



RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período: 02/01/2023 A 31/12/2023

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Bolívar Lopes, 212 1º andar – Vila Réggio – CEP: 13067-520 Campinas/ SP.

CNPJ nº:00.300.881/0006-66

Presidente da OSC: Luís Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: 007/2021

Nº Aditivo: 016/2023

Vigência do Termo de Colaboração: 31/01/2023

Vigência do Aditivo: 01/02/2021 a 31/01/2023

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer "Dr. Milton Santos" - E0868

Endereço: Rua Maria Benedicta Nogueira de Andrade s/n Jardim Ouro Preto – Campinas/SP

CNPJ do CEI: 00.300.881/0005-90

Diretor(a) da Unidade: Thais Vianna Riva Binotto

Telefone: (19) 3251-7317

E-mail: cei.miltonsantos@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

Introdução ao leitor da história da UE, o perfil sócio, econômico e cultural da comunidade escolar onde a UE está inserida (Em até 30 linhas).

O bairro Jardim Ouro Preto está localizado no Distrito do Ouro Verde, pertencente ao município de Campinas, no estado de São Paulo. O Distrito foi criado por Plebiscito no ano de 2015, situado a 14 km do centro da cidade de Campinas e tem a Rodovia dos Bandeirantes e a Rodovia Santos Dumont (SP-75) como limite ao restante do município e o Rio Capivari como limite junto ao distrito do Campo Grande, também criado em 2015. O início do povoamento dessa região se deu em meados dos anos de 1950. Atualmente é o distrito mais populoso da cidade, com cerca de 240 mil habitantes em 140 bairros. A população dessa região se diferencia por ser mais jovem em comparação com a média do restante da cidade. O distrito conta com três terminais de ônibus, Terminal Ouro Verde (T.O.V), Terminal Vida Nova (T.V.N.) e o Terminal Vila União (T.V.U), onde são transportados cerca de 180 mil passageiros diariamente. Conta também com alguns Conjuntos Habitacionais Populares e o Complexo Hospitalar Ouro Verde. Há também 12 Centros de Saúde espalhados por todo o Distrito, Bosque do DIC I e Bosque do DIC V, Parque Dom Bosco na região do Vida Nova e uma rede de serviços bastante variada, entre hotéis, bancos, supermercados,

Shopping Spazio Ouro Verde e instituições de ensino. Nele também se localiza o Distrito Industrial e o Aeroporto Internacional de Viracopos, maior Aeroporto de cargas da América Latina.

O Cei atende em sua demanda principal seis bairros, sendo eles: Jardim Ouro Preto, Jardim Uruguai, Jardim São Judas Tadeu, Jardim Shangai, Chácara Santa Leticia e Satélite Íris. A região possui chácaras e terrenos, onde há ainda criação de gado e aves de pequeno porte. Até pouco tempo, não existia atividades econômicas no bairro, os moradores se deslocavam para o centro e bairros adjacentes. Com o passar dos anos, após a inauguração da Unidade Educacional, o comércio no bairro começou a surgir, dando início também a novas residências. O surgimento de dois Shoppings (Spazio em 02/2012 e Bandeiras em 11/2012), também promoveu o aumento da oportunidade de empregos diretos e indiretos, auxiliando as famílias que aqui residem. Com a inauguração da escola de Ensino Estadual do Jardim Ouro Preto em 2017, notou-se um aumento ainda maior da população nesta região. Outras conquistas e melhorias também tem acontecido no entorno do CEI, em que no bairro mais próximo, Jardim Uruguai recentemente concluiu-se a rede de esgoto e pavimentação, garantido infraestrutura a todos da comunidade. A Prefeitura Municipal de Campinas, através do departamento de obras, está sinalizando, construindo novas rotatórias e urbanizando toda a região.

Quanto às famílias das crianças que frequentam a Unidade Escolar, sabemos através dos questionários enviados no início do letivo, que nossa comunidade é caracterizada de classe média. Alguns possuem instrução mínima no Ensino Fundamental e outros Ensino Médio completo. Observamos que são famílias trabalhadoras, que valorizam a escolarização e fazem questão de participarem das atividades de interação e socialização desenvolvidas pela escola. Há uma diversidade nas profissões e atividades autônomas dos pais. Na sua maioria são oriundos da região Norte e Nordeste, vieram em busca de trabalho e melhores condições de vida. Temos algumas famílias em vulnerabilidade social, assistidas por alguns programas sociais do Governo Federal e Municipal. A maioria das crianças moram com os pais, algumas com os responsáveis legais e uma minoria somente com a mãe ou avós. O CEI recebe o nome do geógrafo **Milton Almeida dos Santos**, que nasceu em Brotas de Macaúbas, na Bahia, no dia 3 de maio de 1926 e faleceu em São Paulo no dia 24 de junho de 2001. Apesar da formação em Direito, Milton Santos se destacou na área de Geografia, especialmente em estudos de urbanização do terceiro mundo. Teve papel relevante na renovação da geografia brasileira na década de 70, e é considerado um dos mais populares geógrafos do Brasil. A homenagem que se faz ao grande nome da nossa história e é uma forma de reconhecer esse grande personagem e também para que a comunidade no entorno da escola conheça a figura ilustre e sua trajetória como um ícone na busca pela inclusão social.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	7h	18h
Parcial - Manhã	7h	11h
Parcial - Tarde	13h	17h

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre "Proposta de atendimento X Matrículas" referente ao último mês do ano analisado)

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2023	Crianças atendidas no em 2023 (por trimestre)			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral	01.07.2021 a 31.12.2023	64	62	64	64	64
AG II Integral	01.11.2019 a 30.06.2021	144	143	144	144	144
AG III Parcial	01.04.2017 a 31.10.2019	66	66	66	66	66
TOTAL:		274	271	274	274	274

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)

AG I Integral (1)	AG II Integral ()	AG III Parcial (11)	TOTAL (12)
-------------------	--------------------	---------------------	------------

Observações da Direção Educacional:

Deficiência Física – 2 crianças

Deficiência Múltipla – 1 crianças

Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Espectro Autista – 9 crianças

Observações da Supervisão Educacional:

4- ALIMENTAÇÃO

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
I	2.237	2.241	2.991	2.330
II	5.530	5.158	6.028	4.791
III	2.412	2.446	2.601	1.930
TOTAL	10.179	9.845	11.674	9.051

Observações da Direção Educacional:

Todo o fornecimento de alimentos e os cardápios oferecidos no Centro de Educação Infantil (CEI) são providos pelo Ceasa por meio do Programa Municipal de Alimentação Escolar. Há diferentes cardápios para cada estágio:

- Cardápio para o Berçário: Destinado a crianças de 7 a 11 meses.
- Cardápio para a Creche: Voltado para crianças de 1 a 3 anos.
- Cardápio para a Pré-Escola Complementar 1: Desenvolvido para crianças de 4 a 5 anos.

Ao longo do trimestre, recebemos orientações da equipe técnica do Departamento de Alimentação Escolar. Além disso, a nutricionista responsável pela unidade realiza visitas para acompanhar diversos aspectos, como a organização e preparo dos alimentos, a distribuição das refeições, o estoque da cozinha, a composição da equipe e a utilização de equipamentos de proteção individual (EPIs), entre outros detalhes.

Observações da Supervisão Educacional:**5- QUADRO DE PESSOAL****5.1 Equipe Gestora**

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Thais Vianna Riva Binotto	Diretora Educacional	7h às 17h	01/02/2021	Pedagogia e Terapia Ocupacional Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional
Patrícia Alves Dias Batista	Orientadora Pedagógica	8h às 18h	02/02/2021	Pedagogia e Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional
TOTAL	Previsto:02			Contratado:02

5.2 Equipe de apoio administrativo

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Adilso Dias Batista Alves	Aux. Adm. II – Prest. Contas	8h às 18h	24/11/22	Ensino Superior
Ana Clara da Silva	Assistente Administrativo (Jovem Aprendiz)	7h às 13h	21/08/2023	Ensino Médio Completo
Priscila da Silva Lima Meris	Aux. Adm. I	7h às 17h	01/03/2023	Ensino Médio Completo
TOTAL	Previsto:03			Contratado:03

Observações da Equipe Gestora:

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
Vauleide Soares Dantas	Cozinheira	6h30 às 16h30	22/03/2021	Ensino Médio Completo
Rosilene Alves da Silva Cardoso	Auxiliar de Cozinha	6h30 às 16h30	22/03/2021	Ensino Médio Completo
Claudete A. Rechi Severino	Auxiliar de Cozinha	7h às 17h	24/02/2021	Ensino Médio Completo
Marly Rocha dos Santos Novaes	Auxiliar de Cozinha	6h30 às 16h30	01/02/2023	Ensino Médio Completo
Denísia dos Santos	Auxiliar de Limpeza	7h30 às 17h30	17/04/2023	Ensino Médio Completo
Lúcia Pedro Silva	Auxiliar de Limpeza	7h às 17h	15/02/2021	Ensino Médio Completo
Onisséia P. S. Paulinho	Auxiliar de Limpeza	7h às 17h	22/04/2021	Ensino Fundamental Incompleto
Sônia O. Delfino Felipe	Auxiliar de Limpeza	8h às 18h	07/06/2021	Ensino Fundamental Incompleto
Natalino Maurício dos Santos	Porteiro	7h às 17h	01/09/2021	Ensino Médio Completo
Daniel Pereira Júnior	Manutentor	8h às 18h	25/01/2023	Ensino Médio Completo
TOTAL	Previsto:10			Contratado:10

