



RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período:

Ano de 2023

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: **Associação Chance Internacional**

Endereço: Rua Elias Antônio Sayeg, 229- sala 3 - Sobreloja - Vila Réggio- Campinas- SP- CEP: 13.067-630

CNPJ nº: 00300881/0001-66

Presidente da OSC: Luis Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: nº 014/21

Nº do Termo de Aditamento: nº 012//23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2023 a 31/01/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer Antônio Vieira de Oliveira

Endereço: Rua Geraldo Gonçalves Dias nº 128 - (Parque Residencial Shalon) Campinas S.P

CNPJ do CEI: 00.300.881/0006-70

Diretor(a) da Unidade: Neliane Rodrigues de Oliveira

Telefone: (19) 3271-0250

E-mail: cei.antoniovieira@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

O CEI Bem Querer Antônio Vieira de Oliveira, é uma unidade educacional que foi construída a partir de reivindicações da comunidade local, no processo de orçamento participativo ocorrido em 2010-2011, para atender principalmente famílias que se instalaram nos Parques Shalon I e Shalon II, a partir de um processo de ocupação de terras. O bairro fica localizado entre duas linhas

férreas, atualmente utilizadas para o transporte de cargas, também muito próximas da divisa com o município de Hortolândia e da Rodovia que liga Campinas a Monte Mor. O CEI Antônio Vieira de Oliveira tem 1,2 mil metros quadrados de área construída.

O Núcleo Residencial Parque Shalon originou-se de uma ocupação ocorrida em 1995 sobre parte da área oriunda da subdivisão da Fazenda Santa Bárbara, situada no Bairro e Estação Boa Vista. Os proprietários da área propuseram uma ação de reintegração de posse contra os ocupantes, mas após a constituição da associação de moradores, os proprietários assinaram um termo de acordo com a referida associação, onde foi proposta a venda da área.

De acordo com matéria publicada em (<https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/32204>) a associação contratou a Cohab-Campinas para dar assessoria nas negociações com os proprietários e assessoria técnica para a regularização da área.

O diretor técnico da Companhia de Habitação Popular de Campinas (Cohab-Campinas), Jonatha Pereira, se reuniu recentemente, dia 27 de julho de 2023, com Nelson Fonseca, presidente da Associação de Moradores do Núcleo Residencial Parque Shalon. No dia 21 do mesmo mês, o secretário de Habitação e presidente da Cohab-Campinas, Samuel Rossilho, já havia assinado o Auto de Regularização do núcleo, documento que representa o passo final para que os imóveis sejam levados ao Cartório de Registro de Imóveis, juntamente com as plantas aprovadas pela Prefeitura Municipal de Campinas e todos os demais documentos inerentes ao processo de Regularização Fundiária.

Importante destacar que o Termo de Reconhecimento de Posse e Obrigação de Outorga de Escritura Definitiva de Venda e Compra, que era um documento provisório, já havia sido entregue pelo prefeito Jonas Donizette em julho de 2015, inclusive este evento ocorreu no espaço do CEI Antônio Vieira de Oliveira.

O bairro já possui rede de água, esgoto, sistema de coleta e remoção de lixo, iluminação, drenagem, pavimentação e serviço de entrega dos Correios.

Apesar da luta pela regularização das moradias do bairro, muitos moradores residem beirando a linha férrea, com pouca estrutura e falta de saneamento básico, inclusive alguns alunos do CEI.

O nosso trabalho é planejado e pensado no desenvolvimento integral da criança, para isso não nos isentamos do olhar sensível também em relação a questão social de vulnerabilidade da criança, é comum recebermos crianças que necessitam de um banho, de um alimento fora dos horários de

refeição. Muitas vezes por falta de água na residência, de energia elétrica e também do básico que é a alimentação.

As famílias das crianças que frequentam o "CEI Shalon, como é conhecido na região, moram no bairro Parque Residencial Shalon, em bairros vizinhos (Vila Boa Vista e Chico Amaral), e outros mais distantes como Parque Santa Bárbara e Parque São Jorge, ou seja atravessam uma barreira que é a Rodovia SP 101, para chegarem à escola.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	07h	18h
Parcial - Manhã	07h	11h
Parcial - Tarde	13h	17h

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre "Proposta de atendimento X Matrículas" referente ao último mês do ano analisado)

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2023	Crianças atendidas no Ano de 2023 (por trimestre)			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral	01/07/2021 a 31/12/2023	64	43	53	62	62
AG II Integral	Crianças nascidas entre 01/11/2019 a 30/06/2021	108	77	73	71	73
AG III Parcial	Crianças nascidas entre 01/04/2017 a 31/10/2019	132	108	108	103	104
TOTAL:		304	228	234	236	239

Todas as crianças da lista de espera foram atendidas durante o ano, na medida que realizavam o cadastro já eram convocadas para matrícula.

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)

AG I Integral ()	AG II Integral ()	AG III Parcial (4)	TOTAL (4)
-------------------	--------------------	--------------------	------------

Observações da Direção Educacional:

As crianças do público alvo de educação especial não demandam a necessidade do cuidador. Exceto a criança LAURA VITÓRIA RODRIGUES DA SILVA, (portadora de HIPLOPASIA FEMOR BILATERAL) aluna do agrupamento III C. Processo SEI PMC.2023.00017024-01.

4- ALIMENTAÇÃO (por agrupamento ou total)

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre
I	1.462	1.930	1.916	1.638
II	11.236	9.295	14.343	6.802
III	6.141	5.076	7.716	3.054
TOTAL	18.839	16.301	23.975	11.224

Observações da Direção Educacional:

As crianças recebem a alimentação que é preparada com muito capricho e zelo, por cozinheiras experientes e dedicadas, seguindo todas as orientações recebidas pela nutricionista que acompanha a escola, também seguindo o manual de boas práticas, que é atualizado anualmente.

5- QUADRO DE PESSOAL**5.1 Equipe Gestora**

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Neliane Rodrigues de Oliveira	Diretora Educacional	07h às 17h	03/02/2021	Graduada em Pedagogia (Licenciatura Plena) Pós-Graduação em Psicopedagogia – e Gestão Escolar

Eliana Pereira Lenço	Orientadora Pedagógica	8 h às 18 h	02/02/2022	Graduada em Pedagogia - (Licenciatura Plena) Pós Graduada em Psicomotricidade, Psicopedagogia e Gestão Escolar
TOTAL: 02	Previsto:02	Contratado:02		

Observações da Equipe Gestora: A escola possui na gestão apenas Diretor e OP. De acordo com o Termo de Referência 2020/2021, só tem direito ao cargo de vice diretor as escolas que atendem acima de 351 crianças.

5.2 Equipe de apoio administrativo -

Previstos: 11 Contratados: 13

Observações da Equipe Gestora:

Conforme descrito no item 38.1 do Termo de Referência Técnica 2020/2021 “A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência, manter profissional administrativo, da equipe de apoio vinculada ao Plano de Trabalho da parceria, executando atividades, pertinentes à mesma, fora das dependências da Unidade Educacional, desde que haja prévia autorização da Secretaria Municipal de Educação”. Desta forma, o auxiliar administrativo se dirige à unidade escolar quando há necessidade.

Dos auxiliares administrativos, 02 cumprem jornada integral na escola (uma secretária e um jovem aprendiz). Os demais são alocados no escritório da CHANCE, prestam serviços para as 10 unidades, atendendo os contratos de gestão da CHANCE com a PMC.

Eles fazem toda a parte de departamento pessoal, prestação de contas e compras.

A necessidade de aumento no número de apoio administrativo se deu devido a CHANCE ter assumido a administração de mais 3 escolas, do ano de 2021 (início da vigência do contrato) até os dias atuais.

5.3 Equipe de apoio operacional

TOTAL	Previsto: 10	Contratado: 11
--------------	--------------	----------------

Observações da Equipe Gestora: Fazem parte da equipe operacional, 01 Chefe de cozinha, 01 cozinheira, 2 auxiliares de cozinha, 5 auxiliares de limpeza, 1 porteiro e 1 auxiliar de serviços gerais/manutentor.

No Plano de trabalho constam apenas 4 auxiliares de limpeza, porém, com a necessidade de aprimoramento na limpeza da escola, devido a Pandemia da Covid 19, que permearam os anos de 2020, 2021 e 2022, tivemos a necessidade de mais uma auxiliar de limpeza na equipe. Isso tem sido eficiente para manter a limpeza sempre em ordem, também para fazer a cobertura de eventuais faltas, férias e recesso da equipe.

5.4 Equipe docente

TOTAL

Previsto: 09

Contratado: 08

Com relação à equipe docente, a quantidade de profissionais previstos (9) difere da quantidade de profissionais contratados (8), devido a possibilidade que o Termo de Referência permite, do professor realizar a carga horária integral de 44h semanais.

Os professores que atuaram na escola em 2023 cumpriram a seguinte jornada:

04 professoras cumpriram jornada de 44h semanais.

03 professoras cumpriram jornada de 22h.

01 professora de educação Especial 44h.

