

## RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO ANO 2023

**Período de competência do relatório: De 01/02/2023 à 31/01/2024**

### Identificação da Organização da Sociedade Civil

Razão Social: **ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL**

Nome Fantasia: CHANCE INTERNACIONAL

Diretoria: Sr. Luiz Fernando Ferrari – Presidente

Endereço: Rua Nelson Hossri, nº 229 – Sala 02 e 03 – Conj. Habitacional Villa Réggio

CEP: 13067-640– Campinas - SP

CNPJ: 00.300.881/0001-66

Início da parceria: 01/02/2022

Final da Parceria: 31/01/2024

### Identificação da Unidade Educacional

**CEI Bem Querer Maria de Lourdes Vieira da Silva – Jd. Nv. Europa**

Endereço: República Dominicana, 51- Jd. Nova Europa – Campinas S/P

CEP: 13040-107

Telefone: 19.3733.3572

E-mail: [cei.mariadelourdesvieira@educa.campinas.sp.gov.br](mailto:cei.mariadelourdesvieira@educa.campinas.sp.gov.br)

**Ato de denominação:** Nº 16.009 de 22 de outubro de 2020

**Ato de criação:** Nº 21.798 de 25 de novembro de 2021

**Autorização de funcionamento:** SME Nº 074, 14 de dezembro de 2021

### 1) Relatório do atendimento:

a) Proposta de atendimento 2023:

Agrupamento	Proposta de Atendimento	Matrículas Ativas	Vagas
I	72	72	0
II	112	112	0
III	60	60	0
Total	244	244	0

b) Ordens Judiciais

Agrupamento	Matrículas por ordem judicial anual
I	18
II	17
III	0
<b>Total</b>	<b>35</b>

**2) Recursos humanos**

2.a) Equipe Gestora:

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	HORÁRIO DE FORMAÇÃO	FORMAÇÃO
KRISTIANE X. DE SOUZA ROVINA	Diretora de Escola	Das 8h00 às 18h00	24/02/2022	12h12m às 13h24m	Terça feira das 09h às 11h	Licenciatura plena em Pedagogia – Especialista em Psicopedagogia, gestão e liderança
ADRIANA DE LIMA GAMA ALVES	Orientadora Pedagógica	Das 7h00 às 17h00	24/02/2022	11h às 12h12m	Terça feira das 09h às 11h	Licenciatura plena em pedagogia - Especialista em gestão e coordenação escolar

2.b) Equipe de apoio administrativo

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	FORMAÇÃO
ROBERTA O. PODEROSO BISPO	Auxiliar Administrativo I – Secretário	07h as 17h	24/02/2022	12h12m às 13h24m	Superior Completo

2.c) Equipe de apoio operacional

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	FORMAÇÃO
SELMA APARECIDA DE OLIVEIRA SANTOS	Cozinheira	06h30m às 16h30m	06/04/2022	11h às 12h12m	Ens. médio
ROSANA PEREIRA DINIZ	Aux. de Cozinha	07h as 17h	23/01/2023	12h30m às 13h42m	Ens. médio
MÁRCIA PEREIRA DE LIMA	Aux. de Cozinha	06h30m às 16h30m	02/03/2022	11h às 12h12m	Ens. médio
CLAUDICEIA ALVES DA SILVA	Aux. de Cozinha	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m	Ens. médio
CLARICE ANTÔNIO	Aux. de limpeza	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m	Ens. médio
DAYANE LAILA CAMPELO	Aux. de limpeza	07h30m as 17h30m	08/02/2023	12h30m às 13h42m	Ens. médio

SANDRA SOUZA DA SILVA	Aux. de limpeza	07h30m as 17h30m	08/02/2023	12h30m às 13h42m	Ens. médio
ELAINE SHEILA SEIXAS	Aux. de limpeza	07h as 17h	22/03/2022	11h30m às 12h42m	Ens. Fundamental Completo
JOSIEL CARDOSO	Porteiro	06h30m as 16h30m	02/06/2022	11h30m às 12h42m	Ens. Fundamental Completo
FRANCISCO DE SOUZA SILVA	Zelador /Manutentor	8h às 18h	24/02/2022	13h00m às 14h12m	Ens. médio

## 2.d) Equipe Docente

Nº	NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	HORÁRIO DE FORMAÇÃO ENTRE PARES	FORMAÇÃO/HABILITAÇÃO
1	EDIVÂNIA ALVES PESSOA	Professora Professora Volante - tarde	07h às 11h 13h às 17h	02/03/2023	Quinta - 17h às 19h Segunda e Quarta- 11h às 12h	Superior Pedagogia
2	DENIZE ESQUEZARO FERREIRA	Professora	07h às 11h 13h às 17h	02/03/2023	Quinta - 17h às 19h Segunda e Quarta- 11h às 12h	Superior Pedagogia
4	ALINE SOARES GOMES DA SILVA	Professora	07h às 11h 13h às 17h	02/03/2023	Quinta - 17h às 19h Segunda e Quarta- 11h às 12h	Superior Pedagogia
5	DINAH TAVARES DE GODOI CAVALCA	Professora	07h às 11h 13h às 17h	02/03/2023	Quinta - 17h às 19h Segunda e Quarta- 11h às 12h	Superior Pedagogia
6	ANELISE F. PIRES DE L. DE MORAES	Professora	07h às 11h 13h às 17h	23/01/2023	Quinta - 17h às 19h Segunda e Quarta- 11h às 12h	Superior Pedagogia
7	CRISTINA FILHO JERONIMO	Professora Ed Especial	07h às 11h 13h às 17h	02/03/2023	Quinta - 17h às 19h Segunda e Quarta- 11h às 12h	Superior Pedagogia
8	WELLEMEIRE BARROS GUERREIRO	Professora volante - Manhã	07h às 11h	25/07/2022	Quinta - 17h às 19h	Superior Pedagogia

2.e) Equipe de Agente de Ed. Infantil

Nº	NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	HORÁRIO DE FORMAÇÃO ENTRE PARES	FORMAÇÃO INICIAL
01	BRUNA RANGEL ALONSO BRASIL	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
02	CAROLINE BATISTA DA SILVA RESTA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
03	DEVANILDA M. RAIMUNDO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
04	RAFAELA DE FREITAS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	19/06/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
05	GISELE DE PAIVA REIS DIAS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
06	GISELE DOS SANTOS GOULART BRISTOTTI	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
07	DEISIEMI SILVA DOS REIS COUTO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	06/03/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
08	GEISIANE SANTOS NASCIMENTO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	11/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
09	SARA SOARES PESSOA DE PAIVA REIS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	06/03/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
10	BRUNA SANTANA LEAL	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
11	KARINA CASSIA GOMES DOS REIS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
12	KELLEN CRISTINA GARBIM	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
13	LANAI DE CASTRO SORAN	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
14	MAYARA CAROLINA DIOMEDEIRA SILVA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
15	PAMELA BEATRIZ DA SILVA TEIXEIRA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
16	GABRIELA MORAES DOS SANTOS LIMA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	11/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
17	CRISTIANE DA SILVA OLIVEIRA COSSI	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/06/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
18	MAYARA MORGANA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/06/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
19	JÉSSICA CAVALLI	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
20	GABRIELLE FERREIRA FRAYMANN THEODORO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
21	JULIANE BORGES	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	06/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
22	BRUNA LUISA DE LIMA SILVA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	22/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
23	LUIZA HONORIO BOMFIM	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	27/05/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h	Ensino médio

						às11h	
24	CAROLINE CABRAL NARCISO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	06/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
25	CIBELE SANTOS SOUZA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	23/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
26	ZILEIDE AMPARO DOS SANTOS SILVA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
27	CLAUDEJANE LAURENTINO DA SILVA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	08/02/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
28	GABRIELA SECCO AMADEU	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	25/07/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
29	GYSELE CARDOSO DE OLIVEIRA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	22/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
30	MARIA DA GUIA MOURA FARIAS	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
31	MARIA EDUARDA MIRANDOLA DA COSTA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	07/06/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
32	KARLA GUILHERME DE LIMA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
33	LICEIA ORTIZ LANGER	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
34	NILDE ALVES CARRACO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	25/07/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
35	LIVIA PÁDUA R. SILVA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	22/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
36	MAISA BREIGA DOS REIS	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
37	MARIA VITÓRIA DUARTE LEITE	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	18/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
38	PATRÍCIA P. RODRIGUES	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
39	TALITA GALVÃO DA SILVA ARAÚJO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
40	APARECIDA FERREIRA RAYMUNDO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	06/03/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
41	MARINALVA LOPES DA CRUZ SOUZA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	19/06/2023	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
42	ALESSANDRA ELISA PEREIRA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	13/06/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio
43	THAIS ISABELLE SAMPAIO	Agente de Ed Infantil <b>VOLANTE</b>	7h às 13h e ou 12h00 às 18h00	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
44	Rutelene Moreira de Jesus Lima	Cuidadora	7h às 13h	15/08/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio/ Enfermagem/ Curso de Cuidadora
45	Karen Bonfim de Jesus Rodrigues	Cuidadora	12 h às 18 h	15/08/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às11h	Ensino médio/ Curso de Cuidadora

2.f) Organização das turmas na escola.