Observações da Equipe Gestora:

5.4 Equipe docente

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
------	-------------	-------	---------------------	---------------------	---------------	----------

Bruna Carolini Rozendo Carmona	II	C	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Eliana Regina Alves	Todas as salas	Todas as salas	Manhã e Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia Especialização em Ed. Especial
Rosângela Aparecida Teodoro da Silva	I	B	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Rosângela Aparecida Teodoro da Silva	III	B	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Samara Jaqueline Nascimento Morais	I	A	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Samara Jaqueline Nascimento Morais	II	B	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Tatiane Sena dos Santos	III	A	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Vanessa Gonçalves dos Santos Macedo	II	A	Manhã	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia
Vanessa Gonçalves dos Santos Macedo	II	D	Tarde	Terça-feira das 17 às 19h Quarta-feira das 17 às 19h	01/02/21	Pedagogia

TOTAL

Previsto:09

Contratado:09

Observações da Equipe Gestora:

5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

Nome	Função	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
Adriana Barros da S. Afonso	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	12/07/21	Ensino Médio Completo
Amanda Kelle da Silva	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	03/10/22	Ensino Médio Completo
Gabriela Silva Santiles Palma	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	02/06/22	Ensino Médio Completo
Isabel Cristina da Silva	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/1/23	Ensino Médio Completo
Lucia Maria de S. Gomes	Agente de Educação Infantil	I A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	11/09/23	Ensino Médio Completo
Priscila Kohn IMS Leite	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Raissa Cristina S.Moura	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Vanessa Soares Martins	Agente de Educação Infantil	I A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	12/07/21	Ensino Médio Completo Ensino

Andreza Silva Felipe	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	15/03/21	Superior em Recursos Humano
Cíntia Cristina B. Toledo	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	11/09/23	Ensino Médio Completo
Emily Martins da Silva	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	03/10/22	Ensino Médio Completo
Irene Maria Souza Dias	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	15/03/21	Ensino Médio Completo
Isabela de Souza Santos	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	15/02/21	Ensino Médio Completo
Magna Monteiro da Silva Moura	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	01/03/23	Ensino Médio Completo
Tatiane Silva Bernardo	Agente de Educação Infantil	I B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	15/03/21	Ensino Médio Completo
Vanessa da Silva Moreira	Agente de Educação Infantil	I B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	11/09/23	Ensino Médio Completo
Beatriz Mariana Figueira da Silva	Agente de Educação Infantil	II A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/07/22	Ensino Médio Completo
Fúlvia Helena M. Souza	Agente de Educação Infantil	II A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	01/10/21	Ensino Médio Completo
Gislene Dos Anjos	Agente de Educação Infantil	II A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	13/09/22	Ensino Médio Completo
Jocelene Ramos de Sousa	Agente de Educação Infantil	II A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	18/08/22	Ensino Médio Completo
Vanessa Aparecida Q. Benedito	Agente de Educação Infantil	II A	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	03/05/21	Ensino Médio Completo
Vitória Maria da S.Vidal	Agente de Educação Infantil	II A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Fabiula de Jesus Gonçalves	Agente de Educação Infantil	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Júlia Stephanie da Silva Santos	Agente de Educação Infantil	II B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	02/06/22	Ensino Médio Completo
Katia Batista Alves	Agente de Educação Infantil	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	11/09/23	Ensino Médio Completo
Rosemeire Aparecida de Souza C. Carraro	Agente de Educação Infantil	II B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	06/04/21	Ensino Médio Completo

Thaís Regina T.M.da Silva	Agente de Educação Infantil	II B	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	10/06/21	Ensino Médio Completo
Vitória F. Santiles dos Santos	Agente de Educação Infantil	II B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/01/23	Ensino Médio Completo
Adriana Ap.da Silva	Agente de Educação Infantil	II C	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Caroline Santos Oliveira Martins	Agente de Educação Infantil	II C	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	18/08/22	Ensino Médio Completo
Luciane Caetano Gomes Cordeiro	Agente de Educação Infantil	II C	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	01/09/22	Ensino Médio Completo
Lidiane Maria de Paula Santos	Agente de Educação Infantil	II C	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	06/04/21	Ensino Médio Completo
Natália Vitória Brás	Agente de Educação Infantil	II C	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Paloma Roberta Godoy Rios Felipe	Agente de Educação Infantil	II C	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/01/23	Ensino Médio Completo
Eliane Gisele Dourado Dias Portela	Agente de Educação Infantil	II D	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	17/04/23	Ensino Médio Completo
Gabriela da Silva Santos	Agente de Educação Infantil	II D	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Lidia Talita Franco de Souza	Agente de Educação Infantil	II D	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/01/23	Ensino Médio Completo
Lídia Vieira Gomes	Agente de Educação Infantil	II D	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	03/10/22	Ensino Médio Completo
Patrícia Correia de Almeida	Agente de Educação Infantil	II D	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Thuane Ferreira Bezerra	Agente de Educação Infantil	II D	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	15/03/21	Ensino Médio Completo
Leinad Alencar de Oliveira	Agente de Educação Infantil	III A	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	01/03/23	Ensino Médio Completo
Nayara Regina Desordi	Agente de Educação Infantil	III B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	18/08/22	Ensino Médio Completo
Paula Caroline T.de Lima	Agente de Educação Infantil	Volante	7h00 às 13h00	Terça feira das 14h às 16h	07/06/21	Ensino Médio Completo
Soraia Silva Barbosa	Agente de Educação	Volante	12h00 às 18h00	Terça- feira das	07/03/22	Ensino Médio

	Infantil			9h às 11h		Completo
Érica Henrique da Silva	Agente de Educação Infantil	(Afastada em 14/09 - INSS - AVC)	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	12/07/21	Ensino Médio Completo
Elisângela Pádua Ribeiro Silva	Cuidadora	III A	7h00 às 13h00	Terça- feira das 14h às 16h	07/06/21	Cursando Ensino Superior em Pedagogia e Curso de Cuidadora
Rosana Paniagua Ferreira	Cuidadora	III B	12h00 às 18h00	Terça- feira das 9h às 11h	25/01/23	Licenciatura em Pedagogia e Curso de Cuidadora

TOTAL

Previsto:42

Contratado:44

Observações da Equipe Gestora: Devido a demanda de crianças publico alvo da Educação Especial no AG III fez necessário o suporte de uma agente de educação infantil em cada turma. Em consonância ao Plano de Trabalho, o quadro ficou completo desde o início do ano letivo.

Observações da Supervisão Educacional:

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

Ao longo do ano letivo, conduzimos várias manutenções preventivas para agir proativamente na prevenção de danos, programando os serviços de forma a não interromper a rotina das crianças. Além disso, realizamos manutenções corretivas urgentes, com substituição de lâmpadas, resistências de chuveiros, filtros de água, tampas de assentos sanitários, telas protetoras contra insetos, rodinhos de porta, ralos e sifões, além de revitalizar áreas, pintar internamente e iniciar a pintura externa da unidade, cortar grama, limpar a caixa d'água, dedetizar e trocar fechaduras das portas. Em consonância com a implementação da proposta pedagógica inspirada na Abordagem de Reggio Emilia, fizemos modificações e ajustes para tornar os ambientes mais acolhedores e atrativos para as crianças. No segundo trimestre, retiramos/transfiram alguns Bens Patrimoniais do CEI que estavam pendentes desde o ano anterior. Também recebemos da PMC equipamentos e ferramentas de manutenção que têm sido úteis para realizar reparos e adequações prediais necessárias para atender bem à comunidade escolar.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

