



# CEI "Bem Querer" Prof. José Aristodemo Pinotti

Rua Antonio Benedito Guerreiro, 217 - Conj. Hab. Vila Réggio- Campinas/SP

CEP: 13.067-630 CNPJ: 00.300.881/00014-80 Tel: (19) 3282-5065

E-mail: cei.joseapinotti@educa.campinas.sp.gov.br



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS  
ESTADO DE SÃO PAULO

## RELATÓRIO TRIMESTRAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

### Período:

( ) 1º Trimestre (fevereiro, março e abril)

( ) 2º Trimestre (maio, junho e julho)

( ) 3º Trimestre (agosto, setembro e outubro)

(x) Final

Instituição: ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 - Conj. Hab. Vila Réggio

CNPJ nº: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: LUIZ FERNANDO FERRARI

Nº do Termo de Colaboração: 088/2023

Vigência do Termo de Colaboração: Vigência 01/Ago/2023 à 31/jan/2026

### 2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer Prof. JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI

Endereço: Rua Antonio Benedito Guerreiro, 217 - Conj. Hab. Vila Réggio

CNPJ do CEI - 00.300.881/00014-80

Diretor(a) da Unidade: Edilaine Sara Dourado Crispim

Telefone:(19) 3282-5065

Nº Aditivo: ainda não há.

Vigência do Termo de Colaboração: 01/08/2023 a 31/01/2026 podendo ser prorrogado por 60 meses.

Vigência do Aditivo: 01/08/2023 a 31/01/2026 podendo ser prorrogado por 60 meses.

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

E-mail: cei.joseapinotti@educa.campinas.sp.gov.br

### 2.1 - Perfil sociográfico da Unidade Educacional

O conjunto habitacional Vila Réggio, onde o Centro de Educação Infantil Prof. José Aristodemo Pinotti está localizado, é um bairro do distrito de Nova Aparecida, em Campinas-SP, tendo ao sul o Núcleo Residencial Boa Vista e a leste o Parque Via Norte e a noroeste a Vila Padre Anchieta. O Centro de Educação Infantil Prof. José Aristodemo Pinotti atende crianças da comunidade Vila Réggio e das comunidades circunvizinhas: Vila Padre Anchieta, Vila Francisca, Núcleo Residencial Boa Vista (I e II), Parque. Shalon (I e II), Núcleo Residencial Francisco Amaral, Bairro Sete de Setembro, Núcleo Residencial Portelinha, Núcleo Residencial Beira Rio, Núcleo Residencial São Luiz, Núcleo Residencial Padre Josimo e Núcleo Residencial Parque Família – CDHU, Núcleo Residencial jardim Rosália (I, II, III e IV). Juntos temos construído uma ótima parceria de interação e de respeito na relação comunidade, família e escola. As residências são de alvenaria, as ruas são asfaltadas e decoradas com belas obras de artes de pneus feitas pelos próprios moradores, há plantações de variados tipos de plantas, flores e árvores, também há parquinhos e áreas de atividades de ginástica e quadras esportivas. Por se tratar de um bairro planejado (COHAB), com ruas estreitas e de pouco movimento, as crianças ainda costumam brincar nas ruas, e é comum encontrar vizinhos em rodas de conversas. No bairro e em seus arredores (especialmente na Vila Padre Anchieta) encontram-se vários estabelecimentos que prestam apoio e serviços à comunidade local, referente a saúde, entretenimento, lazer, abastecimento, comércio, alimentação, religião e educação, tais como: Padarias, Açougue, Restaurantes, Feira Livre (noturna e aos domingos), Supermercados, Farmácias, Bares, Sorveteria, Pizzaria, Floricultura, Academias, Salão de Beleza, Bancos, Posto de Combustível, Igrejas e diversos comércios (roupas e calçados, papelaria e bazar, materiais de construção, veículos, vidraçaria), escolas de Educação Infantil, Ensino

Fundamental e Médio (Municipais e Estaduais). Também conta com instituições intersetoriais que auxiliam e promovem ações solidárias junto à comunidade, como a horta comunitária. O Centro de Saúde de referência da unidade educacional, é o Centro de Saúde Jardim Rosália. As famílias contam também com o amparo do Pronto Socorro "Pastor Agostinho Godinho de Souza", localizado no Padre Anchieta. O CEI tem como objetivo desenvolver um trabalho integrado de parceria com os equipamentos sociais e as Secretarias municipais, tecendo ações articuladas e de intersetorialidade, através das relações e do diálogo coletivo, visando a construção de conhecimentos e esforços que auxiliem nas percepções sobre a realidade vivenciada pela criança, que contribua para a garantia e efetivação das políticas públicas. A unidade escolar está afastada do centro de Campinas, porém encontramos na região espaço que promove cultura para a comunidade: Teatro Escola Cia Santa – no Parque Santa Bárbara e o espaço cultural Maria Monteiro – Teatro Parque Anchieta. Próximo à escola, o bairro oferta a horta comunitária que faz parte das vivências das crianças e suas famílias, por meio de visitas a esse espaço elas conhecem o plantio e o cultivo. Através da escuta das crianças os educadores já iniciaram a construção da horta da unidade educacional. Esses espaços nos fazem incentivar e estimular as crianças a explorar seu território e trazer para dentro da unidade vivências culturais transformando um ambiente educacional ativo pertencente à comunidade. Transformar esses encontros "escola e comunidade" em um gerenciamento de parcerias, envolvendo escolas, famílias, organizações sociais, associações de bairro e indivíduos, capazes de administrar as potencialidades educativas da comunidade com o entrelaçamento das intersetoriais.