Obs. As professoras que cumprem dupla jornada **44h semanais**, tem em sua jornada além das **2h** de formação coletiva, mais **2h divididas entre os períodos, das 12h às 13h**, quarta e quinta-feira, nestes dias as mesmas fazem o horário de almoço das **11h às 12h**. A soma da jornada das mesmas se dá da seguinte forma:

Segunda - 8h com crianças - 07 às 11h - 13h às 17h

Terça - 8h com crianças + 2h de formação - 07 às 11h - 13h às 17h - **(TDC 17h05 às 19h05)**

Quarta - 8h com crianças + 1h de TDI - 07 às 11h **(11h à 12h TDI)** 13h às 17h

Quinta - 8h com crianças + 1h de TDI - 07 às 11h **(11h à 12h TDI)** 13h às 17h

Sexta - 8h com crianças - 07 às 11h - 13h às 17h

Total + 44h semanais

5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

TOTAL

Previsto: 38

Contratado: 39

Observações da Equipe Gestora: Durante o ano tivemos 3 licenças de saúde a longo prazo, devido cirurgias, foram elas (Lea, Eliana e Yone), a contratação de uma agente de educação a mais aconteceu devido essa necessidade de cobertura das licenças.

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

A manutenção predial é realizada diariamente pelo Sr Hugo, profissional que é responsável pela zeladoria e manutenção predial. Ele faz pinturas, troca de chuveiros, sifões de pias e lâmpadas, faz conserto em tomadas, ventiladores, realiza troca de pisos quebrados e vidros, atende a equipe pedagógica na organização dos trabalhos com madeiras, onde demanda o uso de furadeira e outros equipamentos.

No último trimestre tivemos todas as Ordens de Serviços enviadas a CAE indeferidas, porém fomos autorizados a fazer os reparos pelo Convênio. A CHANCE realizou todas as compras de materiais necessários para que a escola tivesse as manutenções realizadas em dia.

Devido a grande onda de calor, sentimos a necessidade de instalarmos mais um ventilador em cada

sala de aula, fizemos a solicitação ao Nade Norte, após recebermos, realizamos as compras dos materiais, tais como: fios, parafusos e canaletas, os mesmos foram instalados, deixando as crianças e equipe mais confortáveis.

Nos dias de chuvas fortes no início de outubro, tivemos a escola alagada do lado esquerdo, onde desce muita água do barranco. O mantenedor fez toda limpeza das canaletas de concreto e saídas de águas da escola. O que tem ajudado a não encher mais nos dias chuvosos.

Estamos em processo de orçamento para fazermos manutenção nas calhas e telhados da escola.

No final de dezembro/2023 iniciamos a pintura nas salas de aula e demais espaços da escola, para que possamos iniciar o ano letivo de 2024 com a escola limpa e em ordem.

Sobre o alagamento com a água que escoava do barranco existe um processo SEI em andamento para construção de um muro de arrimo. PMC.2021.00048760-86.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

A unidade escolar dispõe de espaços educativos que favorecem o desenvolvimento e o aprendizado das crianças, uma vez que esses ambientes são organizados com cantinhos pedagógicos no pátio, como: Ateliê, cantinhos das artes, cantinho dos jogos, fantasias e leitura. Estes espaços possuem materiais suficientes em qualidade e quantidade, que atendem as crianças no desenvolvimento das diferentes linguagens. Além dos cantinhos organizados no pátio e nas salas de aula, dispomos de brinquedos e playgrounds. Para atender a proposta pedagógica inspirada em Reggio Emilia, durante o ano compramos outros tipos de brinquedos e jogos de madeiras, dentre eles: cestas de palhas, cavaletes, lupas pequenas e médias, argila, cordas, bloco de madeira arquiteto, peças de madeira.

Todas as requisições de materiais e brinquedos são enviadas ao setor de compras da OSC, dentro do orçamento possível é feita a aquisição.

No último trimestre também realizamos compras de materiais pedagógicos específicos para alguns eventos, tais como: Oficinas, a 1º Mostra Cultural e festa de despedida das crianças que foram para o 1º ano em 2024.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Conforme já apontado anteriormente, a OSC faz a aquisição de materiais a partir do levantamento da necessidade feita pela equipe pedagógica e administrativa do CEI. Sempre baseados na necessidade e na proposta pedagógica. A aquisição é feita mensalmente, a partir do levantamento feito pela equipe docente, orientadora pedagógica e Direção da escola.

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

Durante o ano proporcionamos para as crianças um leque de oportunidades e desafios, em meio as diversas experimentações, incentivando a autonomia e a socialização do grupo, dando a oportunidade de fazerem escolhas, com diversas opções oferecidas e organizadas pelos educadores, sempre com intencionalidades.

Durante o ano, tivemos as atividades de passeios externos com as crianças (estudo do meio), realizamos reuniões e eventos presenciais com as famílias, firmamos parcerias com os órgãos que compõem o território. Ainda tivemos os encontros previstos em calendário: de CPA, Conselho Escolar e RPAI.

Sobre a capacitação da equipe educacional no ano de 2023, a formação continuada de professores e agentes educacionais aconteceram semanalmente, com 2 h de duração, este momento foi essencial para que os profissionais se atualizassem e compreendessem em mais profundidade como mediar as crianças a se relacionarem com seus pares, e adquirissem conhecimentos. Além da formação em campo, a equipe teve a oportunidade de participar de formações externas, oferecidas pela SME, pela OSC e por instituições de ensino que ofereceram palestras, cursos e seminários, abordando temas relacionados à Criança, Infância e Educação Infantil.

Enfim, entendemos que o processo educacional é algo vivo, é mutável e deve ser tratado como tal, afinal, é necessário aprimorar as práticas pedagógicas para que elas sejam compatíveis com as necessidades e demandas das crianças e dos novos tempos. Concluímos que no ano de 2023 a escola realizou as atividades e projetos, dentro do proposto, organizamos os tempos e espaços, em que as crianças tiveram oportunidade de interagir com os ambientes e os diversos materiais e materialidades. Consideramos um ano de grandes conquistas para o CEI, tanto na área estrutural como educacional, onde o foco de todo trabalho desenvolvido, foram as crianças.

7.1 Aspectos administrativos relacionados ao atendimento previsto.

Durante o ano atendemos toda a demanda da lista de espera. Seguimos rigorosamente os prazos da resolução de planejamento, considerando os prazos para matrículas, após intervalos abertos, sempre abrindo novos intervalos, zerando a lista de espera.

7.2 Aspectos pedagógicos

Em Consideração ao trabalho da escola no ano de 2023, o CEI Antônio Vieira de Oliveira, teve como tema o Projeto Institucional: **“Meu Brasil... Um canto em cada canto que encanta”**. A intenção deste projeto permitiu que os bebês e as crianças pequenas buscassem a integração e a valorização do nosso país, bem como reconhecer que o Brasil é um dos maiores países em extensão territorial e rico em aprendizado e descobertas. As crianças exploraram os aspectos naturais e culturais, investigando cada região brasileira com suas devidas características. Vale ressaltar que o projeto foi trabalhado por meio das múltiplas linguagens, envolvendo todas as

áreas de conhecimento, proporcionando condições de saberes da cultura popular, entrelaçado a natureza, perpassando por textos informativos, artes plásticas, pontos turísticos, vídeos, lendas, jogos e brincadeiras, instrumentos musicais, artes cênicas, trava-línguas, adivinhas, artesanato, personalidades e personagens típicos, costumes, danças, vestimentas, crenças, comidas típicas, flora e a fauna, enfim a diversidade cultural.

No primeiro trimestre, por meio do **Plano de Acolhimento**, a escola desenvolveu um planejamento direcionado a esse período, com atividades voltadas para o lúdico, onde foi garantido às crianças, um ambiente acolhedor, seguro, prazeroso, dinâmico e alegre, promovendo um acolhimento e uma adaptação efetiva e de qualidade, tendo como recursos intencionais; a roda de conversa, musicalização, cantigas de roda, contação de história, brincadeiras diversas, socialização e interações.

Após o período de acolhimento demos início ao projeto identidade, tendo em vista que este projeto tem como objetivo proporcionar o autoconhecimento da criança a respeito da sua identidade, elas realizaram atividades como: dinâmicas da caixa com espelhos; desenho do corpo humano; quebra cabeça com as fotos das crianças; gráfico da altura; construção do primeiro RG (simbólico); autorretrato no espelho; os cinco sentidos, escrita espontânea e identificação do nome e carimbo das mãos. Buscamos favorecer o desenvolvimento da **linguagem oral, escrita e letramento** das crianças por meio de diversas histórias, dentre elas: "Diversos tipos de cabelo; Nem todo mundo é igual; Eu sou assim e vou te mostrar; O gato de botas; Os 5 sentidos; Qual você vai escolher?; Caixa de segredos, O príncipe alfabeto; História das letras entre outras".

Com as **atividades sensoriais** favorecemos o desenvolvimento dos sentidos e a motricidade da criança mediante a exploração de diferentes objetos, além de propiciar o prazer da descoberta de novas sensações de uma forma lúdica utilizando: garrafinhas sensoriais com diversas cores, garrafinhas sonoras, garrafinha olfativas, tecidos, utensílios de cozinha diversos, elementos da natureza, etc...