No decorrer dos trimestres recebemos da PMC diversos itens que enriqueceram nossas atividades com as crianças, como lousa interativa, Chromebooks, livros infantis, obras literárias, materiais pedagógicos e mobiliário. No entanto, alguns itens solicitados ainda não foram encaminhados. Todas as mobílias e materiais existentes no CEI atendem às necessidades do trabalho pedagógico, embora alguns estejam em boas condições e outros aguardando substituição. A transformação dos espaços está ocorrendo gradualmente, ajustando os ambientes, móveis e

materiais conforme necessário e de acordo com os projetos pedagógicos dos agrupamentos. Todos os itens estão em conformidade com os padrões de qualidade e as necessidades das crianças ou do grupo como um todo. Os brinquedos externos estão em bom estado, inclusive sendo adaptados para crianças com necessidades especiais. Estamos no aguardo da chegada dos materiais solicitados por meio do formulário (PMC-SME) para realizar as substituições necessárias.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Durante todo o ano letivo, os materiais pedagógicos adquiridos foram cuidadosamente selecionados estando em sintonia com o Projeto Pedagógico do CEI. Eles são escolhidos levando em conta as escutas e os interesses das crianças, promovendo a investigação e a curiosidade como parte integrante do processo educativo diário. Esse caminho é traçado ao longo das experiências vivenciadas no ambiente escolar. A variedade de materiais fornecidos pela OSC apoia as descobertas e aprendizados das crianças, incentivando e promovendo diversos tipos de conhecimento. Esses materiais servem como ferramentas para as criações oportunizadas diariamente às crianças, exemplos: Areia Colorida, Argila, Tintas de vários tipos, Tecidos variados, Diferentes tipos de linhas, Formas de Alumínio, Lupas, Lanternas, Pegadores de Alumínio, Telas de pintura em vários tamanhos e Cavaletes, entre outros. Esses materiais enriquecem as experiências das crianças e estimulam a criatividade em sua jornada de aprendizado. A seleção e escolha desses materiais consideram as escutas e os interesses das crianças, despertados em rodas de conversa e assembleias, promovendo a investigação e a curiosidade no cotidiano educativo. Essa trajetória se desenvolve ao longo das experiências vivenciadas no ambiente escolar. A abordagem pedagógica do CEI valoriza a participação ativa das crianças, promovendo a curiosidade e a investigação no ambiente educativo. A diversidade de materiais proporciona experiências enriquecedoras, incentivando a expressão criativa e a interação entre os pequenos. Este relatório reflete um compromisso notável com o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando um ambiente propício para descobertas significativas.

Observações da Direção Educacional:

Observações da Supervisão Educacional:

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

Introdução (aspectos gerais que a OS gestora queira inserir para contextualizar o leitor)

De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil do Município de Campinas, a Pedagogia das Infâncias abraça as práticas educativas direcionadas à infância, moldando-se em diferentes contextos do dia a dia. Proporcionamos às crianças vivências e experimentações, oferecendo ambientes ricos em diversidade de materiais, com elementos naturais, música e brincadeiras. Promovemos interações com outros grupos por meio de teatro, dança, piqueniques e brincadeiras no parque, resgatando tradições infantis para fomentar a socialização. As crianças participam ativamente, trocando experiências, adotando posturas investigativas e demonstrando avanços no desenvolvimento. Essas ações fortalecem a socialização, possibilitando novos aprendizados, cooperação e autoestima. A proposta pedagógica do CEI Bem Querer Dr. Milton Santos assegura o direito à educação, cuidado, proteção e saúde de cada criança, respeitando suas particularidades culturais. Valoriza-se a autonomia, a escolha e expressão das crianças, priorizando o brincar e promovendo espaços de interação social. Estimulamos investigações e descobertas, acolhendo suas curiosidades e diversidade. Adotamos uma abordagem participativa, onde a criança é protagonista de seu aprendizado, com práticas centradas em suas experiências e múltiplas linguagens. Promovemos no cotidiano escolar vivências significativas, considerando a cultura local e a participação das famílias, para fortalecer o sentido de pertencimento e democracia na escola. A prática pedagógica traz como marca a colaboração e a parceria entre escola, criança e família, construindo aprendizados contextualizados e fortalecendo os laços afetivos. Investimos em momentos enriquecedores e no desenvolvimento

profissional do corpo docente, visando aprimorar a qualidade educacional e o protagonismo infantil. Priorizamos a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças, planejando ações inclusivas e valorizando suas diversas formas de expressão. Nossas ações valorizam e promovem o diálogo e a escuta atenta, enriquecendo o cotidiano escolar com experiências criadoras e significativas.

7.1 Aspectos administrativos relacionadas ao atendimento previsto

O atendimento às crianças ocorreu conforme estabelecido pela Resolução SME Nº 012, de 01 de setembro de 2022, que definiu a política de atendimento à demanda nas escolas de Educação Infantil para o ano de 2023. O número de turmas e alunos foi planejado em conjunto pela Secretaria Municipal da Educação e pela Coordenadoria da Educação Básica, seguindo os parâmetros do Termo de Referência Técnica 2020/2021. As matrículas se mantiveram dentro da proposta de atendimento elencada para o CEI neste ano.

7.2 Aspectos pedagógicos

Durante o ano letivo de 2023, oferecemos às crianças uma vasta gama de oportunidades e desafios, incentivando sua autonomia e interação social por meio de diversas experiências. Permitimos que fizessem escolhas entre várias opções cuidadosamente organizadas pelos educadores, sempre com propósitos específicos em mente. Ao longo do ano, promovemos atividades enriquecedoras e vivências significativas, como o estudo do meio no Parque da Criança em Jundiaí, envolvendo as famílias. Realizamos reuniões e eventos presenciais com a comunidade escolar e estabelecemos parcerias com entidades locais. Além disso, cumprimos o calendário escolar com reuniões de Família e Educadores, do Conselho Escolar e da CPA. Quanto à capacitação da equipe em 2023, os profissionais participaram de formações continuadas semanais, além de ações formativas promovidas pela SME, OSC e instituições de ensino parceiras, buscando aprimoramento para mediar as interações entre as crianças e a prática pedagógica diária. Reconhecemos que a educação é um processo dinâmico e contínuo, exigindo constante atualização e adaptação de práticas pedagógicas às necessidades e realidades em evolução..

Nas propostas desenvolvidas nos agrupamentos I, foram priorizados objetivos como o desenvolvimento da autonomia, a valorização das relações interpessoais ("Eu e o Outro"), o respeito à diversidade, a promoção de atitudes solidárias e de respeito ao próximo, a adaptação ao ambiente escolar, o estímulo ao desenvolvimento psicomotor, a superação de desafios, a promoção da criatividade e imaginação, a familiarização e conhecimento de diferentes alimentos e sensações, a introdução a conceitos matemáticos básicos, a promoção de hábitos de higiene corporal e bucal, o estímulo à linguagem oral e escrita, a identificação e nomeação de cores, além do estabelecimento de um vínculo afetivo entre as crianças e a equipe escolar.

Nos agrupamentos II, a ênfase metodológica foi na construção de um vínculo afetivo entre a equipe escolar e as crianças. Notou-se que as crianças demonstravam um forte apego aos seus objetos pessoais, e as educadoras direcionaram as atividades pedagógicas para o desenvolvimento emocional por meio da exploração dos cinco sentidos (tato, olfato, paladar, audição e visão). Foram propostas brincadeiras ao ar livre com poças de água, celofane, tecidos coloridos, panelas, talheres, entre outros materiais, assim como atividades sensoriais, contação de histórias com o uso de fantoches, palitoches e dedoches, bolhas de sabão, exploração de sons corporais e experimentação com garrafas plásticas e materiais diversos para noções matemáticas. Além disso, foram abordados conhecimentos sobre o corpo humano, como tamanho e função de alguns órgãos, seguindo propostas inspiradas na Abordagem Reggiana e alinhadas com as Diretrizes Municipais, que enfatizam a aprendizagem do auto-cuidado, valorizando a autonomia e autoestima das crianças.

Dentro das propostas dos agrupamentos III as propostas desenvolvidas foram focadas na ambientação do espaço, proporcionando visitas aos diferentes ambientes da escola, familiarização com os pertences e colegas, com o apoio da equipe para retirar as agendas. Foram incluídas músicas educativas, pinturas diversas, exploração de materiais sensoriais como algodão, lixa, escova de lavar roupas, bucha de banho, gelatina, e brincadeiras envolvendo o corpo. No campo das noções matemáticas, foram utilizados jogos com bolinhas coloridas de tamanhos diferentes para trabalhar classificação e seriação, além de explorar a criatividade com brinquedos não estruturados e jogos pedagógicos com peças de encaixe.

Para tornar a aprendizagem mais divertida e cativante, foram propostas brincadeiras que estimulam o desafio e o equilíbrio, como o uso de pneus, bastões e garrafas. Também foram

realizadas atividades de musicalização em grupo com instrumentos musicais feitos de material reciclável, contação de histórias variadas para incentivar o desenvolvimento da linguagem oral, e exploração de alimentos durante piqueniques ao ar livre. Além disso, foram incluídas atividades de massagem corporal, conhecimento do corpo, compreensão de limites e formas de interação entre os alunos e os demais agrupamentos em diversas situações. Cabe ressaltar que os processos foram sendo construídos ao longo do ano despertados pelo interesse das crianças, conforme descrito a seguir. Concluímos com sucesso as atividades e projetos propostos, proporcionando ambientes ricos em interações e explorando uma variedade de materiais educativos. Foi um ano de grandes conquistas para o CEI, com foco no bem-estar e desenvolvimento das crianças, tanto em termos estruturais quanto educacionais

Agrupamento I

Durante o ano, foram desenvolvidas propostas centradas no acolhimento das crianças e suas famílias, caracterizadas pelo dinamismo, interação e afeto. No período de adaptação, foram implementadas estratégias cuidadosamente planejadas para promover a construção de conhecimentos, experiências e aprendizados, respeitando a individualidade de cada criança. O objetivo principal foi garantir uma transição suave para as crianças, familiarizando-as com o ambiente escolar, colegas, adultos e a nova rotina, buscando estabelecer equilíbrio em seus hábitos e costumes, conduzindo-as gradualmente a um sentimento de segurança, acolhimento e confiança.