TURMA	PERÍODO	MATR. ATIVAS	NOME DO PROFESSOR TURNO	QUANTIDADE DE AGENTES DE ED. INFANTIL	NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL	HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM OS ALUNOS
AG I A	PARCIAL	24	EDIVÂNIA ALVES PESSOA MANHÃ	06	KARINA	07h às 13h
					KELLEN	07h às 13h
					DEISIELE	07h às 13h
					GYSSELLE CARDOSO	12h às 18h
					LIVIA	12h às 18h
					MARIA VITÓRIA	12h às 18h
AG I B	PARCIAL	24	DENISE ESQUEZARO FERREIRA TARDE	06	CRISTIANE COSSI	07h às 13h
					MAYARA DIOMEDEIRA	07h às 13h
					GABRIELLE THEODORO	07h às 13h
					THALITA	12h às 18h
					CAROLINE NARCISO	12h às 18h
					APARECIDA	12h às 18h
AG I C	INTEGRAL	24	ANELISE MORAES MANHÃ	06	GISELE PAIVA	07h às 13h
					DEVANILDA	07h às 13h
					JESSICA CAVALI	07h às 13h

						LICÉIA	12h às 18h
						MARINALVA	12h às 18h
						PATRICIA	12h às 18h
						GISELE SANTOS	07h às 13h
						GEISIANE	07h às 13h
						BRUNA LEAL	07h às 13h
					06	ALESSANDRA	12h às 18h
						MAISA	12h às 18h
						BRUNA LUIZA	12h às 18h
						CAROL RESTA	07h às 13h
						JULIANE BORGES	07h às 13h
						GABRIELA MORAES	07h às 13h
					06	ZILEIDE	12h às 18h
						MARIA DA GUIA	12h às 18h
						MARIA EDUARDA	12h às 18h
						SARA	07h às 13h
						LANAI	07h às 13h
						RAFAELA	07h às 13h
					06	CIBELE	12h às 18h
						NILDE	12h às 18h
AG II A	INTEGRAL	28	ANELISE MORAES TARDE				
AG II B	INTEGRAL	26	DINAH TAVARES DE GODOI LEITE MANHÃ				
AG II C	INTEGRAL	26	DINAH TAVARES DE GODOI LEITE TARDE				



AG II/III	PARCIAL/ INTEGRAL	32	DENISE ESQUEZARO FERREIRA MANHÃ	06	KARLA MAYARA MORGANA BRUNA BRAZIL PAMELA GABRIELA SECO CLAUDEJANE LUIZA	12h às 18h 07h às 13h 07h às 13h 07h às 13h 12h às 18h 12h às 18h 12h às 18h
AG III A	PARCIAL	30	ALINE SOARES GOMES DA SILVA MANHÃ			
AG III B	PARCIAL	30	ALINE SOARES GOMES DA SILVA TARDE		** THAIS	12h às 18h





2.g) Educação Especial

AGRUPAMENTO	NOME DO ALUNO	DEFICIÊNCIA	CUIDADOR
*AG II/III	MURILO GOMES	AUTISMO	Sim
AGIII A	HELENA PEREIRA	AUTISMO	Não
*AGIII B	ISAAC PELISSARI	MÚLTIPLA	Sim
AGII A	ENRICO SANTOS GALDINO	AUTISMO	Não
AGII B	MAITÉ HANSEN BUENO	AUTISMO	Não
AGII C	LEONARDO LAGOEIRO DE CARVALHO	AUTISMO	Não
AG III B	JAMES HENRIQUE SOUZA DO NASCIMENTO	AUTISMO	Não
AG II/III	ANTONELLA RIBEIRO FERREIRA	AUTISMO	Não
AG II/III	CAIO PACHECO DE ALMEIDA	AUTISMO	Não
AGII/III	VICENTE NADALON MOREIRA	AUTISMO	NÃO
AGIII A	FERNANDO KARLOS SILVA ARAUJO	AUTISTA	NÃO
AGII A	ALICE CANDIDO	AUTISTA	NÃO
AGII/III A	HEITOR AMORIM DA SILVA SANTOS	AUTISTA	NÃO
Total de alunos atendidos: <b>13</b>			

\* Apontamento do cuidador considerando a necessidade de auxílio na locomoção, alimentação e higiene. SEI PMC 2023.00128914-39 / PMC 2023.00058861-91

#### 4) Acompanhamento do Plano de Trabalho e Projeto Pedagógico

##### 4.a) Cumprimento das metas no trimestre.

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
<p>1) Construção coletiva do Projeto Pedagógico com a participação da equipe educacional, crianças e famílias nas fases de planejamento, execução e avaliação, considerando-se as especificidades e demandas da comunidade.</p>	<p>1. Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança;</p> <p>2. Propósitos educativos contemplam as características e/ou necessidades da comunidade atendida;</p> <p>3. Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças;</p> <p>4. Intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.</p>	<p>1. Proporcionar ao longo do ano momentos de roda e encontros favorecendo o acolhimento e a escuta das famílias, comunidade e equipe educativa, para elaboração de uma proposta pedagógica que atenda às necessidades das crianças e da comunidade local, levando em consideração os princípios do cuidar e do educar, com foco nas interações e brincadeiras, contribuindo com o seu desenvolvimento integral.</p> <p>2. Após o primeiro ano de atividade letiva, iniciar as atividades do ano em curso com avaliação do trabalho do ano anterior.</p> <p>Realizar pesquisa com as famílias, abordando as áreas sociais, culturais e econômicas (profissões). Essa pesquisa servirá de base de dados para elaboração do Projeto Pedagógico;</p> <p>3. Favorecer e Orientar a equipe docente no planejamento e na elaboração dos planos individuais e coletivos pensando na organização do tempo e espaço das relações das crianças; Organizar tempo de formação entre pares, assegurando ampliação de conhecimentos face as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica com especificidade na Educação Infantil, Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil(SME), Resoluções, Normativas (SME) e estudos posto a Proposta Pedagógica do CEI, partindo de palestras, seminários, grupos de estudos, pesquisas, entre outros.</p> <p>4. Desenvolver projetos segundo os interesses das crianças, se sensibilizando com a escuta atenta, respeitando a faixa etária, adequando práticas</p>	<p>Ao longo do ano a unidade escolar buscou meios para estreitar os relacionamentos, com a comunidade escolar e foi por meio dos encontros, das rodas da escuta e do acolhimento que se minimizou as distancias, dando voz as famílias, crianças, educadores e a vizinhança.</p> <p>Realizamos ao longo do ano reuniões de acolhimento entre famílias e educadores, encontros e oficinas de integração familiar, mostra de atividades e festival de encerramento do ano letivo.</p> <p>Além disso, a UE realizou o acolhimento às crianças e seus familiares diariamente, sanando dúvidas sobre a proposta pedagógica e estabelecendo parcerias na construção de seus espaços e tempos.</p> <p>Foi elaborado questionário impressos para coleta de informações sobre a criança e a família e preenchido no momento da matrícula e rematrícula</p> <p>A UE aprimorou ao longo do ano um trabalho colaborativo com as intersetoriais voltando os olhos para questões da saúde da criança, vacinação, alimentação, arboviroses , dengue e COVID 19. Construindo parcerias com Posto de Saúde, Subprefeitura do bairro, Secretaria do Meio ambiente, Secretaria do Esporte e CEASA.</p> <p>Os relatórios individuais da trajetória educacional das crianças foi elaborado e efetivamente inserido na data estipulada pela SME.</p> <p>Partindo das demandas existentes na UE os Projetos Institucionais foram construídos e desenvolvidos conforme a proposta e objetivos descritos no PP da Unidade.</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>