### 3 - ATENDIMENTO

#### 3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	07:00	18:00
Parcial - Manhã	07:00	11:00
Parcial - Tarde	13:00	17:00

#### 3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2023	Matrículas ativas no 4º trimestre
AG I Integral	01/07/2021 a 31/12/2023	96	95
AG II Integral	01/11/2019 a 30/06/2021	180	163
AG III Parcial	01/04/2017 a 31/10/2019	256	211
<b>TOTAL</b>		<b>532</b>	<b>469</b>

#### 3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no trimestre

AG I Integral (0)	AG II Integral ( 5)	AG III Parcial ( 7 )	TOTAL (12)
-------------------	---------------------	----------------------	------------

Conforme Relatório da Educação Especial inserido no INTEGRE, tivemos os seguintes atendimentos: sendo 1 aluno com Deficiência Física, 1 aluno com Deficiência Múltipla, 1 aluno com Deficiência Intelectual e 9 alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento/Espectro Autista. As 4 (quatro) cuidadoras contratadas e previstas no plano de trabalho atenderam as necessidades da Educação Especial no 3º trimestre. Além das cuidadoras, a professora da Educação Especial realizou uma jornada de 44h prevista no Plano de Trabalho, contribuindo na realização das práticas educativas em uma perspectiva inclusiva, atendendo toda a demanda encontrada nos dois períodos, acompanhando as crianças e orientando a equipe educativa nos estudos, discussões, compartilhamento e fazeres. As demais crianças que não foram incluídas no Integre, ainda estão em investigação com os profissionais da saúde. A Equipe Gestora, Professora da turma e a Professora de Ed. Especial, mantém diálogo constante com as famílias, e a equipe multidisciplinar do Centro de Saúde Rosália tornando possível oferecer uma qualidade no atendimento das crianças.

#### Observações da Supervisão Educacional:

### 4 - ALIMENTAÇÃO

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre
I	24.619

II	117.986
III	57.489
<b>TOTAL</b>	<b>200.094</b>

**Observações da Direção Educacional:**

Os nutricionistas especializados da CONUTRI levam em consideração as necessidades nutricionais específicas das crianças atendidas na unidade educacional. Essa abordagem garantiu o equilíbrio nutricional das refeições e nas porções oferecidas, ajudando a promover a saúde e o bem-estar das crianças. Toda a equipe da cozinha é responsável na preparação das refeições seguindo os protocolos de segurança e higiene alimentar para prevenir contaminações e garantir a qualidade dos alimentos oferecidos. Isso inclui o uso adequado dos equipamentos, a correta manipulação dos alimentos, a armazenagem adequada e a limpeza adequada de toda a área de preparo. Ao fazer alterações no cardápio e na preparação dos alimentos, foi importante também considerar o feedback das crianças e monitorar os efeitos dessas mudanças na saúde e satisfação delas. Dessa forma, foi possível ajustar o cardápio e as práticas sempre que necessário, garantindo uma alimentação adequada e de qualidade para todos.

**Observações da Supervisão Educacional:**

**5. QUADRO DE PESSOAL**

**5.1 Equipe Gestora**

Nome	Cargo	Horário de Trabalho	Data Admissão	Formação
Sandra Maria da Silva Pinheiro Landim	Diretora	8h às 18h	13/02/2023 – 20/12/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
Lia Aparecida Gomes da Silva Montanini	Vice-diretora	7h às 17h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
Adriana Maria da Cunha Alves	Orientadora Pedagógica	7h às 17h As terças-feira horário das 9h as 19h Formação de Professores	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
<b>TOTAL</b>	<b>Previsto: 03</b>		<b>Contratado: 03</b>	

**5.2 Equipe de apoio administrativo**

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
1.Irene Paranhos de Souza	Auxiliar Administrativo	07h às 17h	15/02/2023	Superior Completo
2.Dercy Gonçalves Souza	Coordenador Administrativo	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	02/02/2021	Licenciatura Plena em Pedagogia
3.José Luiz Marques	Auxiliar Administrativo III Financeiro	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	02/02/2021	Superior Completo
4.Rogério Mingatos	Auxiliar Administrativo III Compras e Orçamentos	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade	02/02/2021	Gestão Financeira

		educacional		
5.Fabiane Trevisan	Auxiliar Administrativo III – DP/RH	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	05/02/2021	Pedagogia com Especialização em Gestão Pública
6.Adilson Dias Batista Alves	Administrativo II – Prestador de Contas	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	24/11/2022	Teologia com Especialização em Contabilidade, Auditoria e Controladoria
7.Aguinaldo Marcelo Pereira Pardinho	Auxiliar Administrativo II – Prestador de Contas	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	02/02/2021	Ensino Médio
8.André Gustavo de Oliveira Silva	Auxiliar Administrativo II – Prestador de Contas	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	08/02/2021	Gestão Financeira
9.Eliana Ap. Pereira da Silva Lima	Auxiliar Administrativo II Prestador de Contas	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	02/03/2022	Ensino Médio
11. Victor Edson Oliveira Neto	Auxiliar Administrativo II Prestador de Contas	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	22/11/2022	Ensino Médio
12. Viviane Alberto. M. Lelis	Auxiliar Administrativo II Prestador de Contas	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	03/02/2021	Gestão de Recursos Humanos
13. Stella Pinheiro	Administrativo II – Analista de Folha de Pagamento	44h (4h24 / 22h) * *para a unidade educacional	04/02/2021	Recursos Humanos
<b>TOTAL</b>			<b>Previsto: 13</b>	<b>Contratado: 13</b>