Destacou-se o projeto "Quem sou eu", que permitiu a construção da identidade e autonomia por meio de experiências nos diversos espaços escolares. Essa iniciativa, envolvendo histórias, músicas, rodas de conversa e brincadeiras, contribuiu para o desenvolvimento integral das crianças. Outro projeto relevante foi dedicado à conscientização sobre a Dengue, Zika vírus e Chikungunya, considerando a epidemia na cidade. Além de ensinar medidas preventivas, buscou-se conscientizar as crianças sobre a importância de combater essas doenças.

O Projeto "Identidade e Autonomia" teve as ações relacionadas à saúde demonstraram a preocupação em abordar temas atuais e relevantes, promovendo não apenas o aprendizado cognitivo, mas também o desenvolvimento social e emocional das crianças.

O Projeto "Roda da Conversa, Música e Histórias" foi desenvolvido diariamente e proporcionou as crianças experiências que possibilitaram expandir o repertório linguístico e musical, utilizando recursos diversos. A contação de histórias e teatros, abordando temas como alimentação saudável e diversidade cultural, enriqueceu a experiência e os novos aprendizados das crianças.

A Mostra Cultural foi um marco importante, permitindo que as crianças compartilhassem seu contexto de aprendizados nos diferentes espaços do ambiente escolar e nas relações com as famílias. Todas essas atividades partiram da escuta ativa das crianças, com a colaboração e participação integral da equipe educacional e das famílias.

A participação da professora de educação especial, foi muito importante, pois desempenhou papel fundamental de acordo com as necessidades de cada turma.

Os diferentes espaços ambientes temáticos proporcionaram experiências ricas, incluindo arte, música, teatro e jogos, consolidando um ano marcado por uma abordagem educacional integrada e participativa.

Agrupamento II

Ao longo do ano, nossa jornada educacional se firmou no tema "Curiosos por Natureza, Descobertas no Quintal", um convite para explorar, descobrir e aprender através da imersão na natureza e do desenvolvimento de projetos instigantes. Este período foi marcado por uma abordagem pedagógica focada na construção de conhecimento e na promoção de experiências educativas significativas para o crescimento integral das crianças. Os projetos desenvolvidos ao longo do ano surgiram a partir da escuta ativa das crianças. Sendo eles:

Projeto "Os Animais do Jardim", proporcionou incursão fascinante pelas características e habitats de diferentes animais. Com a presença de minhocas, tartarugas e lagartas em um espaço especialmente organizado, onde as crianças foram encorajadas a explorar livremente, estimulando sua curiosidade natural.

O projeto "A metamorfose da Lagarta em Borboleta" impulsionou um interesse direcionado para aves, incentivando a investigação dos hábitos alimentares e dos habitats, além da construção de ninhos com materiais naturais. Paralelamente, a descoberta das minhocas envolveu a exploração do ambiente escolar, a coleta de materiais naturais e a criação de um minhocário, proporcionando um entendimento mais profundo do ciclo de vida e promovendo a conscientização ambiental desde cedo.

O projeto "Desfralde" foi continuado com uma abordagem sensível, permeada por brincadeiras, histórias, músicas e rodas de conversa, apoiando as crianças nessa etapa crucial do desenvolvimento, promovendo não apenas a independência, mas também o crescimento integral em um ambiente acolhedor e empático.

A expressão artística permeou o cotidiano escolar, oferecendo às crianças um amplo espectro de possibilidades para explorar sua imaginação e criatividade. Essas atividades não só promoveram habilidades auditivas, coordenação motora e expressão emocional e integral mas também contribuíram para um ambiente educacional estimulante, afetivo, agradável e seguro onde a livre expressão foi valorizada e encorajada.

A Mostra Cultural representou um momento especial, possibilitando que as famílias apreciassem as conquistas e aprendizados das crianças. Essa ocasião, marcada pela tranquilidade e autonomia das crianças, foi o reflexo do comprometimento, dedicação e envolvimento de toda a equipe educativa.

Agrupamento III

O tema transversal deste ano na CEI Bem Querer Dr. Milton Santos é "Curiosos por natureza: Descobertas no quintal". Os projetos desenvolvidos incentivaram a curiosidade das crianças, promovendo vivências entre pares, adultos e familiares. Abordando valores como respeito, tolerância e empatia, os projetos incluíram estratégias inclusivas para mediar as conquistas das crianças, inclusive aquelas com deficiência.

Os projetos abrangentes, como "Acolhendo e Respeitando a Diversidade Pessoal", "Ler é conhecer", "Xô Dengue" e "Cuidando dos Espaços e de Mim", empregaram estratégias transdisciplinares como roda de conversa, passeios pela escola, brincadeiras e estudos do meio. Enfrentando a epidemia de Dengue, a escola buscou conscientizar as crianças sobre a prevenção, envolvendo teatros, histórias, músicas e jogos.

A participação da família foi destacada como crucial no desenvolvimento integral das crianças, promovendo aprendizados significativos. O acolhimento continuou incorporando novos conteúdos conforme as necessidades e criando uma teia de correlações. A interação e cuidado entre as crianças melhoraram, sendo evidenciadas em projetos como "Sexta Interativa" e brincadeiras tradicionais.

O "Projeto Ler é Conhecer" promoveu um piquenique literário e a continuidade da "Mala Viajante", enquanto o "Projeto Acolhendo e Respeitando a Diversidade Pessoal" resultou na criação de um cantinho da calma. As pesquisas sobre animais, foram realizadas com a escuta ativa das percepções das crianças.

A participação ativa das crianças na preparação do refeitório e os registros de observação dos alimentos refletiram o progresso em habilidades de observação, investigação e expressão, assim como o desenvolvimento de hábitos saudáveis. O entusiasmo em continuar promovendo o aprendizado de maneira criativa e interativa, estimulando a curiosidade e o respeito pelo conhecimento, foi destacado como uma perspectiva positiva para o futuro.

No transcorrer do ano, os projetos de escuta enfatizaram o desenvolvimento das crianças por meio de abordagens participativas, envolvendo brincadeiras, pesquisas e leituras. O "Projeto Família na Escola" promoveu diversas atividades, incluindo exposições, mostra pedagógica e reuniões individuais. O "Correio Elegante" continuou a fortalecer laços entre turmas, amigos e familiares, estimulando a socialização e a leitura.

Educação Especial

Durante o processo de acolhimento inicial, priorizamos a integração das famílias na unidade escolar, proporcionando momentos de familiarização com os espaços. Criamos um ambiente acolhedor que favoreceu interações entre educadores, crianças e suas famílias, promovendo parceria e alegria. Nosso objetivo na Educação Especial é promover a inclusão no coletivo, estimulando a participação de todos os envolvidos. Atividades como leitura, cantigas de roda, dança e movimento têm sido fundamentais para o desenvolvimento afetivo, cognitivo, social e cultural das crianças. A diversidade e as vivências proporcionadas através do diálogo na roda de conversa têm contribuído para o aprimoramento das habilidades necessárias, promovendo uma convivência pautada na igualdade e solidariedade.

As experiências promovidas dentro do projeto anual Curiosos por Natureza: descobertas no quintal têm permitido às crianças novas possibilidades de aprendizado, promovendo autonomia e vivências éticas e estéticas. Utilizamos materiais como os livros "Tudo Bem Ser Diferente" de Todd Parr para efetivar ações que estimulam a empatia, afetividade e acolhimento. Além disso, propomos atividades variadas como cantigas de roda, jogos simbólicos, histórias e oficinas para ampliar o repertório e a socialização das crianças, desenvolvendo sua capacidade de construir, criar e imaginar. O trabalho coletivo envolvendo crianças, famílias, professores e agentes de educação tem sido essencial para enriquecer as experiências vivenciadas pelas crianças. Atividades que abordam temas como deficiência visual e resolução de conflitos têm sido propostas para promover o respeito, a amizade e o desenvolvimento integral das crianças.