Propomos **atividades psicomotoras**, sendo elas: "Piscina de bolinhas, brincadeiras com argolas e garrafinhas, bolinha de sabão, cadê e achou, encaixe de tampas, encaixe de palitos em garrafinhas, corrida de caixa, acerte o alvo, dentro e fora, sapos em fila, guarda bexiga, pulando na sequência, chute a letra, teia de letra, equilíbrio com a vassoura, acerte o número, pule com os cones e brincadeiras diversas no pátio interno e parque externo.

Possibilitamos às crianças momentos de convivência com outros agrupamentos por meio das exibições teatrais referente ao projeto: "**Sarau da Infância**" que tem como proposta promover momentos de socialização, interação e aprendizagem entre todos os agrupamentos, por meio das apresentações dentre elas: audição do Hino Nacional Brasileiro e apresentação das bandeiras do Brasil e de Campinas, roda musical com cantigas de rodas diversas no pátio; apresentações teatrais: "O grande rabanete; Duelo de mágicos e O palhacinho atrapalhado".

O trabalho da **Educação Especial** aconteceu em conjunto com a professora referência da

sala, e sendo assim possibilitou que as crianças público alvo da Educação Especial tivessem um ambiente onde pudessem ampliar seus conhecimentos através de atividades lúdicas, psicomotoras, visuais, entre outras. Os materiais foram construídos em conjunto com a proposta da sala de referência, ampliando assim a aprendizagem de cada criança. As estratégias foram elaboradas conforme cada especificidade apresentada.

Ao longo do segundo trimestre, demos sequência ao *Projeto Institucional, Projetos Coletivos, Plano de Ensino das turmas e Programas*, e neste contexto, todo o fazer pedagógico foi por intermédio das múltiplas linguagens, despertando nas crianças o interesse pela investigação, exploração e aprendizado, através das propostas de psicomotricidade, atividades artísticas, propostas sensoriais, abordagem em relação a alimentação saudável, culinária, brincadeiras diversas, cantigas de roda, apresentações teatrais, histórias, rodas de conversa e interações.

No decurso deste trimestre foi apresentado para as crianças de maneira lúdica e criativa, as **regiões brasileiras**, na qual cada agrupamento investigou uma respectiva região: Agrupamento IA: “Experimentos e descobertas ao Sudeste”; Agrupamento IB: “Experimentos e descobertas ao Sudeste”, Agrupamento II A: “Descobrimos os encantos do Sul”, Agrupamento II B: “Explorando as maravilhas do Sul”, Agrupamento IIC: “Explorando as maravilhas do Centro-Oeste”, Agrupamento III A: “Conhecendo e explorando o Norte”, Agrupamento III B: “Viajando pelo Nordeste”, Agrupamento III C: “Conhecendo e explorando o Norte”, Agrupamento III D: “Uma viagem ao Nordeste”, e Desafios e conquistas na Educação Inclusiva. E nesse contexto, por intermédio do projeto: **Regiões brincantes**, as crianças foram apresentadas as diferentes brincadeiras existentes em nosso país, e assim puderam se movimentar de formas diferentes brincando por meio das brincadeiras características das regiões Sul e Centro-Oeste, destacando entre elas: peteca, esconde-esconde, pula corda, pião, amarelinha entre outras, e levando-se em conta que elas aprendem enquanto brincam. Ainda, por meio da linguagem oral e escrita, foi oportunizado o **letramento**, e dentro desse contexto, foi apresentado para as crianças diversas histórias e releituras sendo elas: “Região Norte - Índios”; **Região Norte - Amazonas**; Cultura nordestina; O grão de milho; Bia come de tudo; atividades de escrita espontânea; ditado mágico; quantas letras tem meu nome; manipulação em instrumentos de medida; identificação de letras e números em diferentes gêneros textuais”.

Com o projeto **arboviroses**, oportunizamos vivências significativas sobre a prevenção e o cuidado com *Aedes aegypti*, apresentando o mosquito confeccionado com garrafa pet, as crianças realizaram atividade psicomotora de boliche com mosquito da dengue, contação de história: “Xô mosquito”. Por meio da linguagem digital, foi proporcionado momentos de interação e socialização utilizando a tela interativa, e apresentado os vídeos educativos: “Sai fora dengue” e “Todos contra a dengue”.

Por meio do Projeto **Sarau da infância**, não faltou momento de interação, cultura, alegria, boas ações, conhecimento e criação de novas amizades através do contato com outras turmas. As crianças junto a equipe educacional, apresentaram os musicais: "Perdi o meu anel no mar; Eu queria se balão, Dança do Siriri Serrador; Eu quero ver você me pegar; Comida brasileira; Comer comer; Joana e as frutas; Samba da aranha; Pica pau e o teatro da fábula: "Galinha Ruiva", musicais regionais, encenações teatrais de "poemas, fábulas, cordéis, danças típicas, audição do Hino nacional Brasileiro, e apresentação das bandeiras do Brasil e de Campinas".

Favorecemos momentos de musicalização e movimento, com diferentes ritmos, utilizando instrumentos estruturados e não estruturados, estimulando nas crianças os movimentos corporais, na qual estimulamos o reconhecimento das funções e das partes do corpo, através das melodias: "Bate copo e vira copo, O relógio, Patinho carimbó; Alimentação saudável, e Pipocando".

Dando continuidade ao **projeto identidade** as crianças exploraram frente ao espelho, identificaram seus familiares através de fotos e desenhos pintados pelas famílias. Ainda, descobriram a história do nome contando com a participação das famílias; momentos de contação de história: "Um Amor de Família" e com o recurso da tela interativa interagiram com os vídeos educativos, dentre eles: "A família de cada um, Tipos de famílias, e Um amor de família.

Por meio do **Projeto Gostoso pra chuchu**, buscamos estimular uma alimentação saudável para as crianças, por meio de histórias e músicas, disponibilizando para elas alimentos saudáveis como: frutas: (manga, maçã, Banana), legumes: (cenoura e batata doce) e alguns chás dentre eles: (Hortelã, capim cidreira e canela).

Sabemos que as crianças aprendem a todo o momento e quando ainda pequenas, as interações e as brincadeiras são os principais mediadores das suas aprendizagens, logo os momentos de ações **psicomotoras** foram: "corre cotia, batata-quente, bila (burquinha), amarelinha, pula corda, dança da cadeira, bola por cima e por baixo, mímica, bambolê e os números e brincadeiras diversas no pátio interno e parque externo.

A diversidade de materiais artísticos no ateliê, na sala de referência, e cantinhos, permitiu que as crianças explorassem e estimulassem a criatividade, através da **arte produzida por elas, e assim elas manusearam**: carimbo com esponja, construções com palitos, pintura com tintas naturais, boneco com espiga de milho, biscuit, massa de modelar caseira e convencional, desenho livre e dirigido.

Ocorreu o primeiro estudo do meio, na qual as crianças, famílias e educadores foram ao **"Mundo das crianças/ Jundiaí SP"**. Entendemos que a criança aprende em casa, na escola e ainda nos ambientes externos. O **estudo do meio** representa uma oportunidade para as crianças conviverem com situações e espaços desvinculados da esfera escolar. A riqueza destes momentos está na possibilidade de colocar a criança como sujeito ativo, que busca conhecimentos, confirma hipóteses, regula atitudes em situações reais.

Aconteceu no mês de maio, o **2º Café, músicas e poesias**, foram dois períodos repleto

de interação, com melodias, danças, poemas, poesias, vídeos das crianças, diversas apresentações musicais e culturais com a participação das crianças, e um delicioso café entre famílias, comunidade, crianças e educadores. Para esse evento comemoramos a “Festa da Família”, e o CEI Antônio Vieira de Oliveira teve como principal objetivo celebrar a família, estreitar laços e conscientizar os responsáveis legais das crianças sobre a importância da presença da família na escola.

No decorso do terceiro trimestre, continuamos com o desenvolvimento do **Projeto Institucional, Projetos Coletivos, Plano de Ensino das turmas e Programas** onde foi desenvolvido com as crianças um trabalho com releituras, e as crianças aguçaram a criatividade, bem como os sentidos da visão, audição e tato, possibilitando a auto expressão, a linguagem, pensamento crítico e sensibilidade, por meio das obras dos **artistas plásticos** respectivos de das regiões brasileiras, dentre eles: os artistas plásticos da região sudeste: Ivan Cruz e sua obra: “Bolhas de sabão”, e Anita Malfatti e a obra: “Casebre do Pescador”. Na região Centro-oeste as crianças tiveram como inspiração o artista plástico José Ramão Pinto de Moraes e a obra: Baiacu. Na região Sul, a artista plástica apresentada para as crianças foi Paula Fraga e Eli Malvina, e as obras: “Corrente cósmica e O pássaro”.

Por meio do **Projeto Horta e do Projeto Gostoso pra chuchu**, as crianças realizaram o plantio de sementes de cenoura, berinjela, beterraba, rabanete e tomate, e fizeram a colheita dos morangos que foram plantados no trimestre anterior. Ainda realizaram leitura e ouviram as seguintes histórias: “A grande cenoura e O grande rabanete”. Realizamos as atividades de musicalização e movimento por intermédio das canções, salada de frutas, tomatinho vermelho entre outras.