### 5.3 Equipe de Apoio Operacional

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
1.Emerson Gonçalves Rodrigues	Porteiro	06h30 às 16h30	01/03/2023	Ensino Médio
2.Abiatá José de Lima	Manutentor / Zelador	08h às 18h	13/03/2023	Ensino Médio
3.Gabriel Eduardo de Almeida Souza	Jovem Aprendiz	06h30 às 16h30	13/09/2023	Ensino Médio
4.Rozineide Rodrigues da Mota	Cozinheira / Líder	06h30 às 16h30	13/03/2023	Ensino Médio
5.Nilsa Gonçalves Mendes de Lima	Cozinheira	06h30 às 16h30	13/02/2023	Ensino Médio
6. Dayane Pereira Santos	Aux. de Cozinha	06h30 às 16h30	08/08/2023	Ensino Médio
7.Drusila da Conceição Custódio	Aux. de Cozinha	06h30 às 16h30	01/11/2023	Ensino Médio
8.Lucia Maria da Silva	Aux. de Limpeza	06h30 às 16h30	13/02/2023	Ensino Fundamental
9.Grazielli Cristina Lopes de Oliveira	Aux. de Limpeza	06h30 às 16h30	13/02/2023	Ensino Fundamental
10.Maria Helena Ramiro da Silva	Aux. de Limpeza	06h30 às 16h30	13/02/2023	Ensino Fundamental
11.Raquel Regina de Oliveira	Aux. de Limpeza	06h30 às 16h30	13/02/2023	Ensino Fundamental
12.Giselma dos Santos Barbosa	Aux. de Limpeza	08h às 18h	13/02/2023	Ensino Médio
<b>TOTAL</b>			<b>Previsto: 12</b>	<b>Contratado: 12</b>

**5.4 Equipe Docente**

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
1. Ellen Cristine Vivian Bulimia	Professora de Ed. Especial	Todas	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia / Psicologia
2. Gisele Fernanda Toledo Natal	Professora de Ed. Infantil	AG1 - A AG1 - B	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
3. Érica de Souza Santos	Professora de Ed. Infantil	AG1 - C	13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
4. Marisa Tourinho Nunes de Souza	Professora de Ed. Infantil	AG2 - A AG2 - D	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia Pós em Alfabetização e Letramento
5. Joana Paula Ferreira da Rosa	Professora de Ed. Infantil	AG2 - B	7h às 11h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
6. Regiane Cristina Belarmina dos Passos	Professora de Ed. Infantil	AG2 - C	7h às 11h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia



7. Camila Fernandes Custódio Santos	Professora de Ed. Infantil	AG2 - E	7h às 11h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia Psicopedagogia Clínica e Institucional
8. Lo-Ruama Kemilly Felipe da Silva	Professora de Ed. Infantil	AG3 - A AG3 - E	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia Pós Ed. Básica
9. Ariane Ferreira dos Santos Quirino	Professora de Ed. Infantil	AG3 - B AG3 - F	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
10. Ana Paula da Costa	Professora de Ed. Infantil	AG3 - D AG3 - H	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
11. Elizandra Araujo Birtche	Professora de Ed. Infantil	AG3 - C AG3 - G	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	02/05/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia

12. Veroneide de Oliveira Silva	Professora de Ed. Infantil	VOLANTE	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	13/03/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia	
13. Joyce Cristina do Nascimento Silva	Professora de Ed. Infantil	VOLANTE	7h às 11h 13h às 17h	Todas as terças-feiras das 17h05 às 19h05. Quarta e Quinta-feira 11h às 12h. Horário de planejamento e atendimento aos pais.	01/03/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia Pós-graduação Psicopedagogia	
<b>TOTAL</b>		Previsto: 13			Contratado: 13		

### 5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
1. Priscila Alves S. de Moraes	AG I	A	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
2. Liliam Aparecida da Costa Camargo	AG I	A	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Licenciatura Plena Em Pedagogia
3. Kathellen Agatha Campos Pavan	AG I	A	7h à 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	18/10/2023	Ensino Médio Completo
4. Antonia Leda de Almeida Araujo	AG I	A	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
5. Raquel A. Ribeiro Leardini	AG I	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
6. Simone A. Dalla Vecchia	AG I	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
7. Elisandra Patrício Silva	AG I	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
8. Aline Martins Veiga	AG I	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
9. Jocilene Carvalho de Oliveira	AG I	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
10. Viviane Raimundo de O. dos Santos	AG I	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
11. Luciana de Oliveira Rosa	AG I	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
12. Suzane Aparecida Amorim Coelho	AG I	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
13. Laudjane dos Santos David	AG I	B	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/03/2023	Ensino Médio Completo
14. Luana da Silva Lins	AG I	B	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	08/08/2023	Ensino Médio Completo
15. Ellisa Vitória Inácio Paiva	AG I	B	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
16. Galdina Maria Nascimento	AG I	B	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	18/09/2023	Ensino Médio Completo
17. Alice Rocha dos Santos	AG I	C	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo

18. Ariane Augusto Manchiero	AG I	C	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
19. Cristina Aparecida Teodoro	AG I	C	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
20. Adriana A. Pereira Gama Roque	AG I	C	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
21. Wyllian Maria dos Santos Martins	AG I	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	17/04/2023	Ensino Médio Completo
22. Júlia Odete Godoi da Silva	AG I	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/04/2023	Ensino Médio Completo
23. Jheniffer Caroline Alves Sales	AG I	C	12H 12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
24. Larissa Karolina Silva	AG I	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	08/08/2023	Ensino Médio Completo
25. Jackeline Mirian de Melo Barbosa	AG II	A	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
26. Cristiane do Valle da Silva	AG II	A	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
27. Leia Pessoa da Silva	AG II	A	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
28. Michelly Priscilla da Silva	AG II	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
29. Ione de Souza Ignacio	AG II	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	08/08/2023	Ensino Médio Completo
30. Rafaella Corina da Silva Hilário	AG II	A	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	08/08/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
31. Jêssica Vanessa da Silva	AG II	B	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
32. Layane Ferreira Ramos Maciel	AG II	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
33. Ingrid Aparecida Picanço da Costa	AG II	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	10/04/2023	Ensino Médio Completo
34. Débora Cezarin Françoço	AG II	B	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 9h às 11h	08/08/2023	Ensino Médio Completo
35. Yulimar Cristina Moreno	AG II	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	07/08/2023	Ensino Médio Completo
36. Jeniffer Isabel dos Santos Moraes	AG II	B	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
37. Silvia José Almeida de Paula	AG II	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
38. Sara Aline Alves	AG II	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
39. Giovanna Dantiely de Souza Bury	AG II	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
40. Tatiane Maria Rezende da Silva	AG II	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
41. Sthefany Cristina da Silva	AG II	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	04/04/2023	Ensino Médio Completo
42. Vânia Godoy de Souza	AG II	C	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	01/06/2023	Ensino Médio Completo
43. Érica Tamires Oliveira Santos	AG II	D	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
44. Ana Paula Ortiz de Oliveira	AG II	D	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
45. Aldeisa Rodrigues Lima de Souza	AG II	D	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
46. Rebeca de Almeida Santos Soares	AG II	D	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	09/03/2023	Ensino Médio Completo
47. Ana Francisca Pereira Paixão	AG II	D	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo



48. Aline Aguilera Godoy	AG II	D	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	01/06/2023	Ensino Médio Completo
49. Laís Helena Mingatos	AG II	E	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
50. Ana Paula Alves	AG II	E	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
51. Laiane Ferreira da Silva Almeida	AG II	E	7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/03/2023	Ensino Médio Completo
52. Iranilda Jesus C. P. de Souza	AG II	E	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	04/09/2023	Ensino Médio Completo
53. Gilmara A. C. da Silva	AG II	E	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
54. Ana Júlia de Moura Meireles	AG II	E	12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	08/08/2023	Ensino Médio Completo
55. Gislainne da Silva Nonato	VOLANTE		12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
56. A contratar	VOLANTE		12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h		Ensino Médio Completo
57. A Contratar	VOLANTE		7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
58. A contratar	VOLANTE		7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h		Ensino Médio Completo
59. A contratar	VOLANTE		7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h		Ensino Médio Completo
60. A contratar	VOLANTE		12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h		Ensino Médio Completo
61. A contratar	VOLANTE		12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h		Ensino Médio Completo
62. Fabrícia Machado Ramos Lima	CUIDADORA		12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
63. Terezinha Belo Marques Coelho	CUIDADORA		7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Licenciatura plena em Pedagogia
64. Larissa Fernanda Mendonça Galvão	CUIDADORA		12h às 18h	Todas as quintas-feiras das 09 h às 11 h	01/06/2023	Ensino Médio Completo
65. Priscila Vanessa de Araújo de Souza	CUIDADORA		7h às 13h	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	13/02/2023	Ensino Médio Completo
<b>TOTAL</b>		Previsto: 65			Contratado: 59	

**Observações da Direção Educacional:**

O quadro de pessoal da unidade escolar não finalizou o ano integralmente preenchido, pois diante de avaliações contínuas feitas pela gestão houve a necessidade de encerrar o contrato, porém seguimos as contratações de acordo com o plano de trabalho estabelecido.

**Observações da Supervisão Educacional:**

**6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS**

**1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração**

A OSC realizou diversas ações de manutenção, incluindo a pintura das salas, pintura da lixeira, troca de lâmpadas, limpeza da caixa de gordura, troca do filtro de água e instalação de alguns ventiladores. Estamos aguardando a chegada do material elétrico necessário para concluir as instalações pendentes. No que diz respeito aos vazamentos no pátio e no banheiro próximo ao lactário, a equipe do Capital Humano foi enviada para resolver o problema, mas infelizmente as goteiras ainda persistem. Além disso, estamos preocupados com a segurança das crianças devido ao piso escorregadio. Estamos entrando em contato com a CAE novamente para que as placas do pátio coberto sejam substituídas o mais rápido

possível e o vazamento seja efetivamente resolvido. Em relação à distribuição de água na escola, mesmo com a troca das válvulas das descargas dos banheiros, ainda enfrentamos problemas. Atualmente, estamos monitorando diariamente a caixa de água, alternando entre abri-las e fechá-las para garantir o abastecimento adequado.

### ário pedagógico e dos brinquedos de parque

A fim de garantir a segurança e o bom funcionamento dos mobiliários e brinquedos, o mantenedor contratado pela OSC fez ajustes e reparos necessários, assegurando que estivessem em boas condições de uso para as crianças. Devido à sua frequente atuação, o mantenedor contribuiu para a melhoria do ambiente pedagógico e recreativo, proporcionando um espaço mais agradável e seguro para as crianças.

### 6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Utilizamos os brinquedos heurísticos como materiais simples e não estruturados que estimularam a criatividade, a exploração sensorial e o desenvolvimento cognitivo das crianças. Eles são baseados na abordagem pedagógica Réggio Emilia. Nesse sentido, os brinquedos heurísticos são ferramentas que permitem às crianças explorar, experimentar e descobrir novas formas de interação com o mundo ao seu redor. Foram utilizados vários materiais nos brinquedos heurísticos, incluindo objetos do cotidiano, tais como: tampas de garrafa, conchas, pedras, tecidos, entre outros.

#### Observações da Direção Educacional:

Esses materiais foram selecionados cuidadosamente pela gestão e equipe pedagógica para proporcionar às crianças diferentes experiências táteis, visuais e sonoras, estimulando assim seus sentidos auxiliando a desenvolverem habilidades como: a coordenação motora, a noção espacial, a resolução de problemas e a expressão artística. Esses brinquedos também estimularam a curiosidade e encorajaram as crianças a serem exploradoras, investigadoras e criativas. Os educadores realizaram um papel de mediadores, acompanhando as crianças em suas descobertas e proporcionando-lhes suporte e orientação quando necessário.