		<p>educacionais e organização dos espaços e tempos pedagógicos que atenda a todos;</p> <p>Favorecer as vivências cotidianas pautadas nos eixos norteadores das práticas educacionais como interações e brincadeiras, sustentadas pelas experiências diversas;</p> <p>Assegurar vivências significativas e intencionais, brincadeiras livres e direcionadas frente as oportunidades de desenvolvimento e exploração nos espaços educacionais;</p> <p>Promover a construção de Projetos e Planos Pedagógicos que tragam em seu contexto uma organização didática pautada nos eixos curriculares (SME), trabalhando em suas narrativas a Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade desenvolvendo as múltiplas linguagens;</p> <p>Possibilitar espaços para o acompanhamento/ avaliação das metas estabelecidas nas instâncias pedagógicas em parceria com as famílias nas reuniões dos colegiados, CPA e nos diálogos do dia a dia</p>	<p>A Unidade Escolar desenvolveu o trabalho pedagógico tendo como base o centro de interesse das crianças, o respeito as infâncias, a singularidade de cada criança, especificidade de cada agrupamento, as Diretrizes Federais e Municipais favorecendo ações que desenvolveram múltiplas linguagens, a construção da identidade e autonomia, conhecimento matemático, a noção espacial e temporal, socialização, a valorização a diversidade, autonomia na alimentação. Assegurando as crianças experiências ricas como:</p> <p>Momentos de trocas e escutas em roda, música e instrumentos musicais, mini marcado, momentos das histórias, leituras, teatros musicais, brincar heurístico, brincar/ criar e explorar o materiais não estruturados.</p> <p>A UE proporcionou momentos de integração entre os agrupamentos como: roda de músicas no pátio, brincadeiras dirigidas e colaborativas, visitas a salas a faixa etária, culinária pedagógica e apresentações artísticas.</p> <p>O PP da Unidade foi inserido na Plataforma Digital e devidamente homologado.</p> <p>Os momentos de formação além de qualificar a atuação profissional ele foi um instrumento valioso para reflexão, construção Coletiva das ações educacionais, dos Planos de Trabalho, Coletivo e Individual, dos Planos de Ações, da avaliação da prática educativa. Os temas estudados seguiram criteriosamente os apontados no Projeto Pedagógico da UE.</p> <p>A Unidade Escolar possibilitou um espaço reflexivo e avaliativo nas reuniões com Conselho Escolar conforme planejado em Calendário, possibilitou as primeiras e reflexões junto a CPA, sendo essas o subsídios para avaliação das práticas e das metas da Unidade Escolar.</p>	
--	--	---	--	--

<p>2) Promoção de uma educação integradora, inclusiva e que respeite a diversidade.</p>	<p>1. Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural;</p> <p>2. Vivências com o conhecimento e a cultura, que se entrelaçam na vida social e explorem e estimulem a socialização e respeito entre sujeitos e grupos nas suas diferenças físicas, sensoriais, intelectuais, emocionais, sociais, étnicas, religiosas e de gênero.</p>	<p>1. Promover uma Educação Inclusiva que contemple toda e qualquer pluralidade e diversidade, fomentando discussões referente à postura frente as diferenças, contexto social e valores, despertando nas crianças e educadores a necessidade da construção de práticas educacionais que valorize as diferenças;</p> <p>2. Garantir que todas as crianças sejam respeitadas em seu movimento criativo e sensível, que tenham acesso ao mundo da cultura, que não sofram preconceitos e discriminações, que sejam preservados na experiência das infâncias;</p> <p>Construir com os integrantes da equipe educacional, estratégias pedagógicas de superação de todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão social.</p>	<p>A Unidade escolar realizou anamnese, diálogos e roda de encontro com as famílias de crianças público-alvo de Educação Especial.</p> <p>A professora de Educação Especial em parceria com as Professoras regentes dos agrupamentos realizou um trabalho colaborativo de inclusão.</p> <p>A professora de Educação Especial participou das reuniões de formação ofertadas pela SME e compartilhou as orientações com a equipe gestora e docentes.</p> <p>A professora de Educação Especial realizou ações educativas como contação de histórias, musicalização, construção de jogos, brinquedos, acompanhamento individual, coletivo, integração das crianças público-alvo nos diversos espaços e tempos no ambiente escolar, de modo que todos se sintam pertencentes a UE.</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>
---	---	--	---	--

<p>3) Construção da autonomia, e das relações consigo mesmo, com o outro e com o ambiente mundo.</p>	<p>1. Interações que promovam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, na nutrição e no bem-estar;</p> <p>2. Relações com o mundo físico, social e cultural, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;</p> <p>3. Interações que promovam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, na nutrição e no bem-estar.</p>	<p>1. Promover tempos e espaços de integração e socialização entre os agrupamentos, partindo de projetos que viabilizem esses encontros como: roda de música nos espaços externos, promoção de brincadeiras de integração e colaborativas como gincanas, brincadeiras da infância, espaços que estimulem experiências e vivências significativas; entre esses projetos incluir "Alimentação Saudável e Horta Pedagógica". Além dos cuidados preventivos com as arboviroses e o covid-19.</p> <p>2. Planejar passeios, visitas a museus, cinema, teatro, parque ecológico, zoológico, estudos do meio, com o objetivo de desenvolver apreço, conhecimento e reconhecimento como sujeito pertencente ao meio social; Incentivar a curiosidade em relação ao mundo natural.</p> <p>3. Promover a interação, preservação, conhecimento da biodiversidade e sustentabilidade, desperdício dos recursos naturais na construção dos projetos pedagógicos em parceria com as intersetoriais Sanasa/posto de saúde, e CEASA.</p>	<p>O CEI organizou e construiu seus espaços possibilitando brincadeiras diversas e as várias formas de movimentação, utilizando músicas, danças, teatros, histórias e artes, propondo desafios cognitivos e motores que desenvolveram as potencialidades das crianças.</p> <p>Com objetivo de promover a integração e a socialização entre as crianças e os agrupamentos foram realizadas atividades como: Teatros, musicais, brincadeiras coletivas que favoreceram as trocas de experiências, relações sociais e culturais entre as crianças/ adultos e seus familiares.</p> <p><b>Projetos: "Protagonistas da minha história", "Encantar, reinventar e brincar", "Florescendo nos contos e recontos", "Experiências além das cores e sabores" e a " Natureza e seu imaginário".</b></p> <p>Ao longo do ano trabalhamos os Projetos Institucionais promovendo o desenvolvimento da autonomia, priorizando o protagonismo infantil. Construímos experiências significativas com a utilização das diversas materialidades, com o brincar heurístico, com faz de conta, com recursos naturais, brincando com as imagens e os sons. Ofertamos materialidades diversificadas. Oportunizamos variáveis formas de brincar, desenvolvendo o cognitivo, social, emocional, motor, os 5 sentidos. Proporcionamos conhecimentos referentes a ações de Prevenção a Dengue e Covid-19. (Protocolos).</p> <p>Construímos espaços educativos, promovendo integração entre as crianças, equipe e famílias, como "Mercadinho – Fazendo a feira" e Documentação artísticas/fotográfica na altura das crianças, mini cozinha, cantinho das fantasias, mini atelie, cantinhos dos dinossauros, minimundo, cantinho musical – com instrumentos musicais, biblioteca e mesas de luz e mesas interativas. Além disso, ao longo do ano ocorreram as seguintes atividades:</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>
--	---	---	---	--

			<p>Oficinas entre famílias – MAIO- Vivências - É preciso experimentar para ter experiência</p> <p>SEREMBRO – Oficinas de Pipas atividade externa – Praça no bairro jardim Nova Europa - OUTUBRO – Mostra de Atividades - Trilhando o chão da Infância e DEZEMBRO – Festival de encerramento.</p> <p>Promovemos a integração dos agrupamentos com o plantio e manutenção da Horta Pedagógica, apresentação musical, teatral ou dança para demais agrupamentos.</p> <p>Priorizamos o protagonismo infantil, ofertando materiais que promovessem o brincar genuíno, seguro e feliz.</p> <p>Cesto do tesouro, cantinhos do brincar, leitura, casinha, fantasia e outros.</p> <p>Trabalhamos a autonomia nos momentos de refeições, higienização, e destreza nos espaços.</p> <p>Enfatizamos ações referentes a alimentação saudável, propondo novas formas de incentivo e experimentação. Ex: utilização de músicas, brincadeiras, preparo seguro, piquenique.</p> <p>Favorecemos a exploração de todos os espaços, articulando variáveis formas de brincar, experienciar e descobrir, desenvolvendo o potencial criativo individual e coletivo.</p> <p>Promovemos experiências gustativas nos momentos de culinária pedagógica e na oferta dos alimentos nas variáveis refeições, apresentando o alimento in natura cru e cozido oportunizando à criança conhecer a transformação do alimento com o antes e depois.</p> <p>A UE trabalhou partindo da múltiplas linguagens, respeitando as infâncias, a singularidade de cada criança e especificidade de cada agrupamento. Trazendo relações sociais e culturas da criança com diferentes gêneros textuais e formas de expressão, sempre de forma lúdica, com apresentações teatrais, danças, fantoches, resgate de brincadeiras antigas como: três Marias, escravo de Jó, pular corda, tomba lata entre outros</p>
--	--	--	---