Com o **projeto Regiões brincantes** as crianças realizaram brincadeiras típicas das regiões Sul e Centro-Oeste, destacando entre elas: peteca, esconde-esconde, pula corda, pião, amarelinha entre outras, desenvolvendo a atenção, a imaginação, a concentração, a socialização e os desenvolvimentos psicomotores.

No projeto “**Sarau da Infância**” foram exibidos semanalmente apresentações culturais: rodas musicais; poema da região norte: Amazônia; os musicais: Indiozinho e Aquarela; contações de histórias: “Os dos números e Vamos passear na floresta”; Ato cívico com hino Nacional Brasileiro, e apresentação das bandeiras de Campinas e do Brasil.

Recebemos a equipe da **EMDEC** com teatro de fantoches, apresentaram o tema: “Mobilidade Urbana e segurança no trânsito”, na qual os personagens interagiram com as crianças abordando sobre a importância do uso da cadeirinha, do respeito às regras de trânsito e como se comportar de maneira segura nas vias.

Tivemos o **2º Criando em família**, a atividade aconteceu nas dependências da escola, e as famílias tiveram a oportunidade de aproveitar as oficinas na companhia das crianças em um dia de

muita criação e descontração. As oficinas contaram com diferentes tipos de atividades, tais como: pipas, bonecos de gravetos, dobraduras, argila, massa de modelar caseira e slime, artes e pintura facial, construção de brinquedos com sucatas, leitura e contação de histórias e orientação odontológica.

No mês de outubro tivemos a programação "**Outubro mais que especial**", com diversas brincadeiras em prol ao mês das crianças por meio das atividades: "slime, cabelo diferente, festa a fantasia, baile, chuveirão e chup chup.

Finalizamos este trimestre com o passeio estudo do meio, onde as crianças, famílias e equipe educacional foram para o zoológico Quinzinho de Barros na cidade de Sorocaba.

Trouxemos propostas de linguagem **oral e escrita, onde o letramento** se fez presente, por meio de histórias e releitura sendo elas: "A galinha ruiva"; O milho queria virar pipoca; O milho e o pássaro; O grão de milho e O milho queria virar pipoca, A história dos números, O sertão mora no meu coração, Cordéis do Nordeste e escrita espontânea de receitas do milho, contagem das crianças, números de refeições servidas, recados lidos e colados nos cadernos de recado.

Trabalhamos a musicalização e movimento, com diferentes ritmos musicais típicos das regiões brasileiras utilizando a caixa musical, estimulando os movimentos corporais, reconhecendo as funções das partes do corpo e a socialização entre a turma, através das canções: "Pipocando; A arara; Milho, milho, milho; O grão de milho; ?Asa branca, Baião, Bom dia como é bom te ver, Girafa, Girafinha, Plim Plim, A onça, entre outras músicas.

Foram realizadas **propostas sensoriais** utilizando elementos naturais como: folhas e galhos de árvores, argila caseira, fubá, massinha caseira e comestível e tintas com pigmentos naturais como: açafreão, beterraba, urucum, couve, entre outras, tintas guache, pincéis, tela, areia, esponja de lavar louças, pedras brancas, papel Kraft, através desses recursos as crianças investigaram e criaram construções artísticas, utilizaram também pincéis naturais, tecidos e tule.

No projeto **Arboviroses**, estimulamos a conscientização através dos vídeos: "Vira vira é a solução/ Palavra Cantada" e "Xô Dengue/ Alcides Filho", e as histórias: "Caça ao mosquito da Dengue, Um reino sem Dengue, Onde está o mosquito?", onde foi utilizado recursos visuais para contação de história.

Desenvolvemos atividades direcionadas à **higiene bucal** por meio das contações de histórias: "O dente ainda doía; Mariela a cobra banguela; Bibi toma banho, entre outros. Dando continuidade foi construído com as crianças, um recurso para estimular a higiene bucal, na qual foi confeccionado uma boca feita com potinhos de plásticos de iogurte que simbolizou os dentes, sendo assim apresentamos para as crianças a maneira correta de realizar a escovação. Ainda sobre higiene bucal, as crianças realizaram atividade individual no caderno de registro e, artisticamente, colaram grãos de feijão branco simbolizando os dentes, confeccionaram um cartaz com alimentos que fazem bem para a saúde do dente.

No quarto trimestre os Projeto Institucional, Projetos Coletivos, Plano de Ensino das

turmas e Programas foram concluídos. Neste trimestre organizamos a **1ª Mostra Pedagógica**, na qual a escola teve a honra de convidar e receber as crianças, as famílias e toda comunidade escolar para prestigiar os trabalhos das crianças e equipe educacional que foram realizados ao longo do ano de 2023.

Por meio do projeto: **“Ser diferente é legal e eu respeito”**, trouxemos a diversidade cultural através de diversas histórias, dentre elas: “Meninos de todas as cores, O cabelo de Lelê, Normal é ser diferente, O príncipe preto”, dentre outros. Dando continuidade, as crianças realizaram apresentações teatrais: “Tudo bem ser diferente”. Desta forma, buscamos trabalhar as diferenças culturais com as crianças, proporcionando o respeito às diferenças, e valorizando os diversos aspectos culturais.

Com o projeto **Sacola literária, leitura e interação**, as crianças tiveram contato com o universo da literatura infantil dentro e fora da escola, para isso também buscamos parceria das famílias para incentivar o hábito da leitura, possibilitando um ato prazeroso entre escola, crianças e famílias. A sacola literária foi entregue duas vezes na semana para as crianças, contendo sempre um livro de escolha da criança e um caderno de registro com materiais artísticos para ilustração da história, após a devolutiva dos livros, em roda de conversa, a professora compartilhou os momentos vividos em casa pela criança com toda a turma. As demais crianças também puderam realizar empréstimos de livros também de forma livre ou dirigida.

Tivemos também a **Festa de encerramento** das crianças que foram para o primeiro ano do ensino fundamental, foram dois dias de apresentações teatrais e musicais, as crianças puderam se despedir com alegria da equipe educacional dos amigos e receberam no final do evento uma quadro contendo uma linda recordação da pré escola.

A **4ª RFE (Reunião família e educadores)**, aconteceu no mês de dezembro e para essa última reunião foi entregue os trabalhos das crianças (portfólio), o 3º relatório individual da trajetória da criança.

As crianças participaram ativamente das atividades propostas, exibindo uma postura investigativa e exploratória quanto ao que lhes foi apresentado, demonstrando avanços em relação ao seu desenvolvimento e indicando que grande parte de nossas expectativas pedagógicas anuais foram atingidas.

Contudo o CEI Antônio Vieira de Oliveira, conclui um ano com muitos momentos significativos de aprendizagem, respeitando o tempo de cada criança, contribuindo para uma infância saudável e feliz.

7.3 Aspectos financeiros

7. PLANEJADO X EXECUTADO

Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 2.698.796,02	R\$ 2.229.213,20	R\$ 469.582,82	82,60%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 405.324,95	R\$ 396.242,89	R\$ 9.082,06	97,76%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Consumo	R\$ 112.847,13	R\$ 97.453,69	R\$ 15.393,44	86,36%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Serviços	R\$ 43.485,21	R\$ 28.734,30	R\$ 14.750,91	66,08%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Bens Duráveis	R\$ 5.311,97	R\$ 1.080,00	R\$ 4.231,97	20,33%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com serviços de manutenção	R\$ 39.034,73	R\$ 14.654,41	R\$ 24.380,32	37,54%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Total	R\$ 3.304.800,00	R\$ 2.767.378,49	R\$ 537.421,51	83,74%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte

8.CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	22/04/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	01/10/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/05/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/10/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	21/09/2024
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	03/06/2024

9.DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD

RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO		(R\$)
A. Saldo do Exercício Anterior		R\$ 373.957,21
B. Repasses Públicos no Exercício		R\$ 3.304.800,00
C. Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos		R\$ 78.180,63
D. Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste		R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos		R\$ 3.756.937,84
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira		R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO		R\$ 3.756.937,84
(-) Despesas Pagas no Exercício		R\$ 2.767.378,49
(=) Recurso Público Não Aplicado		R\$ 989.559,35
Valor devolvido para o Órgão Público		R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte		R\$ 989.559,35

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Realização de reuniões de planejamento (RPAIs) para avaliação do trabalho do ano anterior.
- ✓ Elaboração do planejamento do calendário e do Projeto Pedagógico de 2023.
- ✓ 1ª RFE (Reunião Famílias e Educadores), e entrega de Kit pedagógico e Uniforme escolar.
- ✓ Foi realizada a elaboração da pesquisa e entregue às famílias para composição e elaboração do Projeto Pedagógico.
- ✓ Acolhimento das crianças, famílias e equipe educativa nos primeiros dias letivos do ano. Tivemos momentos coletivos com todos os setores, fazendo avaliação do trabalho de 2022, pontuando algumas mudanças que serão necessárias.
- ✓ A diretora educacional Neliane, trouxe uma palavra sobre as atribuições de cada função.
- ✓ Realizado pela orientadora pedagógica a introdução ao trabalho da educação infantil em Reggio Emilia (contexto histórico).
- ✓ Os pais foram acolhidos na primeira e segunda reunião de famílias e educadores, em 27/01 e 19/05.
- ✓ 2ª RFE (Reunião Famílias e Educadores), e entrega do primeiro relatório individual da criança.
- ✓ Os colegiados e a equipe educativa auxiliaram na elaboração e na construção do gráfico referente a pesquisa sócio econômica que foi enviada para as famílias. Essa serviu de base para a elaboração do Projeto Pedagógico da unidade escolar, conforme descrito no item 1.5 do Projeto Pedagógico 2023.
- ✓ As gestoras compartilharam com a equipe a organização do cronograma para o segundo semestre.
- ✓ As famílias foram acolhidas na 3ª (RFE) Reunião Famílias e Educadores realizada em 06/09, com entrega e orientação a respeito do Relatório individual da trajetória da criança.
- ✓ 4ª RFE (Reunião Famílias e Educadores), e entrega dos portfólios das crianças e orientação a respeito do Relatório individual da trajetória da criança.