#### Observações da Supervisão Educacional:

## 7- PROPOSTA PEDAGÓGICA DOS AGRUPAMENTOS

### 7.1 Proposta pedagógica anual o Agrupamento I

É fascinante observar o foco no desenvolvimento integral das crianças nas propostas pedagógicas desenvolvidas no agrupamento I durante o ano, ressaltamos o aprimoramento das habilidades motoras finas e amplas, com destaque para a atividades como passar macarrão pelo funil. A intergação de experiências ao ar livre, incluindo brincadeiras com materiais não estruturados, banho de mangueira, circuito e pesca. Promovemos a criatividade através de propostas artísticas, como pinturas, água colorida, gelatina e tinta guache. Destaque para a confecção de colares de macarrão e colagem de palhas representando ninhos de passarinhos. Estimulo ao interesse e entusiasmo por meio de contações de história e atividades visuais com livros. Exploração sensorial com atividades de gelo para estimular sensações e temperatura. Realizamos atividade que enriqueceram a experiência sensorial, como texturas e cheiros. Atividades em duplas, como contornar o corpo do coleguinha com giz de cera, destacando a empatia; Desenvolvimento ativo da expressão musical e corporal, incluindo a atividade de dança da chuva e a imitação de sons de carro em caixas de papelão. Incentivo à criatividade por meio de diversas formas de expressão artísticas, como pinturas com cotonetes, palitos de sorvete e rolinho de papel higiênico. Podemos concluir que o ano foi marcado por um progresso significativo nas habilidades motoras, expressão criativa, desenvolvimento sensorial, interação entre grupos e colaboração das crianças. Essas experiências educativas e divertidas certamente contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças.

### 7.2 Proposta pedagógica anual o Agrupamento II



Realizamos propostas que priorizaram o desenvolvimento integral das crianças, com destaque para o sucesso do "Novembro Literário". O evento, estendido ao longo dos trimestres, promoveu o interesse pela leitura, destacando o "Varal de Histórias" como uma prática eficaz para explorar diferentes narrativas, estimulando a imaginação e a linguagem.

A diversidade cultural foi integrada ao currículo por meio de literaturas como "Menina Bonita do Laço de Fita", "Amor de Cabelo" e "O Menino de Cor", enriquecendo as discussões e promovendo o respeito às diferenças desde cedo.

Atividades com água foram incorporadas para proporcionar momentos lúdicos e refrescantes às crianças, estimulando a coordenação motora e proporcionando uma experiência sensorial única em resposta ao calor excessivo.

As comemorações mensais dos aniversariantes foram realizadas entre agrupamentos, promovendo interação social e fortalecendo os laços entre as crianças. Jogos lúdicos e atividades temáticas foram incorporados para tornar as celebrações momentos especiais de aprendizado e diversão.

Reuniões mensais de pais foram oportunidades valiosas para compartilhar informações sobre o desenvolvimento individual das crianças, discutir práticas pedagógicas e fortalecer a parceria entre a escola e as famílias, contribuindo para um ambiente educativo mais colaborativo e eficaz.

O ano foi marcado por atividades envolventes e estimulantes, alinhadas ao desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. O engajamento dos educadores, pais e crianças contribuiu para um ambiente educacional positivo e enriquecedor

### **7.3 Proposta pedagógica anual Agrupamento III**

No início do mês de novembro a unidade escolar promoveu um passeio no "Bosque dos Jequitibás" de Campinas, com a proposta do estudo do meio. O ambiente propiciou infinitas possibilidades na construção de novas aprendizagens, na socialização entre pares e cooperação. As crianças exploraram o espaço colhendo os tesouros da natureza e observaram a fauna e a flora. Conseguimos captar olhares curiosos ao identificar as aves que foram conhecidas por eles através da proposta pedagógica do filme Rio.

De uma forma efetiva preparamos um ambiente acolhedor que possibilitou a realização de um piquenique. Para um momento reservado a alimentação saudável, contamos com a parceria do Ceasa que forneceram os Kits lanches.

Estas Diretrizes Curriculares trazem a perspectiva da diversidade, propondo que ações inclusivas sejam privilegiadas e efetivadas nas práticas de escuta dos bebês, das crianças pequenas, e entre os adultos nas diferenças étnicas, de gênero, religião, crença, deficiência, língua, opinião política, origem nacional, filiação, entre outros.

Desenvolvemos também a diversidade através da roda de conversa assegurando a escuta e a fala, alinhados com as Diretrizes Curriculares Municipal da Educação Básica para a Educação Infantil.

Durante o ano as propostas foram conduzidas em atividades recreativas, artísticas e socioemocional.

Por meio da roda de conversa observamos nas interações entre pares que as crianças estavam mais emotivas o que ocasionava alguns conflitos, dentro deste contexto buscamos estratégias em grupo para sanar essas divergências, uma desta alternativas usamos o livro monstro das cores da autora Anna Llenas e o filme Divertidamente, ambos abordam sobre sentimentos e emoções.

Para finalizar, realizamos nossa última reunião de família e educadores. Para recepcionar as famílias a escola preparou um ambiente acolhedor com as propostas onde as famílias puderam ter acesso em que foram entregues os portfólios e relatórios individuais da criança.

### **7.4 Proposta pedagógica anual para a Educação especial**

No mês de novembro confeccionamos um livro-história para cada criança público-alvo da educação especial, nesse material compartilhamos as propostas pedagógicas e diversas vivências que a criança construiu e participou durante esse ano letivo. Esse livro foi compartilhado e comentado com as famílias em nossa última reunião de famílias, ainda nessa reunião as professoras de referência realizaram a entrega dos relatórios individuais. Desenvolvemos e criamos vivências de jogos adaptados com todos os agrupamentos. Focamos no basquete adaptado, as crianças jogaram o basquete sentado e exploraram a cadeira de rodas. Contamos a história do Basquete adaptado no Brasil e exploramos as regras do jogo. Os jogos adaptados foi uma maneira concreta de minimizar as barreiras causadas pela deficiência e de inserir a criança em ambientes de aprendizagem, diversidade, aprendizagem e respeito. Também exploramos o projeto "Pernas de aluguel", que é um projeto da nossa cidade, onde as crianças/adolescentes cadeirantes participam de corridas, nesse contexto trabalhamos a afetividade, a empatia e a importância do trabalho coletivo. Nesse trimestre realizamos mensalmente reuniões intersetoriais, com a saúde e assistência. Nesses espaços realizamos estudo de casos, debatemos



sobre os alunos público-alvo da educação especial e demais demandas do cotidiano escolar.