			Para finalizar o ano as crianças do agrupamento III participaram juntamente com seus familiares de um estudo do meio no "mundo da criança" na cidade de Jundiá.	
4) Ampliação de repertório e vivências através das múltiplas linguagens, em diálogo com a cultura e sua construção.	<p>1. Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical;</p> <p>2. Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais;</p> <p>3. Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais, relacionadas a contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;</p> <p>4. Relações com variadas</p>	<p>1. Oportunizar as várias expressões verbais e não verbais, favorecendo momentos de rodas de conversas e de expressão, estimulando a fala e o respeito ao ouvir o outro; construir com as crianças pequenos objetos para estimular o cantinho do faz de conta; usar objetos diversos nos momentos do brincar, como circuito e materiais sensoriais; trabalhar músicas de diferentes gêneros sonoros, oportunizar a produção do som com o próprio corpo e com objetos diferenciados; brincar de imitar; usar o desenho como liberador de expressões; estimular brincadeiras na frente do espelho que as leve a observação de suas características e as dos</p>	<p>A Unidade promoveu momentos de compartilhamento de vivências narrativas, como rodas de música, apresentação de teatro, construções pedagógicas utilizando materiais estruturados e não estruturados.</p> <p>A unidade desenvolveu projetos com as Regiões Brasileiras, com outros países e culturas - que favoreceram a troca de experiência, o conhecimento e o reconhecimento cultural e social, refletindo e contextualizando sobre a diversidade.</p> <p>Promovemos experiências gustativas nos momentos de culinária pedagógica e na oferta dos alimentos nas</p>	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente

	<p>formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;</p> <p>5. Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;</p> <p>6. Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliam as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura;</p> <p>7. Vivências e experiências científicas que estimulem as crianças a observarem, pesquisarem e formularem diferentes hipóteses, que possibilitem descobertas na relação com a produção do conhecimento.</p>	<p>seus pares;</p> <p>2. Possibilitar a elaboração de projetos que estimulem a linguagem em todas as suas ramificações, dispondo da</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diversidade de livros e textos com vários gêneros textuais como poemas, rimas, parlendas, jornais, revistas, gibis, charges, rótulos.</li> </ul> <p>3. Construir com diferentes materiais e materialidades a percepção da função social da matemática, desafiar a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>construção de noções de tamanho, cores, formas, espessura e quantidade. Utilizar os materiais visíveis em sala e nos diversos espaços da escola.</li> <li>Desenvolver a noção de quantidade, peso, medida, dias da semana, mês, ano, idade, entre outros assuntos pertinentes que despertem o interesse das crianças partindo das vivências do próprio cotidiano.</li> </ul> <p>4. Promover várias modalidades de expressões lúdicas, músicas, danças, dramatizações, teatro, cinema, onde as crianças possam criar, participar, interagir e serem plateias (promovendo a apreciação).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir nos projetos institucionais a integração e a relação dessas atividades no dia a dia do espaço escolar.</li> </ul> <p>5. Conhecer a diversidade das manifestações de tradições culturais brasileiras e do território, reforçando o respeito e a diversidade.</p> <p>6. Manipular e explorar os recursos tecnológicos e midiáticos disponibilizados na instituição. Promover o conhecimento da história dos recursos tecnológicos e midiáticos (utilizado através de vídeos, fotografias, figuras e animação).</p> <p>Usar os recursos midiáticos para promover interação com as famílias e comunidade. Fazer deste meio o principal recurso se necessário adaptação de aulas remotas, como tem ocorrido em virtude da</p>	<p>variáveis refeições, utilizando a "Cesta Surpresa".</p> <p>Em consonância ao Projeto "Ser criança, viver e conviver" o CEI enfatizou as ações relacionadas a Identidade, construção da autonomia, respeito ao próximo, resgate de valores, regras de convivência, entre outros. Tendo como recurso: As rodas de conversas, monetos de histórias, atividades de leitura dos diversos generos textuais e das hispoteses de registros.</p> <p>Os projetos institucionais foram planejados em paralelo aos eixos estruturantes, com objetivos que pudessem contemplar conhecimentos sobre natureza, sociedade, noções matemáticas, artes visuais, plásticas, música, expressões artísticas, letramento, identidade, diversidade e autonomia.</p> <p>Instituímos espaços para Documentação Pedagógica das ações do CEI, ampliando a participação das famílias, comunidade e crianças no fazer pedagógico diário, oportunizando apreço, acompanhamento e conhecimento do trabalho educativo.</p>	
--	---	--	---	--



		<p>pandemia do covid-19.</p> <p>7. Permitir que as crianças vivenciem e participem de atividades que demonstrem as transformações dos elementos, interagindo com o meio e objetos, descobrindo suas possibilidades e efeitos sob sua ação causa, efeito e permanência. Elementos esses tais como: da natureza, utensílios de cozinha, massinha caseira, tintas com alimentos comestíveis, chocalhos com garrafas plásticas, valorizar o brincar heurístico e com os bebês fazer utilização do cesto de tesouros.</p>		
--	--	--	--	--

<p>5) Implementação da Gestão Democrática no cotidiano da escola.</p>		<p>1. Promover pesquisas e a escuta atenta às crianças, famílias e educadores para que deem sugestão de temas que achem pertinentes para elaboração dos projetos da escola. Criar espaços para reflexão, avaliação e construção do Projeto Pedagógico e das metas educacionais em reuniões da família, educadores, conselho de escola e nas reuniões de CPA e RPAs, utilizando como recurso para acompanhamento os portfólios com as fotos, vídeos e outros registros. Disponibilizar tempo nas formações entre pares para a reflexão contínua do Projeto Pedagógico da unidade, flexibilizando o planejamento e (re) planejamento quando necessário;</p> <p>2. Promover e fortalecer a participação e a presença constante das famílias na unidade, não somente nas reuniões estabelecidas no Calendário Escolar, também nos momentos não formais, no tratamento individualizado, nos comunicados informativos,</p>	<p>A Unidade Escolar buscou ao longo do ano o aprimoramento e o estreitamento da escuta e da participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e das intersetoriais na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade. A efetividade dessa parceria pode ser medida por meio participação assídua das famílias e da comunidade, nos encontros de integração familiar, na mostra cultural, nas reuniões de RFE, nas reuniões com os colegiados, nos momentos de formações entre pares, nas reuniões entre gestores e no trato diário feito junto a comunidade escolar.</p> <p>Ao longo do ano foram realizadas pesquisas com base nos indicadores de qualidade junto as crianças, famílias e funcionários sobre os vários âmbitos da escola. Os resultados dos questionários serviram de base para avaliação e discussões com o conselho e CPA.</p> <p>A Unidade Escolar Realizou a Reunião de Eleição dos Conselheiros conforme Calendário Escolar.</p> <p>Todas as Reuniões de Conselho Escolar aconteceram conforme planejado em Calendário Escolar.</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>
---	--	--	--	--