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20).

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Foi realizado Proposta de atividades para verificar os conhecimentos prévios das crianças, assim como a necessidade de cada um.
 - ✓ Trabalho realizado de forma dinâmica a acolhida das crianças e famílias.
 - ✓ TDC semanalmente, com diálogos de todo o fazer pedagógico.
 - ✓ TDI semanalmente, com organização do fazer pedagógico: semanários, diário físico, escrita da ata de TDI, avaliações, pesquisas e reunião com as famílias, quando necessário.
 - ✓ Em momentos de formação entre pares, realizamos o acompanhamento do fazer pedagógico revisitando o PP e vistamos as propostas desenvolvidas, e que ainda estão por serem feitas juntos às crianças.
 - ✓ Envio, devolutiva e tabulação de Pesquisas socioeconômica e cultural para as famílias, com o intuito de adquirir informações referentes à realidade da comunidade escolar, auxiliando na elaboração do PP.
 - ✓ Tabulação de Pesquisas socioeconômica e cultural para as famílias, a fim de adquirir informações referentes à realidade da comunidade escolar, auxiliando na elaboração do PP. Item 1.5 do Projeto Pedagógico 2023.
 - ✓ Realizamos envio de pesquisa cultural referente às habilidades que as famílias possuem, e retorno das famílias apresentando seus dons e talentos dentre eles no quesito artístico: canto, contação de histórias, artes e artesanatos.
 - ✓ Após o retorno das pesquisas feitas, convidamos as famílias a virem até a escola e apresentar os talentos.
 - ✓ Duas famílias vieram, fizeram a contação de história, e tiveram a participação no IV Seminário Municipal Curricular de Educação Infantil.
 - ✓ Houve a realização de pesquisas para passeio de estudo do meio, visando duas saídas externas, sendo uma no primeiro e outra no segundo semestre.
 - ✓ Elaboração e envio de autorização para as famílias, referente ao estudo do meio.
 - ✓ Convite enviado às famílias referente ao 2º Café, Músicas e Poesias, que aconteceu no mês de maio, para esse evento contamos com a participação das crianças, famílias e comunidade local.
 - ✓ Aconteceu o primeiro passeio estudo do meio realizado com as crianças, equipe educacional e famílias, ao Parque das crianças em Jundiá.
 - ✓ Realização de pesquisas para passeio de estudo do meio, visando a segunda saída externa, no segundo semestre.
 - ✓ Evento: "2º Café, Músicas e Poesias", com exposições musicais e culturais apresentando as regiões brasileiras, tivemos a participação das crianças, famílias e comunidade local
 - ✓ 2º Passeio estudo do meio realizado com as crianças, equipe educacional e famílias, ao Parque Zoológico Municipal "Quinzinho de Barros" na cidade de Sorocaba.
 - ✓ Evento: "2º Criando em família", para esta atividade, tivemos a participação das crianças, famílias e comunidade local, e com diferentes tipos de oficinas: pipas, bonecos de gravetos, dobraduras, argila, massa de modelar caseira e slime, artes e pintura facial, construção de brinquedos com sucatas, leitura e contação de histórias e orientação odontológica
 - ✓ Presença do teatro da EMDEC, por meio do projeto teatro de Fantoques, apresentaram o tema: "Mobilidade Urbana e segurança no trânsito", na qual os personagens interagiram com as crianças abordando sobre a importância do uso da cadeirinha, do respeito às regras de trânsito e como se comportar de maneira segura nas vias.
- 1ª Mostra pedagógica, na qual compartilhamos com toda comunidade escolar, famílias, e crianças, uma parte do processo vivenciado com as crianças ao longo do semestre, por meio da exposição dos projetos desenvolvidos.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias. (Pontuação: 0 - 50).

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Diálogos sobre os temas a serem trabalhados no coletivo, entre os agrupamentos.
- ✓ Estudos das regiões brasileiras fazendo articulação com os projetos da escola.
- ✓ Foi elaborado os planos coletivos e individuais.
- ✓ Realizado a impressão e leitura dos planos coletivos elaborados e homologados.
- ✓ Sequência nos estudos das regiões brasileiras fazendo articulação com os projetos da escola.
- ✓ Estudo das Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação.
- ✓ TDC com continuidade no estudo das Diretrizes Curriculares de Campinas.
- ✓ Formação baseada na Inspiração da Pedagogia de Reggio Emilia, alinhado às Diretrizes Curriculares de Campinas.
- ✓ XII Encontro de estudos da criança formação em Reggio Emilia.
- ✓ IV Seminário Municipal Curricular de Educação Infantil.
- ✓ 13ª Semana da Educação de Campinas, "Primeira infância diálogos sobre territórios educadores".

Documentação de verificação

1) Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2) Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAIs)

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

As atividades do trimestre foram elaboradas coletivamente. As atividades dos Planos de trabalhos do Projeto pedagógico 2023 foram dados sequência, partindo da teoria para uma prática educativa e dinâmica.

A equipe educativa teve oportunidade de pensar o fazer pedagógico de forma que contemple os

documentos curriculares, envolvendo as crianças em um mundo de descobertas e aprendizagens.

META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Realizado propostas de leitura e contação de histórias com livros físicos de diversos gêneros textuais, livros sensoriais e fantoches. Esses momentos foram realizados no cantinho da leitura, videoteca, debaixo das árvores do parque, sala de referência e demais espaços da escola.
- ✓ Por meio do projeto: "Sarau da Infância, favorecemos a cultura, a socialização, a diversidade cultural, a integração entre as turmas, por intermédio das apresentações culturais diversas: roda musical com músicas de roda diversas: "Esse Brasil é meu, Caranguejo, Borboletinha, Alecrim dourado, Um, dois, feijão com arroz, O trem maluco, A barata diz que tem e Não atirei o pau no gato. Contação de histórias dos números, Poema da região Norte: "Amazônia", Musicais: Indiozinhos, Aquarela e Vamos passear na floresta.
- ✓ Tivemos o "1º Outubro mais que especial", com uma programação voltada ao mês das crianças com atividades diversas: slime, chuvairão, festa a fantasia, baile, cinema e brincadeiras tradicionais e piquenique.
- ✓ Por meio do "Parabéns pra você", comemoramos mensalmente todos os aniversariantes, contemplando a celebração da vida, regado a bolo adoçado com frutas, lanche e suco natural.
- ✓ Semanalmente tivemos o Ato cívico, na qual foi realizado a exibição das bandeiras do Brasil e de Campinas, juntamente com a audição do Hino Nacional Brasileiro.
- ✓ As crianças manusearam e exploraram diversos recursos artísticos: giz de cera, rolinhos de tinta, pincéis, canetinhas hidrocor, tintas com pigmentos naturais, tinta guache, carvão, papéis diversos etc...
- ✓ Com o Projeto Cinema na Escola, do Programa Cinema e Educação, e utilizando a tela interativa trouxemos para as crianças vídeos que dialogam com os projetos da escola.
- ✓ Envolvimento das crianças em ações nos diferentes espaços físicos da escola, favorecendo o resgate das brincadeiras tradicionais apresentando as regiões brincantes: cabra cega, boliche, cabo de guerra, pé de lata, galo na panela, rabo de burro, boca de palhaço, ovo choco, corrida do saco, bolinha de sabão, dança da cadeira, cama de gato, pião, amarelinha, entre outras.
- ✓ Por meio do projeto Gostoso pra chuchu, elaboração de receitas culinárias no refeitório, dentre elas: mandioca, tapioca, quiabo, curau, pamonha, bolo de milho, suco de caju, etc...
- ✓ Realizado piqueniques externos como no quiosque, solário, parque, e demais área verde da escola proporcionando interação e socialização entre crianças e educadores.
- ✓ Por meio do projeto horta, foi realizado com as crianças o cultivo de pequenas plantações feitas em pneus, recipientes de vidro com água como experimentação, e em canteiros através do cultivo de: pimentão, berinjela, alface roxa, hortelã, mastruz, milho, capim santo, cenoura, quiabo, tomate, rabanete, couve e beterraba. Essas ações, auxiliaram nas aprendizagens de forma significativa e lúdica através das vivências que ocorreram a partir deste projeto.
- ✓ Exploração e investigação das crianças, tendo o professor como mediador nos espaços educativos dentre eles: ateliê, cantinho da arte, cantinho da leitura, cantinho dos jogos, videoteca, etc...