No dia a dia das crianças, priorizamos relações afetivas significativas, promovendo um ambiente escolar equitativo. As ações mediadoras estão alinhadas com uma abordagem de educação inclusiva que envolve toda a equipe. Através da documentação e registros, as atividades pedagógicas são sistematizadas e valorizadas pelos participantes. Práticas educativas relacionadas aos sentimentos e emoções foram propostas para fortalecer o desenvolvimento emocional das crianças, utilizando recursos como o livro "O Monstro das Cores" da autora Anna Llenas, para incentivar a reciprocidade e a auto regulação diante dos conflitos. Os diversos espaços da escola oferecem oportunidades para aprendizado, descobertas, criatividade e socialização, promovendo acolhimento e encantamento nas crianças. Diferentes materiais manipulativos são utilizados para promovendo aprendizagem e desenvolvimento de novas habilidades. Através de atividades como o cuidado e cultivo na horta, permitiram as crianças incentivo no desenvolvimento da autonomia e de responsabilidade. Durante o ano de 2023, a professora de Educação Especial esteve presente nos encontros promovidos pela SME bem como no diversos encontros da educação especial em diferentes instituições, com o objetivo de articular e promover princípios e perspectivas para um trabalho coletivo e inclusivo. A Mostra Cultural proporcionou às famílias um conhecimento mais profundo do contexto escolar, expondo as criações e realizações das crianças que foram vivenciadas durante o ano.

7.3 Aspectos financeiros

O fechamento do setor financeiro segue um cronograma específico, com encerramento no final do mês de janeiro de 2024.

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.
(Pontuação: 0 - 100)

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança.
(Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante o ano, nosso foco foi em acolher as crianças e suas famílias, promovendo interação e afeto. Iniciamos o acolhimento das crianças em colaboração com suas famílias, fortalecendo os laços afetivos, construindo confiança e parceria. A participação ativa das famílias foi uma conquista alcançada através de diversas iniciativas, como reuniões do conselho escolar, CPA e nos

atendimentos individuais, visando uma educação compartilhada. Realizamos uma pesquisa no início do ano para entender as necessidades sociais e de saúde das crianças e organizamos a eleição e reuniões conforme o calendário escolar para fortalecer a participação da comunidade. A interação diária entre crianças, famílias e a comunidade escolar promoveu um ambiente acolhedor. Oferecemos atendimentos individuais às famílias, promovendo acolhimento e encaminhamentos de demandas identificadas. A Mostra Cultural refletiu a curiosidade das crianças e sua capacidade de aprendizado, criando um ambiente estimulante. Com uma abordagem centrada na infância e na Pedagogia de Reggio Emilia, buscamos promover a expressão criativa e o pensamento crítico, integrando elementos da natureza nas atividades educativas. Realizamos reuniões formativas com a equipe escolar, fundamentadas os elementos que regem o cuidar, o brincar e o educar; seguindo as Diretrizes Curriculares Municipais e a abordagem de Reggio Emilia. Por meio da escuta ativa, observamos, ouvimos, acolhemos, planejamos e ajustamos as práticas educativas, dando início à elaboração do Projeto Pedagógico (PP). Estabelecemos reuniões regulares com as famílias das crianças do público-alvo da Educação Especial, promovendo uma parceria eficaz entre família e escola. Desenvolvemos formações entre colegas com o objetivo de aprimorar os conhecimentos da equipe, promover o diálogo e avaliar as práticas educativas, adaptando e replanejando ações conforme necessário. Em conformidade com o Calendário Escolar, fortalecemos a equipe de colegiados (CPA e Conselho de Escola) e iniciamos as primeiras reuniões coletivas, fortalecendo ainda mais a Gestão Democrática da escola.

Realizamos ao longo do ano de 2023 seguindo o Calendário anual homologado:

Reunião de Família e Educadores

26/01/2023; 23/06/2023; 15/09/2023; 15/12/2023

Eleição de Conselho de Escola

14/02/2023

Conselho de Escola

23/02/2023; 12/05/2023; 11/08/2023; 17/11/2023

Comissão Própria de Avaliação

24/02/2023; 31/03/2023; 28/04/2023; 26/05/2023; 30/06/2023; 25/08/2023; 29/09/2023; 27/10/2023; 24/11/2023.

RPAI

25/01/2023; 27/01/2023 (Treinamento PPRA); 18/12/2023.

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As reuniões dos colegiados aconteceram conforme previstas em calendário e têm sido essenciais para alinhar práticas educativas, em tomadas decisões, buscando colaboração em ações pedagógicas. Priorizamos a construção de práticas educativas sólidas, enriquecedoras e sensíveis, com foco na infância, brincadeiras e interações em que uma das ações foi a resignificação dos espaços brincantes do CEI.

Através dos grupos de WhatsApp da escola, estabelecemos dialogo com as famílias, mantemos informadas sobre as atividades, disponibilizamos semanalmente o cardápio escolar visando uma melhoria e aproximação na alimentação das crianças, eventos especiais da unidade, comemorações, mostra cultural e reuniões de família e educadores. Além disso, promovemos parcerias com o posto de saúde nas ações relacionadas as arboviroses e para campanhas de

vacinação e realizamos rodas de conversa com profissionais da intersectorialidade, como assistente social, psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogas e nutricionistas, para oferecer orientações e apoio às famílias conforme as necessidades. Essas iniciativas visam fortalecer a relação entre escola e comunidade, promovendo uma educação mais integrada e colaborativa.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As ações ao longo do ano letivo foram guiadas e mediadas pela escuta atenta das crianças, partindo de seus interesses e necessidades. Realizamos projetos que envolveram aspectos sobre a identidade, leituras, artes, música, hábitos saudáveis e de higiene, fortalecendo equilíbrio emocional de forma integrada, intencional usando o lúdico como ferramenta indispensável, trazendo resultados significativos no desenvolvimento integral das crianças. Articulando os estudos inspirados na Abordagem Reggiana, alinhados as Diretrizes Municipais e Nacionais promovemos ações que privilegiaram as “descobertas no quintal” proporcionando às crianças experiências enriquecedoras com os materiais heurísticos e brinquedos não estruturados, propiciando e estimulando a curiosidade e a investigação, em que a observação e as descobertas foram caminhos traçados pelas crianças nas vivências oportunizadas no cotidiano escolar. Essa abordagem tem garantido um desenvolvimento integral e uma aprendizagem significativa para os pequenos ao longo do ano letivo.

Documentação de verificação

1)Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2)Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAls)

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

Parecer da Supervisão

META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Reconhecemos que são as interações sociais e culturais que promovem para as crianças um desenvolvimento significativo em seus aspectos cognitivo e emocional. Estimulando a memória e fortalecendo a aprendizagem, através das apresentações musicais e teatrais, permitindo novas descobertas, criações de acordo com seus interesses, estimulando a expressão criativa das crianças bem como os movimentos corporais. No cotidiano escolar valorizamos a roda de leitura como um espaço de interação e protagonismo infantil, onde as crianças têm a oportunidade de expressar-se livremente, ampliando experiências e fortalecendo o vocabulário e a oralidade através de ilustrações, livros e até em momentos criativos como o Piquenique Literário. Proporcionando acolhimento sensível às vivências das crianças, regada de momentos e encontros em que criamos ambientes propícios para realização de cantigas com instrumentos diversos como pandeiro, violão, violino e também com a bandinha construída junto as ações da Educação Especial. Propiciamos momento e atividades envolvendo contação de histórias, dramatizações com apresentações teatrais e musicais, incentivando a criação e representação de personagens com elementos que abordem diversas temáticas envolvendo as diferenças, o respeito e a diversidade.

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As atividades musicais diárias promoveram a integração e sensibilidade, ajudando na comunicação, expressão corporal e oral, e na socialização das crianças. Utilizamos dinâmicas musicais para reconhecer movimentos corporais, expressar emoções e promover interação coletiva, despertando curiosidade e percepção visual. Incentivamos a manipulação de objetos sonoros e materiais lúdicos, como fantoches e livros ilustrativos, para estimular narrativas e brincadeiras. Também proporcionamos experiências sensoriais, como o uso de garrafas plásticas com diferentes materiais, para desenvolver ritmo, coordenação motora e interação entre os pequenos. Além disso, realizamos encenações teatrais e contação de histórias, como parte do projeto "Ler e Conhecer", incentivando o interesse pela leitura e envolvimento das famílias. O piquenique literário foi uma oportunidade para explorar diversos gêneros textuais e estimular a imaginação das crianças na construção de histórias.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Realizamos um evento denominado Piquenique Literário, proporcionando uma ampla seleção de gêneros textuais, incluindo gibis, jornais, poesias, parlendas, cordeis, literatura infantil, livros elaborados pelas próprias crianças e fábulas infantis. Os livros foram dispostos em painéis de tecido e plástico transparente, agrupados por gêneros literários e dispostos à altura das crianças para facilitar o acesso. Erguemos uma tenda de leitura no pátio coberto, equipada com almofadas, livros, fantoches e um baú repleto de obras para serem utilizadas coletivamente durante as sessões de contação de histórias. No espaço destinado ao faz de conta, montamos uma cozinha com móveis e utensílios, permitindo que as crianças recriassem suas vivências familiares e expandissem seus horizontes de experiência. Adicionalmente, oferecemos um espaço de fantasias contendo acessórios e trajes variados, possibilitando que as crianças explorassem livremente sua imaginação e cultivassem sua autoconfiança ao se metamorfosearem em diferentes personagens. Para estimular habilidades cognitivas e perceptivas, disponibilizamos uma diversidade de jogos, incluindo jogos de memória, quebra-cabeças e jogos de encaixe. Valorizando a escuta ativa das crianças, promovemos atividades lúdicas que reconheciam e celebravam suas experiências individuais, como brincadeiras com argila, tintas e elementos naturais. No pátio, organizamos uma série de recursos destinados à exploração sensorial e criativa, como cones, argolas, tecidos, pedaços de madeira, sementes, pedras e materiais recicláveis. Além disso, utilizamos espelhos como ferramentas para estimular a descoberta, a imaginação e a criatividade das crianças, ao mesmo tempo em que incentivamos