		<p>nas atividades de integração, oficinais e mostras pedagógicas, nos projetos realizados pelas crianças e nos trabalhos das intersetoriais; Podendo dialogar de forma avaliativa, expondo ideias e criticidade, nas esferas pedagógicas, administrativas e financeira, em representatividade pelos órgãos Conselho de Escola e CPA, que participarão das reuniões conforme estabelecido em calendário. Promover nas RPAIs momentos de avaliação baseado nos Indicadores de Qualidade, quadro de metas da escola, revisando constantemente as intenções descritas no Projeto Pedagógico.</p> <p>3. Garantir que os colegiados, Conselho de Escola e CPA tenham participação ativa na vida da escola, atuando e fiscalizando nas decisões nas esferas pedagógicas, administrativas e financeiras, a fim de contribuir com a escola para que a mesma exerça a sua função democrática em todos os setores, por meio da participação dos seus pares internos e externos.</p> <p>4. Garantir e efetivar na organização da gestão escolar um horário semanal para reunião e o Diretor e Orientador Pedagógico.</p> <p>5. Assegurar que o trabalho desenvolvido na escola permita que as crianças expressem seus pensamentos, capacidade, invenções, criticidade, sejam exploradores de seu espaço, encontrando sempre novas descobertas, construindo seus valores, interagindo em seu meio social, ambiental e modificando-o conforme suas habilidades e desejos, tendo suas falas valorizadas pelos adultos que as acolhem.</p>	<p>A equipe gestora tem garantido a reunião entre pares. Que tem sido reflexiva sobre a prática.</p> <p>Demos continuidade nas Reflexões sobre CPA.</p> <p>A equipe gestora se reuniu ao longo do ano em constantes reflexões e avaliações sobre as práticas.</p> <p>Compra de materiais pedagógicos, limpeza e EPIs foram realizadas conforme planejado.</p> <p>A equipe gestora acompanhou e providenciou todos os encaminhamentos necessários relacionados à Manutenção Predial.</p> <p>A equipe gestora juntamente ao Setor de Patrimônio da SME e a OSC acompanhou/zelou pelo patrimônio da unidade, encaminhando os inventários nas datas propostas.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>6. Adquirir mensalmente materiais pedagógicos de uso coletivo e individual, de acordo com os planejamentos docentes e o Projeto Pedagógico. Mensalmente comprar materiais de limpeza e EPIs. Garantir a integridade física da escola, tanto na manutenção dos ambientes quanto dos objetos e equipamentos; Garantir que todas as compras sigam o manual de compras da OSC, efetivando-as sob critérios estabelecidos, como a exigência de três orçamentos. Promover espaço nas reuniões de Conselho Escolar para planejamento de compras, avaliação e aprovação de despesas e documentos financeiros. Garantir e zelar pela manutenção e preservação do patrimônio público, dos equipamentos, dos materiais, evitando desperdícios e mau uso pelos funcionários.</p>		
6) Manutenção de 100% do quadro de recursos humanos aprovado no Plano de Trabalho com baixo índice de rotatividade de profissionais.		<p>1. Garantir o número de profissionais exigidos no Termo de Referência Técnico 2021/2022, durante todo o período vigente do contrato de gestão.</p> <p>2. Prezar pelo zelo da equipe escolar, priorizando o diálogo, a orientação e a formação, evitando a rotatividade de profissionais, tendo em vista o vínculo afetivo e educacional do profissional com as crianças. Manter arquivo de pré-seleção de candidatos, para contratação imediata devida algum desligamento e/ou pedido de demissão inesperado.</p>	<p>Ao longo do ano a Unidade Escolar juntamente a OSC se empenhou para efetivar manutenção, contratação e recontração dos funcionários com o objetivo de manter o quadro na sua capacidade máxima.</p> <p>A equipe gestora prezou pelo dialogo, orientação e a formação da equipe, evitando a rotatividade dos funcionários.</p> <p>Ao longo do ano a unidade manteve um arquivo com candidatos pré selecionados evitando ficar um período longo sem o funcionário.</p>	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente
7) Realização de 100% dos encontros de formação semanais (2h/s) dos Professores e dos Agentes de Educação Infantil com registro em livro ata.		1. Garantir que a equipe de professores e agentes educacionais participe semanalmente dos encontros de formações entre pares que serão planejados, executados e avaliados especialmente pela Orientadora	Os momentos de formação entre pares foram planejados, sistematizados, realizados e avaliados, conforme as normativas da SME em consonância ao Termo de Referência Técnica, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Político	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente

		<p>Pedagógica; Garantir que os encontros sejam registrados em livro ATA; Garantir que os planos de formações descrito nos itens "i, j" deste Plano de Trabalho seja efetivado.</p>	<p>da Unidade Escolar e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Apresentamos no Item d do presente relatório.</p>	
<p>8) Cumprimento das disposições legais e orientações da SME nos prazos estabelecidos.</p>		<p>1. Organizar a elaboração do calendário escolar nas primeiras reuniões entre pares do ano e família e educadores; Garantir que os 200 dias letivos e todas as demandas de atividades apontadas em resolução sejam cumpridos; 2. Fazer a elaboração do calendário no sistema informatizado da SME, conforme Resolução específica e orientações da Supervisão Educacional. Depois de homologado deixar o calendário exposto em mural na entrada da escola, para que as famílias tenham conhecimento das atividades escolares apontadas em calendário; 3. Se necessário alguma alteração no calendário durante o ano, o mesmo deverá ser feito via ofício a Supervisão Educacional; Comunicar os pais por escrito e/ ou telefonemas às reuniões e atividades previstas no Calendário Escolar.</p>	<p>Calendário Escolar planejado, inserido na plataforma e homologado.  Foram planejados e foram cumpridos dos 200 dias letivos.  O Calendário escolar ficou exposto no mural da escola ao longo do ano.  Matemos ao longo do ano a comunicação efetiva sobre o Calendário escolar, enviamos as famílias o bilhete trimestral com a programação das atividades.</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação Anual;</li> <li>Planejamento de despesas conforme proposto no programa;</li> <li>Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas;</li> <li>Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados;</li> <li>Acompanhar e monitorar o andamento financeiro</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.</li> <li>Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.</li> <li>Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.</li> <li>Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.</li> <li>Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.</li> <li>O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% até Outubro/2023. Os reajustes foram aplicados a partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos</li> </ol>

<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente;</li> <li>• Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA;</li> <li>• Verificação e análise constante dos sistemas de compras;</li> <li>• Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.</li> </ul>	<p>Sindicatos já aprovada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.</li> <li>2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.</li> <li>3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.</li> </ol>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade da prestação de contas – IPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada;</li> <li>* Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas;</li> <li>* Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.</li> <li>2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.</li> <li>3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.</li> <li>4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.</li> </ol>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade administrativa / financeira total</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados;</li> <li>• Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos;</li> <li>• Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Auditoria Independente ref. 2022, foi realizada e o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue até 10/maio/2023.</li> <li>2. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.</li> <li>3. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.</li> <li>4. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2023.</li> </ol>

#### 4.b) Processos de ensino aprendizagem

Localizado na região Sul da cidade o CEI Maria de Lourdes Vieira da Silva deu início em suas atividades em fevereiro de 2022 e foi recebido pela comunidade, famílias e crianças com muita alegria. Ao longo do ano 2023 o objetivo foi garantir o acesso e o acolhimento das crianças, seus familiares e funcionários na apropriação dos espaços, bem como na construção de propostas que favoreceram o desenvolvimento da autonomia infantil em suas múltiplas linguagens, a consolidação dos relacionamentos institucionais/ sociais e culturais e a construção dos espaços e tempos escolares.

As propostas pedagógicas foram construídas a partir das escutas dos diversos coletivos da escola, das necessidades existentes observadas na comunidade escolar.

O CEI Maria de Lourdes Vieira da Silva em consonância com a equipe educacional, famílias, crianças e comunidade optou por concentrar suas práticas educativas partindo do Eixo Norteador "Ser criança, viver e conviver", dando continuidade ao projeto realizado no ano de 2022. Que teve como objetivo além de resgatar e construir os princípios do conviver, da tolerância, do respeito e do encantamento pelo universo infantil recordando as particularidades da infância que ao longo do tempo e após o período de pandemia devido ao isolamento social se perdeu, sendo assim, fomentamos nossas práticas educativas com novas formas de brincar, conviver, de estar ao ar livre, de aprender sobre a vida e principalmente de interagir com o outro, recordando brincadeiras de rua, das cantigas de roda, do andar descalço, dos cheiros das flores, das árvores frutíferas, do quintal da avó, das receitas da vovó e principalmente do tempo precioso e olhar minucioso da nossa família.

Diante dos objetivos estabelecidos e partindo das necessidades existentes na comunidade escolar o Projeto Pedagógico foi planejado e desenvolvido de forma a garantir experiências que envolveram as ações educacionais descritas na SME 10/2016 (publicada em 01 de setembro de 2016): "Relações sociais e culturais da criança; vivências narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; relações quantitativas; relações com variadas formas de expressões artísticas; vivências éticas e estéticas; promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade; interações que permitam a autonomia da criança; relações com o mundo físico e social; interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais; uso de recursos tecnológicos"

Partindo destas, o CEI prezou em favorecer ações e propostas pedagógicas que favoreceram a formação integral das crianças, nos seus aspectos cognitivo, físico, social, emocional, além do seu tempo de aprendizagem, potencial criativo, protagonismo e interações. As práticas no CEI tiveram como princípio a escuta atenta, a escuta que observa, ouve, percebe do modo mais sensível às aptidões, anseios, angústias, potenciais, entre outros. Partindo da escuta (interesse das crianças) e observações mapeamos as práticas educativas que foram desenvolvidas em cada agrupamento, respeitando as suas particularidades.