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Após a definição dos temas, conhecendo a especificidade da turma, elaborou-se os projetos.
- ✓ Organização dos projetos e planos que comporão o Projeto Pedagógico.
- ✓ Envio às famílias os temas que serão trabalhados durante o ano, aceitando sugestão e ou alguma observação dos mesmos.
- ✓ Os planos de trabalhos das turmas e o plano da professora foram elaborados no primeiro trimestre. Contudo, os documentos são periodicamente revisitados, acompanhados, e por

meio da escuta das crianças, a equipe em período de formação dialoga, compartilha entre o grupo, e faz alinhamento e leitura dos documentos curriculares e bibliografias que enriqueceram o fazer com e para as crianças.

- ✓ Os colegiados têm sido apoio na elaboração de alguns projetos, como a Horta, e o galinheiro que está em processo de construção.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Ao longo do ano letivo, tivemos nos inspirado na Abordagem Reggio Emilia, e neste contexto buscamos uma escuta sensível ao interesse da criança, valorizando a infância e o direito de ser, respeitando o tempo de cada um, por meio do brincar livre, brincadeiras, propostas de atividades, cuidados de higiene, soninho, alimentação, dentre outros.
- ✓ Interlocuções a respeito das mudanças que acontecem no tempo (estações e suas particularidades, frio, calor, noite, dia, sol e chuva).
- ✓ Por meio das atividades expostas em sala e nos espaços da escola, as crianças foram valorizadas, na qual puderam apreciar os seus feitos e criações.
- ✓ Mantivemos a organização dos cadernos de registros escritos e fotográficos da equipe educativa, Planejamento (semanário das professoras) e práticas recreativas das agentes de educação infantil.
- ✓ Semanalmente tivemos a reunião gestora, onde tratamos de assuntos referentes a UE, assim como o planejamento das formações e temáticas abordadas nas formações entre pares.
- ✓ As formações foram realizadas pela orientadora pedagógica, trabalhando os temas do PP, assim como a inclusão de temáticas surgidas devido a necessidades que surgem ao longo do percurso.
- ✓ Tudo foi compartilhado antes com a diretora educacional, e realizado os ajustes quando necessário. A mesma sempre interagiu com o grupo e participou em alguns momentos.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Atividade permanente com rodas musicais e contação de histórias, utilizando diversos recursos: caixa musical com fantoches, caixa de som, livros, instrumentos musicais e outros não estruturados.
- ✓ Com o projeto "Sarau da Infância", favorecemos a cultura e a socialização, assim como a integração entre as turmas, por intermédio das apresentações artísticas: roda musical com músicas de roda diversas: "Esse Brasil é meu, Caranguejo, Borboletinha, Alecrim dourado, Um, dois, feijão com arroz, O trem maluco, A barata diz que tem e Não atirei o pau no gato. Contação de histórias dos números, Poema da região Norte: "Amazônia", Musicais: Indiozinhos, Aquarela e Vamos passear na floresta Momento cívico: apresentação das bandeiras do Brasil e de Campinas, audição do Hino Nacional brasileiro.
- ✓ Tivemos interações com as atividades de acordo com a faixa etária de cada agrupamento, entre elas: cantigas, poesias, histórias, parlenda, trava língua, calendário, atividades envolvendo as contagens dos números, o reconhecimento do nome, das partes do corpo e sugestões de brincadeiras.
- ✓ Diariamente as crianças têm o momento de brincar, tanto no coletivo, em grupo, quanto individual. Essas brincadeiras ocorreram no parque interno, externo, no gramado, embaixo

das árvores, até escorregando no papelão no morro (que eles amam). Temos incentivado a equipe educativa a explorarem o máximo a área externa, no CEI as crianças ficam pouco na sala de referência.

A prática do brincar também foi planejada pelas agentes educacionais, as mesmas possuem um caderno de planejamento e registros fotográficos do período de recreação, no período oposto da professora em sala.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Desenvolvimento da da linguagem oral e escrita, em meio aos recursos artísticos como: pincéis, canetinhas, lápis, papéis etc...
- ✓ Por meio do projeto Sarau da Infância, foi propiciado todas as sextas-feiras as interações entre agrupamentos, onde as crianças e educadores compartilharam o que está sendo desenvolvido nas salas de referências, desenvolvendo a construção de cultura e a diversidade cultural.
- ✓ A construção da cultura está entrelaçada em todos os momentos de atividades no CEI. Quando eles brincam de faz de conta, quando cantam e escolhem as músicas para cantar, demonstrando suas pretensões, quando demonstram as preferências alimentares, em grupo eles aprendem uns com os outros, resolvem os conflitos e se desenvolvem o tempo todo.
- ✓ Por meio do projeto Conectados com a tecnologia, as crianças manusearam recursos tecnológicos e midiáticos articulados às práticas sociais, vivências, conhecimento e a cultura das crianças utilizando: tela digital, tablets e mesa digital.
- ✓ Apresentação de propostas referentes às regiões brasileiras, proporcionando condições de saberes da cultura popular, entrelaçado a natureza, perpassando por textos informativos, artes plásticas, pontos turísticos, vídeos, lendas, jogos e brincadeiras, instrumentos musicais, artes cênicas, trava-línguas, adivinhas, artesanato, personalidades e personagens típicos, costumes, danças, vestimentas, crenças, comidas típicas, flora e a fauna, enfim a diversidade cultural.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Todo o fazer com a criança foi pautado nas interações, socializações, relações de afetos, confiança e de respeito entre crianças.
- ✓ Na formação entre pares, dialogamos com os seguintes temas: A Educação Especial na perspectiva na educação Infantil e Autismo.
- ✓ Garantimos uma Educação inclusiva diariamente, acolhendo todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
- ✓ Mantemos um ambiente acolhedor, e procuramos oferecer segurança, tranquilidade e harmonia às crianças, assim como respeitamos o ritmo delas, procurando estimular o desenvolvimento de suas habilidades, considerando suas especificidades.
- ✓ A professora de Educação Especial, seguiu um planejamento semanal atentando às necessidades de todas as crianças, tendo sua atuação efetiva nas visitas e nas vivências das salas de referências, acompanhando e organizando a confecção de materiais específicos para as crianças, caso exista a necessidade. Também foram feitas reuniões de pais, para acompanhamento e orientação familiar.

- ✓ Acompanhamento, observação e orientação da professora de Educação Especial junto a professora titular da sala, agentes de educação infantil, e famílias.
- ✓ Realizada adaptação da mobília do AGIIC para a criança com deficiência em membro inferior, assim como os demais espaços da unidade escolar, banheiro, refeitório, brinquedos, etc....
- ✓ Os recursos e mobílias pedagógicas são na altura das crianças.
- ✓ A pedido da supervisora da Educação especial, realizamos a compra de um suporte ergonômico para lápis, ferramenta de correção de postura para crianças em idade pré-escolar. Esse ano recebemos uma criança que está em processo de investigação para superdotação, é ingressante na escola e vai para o ensino fundamental no ano de 2024.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Nos momentos de interação e socialização foi mantido uma escuta sensível ao contexto de interesse das crianças, para que pudessem tornar a aprendizagem de forma prazerosa e efetiva, valorizando o interesse delas.
- ✓ Tivemos interações com as atividades de acordo com a faixa etária de cada agrupamento, por meio das: cantigas, poesias, poemas, histórias, calendário, atividades envolvendo as contagens dos números, o reconhecimento do nome, das partes do corpo e sugestões de brincadeiras.
- ✓ Acolhemos e transmitimos segurança às crianças, atentando às suas necessidades, trabalhando as emoções por meio das brincadeiras, dos jogos, fantoches, mímicas, adivinhação, atividades artísticas, teatro, auxiliando a criança a se expressar, se comunicar trabalhando as emoções
- ✓ Estimulamos as crianças a desenvolverem sua identidade e autonomia através das práticas de organizar e guardar os materiais, brinquedos e jogos, lavar as mãos, escovar os dentes, vestir e calçar sapatos, chamadinha, auto servimento com as crianças do agrupamento III, alimentar-se sem o auxílio do adulto, apenas supervisionado.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Interlocuções a respeito das mudanças que aconteceram no tempo (estações e suas particularidades, frio, calor, noite, dia, sol e chuva).
- ✓ Dando continuidade ao “Projeto Arboviroses”, uma intersetorialidade para combater as doenças e animais peçonhentos, que existem no bairro.
- ✓ Realizado as dedetizações visando combater os animais peçonhentos.

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Através do projeto: “Ser diferente é legal, e eu respeito”, promovemos a interação entre as crianças, a consciência de grupo e relações de identidade, de amizade, noções sobre si e sobre o outro, expressando e valorizando suas características físicas; assim como o estímulo a compreensão da diversidade de características físicas humanas etc... Através da literatura, empréstimos de livros, apresentações teatrais, musicais, cantigas de rodas entre outros.
- ✓ Mantivemos a organização dos espaços educativos no pátio interno compostos pelos seguintes cantinhos: (Ateliê, Artes, Jogos, Fantasias e Leitura).
- ✓ Interação e socialização na Videoteca, espaço este composto por diversos gêneros textuais

e de inclusão.