**Observações da Direção Educacional:**

Todas as propostas foram desenvolvidas em consonância com o PP escrito por essa UE

**Observações da Supervisão Educacional:**

**ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS E INDICADORES DE QUALIDADE**

**OBJETIVO -1. Construção coletiva, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico considerando as especificidades e demandas da comunidade.**

**METAS – 1.** Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório.

**INDICADORES – 1.1** Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida.

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

**META – 1.1** - Envolver toda a comunidade escolar na elaboração, construção, efetivação e avaliação do Projeto Pedagógico da escola. Assegurar o Respeito e conhecimento das diversidades nas características da comunidade atendida, demandando um olhar cuidadoso dos(as) educadores(as) na elaboração do planejamento para o acolhimento contemplando o PP em seus planos.

Elaborar questionário impresso para coleta de informações sobre a origem e história de vida das crianças e famílias que compõem a comunidade escolar; entrevistar moradores antigos, para conhecer o histórico do surgimento do bairro, seus marcos, origens culturais e características da comunidade; propiciar a presença dos pais/responsáveis na rotina escolar. Garantir parceria e diálogo com as famílias que não poderão estar fisicamente presentes nos primeiros dias letivos e assegurar a escuta das famílias sobre a educação da criança no contexto familiar, suas expectativas, necessidades e receios quanto ao compartilhamento da educação de seus(as) filhos(as), de modo a possibilitar uma participação ativa nas ações desenvolvidas.

Uma das principais ações realizadas foi o Encontro de Família na RFE - Reunião Família e Educadores, onde organizamos a unidade educacional para receber as famílias, com espaços preparados para mostrar das vivências cotidianas das crianças na escola nesse trimestre. A equipe gestora envolveu toda a comunidade escolar na elaboração, construção, efetivação e avaliação do Projeto Pedagógico da escola por meio de diferentes ações e práticas, através do Conselho Escolar e da Comissão Própria de Avaliação, visando fortalecer a participação e o comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo. Realizamos um diagnóstico participativo utilizando a Caixa de sugestões que está fixada no balcão de atendimento da secretaria que serve para que as famílias possam expressar opiniões, dar sugestões e fazer críticas construtivas sobre diversos aspectos da escola, como atividades, infraestrutura, metodologia de ensino, alimentação, entre outros. Tem sido uma forma de incentivar a participação das famílias na vida escolar onde temos proporcionado um espaço para terem sua voz ouvida e assim elas têm contribuído para a melhoria constante da escola. A partir das sugestões recebidas, a equipe escolar analisou e implementou mudanças que beneficiaram a comunidade educativa como um todo. Promovemos uma cultura de participação e diálogo, através da intersetorialidade com outros equipamentos da rede que funcionou de forma efetiva com diálogos constantes com a equipe do Posto de Saúde Rosália, que veio a nossa unidade escolar para acompanhar a carteira de vacina das crianças com o objetivo de incentivar as famílias a deixarem em dia as vacinas, como também, a presença da dentista na escola incentivando a escovação e o cuidado com a saúde bucal, entregando escovas de dentes gratuitas as crianças. Entregamos panfletos informativos para as mães com orientações sobre o câncer de mama, apontando lugares onde é realizado de forma



	gratuita o exame de mamografia, facilitando a acessibilidade de todos.
<b>Indicador 1.2 – Plano Pedagógico, Planos coletivos por agrupamento e planos individuais de Ensino/Trabalho específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos e as características do grupo de crianças.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
<p>1.2 – Proporcionar ao longo do ano letivo, momentos e encontros acolhendo a escuta das crianças, família e comunidade, antes da elaboração dos Planos de Ensino, considerando os campos de interesse do grupo, as especificidades de cada agrupamento e turma; criar material impresso, murais informativos, semanários e portfólios, possibilitando a visibilidade das experiências vivenciadas, contemplando as aprendizagens das crianças neste contexto social. Proporcionar reunião com as famílias das crianças novas para que conversem sobre suas expectativas e preocupações frente à nova situação, conheçam o relato das famílias em vídeo que revele as vivências entre educadores(as), famílias e crianças na unidade educacional.</p>	<p>Promovemos momentos de escuta e diálogo com a comunidade com o objetivo de tornar o planejamento mais contextualizado e significativo para todos os envolvidos. Para alcançar esse objetivo, realizamos rodas de conversa, atendimento individualizado, passeios e reuniões, onde ouvimos as demandas e necessidades de cada família e criança. Uma das formas de garantir a visibilidade das experiências vivenciadas pelas crianças é através de um mural informativo, localizado em frente à secretaria da unidade educacional. Neste mural, disponibilizamos materiais impressos, como os quinzenários e os portfólios das crianças. Esses recursos são utilizados tanto na escola quanto enviados para as famílias, com o intuito de compartilhar o que está sendo trabalhado e as aprendizagens realizadas pelas crianças no contexto social em que estão inseridas. Além de celebrar as conquistas das crianças, o mural também fortalece o senso de comunidade e o orgulho de fazer parte da escola. Ao compartilhar as imagens com as famílias, promovemos uma maior transparência e colaboração, o que é fundamental para criar um ambiente educacional saudável e de apoio. Também realizamos reuniões com as famílias das crianças novas, onde elas têm a oportunidade de falar sobre suas expectativas e preocupações em relação à nova situação. Nessa reunião, apresentamos vídeos que mostram as vivências entre educadoras, famílias e crianças na unidade educacional, para que as famílias possam conhecer o ambiente e as práticas pedagógicas adotadas. Assim, ao acolher a escuta das crianças, famílias e comunidade e compartilhar os registros visuais por meio de murais informativos, criamos recursos que dão visibilidade às experiências vivenciadas, promovendo um ambiente de inclusão e participação de todos os envolvidos no processo educacional. Isso colabora para a criação de um ambiente educacional saudável e de apoio, onde todos se sentem valorizados e contribuem para o desenvolvimento das crianças.</p>
<b>Indicador 1.3 – Registro das reuniões realizadas para o planejamento, o acompanhamento e a avaliação do projeto pedagógico da unidade educacional (Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional RPAI, Comissão Própria de avaliação – CPA, Tempos pedagógicos entre pares e demais tempos pedagógicos).</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
<p>1.3 Assegurar a participação dos pais/responsáveis e equipe educacional na assembleia para a eleição do conselho de escola; compor os colegiados da unidade na construção da comissão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CPA 30/10 - Pauta: Leitura da ata anterior, Apresentamos o vídeo para o grupo sobre a semana do bebê trazendo uma reflexão sobre a importância do incentivo à amamentação. Conversamos</li> </ul>