Em síntese no primeiro trimestre as propostas pedagógicas foram voltadas para o atendimento e acolhimento da comunidade, famílias e crianças realizando as matrículas, cadastros e apresentação do espaço escolar e da proposta pedagógica. Foram realizadas reuniões com as famílias por agrupamentos, reuniões individualizadas e em pequenos grupos. O período de acolhimento das crianças e das famílias na rotina escolar foi um momento fundamental e de muito respeito, priorizamos a escuta, a construção de

relações de amizade, afetividade e confiança.

As ações pedagógicas realizadas no primeiro trimestre nos agrupamentos I, II e III se deram de forma gradativa e por intermédio das atividades de acolhimento. As propostas realizadas nos agrupamentos favoreceram a construção da identidade, autonomia, do conhecimento social e cultural e da valorização das diferenças, tudo isso se deu por meio da música, história, com fantoche, cantinhos estruturados, exploração do ambiente interno e externo, promovendo interações entre os pares através das brincadeiras de forma lúdica. Potencializamos o conhecimento das musicalizações e histórias infantis, favorecendo o desenvolvimento das relações, noção de espaço, habilidades corporais, sendo estimulados através das vivências e narrativas. Nesse período de acolhimento e integração foi possível observar a construção dos vínculos entre educadores e crianças e famílias. Aproveitamos esse momento para enfatizar o projeto Dengue e as arboviroses.

Já no segundo trimestre as ações pedagógicas exerceram uma dinâmica interativa, partindo de aprendizagens que desenvolveram a autonomia, pesquisa, experimentação, descobertas e o desenvolvimento das múltiplas linguagens. As propostas pedagógicas realizadas nos agrupamentos tiveram como objetivo ampliar as percepções gustativas, trabalhar os 5 sentidos, ampliar a coordenação motora, desenvolver a atenção, concentração, assim como compartilhar vivências com o outro, conhecendo sobre si, seu meio social, experienciar, descobrir coisas novas, entre outros. As propostas pedagógicas foram desenvolvidas por meio da música, história, fantoche, cantinhos estruturados e não estruturados, exploração do ambiente interno e externo, promovendo interações entre os pares através das brincadeiras de forma lúdica. O brincar foi a nossa ferramenta de interação, de desenvolvimento das habilidades, criatividade, harmonia, equilíbrio, relações sociais, contribuindo de forma que o objetivo proposto fosse alcançado. Trabalhamos a alimentação saudável e nutritiva, utilizamos a

“Cesta Surpresa” com amostras de frutas, legumes e verduras. Ampliamos a proposta com momentos de degustação de culinária, bons hábitos alimentares, manuseio de legumes, frutas e o plantio da horta, após, todos degustaram a alface, utilizamos recursos das histórias, cineminha, fantoches e massinha de modelar.

Neste trimestre também realizamos a primeira Oficina de Integração Familiar, “Vivências: É preciso experimentar para ter experiência” - Onde foram propostos diversas atividades e materiais para construção coletiva entre pais e filhos”.

No terceiro trimestre em suma, foram desenvolvidas atividades que tiveram como objetivo ampliação das relações sociais, tolerância, emoções, sentimentos, segurança, interação entre seus pares, autonomia nos espaços e participação efetiva nas ações cotidianas. Aos poucos contemplamos ao longo do trimestre as ações sendo refletidas no contexto escolar, crianças com autonomia, apropriadas do espaço, experimentando, descobrindo, tendo vivências prazerosas e significativas com os meios naturais, com outras crianças e com os adultos. Nos momentos de rodas foram utilizados músicas, danças, coreografias, músicas historiadadas, teatros infantis, oportunizamos o conhecimento de instrumentos musicais, ritmos, poesia musical e interação e socialização entre o agrupamento.

Fundamentado no interesse das turmas propomos atividades voltadas para os bichinhos de jardim, como, borboleta, pássaros, formiga, gafanhoto, caracol, abelhas e minhoca, permeados por contextos investigativos, observações com lupa, manuseio de recursos, vídeos educativos, colagens e pinturas, promovendo a aquisição de novos conhecimentos e fomentando na exploração, experimentação e descobertas, evidenciando as minúcias e sutilezas da criança como protagonista.



Nas relações sociais salientamos a interação entre pares e com adultos, as relações, as práticas cotidianas no contexto o qual estão inseridos, possibilitando que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio de brincadeiras, socialização e vivências em diferentes situações.

Neste trimestre realizamos a segunda Oficina de Integração Familiar, oficina de pipas realizada na praça de esportes do bairro Jardim Nova Europa onde foi proposto diversos materiais para construção coletiva entre pais e filhos. Realizamos também a RFE por agrupamento com apresentação das propostas pedagógicas realizadas e também apresentação do Relatório Individual da Criança.

No último trimestre do ano priorizamos a manutenção de espaços e tempos em que as crianças desfrutassem do brincar com autonomia, das interações sociais e culturais, permitindo viver novas experiências e descobertas, favorecendo o desenvolvimento integral individual e coletivo. Desenvolvemos as vivências narrativas com diferentes obras da literatura infantil, embasados em recursos, livros educativos, fantoches, caixa musical e teatro, dando asas à imaginação e criando histórias.

Vivenciamos experiências no que se refere aos conceitos matemáticos através de jogos, canções referentes a contagem de numerais e brincadeiras, estimulando a seriação e classificação que desenvolvem a capacidade de ordenar e comparar, favorecendo o raciocínio lógico.

As atividades desenvolvidas entre os agrupamentos tiveram como objetivo ampliar e estimular o conhecimento social e cultural, valorização da diversidade, a psicomotricidade, envolvendo uma aprendizagem holística e ativa, em que a criança experimenta o conceito simples usando seu próprio corpo, suas mãos, pés e todos os seus sentidos e foi por meio do brincar com Jogos Simbólicos, Jogos Heurísticos, brincadeiras de roda, exploração dos espaços, parque, o tanque de areia, brincadeiras com peças de encaixe com cores e formas variadas, brincadeiras tradicionais como ovo choco, passar anel, bambolê, quebra-cabeça, bolhas de sabão, massinha de modelar de forma livre e dirigida, pega-pega, exploração dos elementos não estruturados, cesta com elementos da natureza, entre outros jogos e brincadeiras que as aprendizagens aconteceram. As crianças do AGIII foram conhecer o "Mundo da criança" localizado na cidade Jundiaí SP, que é uma extensão da área de preservação da represa que abastece a cidade, com espaço inovador, favorecendo a contextualização dos projetos institucionais o contato e a interação com a natureza, o brincar e a experiência, por meio de estações de brinquedos, paredes de escalada, áreas verdes para lazer, cultura e aprendizagem e fontes interativas. Para finalizar as atividades neste último trimestre foi realizada a mostra de atividades com a participação efetiva das famílias, última RFE entre família e educadores e o festival de encerramento com apresentação das crianças aberto a toda comunidade.

## **Educação Especial**

O público-alvo da Ed. Especial acolheu nesse ano 13 crianças entre elas: 12 (onze) crianças com Transtorno Espectro Autista – 1 (um) com Deficiência Múltipla.

Foram realizados anamneses, orientações às famílias, pela professora de educação especial juntamente com a professora regente da sala e a orientadora pedagógica.

As ações pedagógicas desenvolvidas com o Público-alvo da Educação especial tiveram como objetivo de ampliar o vínculo da escola /família/crianças, consolidando a participação de todos no processo de aprendizagem.

Permeamos as propostas pedagógicas com a educação Especiais embasadas no Projeto, "Tecendo o

Saber pelas descobertas com a educação Especial”, construindo memórias e contemplando as especificidades de cada criança em uma perspectiva da Educação inclusiva assegurando a participação de todos rompendo as barreiras, culminando em um planejamento flexível.

Iniciamos os diálogos e acolhimento com as famílias por meio das reuniões com o preenchimento das anamneses, atualizações de laudos, relatório das terapias com as suas devidas escalas, que fizeram parte da composição dos documentos individuais de cada criança, assim, como, algumas reuniões realizadas com os terapeutas via plataforma Google meet.

Pensando em contemplar o público-alvo da educação especial construímos recursos pedagógicos de acessibilidade, explorando a linguagem visual e musical, as habilidades cognitivas, motoras e artísticas, com a elaboração de materiais adaptados quando se fez necessário, em consonância com o planejamento do professor regente. Em alguns casos buscamos o ponto de interesse da criança estimulando as suas potencialidades.