- ✓ Por meio do Projeto Institucional: "Meu Brasil... Um canto em cada canto que encanta", apresentamos as regiões brasileiras e suas riquezas, por meio de contação de histórias, teatros, brincadeiras tradicionais, personalidades artísticas, culinárias, vestimentas etc...

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o

conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho.

- ✓ Por meio do Projeto: "Conectados com a tecnologia", as crianças puderam reconhecer, investigar e apreciar as regiões brasileiras, e assim desenvolveram o aprendizado de forma efetiva e lúdica, fazendo uso das seguintes ferramentas digitais: Tela interativa, mesas digitais, tablets, Chromebook, câmera Logitech e Projetor Interativo Epson BrightLink Pro 1460Ui. Temos uma sala (videoteca), onde os recursos ficam disponíveis para empréstimos e uso coletivo. O uso das mídias acontece mediante agendamento e planejamento realizados pelos professores, nestes planejamentos estão incluídos : jogos, filmes, escrita espontânea e músicas, contribuindo na aprendizagem e na busca constante pelo conhecimento. Com os recursos digitais temos possibilitado que as mesmas cresçam em conhecimento e cultura, tornando o aprendizado mais prazeroso, permitindo que elas encontrem novas formas de buscar conhecimento, questionar, pesquisar, pensar criticamente e expressar suas opiniões, tornando assim o aprendizado interessante, proativo e prazeroso.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

O trabalho da escola busca a inclusão e participação de todos, seja nas atividades com as crianças no dia a dia, nas reuniões entre pares, nos encontros com as famílias ou na relação com os colegiados.

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Mantivemos a construção junto a equipe educativa, de ações que têm fortalecido o coletivo da unidade. Como os diálogos e trocas de experiências que ocorrem nas formações semanais.
- ✓ Foi feita a composição das comissões Conselho de Escola e CPA.
- ✓ Reunião com a comissão Própria de Avaliação, discussão referente a horta.
- ✓ Demos continuidade dos encontros e na composição das comissões Conselho de Escola e CPA, em datas previstas em calendário.
- ✓ Realizamos Reunião com a CPA (Comissão Própria de Avaliação).

mensalmente, pensando no desenvolvimento do Projeto Pedagógico, das metas escolares e de como permitir que as famílias participem e façam avaliação do trabalho da escola.

- ✓ Enviamos mensalmente às famílias, o cronograma das atividades que acontecerão durante o mês.
- ✓ Convidamos as famílias para apresentar algo cultural na sala do seu filho, seja ela: Leitura, pintura, brincadeiras de infância, instrumentos musicais. Etc.
- ✓ As famílias vieram até a escola e realizaram a contação da fábula: "A galinha ruiva", apresentaram teatro de fantoches: "Os três porquinhos", e fizeram a contação de história de um conto utilizando um livro físico: "Chapeuzinho vermelho".
- ✓ As famílias foram convidadas a participarem da reunião de organização das comissões Conselho e CPA.
- ✓ As comissões foram constituídas com a participação das famílias.
- ✓ Constantemente as professoras propuseram atividades que envolveram a participação das famílias. As famílias fizeram desenho da família, na qual foi composto o projeto identidade. Em outro momento as famílias foram desafiadas a construir um animal típico da fazenda, feito de sucata, que fez mediação no projeto fazendinha.
- ✓ As famílias compartilharam de forma escrita a história do nascimento da criança, e enviaram alguns objetos que tivessem afetividade para a criança, o mesmo é trabalhado em sala.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Realizamos as reuniões nas datas apontadas em calendário, todas registradas em livro ATA.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Acolhemos os pais em suas angústias, dúvidas e anseios em relação ao retorno das crianças à escola, assim como em relação à criança e sua rotina escolar.
- ✓ Realização de Reunião Pedagógica para planejamento dos projetos coletivos da unidade educacional.
- ✓ Acolhemos as famílias na entrada e saída das crianças, sempre com simpatia, demonstrando parceria e empatia ao receber a criança.
- ✓ Realizamos a 1ª RFE (Reunião Famílias e Educadores).
- ✓ Realizamos a 2ª RFE (Reunião Famílias e Educadores).
- ✓ Realizamos o 2º Encontro de "Café, músicas e poesias".

- ✓ Realizamos a 3ª RFE (Reunião Famílias e Educadores), e entregamos o relatório trimestral da trajetória da criança.

- ✓ Realizamos o 2º "Criando em famílias", na qual tivemos a participação das crianças, famílias, responsáveis e comunidade escolar. Para esse evento tivemos oficinas.
- ✓ Mostra Pedagógica
- ✓ Festa de encerramento das crianças que foram para o ensino fundamental
- ✓ Realizamos a 4ª RFE (Reunião Famílias e Educadores), e entregamos o relatório trimestral da trajetória da criança e dos portfólios.
- ✓ A comunicação e o relacionamento entre a escola e as famílias é muito próximo, de fácil acesso. Seja nos momentos de entrada ou saída das crianças, nos comunicados e bilhetes via caderno de recados, em momentos que agendam reunião particular presencial com a professora, quando necessário ligam na escola, utilizam o whatsapp, ou até mesmo via email.

✓

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE).

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

- ✓ Ouvimos a diversidade de ideias e sugestões do grupo, em todo o processo do trabalho escolar.
- ✓ Mantivemos parceria com o Posto de Saúde do Parque Santa Bárbara. Utilizando de carta Referência e Contrarreferência, conforme orientações do DEVISA.
- ✓ Demos continuamos a parceria com o Programa Viva leite
- ✓ Iniciamos parceria com o CRAS Vila Réggio - Participando das reuniões intersetoriais e discussão de casos isolados.
- ✓ Temos parceria com a ONG “Ação Forte” que dá suporte ao CREAS e acompanha casos de famílias aqui da escola.
- ✓ Temos firmado parceria intersetorial com o “Matriciamento com assistência/ escola”, direcionado pelo Centro de Saúde do Parque Santa Bárbara, na qual temos sido convidados a participarmos de reunião presencial e virtual para discussão de casos referentes aos familiares de nossas crianças. Ainda nesta parceria, existem esses apoios: “Entre mulheres, Sob nova geração e Trilhando saúde”.
- ✓ Realizamos as Formações semanais entre pares; cumprindo com o proposto no item 3.6 do Projeto pedagógico.
- ✓ Realizamos as Reuniões semanais de equipe gestora, para alinhar o funcionamento da UE.
- ✓ Propomos momentos de socialização entre as agentes dos dois períodos e as professoras.
- ✓ Em todas as reuniões da escola, nos pautamos nos planejamentos e metas elencadas no Projeto Pedagógico. No coletivo decidimos os próximos passos, como a questão de materiais, responsáveis e prazos para colocar em prática as ações planejadas.

Documentação de avaliação

- 1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line
- 2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)
- 3) Atas de Conselho de Escola
- 4) Atas de CPA

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

Para a realização do trabalho do CEI Bem Querer Antônio Vieira de Oliveira, buscamos diariamente refletir sobre as ações, pensando na melhor forma de consolidar a prática, sendo coerente com o Projeto Pedagógico da escola, alinhado às diretrizes do município, proporcionando o melhor para as crianças em termos de ensino e aprendizagem.

META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)

Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)

- ✓ O quadro de funcionários da unidade está de acordo com as orientações do Termo de Referência Técnica 2020/2021, e se manteve sempre completo.
- ✓ Realizamos quando necessário um pré-cadastro de seleção para encaminhar à mantenedora. Durante o trimestre tivemos o quadro de pessoal completo.
- ✓ Todos os docentes e agentes de educação infantil possuem os requisitos de experiência e formação exigidos no Termo de Referência 2020/2021.

Documentação de verificação

1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais de duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de trabalho.

No decorrer do ano de 2023, a formação continuada foi dedicada à reflexão, avaliação e construção de conhecimentos, possibilitando subsidiar o fazer pedagógico a partir de demandas definidas pela equipe, visando a qualidade na prestação do serviço de atendimento às crianças e a comunidade escolar. E nesta perspectiva, durante as formações entre pares, dialogamos e refletimos sobre as atuações profissionais, planejando o bom andamento para as práticas pedagógicas. Dialogamos com os seguintes temas:

- ✓ Estudo sobre Concepção de infância, criança e Educação Infantil.
- ✓ A rotina escolar na UE, esclarecimento sobre o fazer pedagógico com as crianças: cuidar, brincar e educar.
- ✓ Diálogos sobre o Diário digital e diário físico.
- ✓ Estudo sobre o relatório individual da criança.
- ✓ Palestra com a professora de Educação Especial, estudo sobre: "A importância da Educação inclusiva na creche e pré-escolas".
- ✓ Estudo com a professora de Educação Especial: TEA Transtorno do Espectro Autista.
- ✓ Vídeo informativo sobre a inserção de dados no Diário Digital.
- ✓ Apresentação dos cadernos de recreação das agentes de educação infantil, inspirado na abordagem Reggio Emilia.
- ✓ Leitura e estudo sobre a elaboração do relatório das Propostas Pedagógicas dos agrupamentos.
- ✓ Diretrizes a respeito dos Relatórios individuais das crianças
- ✓ Diálogos sobre o autosservimento dos AGIII.
- ✓ Escolha do local para o passeio de estudo do meio, sendo o lugar escolhido: Mundo das crianças em Jundiá.
- ✓ Conversa sobre o PNLD - Programa Nacional do Livro Didático.
- ✓ Estudo sobre Documentação pedagógica, organização dos registros a serem expostos na UE. Organização da compra de materiais pedagógicos.
- ✓ Diálogos sobre o 2º Café Músicas e Poesias, roda de conversa com intuito de organizar a logística do evento: músicas, decoração, espaço para fotos, mesa do café.
- ✓ Compartilhamento da devolutiva correção PP (Projeto Pedagógico), após a correção da supervisora. Também foi compartilhado as pontuações feitas como: sugestão de escrita, orientação, comentário, questionamentos, e sugestões para remover.