atividades cotidianas, como contagem, chamadas e interações com elementos da natureza.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Promovemos atividades de releitura das obras de Van Gogh, como "Os Girassóis", utilizando materiais simples como bexigas, tinta guache e pincéis. Além disso, exploramos imagens da natureza ao nosso redor e de frutas e legumes, utilizando pranchetas para que as crianças reproduzissem autorretratos por meio dos reflexos nos espelhos. Preparamos tintas utilizando elementos naturais previamente explorados pelas crianças, como beterraba, hortelã, areia, folhas de limão, urucum, pó de café, cenoura e argila. Durante essas atividades, fornecemos tecido cru, papel sulfite A3, sulfite A4 e depron para que as crianças pudessem realizar suas produções artísticas. As inspirações para essas expressões artísticas foram derivadas de histórias lidas pelo professor, promovendo assim uma conexão entre literatura e arte. Além disso, trabalhamos a coordenação motora fina por meio de atividades como recorte e colagem de papéis com diversas texturas e gramaturas. Utilizamos recursos multimídia para promover a inclusão digital, apresentando filmes e desenhos relacionados aos projetos em andamento, como algumas brincadeiras de roda e pesquisas relacionadas aos temas abordados em sala. Registramos as experiências das crianças por meio de filmagens e fotografias, proporcionando momentos de cinema onde elas podem assistir suas próprias vivências. Encenamos musicais inspirados em cantigas populares e histórias, como "O Lobo que Queria Ser Príncipe", "Cachinhos Dourados", "Chapeuzinho Vermelho", entre outras, promovendo assim a expressão criativa e cultural das crianças.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante o ano, promovemos diversos momentos de interação entre famílias, educadores e crianças por meio de várias atividades:

1. Oficina de pintura de quadros e tintas, com o tema "Aromas e Sabores", proporcionando um momento de interação com a comunidade, onde famílias e educadores participaram juntos.
2. Realizamos festas de aniversário para os aniversariantes do mês, com as crianças envolvidas na confecção e decoração. Utilizamos materiais como tecido cru, bexigas, petecas e emojis feitos de feltro, além de elementos naturais, tornando as celebrações mais criativas e significativas.
3. Organizamos tours pelos diferentes espaços da escola e realizamos estudos do meio para promover e despertar a curiosidade das crianças. Utilizamos recursos variados, como lupas, espelhos e elementos naturais, proporcionando experiências educativas enriquecedoras fora da sala de aula.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A proposta de trabalho em Educação Inclusiva é uma colaboração de toda a equipe pedagógica, através de diálogos constantes entre a professora de educação especial e as educadoras da unidade educacional. Durante formações e discussões, são abordadas estratégias para garantir a inclusão de todas as crianças. Nas rodas de conversa com as crianças, promovemos ações que abordam as diferenças, proporcionando vivências cotidianas onde a diversidade é valorizada através do brincar, respeitando as especificidades de cada criança. Um projeto de música foi desenvolvido e organizado pela professora de educação especial, iniciando com a apresentação de imagens de cantigas e instrumentos musicais. Estamos construindo um espaço sonoro para

exploração das crianças em pequenos grupos, com o acompanhamento atento dos educadores. Todos os dias, oferecemos atividades de brincadeiras coletivas nos parques internos e externos da instituição, promovendo a interação entre diferentes agrupamentos. Realizamos apresentações teatrais e encenações onde as crianças e os adultos são os protagonistas, proporcionando momentos semanais de vivências no palco central da escola.

As festas de aniversário do mês são organizadas entre os agrupamentos com temas como "O Lobo que Queria Ser Príncipe" e "Cantigas Culturais". Utilizamos diversos recursos para compor a decoração, incentivando a participação das crianças na produção. Além disso, promovemos e apoiamos a participação das crianças em musicais, encenações teatrais e danças, contribuindo para a construção da socialização e identidade de cada criança.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Diariamente, conduzimos rodas de conversa onde disponibilizamos um cesto com alimentos frescos que serão servidos no dia. Durante essas conversas, exploramos os nomes, cores, cheiros, aromas e sabores dos alimentos, incentivando as crianças a tentarem registrar suas observações através de desenhos do cardápio e degustações. Destacamos os valores nutricionais das frutas, ressaltando os benefícios que proporcionam ao organismo, enquanto apresentamos suas cores e sabores, proporcionando experiências e descobertas através de abordagens lúdicas.

Incentivamos bons hábitos alimentares através de atividades e experimentações com frutas, legumes, verduras da estação e alimentos disponíveis na escola. Para enriquecer o repertório das crianças, realizamos peças teatrais como "O Grande Rabanete", "A Sopa do Neném" e "Camilo Comilão", além de contar histórias utilizando fantoches com temas de alimentação saudável, como "Cachinhos Dourados", "João e o Pé de Feijão", "A Cesta da Dona Maricota" e adaptações de "Chapeuzinho Vermelho". Também promovemos rodas de conversa sobre higiene pessoal e bucal, incluindo momentos de escovação, para reforçar a importância dos cuidados com a saúde.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante nossas rodas de conversa, exploramos os ambientes externos da CEI, conectando essas experiências com as vivências das crianças e construindo conhecimento a partir delas. Realizamos pesquisas em diferentes mídias, livros e entrevistas com as famílias para aprender mais sobre os animais encontrados no parque.

Promovemos investigações e explorações no meio ambiente, buscando por pequenos animais do jardim utilizando lupas para uma melhor observação. Também realizamos atividades de modelagem com massa de modelar e argila.

Coletamos flores, folhas verdes e secas, sementes, pedras e gravetos no quintal da unidade para diversas atividades de construção e exploração. Organizamos atividades de separação e classificação desses elementos naturais, além de criar brinquedos e fazer carimbos com as diferentes folhas coletadas.

Oferecemos um cesto com elementos naturais para que as crianças pudessem vivenciar novas experiências através do brincar heurístico, desenvolvendo sensações e explorando elementos da natureza.

Proporcionamos brincadeiras ao ar livre com recursos naturais, permitindo que as crianças explorem, manipulem e sintam, estimulando sua curiosidade, sensibilidade e expressão. Organizamos espaços com recursos naturais baseados na abordagem de Réggio Emília.

Preparamos um espaço externo no parque com elementos da natureza e bolos de gelo feitos com esses mesmos elementos congelados, onde as crianças puderam manipular, sentir, cheirar, quebrar e explorar livremente.

Realizamos um projeto sobre a dengue, promovendo uma passeata de conscientização, teatro com a participação das crianças de diversos agrupamentos, uso de fantoches, rodas de conversa e desenhos. Também realizamos assembleias para discutir como cuidar do meio ambiente para evitar a proliferação dos mosquitos. Enviamos panfletos explicativos e incentivamos a caça aos mosquitos

em casa, envolvendo as famílias nessas ações de prevenção e conscientização.

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Em nossas atividades, exploramos as cantigas regionais por meio de rodas de música e dança, onde as crianças e adultos participam caracterizados com trajes típicos das regiões nordestinas. Cantamos músicas como "Pula, Pula Pipoquinha" e "De Abóbora Faz Melancia".

Além disso, realizamos brincadeiras regionais como "Passa Anel", "Ovo Choco" e "Serra, Serra Serrador", proporcionando momentos de diversão e aprendizado sobre as tradições locais.

Em nossas rodas de história, exploramos livros e leituras de cordel, mergulhando nas narrativas e nas rimas características desse gênero literário.

Nos momentos de culinária, preparamos bolos típicos de mandioca, milho e fubá, proporcionando às crianças experiências sensoriais ligadas à cultura regional.