Ampliamos as experiências narrativas por meio das rodas de histórias, realçando o lúdico como recursos que proporcionaram grandes descobertas transformando as informações abstratas em vivências concretas, com as obras “Meu amigo faz i, i, i,” - de Andrea Werner, “Descobrimo as Emoções”- de Chiara Pirodde, “Eu sou assim e vou te mostrar”- de Heinz Janisch, “Uma encontro especial”- de Christina Butler, “A Galinha Ruiva”- da Ciranda Cultural.

Potencializamos as relações quantitativas explorando as formas geométricas fazendo uso das pranchas de alinhavo, adaptamos os ritmos musicais no contato com os números, cores e as expressões corporais. Implementamos as construções e descobertas utilizando os elementos naturais como: folhas, gravetos, sementes, pedras, entre outros recursos.

Na identidade e autonomia estimulamos o desenvolvimento do reconhecimento de sua própria imagem com os espelhos adaptados, as músicas, brincadeiras, pranchas de pareamento, livros, fantoches, e as imagens ampliadas.

Tecemos as vivências com a alimentação saudáveis fortalecidos pelo projeto: Experiência além das cores e sabores que promoveu o contato com uma variedade de alimentos como: milho, beterraba, cenoura, laranja, trigo, e a batata-doce que aguçaram o repertório alimentar, o contato com as texturas, aromas, e as cores.

Promovemos o contato com as manifestações culturais estimulando a empatia, o cuidado com o outro, e as construções afetivas por meio da música, produções artísticas utilizando os elementos naturais, e as musicalizações.

Desvelamos registros, construímos narrativas por meio das vivências de cada criança revelando as suas peculiaridades descobrimo as novas linguagens, e o fazer pedagógico de maneira interessante a eles com o compartilhamento entre os seus pares potencializando as construções sociais contemplando a todos.

#### **4.c) Projetos**

Neste ano os Projetos Institucionais foram trabalhados em consonância com o Eixo Norteador, cada qual obteve sua importância no alcance dos objetivos propostos, seja na construção da identidade, desenvolvimento da autonomia, no incentivo a alimentação saudável, interação com o meio, desenvolvimento motor e psicomotor,



entre outros.

Centralizamos nossas ações pautadas nas brincadeiras e interações, trabalhamos em pequenos grupos, em espaços e tempos distintos, com uma diversidade de materialidades, oportunizando numerosas experiências e descobertas.

O projeto "Protagonista da minha história" teve como objetivo conduzir as crianças a explorarem da melhor forma o conhecimento de si, a percepção da diversidade e o respeito às diferenças. Criando mecanismos de auxílio ao processo de formação individual social e psicológica de cada criança de modo a atuar diretamente na formação humana das crianças, ajudando em sua autoestima.

O Projeto "Encantar, reinventar e brincar" se fez presente em toda rotina escolar, trabalhamos brincadeiras livres, dirigidas, associadas ao contexto investigativo do agrupamento, ou seja, enfatizamos o brincar intencionalmente, trabalhando com ênfase as múltiplas linguagens.

A contação de histórias na educação infantil desperta a curiosidade, estimula a imaginação, desenvolve a autonomia e o pensamento, proporciona vivenciar diversas emoções, ajudando a criança a resolver seus conflitos emocionais próprios, aliviando sobrecargas emocionais, nosso projeto "Florescendo nos contos e recontos" teve esse objetivo.

Construir hábitos de uma alimentação saudável são fatores que devem ser trabalhados desde a infância, o CEI Maria de Lourdes tem proporcionado diariamente ações onde as crianças têm vivenciado essa construção. Trabalhamos no cotidiano o projeto "Experiências além das cores e sabores" a apresentação dos alimentos in natura, frutas típicas da época, a transformação dos alimentos após o cozimento, particularidades como: Qual o meu alimento preferido e conhecimentos referente a pirâmide alimentar.

No Projeto "Construindo notas, tons e expressões" as ações garantiram experiências que incluem relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, compartilhamos apresentações dos agrupamentos em pátio, apresentações teatrais das agentes educacionais, equipe docente, brincadeiras dirigidas, roda de música com danças, trabalhando a diversidade, colaboração, empatia e respeito ao próximo.

Dentro do Projeto "A natureza, o imaginário e as suas descobertas", oportunizamos vivências relacionadas a água, sua importância para o meio ambiente, sustentabilidade, prevenção a Dengue com ações educativas (instalações, musicalização, brincadeiras ("Procurando focos da Dengue"), além da utilização dos recursos naturais como um meio educativo para trabalhar a pintura, compreensão sobre letramento, noções matemáticas, meu corpo humano (Identidade), plantio e o cuidado das plantas, entre outros.

Buscando ao longo do ano desenvolver nas crianças suas habilidades, espírito crítico, pesquisador despertando o interesse, a curiosidade, novas hipóteses, com o intuito de ampliar e adquirir novos conhecimentos. Abrangendo diferentes ideias, contemplando todos os eixos da educação infantil, favorecendo o desenvolvimento em diferentes aspectos.

#### **4.d) Formação Continuada dos profissionais da EU e/ou em outros espaços**

Em consonância com o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, as formações viabilizaram momentos de construção de conhecimentos que agregaram nas práticas educativas do contexto escolar.

As formações tornou-se um espaço central de reflexão e melhoria qualitativa para a equipe quanto as práticas pedagógicas. Os conhecimentos foram conduzidos com trocas interativas de fazeres, saberes e mudanças significativas no contexto educacional.

A equipe gestora planejou e viabilizou 02 horas semanais de Reuniões de formação entre pares, sendo:

- Às Quintas Feiras das 17h às 19h – Docentes
- Às Segundas e Quartas Feiras das 11h às 12h – Docentes
- Às Quintas Feiras das 09h às 11h e das 14h às 16h – Agentes

Os assuntos abordados neste ano letivo foram:

1. Apresentação das Diretrizes e Documentos de Base Educacional – Regimento Escolar e Normativas Educacionais.
2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
3. Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil;
4. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial;
5. Caderno Espaços e Tempos na Educação das Crianças;
6. Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil – MEC
7. Brinquedos e Brincadeiras na Creche – Manual de Orientação Pedagógica – MEC.
8. Estudo de Bibliografias acerca das práticas educacionais.
9. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil - (Maria Carmen Silveira Barbosa; Maria da Graça Souza Horn, 2008);
10. Documentação Pedagógica teoria e prática – (Suely Amaral Mello; Maria Carmen Silveira Barbosa; Ana Lúcia Goulart de Faria, 2017);
11. Registros na Educação Infantil pesquisa e prática pedagógica – (Luciana Esmeralda Ostetto, 2019);
12. O Projeto Pedagógico na Creche e a sua Avaliação a qualidade negociada – (Anna Bondioli, 2013);
13. Prática Docente – A Abordagem de Reggio Emilia e o Trabalho com Projetos, Portfólios e Redes Formativas – (Maria Alice Proença, 2019);
14. Avaliação e Educação Infantil – (Jussara Hoffmann);
15. As Cem Linguagens da Criança vol. 1 e 2 (Carolyn Edward, Lella Gandini e Georde Forman, 2016).
16. Práticas Comentadas para Inspirar – Formação do Professor de Educação Infantil, Creche o a 3anos e 11 meses – (Joyce M. Rosset, Maria Helena Webster, Joyce Eiko Fukuda, Lucila Almeida, 2017);
17. Cadê? Achou! Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da Creche – (Aline Pinto, 2018);
18. Comunicação Não-Violenta – Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais -

( Marshall B. Rosenberg);

19. Afinal, o que os bebês fazem no berçário – Comunicação, autonomia e saber- fazer de bebês em contexto de vida coletiva (Paulo Fochi, 2015).

20. Seminário Municipal de Educação

#### **4.e) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.**

Ao longo do ano a unidade escolar buscou meios para estreitar os relacionamentos, com a comunidade escolar e foi por meio dos encontros, das rodas da escuta e do acolhimento que se minimizou as distancias, dando voz as famílias, crianças, educadores e a vizinhança.

Atendemos e acolhemos as famílias e comunidade diariamente, nos momentos de matrículas e cadastros, nas reuniões com as famílias, nas reuniões com os colegiados, nas oficinas de integração familiar.

Realizamos ao longo do ano 3 reuniões de acolhimento entre famílias e educadores, 3 encontros e oficinas de integração familiar, 1 mostra de atividades e 1 festival de encerramento do ano letivo.

As reuniões avaliativas no CEI aconteceram conforme planejado em calendário escolar.Sendo um momento valioso para discutir as necessidades da escola, e construir estratégias de ações para resolução das problemáticas. Alguns levantamentos foram as demandas de Infraestrutura – Ausência de refeitório na escola, demanda , ausência da sinalização do transito nos arredores da escola. Ambas pontuadas pela CPA e encaminhadas aos órgãos competentes.