- ✓ Apresentação e leitura do documento referente ao IV Seminário Municipal Curricular de Educação Infantil.
- ✓ Roda de conversa abordando as linhas temáticas e escolha do tema: Organização de tempos e espaços, trata de ações que educadores desenvolvem para repensar o espaço e o tempo para possibilitar e promover vivências criativas de bebês e crianças.
- ✓ Estudos referente a abordagem Reggio Emilia, contexto histórico.
- ✓ Informações a respeito do Diário de Classe (Físico).
- ✓ Diálogos sobre sobre o XII Encontro de estudos da criança e do adolescente/ Formação Reggio Emilia.
- ✓ Estudo sobre o livro "Prática docente", a abordagem Reggio Emilia cujo texto: "As contribuições de Malaguzzi".
- ✓ Estudo sobre: "Educar e cuidar na educação infantil", foi discutido com a equipe os seguintes tópicos: 1) Currículo, Trabalho e Práticas Sociais; 2) O que é EDUCAR e CUIDAR? 3) Documentos/ leis; 4) Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas; 5) Referencial teórico, Educação Infantil: dicotomia do cuidar e educar; 6) Constituição de 1988: artigo 208, inciso IV. 7) Diretrizes curriculares nacionais da Educação Infantil.
- ✓ Reflexões sobre a elaboração do 3º relatório das atividades pedagógicas, a ser entregue em: 28/09.
- ✓ Diálogos a respeito do IV Seminário Municipal Curricular de Educação Infantil, inscrição no Educa +, seguindo o passo a passo.
- ✓ Estudo sobre o ateliê, utilizamos o livro: "O papel do ateliê na educação infantil", esse livro ressalta a importância desse espaço, e de como as professoras devem trazer essa proposta para a escola. Damos início ao estudo do capítulo 07: O ambiente e os materiais do ateliê (Charles Schwall) - Página: 65. Foi apresentado a forma de organização do ateliê italiano e suas materialidades. Dando continuidade a coordenadora trouxe o tema: Um inventário de materiais e coleções da (página: 71, 72, 73, 74, 75 e 76), Tipos de materiais interessantes e a presença da tecnologia.
- ✓ Estudo sobre o ateliê, e o documentário: "Um olhar sobre as diferentes linguagens: ATELIÊ POR DENTRO DA MATERIALIDADES". Foi trazido algumas questões a serem dialogadas na próxima formação presencial: 1) QUANDO, ONDE E COMO SURTIU O ATELIÊ? (AGIA), 2) O QUE É UM ATELIÊ? (AGIB), 3) O QUE SERIA UM ATELIERISTA? (AGIIA), 4) O QUE É NECESSÁRIO PARA SE TORNAR UM ATELIERISTA? (AGIIB), 5) QUAL A FUNÇÃO DO ATELIERISTA? (AGIIC), 6) FALE SOBRE O ATELIÊ DA NOSSA ESCOLA (LEMBRANDO QUE ESTAMOS EM UM PROCESSO DE INICIAÇÃO). (AGIIIA e AGIIB), 7) O QUE VC ENTENDE POR MÚLTIPLAS LINGUAGENS?. (AGIIIC e AGIIID).
- ✓ Organização do IV Seminário Municipal Curricular de Educação Infantil. O tema do trabalho a ser apresentado será: "O protagonismo das crianças diante dos espaços de aprendizagem".
- ✓ Estudo sobre Mostra pedagógica, onde foi trazido para reflexão a pergunta: "Como devo organizar uma Mostra Pedagógica, o que devo levar em consideração?". Como fazer um Mapa mental?
- ✓ Estudo sobre a página sete do livro: O Papel do Ateliê na Educação Infantil e a inspiração de Reggio Emilia, onde a escuta ativa, e todos os sentimentos e a vida das crianças precisam ser ouvidos.
- ✓ Estudo sobre Mapa mental, o que se deve levar em consideração e compartilhamento de App, para elaboração do mapa mental.
- ✓ Temos realizados os encontros de formações na videoteca semanalmente, o espaço é composto com uma mesa de reunião, cadeiras, tela interativa e Projetor Interativo Epson BrightLink Pro 1460Ui.
- ✓ Leitura e orientações referente o documento: Orientações para organização da documentação pedagógica e da avaliação da criança na Educação Infantil, para as Unidades Educacionais da Rede Municipal de Campinas (CEIs) Data: 17/10/2016 COMUNICADO SME/DEPE No. 110/ 2016.
- ✓ Por meio dos estudos realizados, a equipe educacional, aprimorou o fazer pedagógico, criando e recriando, transformando a arte de cuidar, brincar e educar na unidade escolar.

Nesses encontros, construímos relações interpessoais, momentos de trocas de experiências, diálogos, reflexões e avaliações, considerando sempre os documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação, que norteiam o fazer pedagógico na Educação Infantil, potencializando a construção de conhecimento.

- ✓ Os registros em livro Ata são elaborados continuamente por um educador participante, e depois vistados por todos os presentes. Esse caderno fica disponível na sala da OP.

Documentação de avaliação

1) Atas dos Encontros formativos

2) Plano de formação do CEI

Observações da Direção

Os momentos de formações são muito valorizados pela gestão e equipe educativa do CEI. Todos os encontros são planejados antecipadamente, com qualidade de materiais expositivos e equipamentos. Prezamos por momentos dinâmicos e democráticos, para que não se torne cansativo e desinteressante para a equipe.

O resultado disso é percebido no trabalho do dia a dia da escola, onde temos um retorno positivo das famílias, percebemos que não existem conflitos entre a equipe educativa e nem entre as famílias em relação à escola.

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)

- ✓ No início do ano realizamos reuniões de planejamento da equipe educacional na composição do Calendário Escolar, definindo as datas para os eventos, reuniões, entre outros, de acordo com o Projeto Pedagógico da unidade;
- ✓ Divulgamos à comunidade escolar o calendário escolar, expondo em mural na entrada da escola.
- ✓ Realizamos as reuniões de Conselho, reuniões de CPA e reunião de pais, previstas em calendário no trimestre.
- ✓ Iniciamos o segundo semestre em 02 de agosto.
- ✓ As atividades previstas em calendário são comunicadas aos pais no início de cada bimestre.
- ✓ Em 03 de julho iniciaram as férias das professoras, neste mês atendemos o AG I e AG II, a frequência diminuiu bastante, mas as agentes educacionais prepararam recreações e cuidaram da rotina das crianças que se fizeram presente durante o mês.

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)

A elaboração do calendário seguiu a resolução específica e orientações da supervisão. Após homologado o mesmo não sofreu alterações durante o ano.

Documentação de avaliação

1) Calendário On-Line

2) Diários de classe

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 a 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

No trimestre todos os dias letivos foram cumpridos, sem intercorrências.

META 7- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro. (Setor

Indicador 7.1 – Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(X)

Observações da Direção

Durante o trimestre o setor financeiro realizou o previsto para que a escola funcionasse em perfeitas condições a nível de pessoal e materiais.

Ações:

1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.
2. Aprovação do orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com a P. A.
5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.
6. O reajuste salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% que deverá ser pago até Outubro/2023.

Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.

META 8- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade da execução e gerenciamento dos recursos.

Indicador 8.1 - Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(X)

Observações da Direção

1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.
2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.

O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que

possamos ter gastos seguros e econômicos.

META 9- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade de prestação de contas.

Indicador 9.1 - Índice de qualidade da prestação de contas – IPC

00% a 49%	50% a 89%	90% a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(X)

Observações da Direção

1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.
2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.
3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.
4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

META 10- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade administrativa e financeira total.

Indicador 10.1 -Índice de qualidade administrativa/ financeira total IFT

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(X)

Observações da Direção

1. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.
2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.

9. Avaliação final da direção da UE

Nota inferior a 50%

50% a 90%

91 a 100%

Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(X)

Observações complementares:

A equipe pedagógica da UE segue criteriosamente as propostas do Projeto Pedagógico, a OP acompanha e orienta em relação aos semanários. Todas as vivências são explícitas através dos inúmeros registros espalhados nos espaços escolares, todas as paredes da escola possuem vida e significados que são construídos pelas próprias crianças, e evidenciados pelas pessoas que chegam ou visitam a unidade escolar.

Responsáveis:


Neliane Rodrigues de Oliveira
RG: 33399683-5

Diretora Educacional
Neliane Rodrigues de Oliveira
Diretora Educacional
CPF - 85445240363

Luiz Fernando Ferrari
Presidente da CHANCE Internacional
CPF:060.590.368-99 -