Promovemos conversas sobre identidade e diversidade, onde as crianças percebem as diferenças no modo de vida e na cultura das pessoas, cultivando o respeito e a aceitação das diversas manifestações culturais brasileiras, valorizando a diversidade e a individualidade de cada um.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A tecnologia desempenhou um papel importante em nossas atividades, através da utilização da tela interativa e do retroprojetor instalados na sala do AG III, bem como do grupo de WhatsApp das turmas, que integra a comunicação e as ações junto às famílias. No grupo de WhatsApp, enviamos semanalmente o cardápio escolar e também utilizamos para enviar avisos e comunicados em geral.

O retroprojetor foi utilizado em alguns momentos para promover ações com vídeos e músicas trabalhadas anteriormente nas rodas, como um recurso visual adicional. Além disso, oferecemos sessões de cinema e exibição de filmes como parte das interações entre os agrupamentos, organizadas no pátio da unidade, proporcionando momentos ricos de descoberta.

Diariamente, realizamos uma roda coletiva com dois e às vezes três agrupamentos, onde as crianças têm a oportunidade de cantar utilizando microfone com caixa de som inclusa, além de explorar instrumentos musicais, ampliando assim suas experiências musicais e de expressão.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Parecer da Supervisão

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Iniciamos o ano letivo convidando ativamente a comunidade escolar a participar dos colegiados do CEI, informando sobre as reuniões programadas no calendário da unidade e convocando-os para participar das reuniões pertinentes. As famílias foram convidadas a fazer parte da construção, implementação e avaliação dos processos pedagógicos, fortalecendo assim a parceria entre escola, família e educadores. Por meio do diálogo constante, da escuta sensível e do estreitamento das relações entre escola, família e educadores, proporcionamos às famílias uma participação ativa e adequada ao momento vivenciado. Articulamos ações coletivas para promover a participação de todos os segmentos que compõem a equipe educativa, incluindo famílias representadas pelos coletivos e as crianças, na construção e elaboração do Projeto Pedagógico, especialmente nos itens como o Quadro de Metas, Calendário Anual, e nos projetos e atividades a serem desenvolvidos ao longo do ano letivo. Essa abordagem colaborativa e participativa garante que as necessidades e expectativas de todos os envolvidos sejam consideradas e atendidas de forma integral.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Por meio de diálogos articulados nas reuniões dos colegiados, elaboramos de forma democrática e participativa a construção do Projeto Político Pedagógico do CEI, abrangendo aspectos como o quadro de metas, calendário, projetos e atividades a serem desenvolvidos ao longo do ano letivo. Além disso, realizamos acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem e desenvolvemos questionários para coleta de informações e avaliação de todo o trabalho realizado. As crianças também desempenharam um papel ativo nesse processo, contribuindo com suas observações do dia-a-dia, participando de rodas de conversa e expressando suas escolhas, gostos e preferências. Durante os momentos de Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAIs), disponibilizamos questionários com o objetivo de acolher e escutar toda a comunidade escolar. Posteriormente, organizamos os dados e as informações coletadas promovemos momentos para analisar e dialogar frente aos planejamentos e realizar a reorganização dos tempos e espaços entre os pares, visando melhorias contínuas no ambiente educacional. Essa abordagem colaborativa e participativa fortalece a comunidade escolar e contribui para um ambiente mais inclusivo e eficaz para o aprendizado.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Promovemos através da realização de rodas de encontro, momentos formativos e avaliativos e por comunicados, propiciar a escuta atenta da comunidade escolar, incluindo as famílias e as crianças buscando sempre percorrer as ações de melhorias em todos os aspectos pedagógicos. Realizamos reuniões entre famílias e educadores, durante as quais compartilhamos as ações desenvolvidas no dia-a-dia com as crianças. Nessas ocasiões, esclarecemos dúvidas e fortalecemos os laços e a parceria entre família e escola.

Durante os encontros integradores com as famílias e na Mostra Cultural, proporcionamos oportunidades para que as vivências e experimentações fossem concretas visando o trabalho desenvolvido pelas crianças, partindo da escuta, investigação e pesquisa realizadas pelos pequenos curiosos. Ambientamos os espaços de acordo com as linguagens trabalhadas na matriz curricular, intencionalmente relacionadas aos projetos em andamento, organizando espaços exploratórios para que as famílias pudessem vivenciar nosso cotidiano.

Utilizamos os espaços, paredes e painéis para narrar as vivências no cotidiano das crianças através de documentações e registros. Além disso, compartilhamos vídeos e registros destes momentos nos grupos das turmas via WhatsApp, oportunizando e facilitando o acesso às experiências

vivenciadas e estimulando o diálogo entre família e escola. Essas práticas contribuem para uma maior integração e colaboração entre todos os membros da comunidade escolar, promovendo um ambiente educacional mais participativo e enriquecedor.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) *(Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)*

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Através dos diálogos promovidos durante as reuniões de formação entre pares, abordando temas como educação inclusiva, o papel dos educadores no planejamento e organização dos contextos de aprendizagem, materialidades e suas potências, a pedagogia da escuta, pensar criativo e curioso das crianças dentre outros. Proporcionamos às crianças momentos de experimentação, integração e criação utilizando recursos diversificados, estratégias e os diferentes brincares para promover os processos de autoria, criação promovendo o protagonismo infantil. Articulamos ações que promovem a autonomia e a identidade alicerçados a rotina, valorizando as necessidades, interesses e desejos das crianças nos diversos espaços do CEI, através de vivências significativas, explorações de autorias artísticas e com brincadeiras, entre outras propostas.

Utilizamos todos os espaços da escola como os ateliês organizados no pátio da unidade, os parques externos, criando e recriando encontros investigativos, buscamos desenvolver atividades intencionais que visam promover o desenvolvimento integral das crianças. Esses percursos promoveram uma trajetória criadora com o objetivo de proporcionar oportunidades de investigação e novas descobertas, sendo oportunizado as crianças serem as reais protagonistas desse processo de construção de conhecimento.

As brincadeiras livres e dirigidas favoreceram as descobertas e possibilitaram os corpos ganharem novas habilidades bem como a psicomotricidade e as ações musicais, que estimularam as diversas criações e expressões das crianças. Construímos um cronograma elencando ações diárias que contempla os diferentes tempos e espaços do CEI visando o desenvolvimento integral das crianças oportunizando vivências nas diversas formas de linguagem: identidade e diversidade, pertencimento e autoria, autonomia e independência, exploração e criatividade nas inúmeras vivências promovidas com diversos materiais. Os eixos centrais: interações e brincadeiras se fizeram presentes diariamente entre as crianças e seus pares, entre crianças e adultos junto aos espaços e o meio ambiente da escola proporcionando um ambiente de aprendizagem rico e inclusivo respeitando as necessidades e desejos.

Documentação de avaliação

- 1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line
- 2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)
- 3) Atas de Conselho de Escola
- 4) Atas de CPA

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
 Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
 Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
 Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
 Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

Parecer da Supervisão

META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)

Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)

Durante os trimestres, foi necessário organizar processos seletivos com o objetivo de completar o quadro de pessoal conforme aprovado no Plano de Trabalho e garantir que o quadro estivesse completo, com 100% de sua ocupação, em conformidade com o planejamento estabelecido. Esses processos seletivos foram realizados para preencher as vagas disponíveis, seguindo os critérios estabelecidos no Plano de Trabalho e as necessidades identificadas ao longo do período. Foram adotadas medidas para garantir que os novos membros da equipe estivessem alinhados com os valores, objetivos e diretrizes da instituição, contribuindo assim para a eficácia e o sucesso das atividades desenvolvidas.

Documentação de verificação

1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

() Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Parecer da Supervisão

META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os encontros de formação entre pares foram realizados semanalmente, nos quais dedicamos tempo para a releitura de documentos municipais que subsidiaram nosso trabalho com crianças pequenas. Buscamos aprimorar nossos conhecimentos sobre a concepção de infância, o protagonismo infantil e as múltiplas linguagens das crianças, aprofundando os estudos sobre a abordagem de Réggio Emilia. Valorizamos o vínculo afetivo e a confiança estabelecida entre adultos e crianças, respeitando a individualidade dos bebês e promovendo sua autonomia, tempo e espaço, além de incentivar o livre brincar pautados na abordagem Pikler. Durante esses encontros, também fomentamos reflexões sobre nossa prática educativa na unidade e as intencionalidades por trás de nossas ações. Todas as reuniões destinadas às formações foram registradas devidamente em livro ATA, com datas e assinaturas de todos os participantes, garantindo o registro formal e o compartilhamento das aprendizagens e discussões realizadas. Essas práticas contribuem para o desenvolvimento profissional contínuo e para a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na

instituição.

Documentação de avaliação

2) Atas dos Encontros formativos

3) Plano de formação do CEI

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Parecer da Supervisão

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)

Cumprimento total dos 200 dias letivos

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)

As ações desenvolvidas no CEI se desenvolveram apoiadas, articuladas e acompanhadas pela supervisão educacional durante todo o ano letivo de 2023. Esses aspectos trouxeram um diferencial no atendimento prestado à comunidade atendida.