A Unidade Escolar conforme Calendário Escolar reuniu-se com o Conselho Escolar e com as familiares, com objetivo de estreitar ainda mais as parcerias entre Escola e Família. Os dias foram planejados e cumpridos conforme Calendário da Unidade.

#### **4.f) Acompanhamento do Calendário Escolar**

Considerações sobre o desenvolvimento do Calendário escolar.

- Dias letivos previstos no trimestre: 200 dias

- Dias letivos cumpridos no trimestre: 200 dias

Todos os dias planejados em calendário foram cumpridos.

#### **5) Estrutura física predial:**

Ao longo do ano foram realizadas as seguintes adequações:

- Construção e plantio de gramas do Talude
- Fechamento com Drywall da área de alimentação cozinha- Concluímos o revestimento e a pintura.
- Manutenção da caixa d'água
- Instalação da maquina de lavar louças
- Pintura interna e externa da escola

- Fechamento do portão na lateral da escola.

**6) Alimentação:**

6.a) Informar tipo de Cardápio: EI BERÇÁRIO / CRECHE INTEGRAL / PRÉ ESCOLA PARCIAL

6.b) Total de Refeições Servidas/Mês

Agrupamento	Total de Refeições Servidas/(primeiro trimestre)	Total de Refeições Servidas/(segundo trimestre)	Total de Refeições Servidas/(terceiro trimestre)	Média do Ano
I	2652	6025	8138	16815
II	6820	7600	7920	22340
III	3210	4320	4632	12162
I/II				
II/III				

### 6.c) Total de Alunos com Restrição Alimentar

Agrupamento	Tipo de Restrição Alimentar	Número de Alunos
I	Leite – Proteína do leite – Lactose	18
II	Leite – Proteína do leite – Lactose	04
III	Leite – Proteína do leite – Lactose	01
I/II		
II/III		

### 6.d) Total de Cozinha por unidade

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO
SELMA APARECIDA DE OLIVEIRA SANTOS	Cozinheira	06h30m às 16h30m	06/04/2022	11h às 12h12m
ROSANA PEREIRA DINIZ	Aux. de Cozinha	07h as 17h	23/01/2023	12h30m às 13h42m
MÁRCIA PEREIRA DE LIMA	Aux. de Cozinha	06h30m às 16h30m	02/03/2022	11h às 12h12m
CLAUDICEIA ALVES DA SILVA	Aux. de Cozinha	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m

### f) Necessidade de reposição de utensílios e/ou equipamentos

Equipamento/Utensílio	Quantidade Solicitada	Obs.
COLHERES DE SOBREMESA	100	Compramos
SACO DE AMOSTRA	1000	Compramos

7) Administrativo Financeiro:



Prefeitura Municipal de Campinas  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Relatório Planejamento e Execução

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL CNPJ 03.306.461/0001-08  
ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL  
UNIDADE EXECUTORA CNPJ 03.306.461/0001-08  
(01) BEM-QUE-VAZ - R. NOVA EUROPA, SERRA DE LOURDES VIEIRA DA SILVA  
Fones: 3141.2222 e 31.12.2222 VARIACÃO MÁXIMA PERMITIDA: 10,00%

01) DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO			
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)
01.1) INCLUSIVE	9.372.206,38	1.728.237,21	7.643.969,17	18,44
01.2) FÉRIAS	489.286,00	59.759,93	429.526,07	12,21
01.3) VENCIM. PESSOAL	420.766,00	17.020,71	393.745,29	4,05
01.4) BENEFÍCIO	2.602.028,41	220.876,28	2.381.152,13	8,49
01.5) EXERCÍCIO PROPRIO	134.006,00	15.011,28	118.994,72	8,95
01.6) PROGRAMA JUVEN APRENDIZ	53.487,73	8,38	53.479,35	0,02
TOTAL	13.269.780,53	2.124.933,50	11.144.847,03	15,93

02) DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS - ENCARGOS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO			
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)
02.1) ENCARGOS TRABALH. SOCIAIS	2.198.261,18	413.323,01	1.784.938,17	18,80
TOTAL	2.198.261,18	413.323,01	1.784.938,17	18,80

03) DESPESAS COM CONSUMO

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO			
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)
03.1) LÍQUIDOS PESSOAL	6.251,13	0,00	6.251,13	0,00
03.2) MATERIAL DE ESCRITÓRIO ADMINISTRATIVO	13.871,50	0,00	13.871,50	0,00
03.3) BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS	19.546,04	0,00	19.546,04	0,00
03.4) MATERIAL PEDAGÓGICO	308.996,38	39.907,53	269.088,85	12,91
03.5) MATERIAL ESPORTIVO	7.031,00	0,00	7.031,00	0,00
03.6) MATERIAL DE INFORMÁTICA	8.367,73	0,00	8.367,73	0,00
03.7) MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	109.000,23	21.438,24	87.561,99	19,75
03.8) MATERIAL DE SALA, MESA, BANHO E COZINHA	41.545,28	0,00	41.545,28	0,00
03.9) UTENSÍLIOS DE COZINHA	18.141,04	1.078,15	17.062,89	5,94
03.10) EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL (EPI)	74.389,18	8.298,08	66.091,10	11,02
TOTAL	617.348,91	49.723,91	567.624,99	8,05

04) DESPESAS COM SERVIÇOS E OUTROS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO			
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)
04.1) SERVIÇOS	198.000,00	27.559,94	170.440,06	13,91
04.2) ATIVIDADES EDUCATIVAS	7.809,28	0,00	7.809,28	0,00
04.3) PASSAG. DE ENCARGOS DE BEM TERCEIRIZADO	9.461,24	142,27	9.319,00	1,50
TOTAL	215.270,52	27.702,21	187.568,31	12,87

05) DESPESAS COM BENS DURÁVEIS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO			
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)
TOTAL	0,00	0,00	0,00	0,00

Prefeitura Municipal de Campinas  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Relatório Planejamento e Execução

05.1) ELETRÔDOMÉSTICOS	8.107,80	0,00	8.107,80	0,00
05.2) MOBILIÁRIO	3.979,19	0,00	3.979,19	0,00
05.3) ELETR. ELETROELETRÔNICO	4.891,10	1.048,00	3.843,10	78,57
05.4) BRINQUEDOS	4.148,93	0,00	4.148,93	0,00
05.5) INFORMÁTICA	4.277,43	0,00	4.277,43	0,00
TOTAL	21.393,55	1.048,00	20.345,55	4,85

06) DESPESAS COM MANUTENÇÃO

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO			
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)
06.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELÉTRICA	4.670,14	0,00	4.670,14	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELÉTRICA	17.435,70	358,04	17.077,66	2,00
06.1.2) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELÉTR. ELETROELETRÔNICO	8.675,52	5,76,10	8.669,76	0,07
06.1.3) MATERIAL MANUTENÇÃO ELETROELETRÔNICO	4.087,99	0,00	4.087,99	0,00
06.1.4) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	8.498,07	1.166,00	7.332,07	8,55
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	17.862,70	222,36	17.640,34	1,24
06.1.1) MÃO DE OBRA PREDIAL - PINTURA	4.991,01	0,00	4.991,01	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - PINTURA	4.693,72	0,00	4.693,72	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - ALVENARIA/OUTROS	8.622,67	0,00	8.622,67	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - ALVENARIA	10.953,32	738,18	10.215,14	9,37
06.1.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO	4.027,07	0,00	4.027,07	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO	4.200,88	2,07	4.198,81	0,05
06.1.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO BRINQUEDOS	4.242,77	0,00	4.242,77	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO BRINQUEDOS	4.459,07	0,00	4.459,07	0,00
06.1.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	4.356,77	0,00	4.356,77	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	4.800,73	0,00	4.800,73	0,00
06.1.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO SEGURANÇA	0.000,77	0,00	0.000,77	0,00
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO SEGURANÇA	6.283,07	0,00	6.283,07	0,00
06.1.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELETRÔDOMÉSTICOS	20.958,04	1.729,07	19.228,97	8,27
06.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELETRÔDOMÉSTICOS	18.442,29	288,00	18.154,29	1,57
TOTAL	184.086,18	4.475,98	179.610,20	2,43

TOTAL GERAL	16.374.400,00	2.941.223,99	13.433.176,01	17,92
-------------	---------------	--------------	---------------	-------

8) Outros – Considerações Finais:

**Luiz Fernando Ferrari**  
C.P.F. 060.590.368-99  
Presidente - CHANCE

Krianiane Xavier de Souza Rovina  
Diretora Educacional  
RG. 41.171.327-7