<p>própria de avaliação instituição (CPA) e garantir na parametrização do calendário escolar seguindo resolução específica para a sua elaboração. Elaborar os questionários avaliativos junto ao conselho e CPA; realizar assembleias com as turmas, avaliando os espaços e sua organização, alimentação, mobiliário e materiais, sob a perspectiva das crianças promovendo momentos de diálogos, negociação e encaminhamento na busca de solução para as problemáticas levantadas; enviar aos pais os questionários avaliativos externos; envolver as famílias e a comunidade nas ações intersetoriais; criar registro das memórias de todas as reuniões e assembleias contendo as falas e fotos destes momentos para compor acervo da história da unidade; realizar momentos de formação continuada para todos os sujeitos escolares, possibilitando a reflexão, a instrumentalização sobre a ação educativa realizada pelos educadores e fortalecer a participação e a relação da comunidade, de modo a garantir a construção do vínculo assim como a socialização, escuta, diálogo delas com os adultos e as demais crianças da turma e de toda a unidade educacional.</p>	<p>sobre o passeio do AGIII ao Bosque dos Jequitibás; Apresentação da da solicitação da troca de dois computadores antigos; Apresentação dos Modens chip de internet para a equipe gestora e para a equipe de professoras; Apresentação do projetos biblioteca, e recebimento dos ventiladores para a unidade.</p> <p>Pontos levantados pela CPA que não houveram resolução mesmo após apontamentos:</p> <p>CPA 30/11 – Leitura da ata anterior e discussão sobre o telhado do pátio que tem molhado bastante em dias de chuva. A escola já acionou o CAE que enviou a empresa Capital Humano que verificou o telhado, a caixa d'água com baixa distribuição de água Tais problemas tem sido parcialmente resolvidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	---

**Indicador 1.4 - Registro das ações voltadas à participação das famílias e crianças no processo educativo**

<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:</p>
<p>1.4 - Proporcionar atividades que envolvam os profissionais da unidade escolar, crianças e famílias; atividades tais como: Oficinas de arte em telas, criação de brinquedos com materiais não estruturados, pintura de rosto, artes com balões, massinha de modelar caseira, slimes, entre outros que surgirem do interesse das crianças e da equipe escolar. Realizar apresentações culturais com a participação das crianças e educadores, com apresentações musicais, danças e teatros, com temas baseados nos projetos que serão trabalhados. Promover estudos do meio e passeios culturais. Toda trajetória do cotidiano educacional na escola será documentada em vídeos, fotografias, relatórios e portfólio com escutas e falas das famílias e crianças de todo processo educativo.</p>	<p>Promovemos reunião com as famílias no pátio da escola para entrega de relatórios finais e portfólio das propostas realizadas durante o ano letivo. Os pais puderam fazer perguntas e contribuir com sugestões para o próximo ano. As crianças tiveram a oportunidade de soltar a imaginação com brincadeiras ao ar livre através de propostas realizadas com água com bacias e brinquedos, utilizamos diversos materiais não estruturados como tecido, pedra, gravetos, potes diversos, caixas de papelão, entre outros. Esta proposta estimulou a imaginação, criatividade e interação entre o agrupamento II. Realizamos uma atividade de pintura de rosto, isso promoveu a autoexpressão e o senso de diversão. Modelagem com massinhas, utilizamos palitos de sorvete, potinhos e formas diversas.</p> <p>Criamos um painel de fotos contendo a família de cada criança relacionada a pesquisa enviada aos pais sobre sua origem.</p>

**Indicador 1.5 – Projeto Pedagógico construído e homologado em consonância com as resoluções e documentos curriculares da SME.**

<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:</p>
<p>1.5 - O projeto pedagógico como documento vivo dentro da escola, será elaborado a partir das observações e avaliações</p>	<p>Realizamos na ultima RPAI uma avaliação diagnóstica do Projeto Pedagógico realizado durante o ano de 2023 com apontamentos</p>



feitas ainda no final do ano anterior, coletivamente e seguindo a resolução específica para a elaboração do PP. A equipe escolherá os temas dos projetos, por meio de escuta e diálogo com as crianças apontando seus desejos e necessidades e teremos como documentos norteadores do município de Campinas: as diretrizes Curricular da Ed Básica para a educação infantil e os cadernos curriculares temáticos: espaços e tempos, artes, música e educação: Toda coisa é música, as relações étnico-raciais, afro-brasileiras: subsídios à ação educativa; narrativas sobre educação especial nas escolas da rede municipal de Campinas todas as propostas envolvendo o brincar livremente, faz de conta, jogo simbólico, atividades de expressão artística (desenhos, modelagens, escultores, esculturas, pinturas, arquitetos e arquiteturas), múltiplas linguagens (oral, escrita, musical, corporal); pesquisar e estudar outras fontes que coincidem e ampliam os princípios das diretrizes, como por exemplo: os ateliês de Réggio Emilia. As famílias terão acesso no processo de elaboração do projeto pedagógico através das pesquisas/questionários, durante o ano receberão mensalmente bilhete sobre as atividades que serão desenvolvidas, ao final do mês será enviado um folder com os registros do que foi realizado com as crianças de cada agrupamento. Vale destacar que a escola já possui um projeto pedagógico homologado em 2023, que será dado sequência a partir do mês 08 de 2023.

pertinentes do cotidiano escolar. Dedicamos um tempo significativo da reunião apresentando as metas que foram pré estabelecidas para o ano em curso, a cada meta apresentada analisava-mos com cuidados as ações executadas .

