o ano como uma ferramenta no acompanhamento do desenvolvimento das crianças.

Foram garantidas as reuniões de Formação Continuada ao longo do ano letivo, previstas no PP on line, com temas que aprimoraram a prática educativa dos profissionais que atuam na unidade escolar. O quadro de pessoal se manteve completo, considerando o item 5.2(módulo adulto e criança) e o item 10 (profissionais) descritos no Termo de Referência Técnica 2020/2021.

As metas do Plano Financeiro foram atingidas em sua totalidade conforme mostram os itens de 7 a 10 do quadro de metas. A prestação de contas da unidade escolar foi lançada no sistema eletrônico da Prefeitura Municipal de Campinas (PDC).

A escola garantiu o atendimento às crianças, realizou cadastros e matrículas seguindo as Resoluções, Comunicados e normativas da SME.

Foram garantidos o direito ao brincar, como fator fundamental no desenvolvimento da identidade, autonomia e criatividade das crianças.

A unidade encerrou o ano letivo com inúmeras propostas de atividades como, a Festa da Família, Mostra Pedagógica e o Festival “Noite Estrelada” onde as crianças, famílias e equipe educativa viveram momentos únicos, que vieram recheados de muita música, dança e alegria.

Campinas, 31 de março de 2025.

Luiz Fernando Ferrari

Presidente Ass. Chance Internacional

Claudia Ap. Peres

Diretora Educacional