Documentação de avaliação

1) Calendário On-Line

2) Diários de classe

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50) Cumpriu os 200 dias letivos, mas não as orientações

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90) Cumpriu os 200 dias letivos e parte das orientações

Atingiu a meta integralmente (Nota 100) Cumpriu os 200 dias letivos e todas as orientações

Observações da Direção

Parecer da Supervisão

META 7- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro. (Setor

Indicador 7.1 – Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória

()

()

(x)

Observações da Direção

Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.
Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.
Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.
O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% até Outubro/2023.
Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.

Observações do Setor de Convênios

META 8- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade da execução e gerenciamento dos recursos.

Indicador 8.1 - Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(x)

Observações da Direção

Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.
Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.
O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.

Observações do Setor de Convênios

META 9- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade de prestação de contas.

Indicador 9.1 - Índice de qualidade da prestação de contas – IPC

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(x)

Observações da Direção

As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.
Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.
Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.
Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando

pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

Observações do Setor de Convênios

META 10- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATORIO sobre a qualidade administrativa e financeira total.

Indicador 10.1 -Índice de qualidade administrativa/ financeira total IFT

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(x)

Observações da Direção

A Auditoria Independente ref. 2022, foi realizada e o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue até 10/mayo/2023.

Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.

Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.

A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2023.



Prefeitura Municipal de Campinas SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Relatório Planejado x Executado

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL
ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL

CNPJ
00.300.881/0001-66

UNIDADE EXECUTORA

CNPJ
00.300.881/0005-00

CEI - BEM QUERER - JD. OURO PRETO - PROF. MILTON SANTOS

Período: 01/01/2023 a 31/12/2023

VARIAÇÃO MÁXIMA PERMITIDA: 0%

(1) DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(1.1) HOLERITH	9.431.761,53	1.680.904,41	7.750.857,12	17,82	72,19
(1.2) FERIAS	355.786,69	150.583,26	205.203,43	42,32	6,47
(1.3) VERBAS RESCISÓRIAS	333.239,74	77.959,96	255.279,78	23,39	3,36
(1.4) BENEFÍCIOS	1.835.642,77	407.138,73	1.428.504,04	22,18	17,49
(1.5) EXAMES/PCMSO/PPRAC/CPA	132.989,16	11.827,67	121.161,49	8,80	0,51
(1.6) PROGRAMA JOVEM APRENDIZ	74.052,30	0,00	74.052,30	0,00	0,00
TOTAL	12.163.472,19	2.328.414,93	9.835.058,16	19,14	81,27

(2) DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS - ENCARGOS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(2.1) ENCARGOS TRAB/PREV/SOC/OUTR	2.446.202,48	374.020,76	2.072.181,69	15,29	100,00
TOTAL	2.446.202,48	374.020,76	2.072.181,69	15,29	13,05

(3) DESPESAS COM CONSUMO

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(3.1) LIVROS PEDAGÓGICOS	12.823,68	0,00	12.823,68	0,00	0,00
(3.2) BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS	34.196,47	3.143,80	31.052,67	9,19	2,73
(3.3) MATERIAL PEDAGÓGICO	150.686,15	49.335,18	101.350,97	32,74	42,77
(3.4) MATERIAL ESPORTIVO	6.313,89	0,00	6.313,89	0,00	0,00
(3.5) MATERIAL DE INFORMÁTICA	6.486,55	0,00	6.486,55	0,00	0,00
(3.6) MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	158.276,56	46.278,91	111.997,65	29,24	40,72
(3.7) MATERIAL DE CAMA, MESA, BANHO E CORTINA	69.570,73	6.330,00	63.240,73	9,10	5,49
(3.8) UTENSÍLIOS DE COZINHA	19.487,22	606,50	18.880,72	3,57	0,60
(3.9) EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL/COLETIVO	77.189,18	9.564,00	67.625,18	12,39	8,29
TOTAL	636.036,43	116.348,39	419.688,04	21,56	4,03

(4) DESPESAS COM SERVIÇOS E OUTROS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(4.1) SERVIÇOS	212.181,70	29.365,59	182.816,11	13,84	99,88
(4.2) ATIVIDADES EDUCATIVAS	21.454,06	0,00	21.454,06	0,00	0,00
(4.3) REPASSE DE ENCARGOS DE SERV TERCEIRIZADO	12.626,03	36,58	12.589,45	0,29	0,12
TOTAL	246.272,69	29.402,17	216.870,52	11,94	1,03

(5) DESPESAS COM BENS DURÁVEIS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)

Prefeitura Municipal de Campinas

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Relatório Planejado x Executado

(5.1) ELETRODOMÉSTICOS	6.175,70	0,00	6.175,70	0,00	0,00
(5.2) MOBILIÁRIO	2.750,00	0,00	2.750,00	0,00	0,00
(5.3) ELETROELETRÔNICOS	6.960,20	1.090,00	5.980,20	16,22	100,00
(5.4) BRINQUEDOS	2.980,00	0,00	2.980,00	0,00	0,00
(5.5) INFORMÁTICA	7.452,51	0,00	7.452,51	0,00	0,00
TOTAL	26.018,41	1.080,00	24.938,41	4,15	0,04

(6) DESPESAS COM MANUTENÇÃO

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(6.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELÉTRICA	6.594,37	0,00	6.594,37	0,00	0,00
(6.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELÉTRICA	10.631,15	1.425,20	9.205,95	13,41	8,46
(6.10) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELETROELETRÔNICO	7.693,10	470,00	7.223,10	6,11	2,79
(6.10.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELETROELETRÔNICO	4.036,09	0,00	4.036,09	0,00	0,00
(6.2) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	4.930,57	1.100,00	3.830,57	22,31	6,53
(6.2.1) MATERIAL MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	10.382,24	2.549,40	7.832,84	25,29	15,13
(6.3) MÃO DE OBRA PREDIAL - PINTURA	7.237,36	0,00	7.237,36	0,00	0,00
(6.3.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - PINTURA	6.528,95	0,00	6.528,95	0,00	0,00
(6.4) MÃO DE OBRA PREDIAL - ALVENARIA/OUTROS	7.076,03	0,00	7.076,03	0,00	0,00
(6.4.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - ALVENAR	8.547,05	0,00	8.547,05	0,00	0,00
(6.5) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO	6.418,43	0,00	6.418,43	0,00	0,00
(6.5.1) MATERIAL MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO	6.103,90	0,00	6.103,90	0,00	0,00
(6.6) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO BRINQUEDOS	5.520,32	0,00	5.520,32	0,00	0,00
(6.6.1) MATERIAL MANUTENÇÃO BRINQUEDOS	6.107,01	0,00	6.107,01	0,00	0,00
(6.7) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	6.263,23	0,00	6.263,23	0,00	0,00
(6.7.1) MATERIAL MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	7.069,33	0,00	7.069,33	0,00	0,00
(6.8) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO SEGURANÇA	3.523,00	0,00	3.523,00	0,00	0,00
(6.8.1) MATERIAL MANUTENÇÃO SEGURANÇA	1.200,00	0,00	1.200,00	0,00	0,00
(6.9) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELETRODOMÉSTICOS	38.376,86	10.081,00	28.295,86	26,27	58,84
(6.9.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELETRODOMÉSTICOS	17.964,84	1.222,00	15.842,84	7,15	7,25
TOTAL	171.003,83	16.847,60	154.156,23	9,85	0,59

TOTAL GERAL	15.588.000,00	2.865.112,95	12.722.887,05	18,38	100,00%
--------------------	----------------------	---------------------	----------------------	--------------	----------------

Observações do Setor de Convênios

9- AVALIAÇÃO FINAL DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO NO TRIMESTRE

9.1 Avaliação final da direção da UE sobre o cumprimento do contrato no trimestre
(Considerar Itens 2 a 8)

Nota inferior a 50% 50% a 90% 91 a 100% Não atingiu a meta Atingiu parcialmente a meta Atingiu a meta () () () Observações complementares: **9.2 Parecer da Supervisão Educacional sobre a execução do contrato - referente aos itens 2 ao 8 (no caso do Quadro de Metas, considerar metas de 1 a 6) do relatório - aspectos pedagógicos.** Nota inferior a 50% 50% a 90% 91 a 100% Não atingiu a meta Atingiu parcialmente a meta Atingiu a meta () () () Observações complementares: **9.3 Parecer final do Setor de Convênios sobre o cumprimento do contrato no trimestre (Item 8- metas de 7 a 10)** Nota inferior a 50% 50% a 90% 91 a 100% Não atingiu a meta Atingiu parcialmente a meta Atingiu a meta () () () Observações complementares: **Responsáveis Ass: Direção:**

Thais Vianna Riva Binotto

Thais Vianna Riva Binotto
Diretora Educacional
RG: 32.820.543-6

Luiz Fernando Ferrari
C.P.F. 060.590.7
Presidente

Luiz Fernando Ferrari
C.P.F. 060.590.368-99
Presidente - CHANCE