Mensalmente propiciamos as exposições das principais propostas pedagógicas desenvolvidas na entrada da escola para a comunidade visualizar e acompanhar as ações pedagógicas da unidade escolar.

Quinzenalmente realizamos as atualizações dos cadernos de registro pedagógicos que estão disponíveis na entrada ao acesso das famílias. Neles estão documentados os percursos de aprendizagem percorrido pelas crianças no decorrer das semanas.

Realizamos assembleias entre as crianças para dar voz às suas impressões sobre suas experiências vivenciadas cotidianamente na unidade .

Regulamente Organizamos Contextos Investigativos pelos quintais da escola e também dentro das salas possibilitando a investigação, criação de hipóteses e criação de novas aprendizagens.

#### Documentação de verificação

1) Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2) Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAIs)

#### Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

#### Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

( ) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

<b>OBJETIVOS – 2. Promoção de uma educação inclusiva e que respeite as diversidades</b>	
<b>METAS – 2. Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório.</b>	
<b>Indicador 2.1 – Plano Pedagógico, Planos individuais, Planos Coletivos e Projetos que expressam ações éticas estéticas com a comunidade escolar que dialoguem, acolham e respeitem a diversidade humana, as diferentes organizações familiares, sociais e culturais.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
2.1- Assegurar que a construção dos Planos Pedagógico, individuais, planos coletivos e projetos estejam de acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais; Propiciar vivências com temáticas que possibilitem a pesquisa, discussão e reflexão, sobre a origem da história do povo brasileiro, sem estereótipos, mas considerando a miscigenação étnica e cultural; dialogar sobre as diferenças a partir de materiais literários e diferentes biografias; respeitar as diferentes configurações familiares, valorizando a história de vida das crianças.	Alinhados com as diretrizes curriculares e municipais, a garantia das propostas inclusivas abraçando o ensino de Libras, através da releitura do livro," não é uma caixa " disponível no Canal Portal SE. Para a promoção da diversidade étnica,utilizamos a obra da Tarsila do Amaral "Operários" que retrata o pluralismo racial. Para a proposta do multiculturalismo e o respeito às diferenças, incluindo a sensibilidade ao autismo, usamos vídeos da Turma da Mônica, a música "De toda cor" de Renato Luciano e "Normal ser diferente" de Grandes Pequeninos
<b>Indicador 2.2 – Vivências com o conhecimento e a cultura, que se entrelaçam na vida social e explorem e estimulem a socialização e respeito entre sujeitos e grupos nas suas diferenças físicas, sensoriais, intelectuais, emocionais, sociais, étnicas, religiosas e de gênero</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- As atividades propostas e a conduta da equipe educativa, deverá garantir que todas as crianças sejam respeitadas em seu movimento criativo e sensível, que tenham acesso ao mundo da cultura, que não sofram preconceitos e discriminações, que sejam preservados na experiência das infâncias.</li> <li>- Durante o ano a equipe gestora com os integrantes da equipe educacional, deverão elaborar estratégias pedagógicas de superação de todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão social.</li> <li>- No dia a dia a equipe docente proporcionará atividades Psicomotoras como: pula corda, ioiô, pesca, bolinha de sabão, tanque de areia, arremesso de bolas, brincar livre. Jogos e brincadeiras com blocos de montar, pula corda, passa anel, quebra-cabeça, jogo das memórias, massinha de modelar, batata quente, pião, entre outros.</li> </ul>	<p>Proporcionamos vivências e roda musical através da música "História da Serpente" do Canal Música para Crianças,"Lavadeira" do Canal Arte da Criança e "Yapô" de Palavra Cantada, através dessas brincadeiras cantadas podemos fornecer para as crianças vivências com o conhecimento e a cultura. Realizamos a leitura dos livros " Tudo bem ser diferente " do autor Todd Parr, e " O lápis mágico de Malala " da autora Malala Yousafzai. Como proposta: efetuamos a pintura do autorretrato por meio da observação de uns aos outros que oportunizou as crianças se reconhecerem identificando diferenças e semelhanças.</p> <p>Realizamos leitura de poesias e apresentamos divesar literaturas que</p> <p>Abordam questões étnicos raciais tais como: NOSSAS CORES, MEU AMIGO FAZ IIII E JUNTOS SOMOS MAIS FORTES. Cada livro apontado trouxe para o nosso cotidiano valores humanos que devem ser nutridos a começar na primeira infância como a empatia, o respeito e o afeto.</p> <p>Realizamos na quadra da unidade diversos circuitos motores que explorarm as condições motoras das crianças. Usamos</p>





	<p>motocicletas como apoios para exercitar os movimentos amplos, obstáculos com dificuldades relevantes para estimular a coordenação motora.</p>
<p><b>Indicador 2.3 – Projeto Pedagógico e Planos de trabalho do Professor de educação Especial que expressam ações que promovam condições de acesso, de permanência, de participação e de construção de conhecimento pelas crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</b></p>	
<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:</p>
<p>2.3 – Assegurar a educação das crianças da demanda da educação especial, colocando-a salvo de toda forma de discriminação e violência; garantir o direito das crianças com deficiências de acesso à cultura, educação e participação em todos os tempos e espaços; Assegurar para as crianças com laudo/solicitação médica, o acompanhamento do cuidador; Acompanhar com periodicidade, os encaminhamentos de crianças para os serviços terapêuticos especializados, como atestado de frequência de fonoaudióloga, terapia ocupacional ou outros dos encaminhamentos feitos. Propiciar ao professor de referência da sala, as orientações sobre adaptações no seu planejamento na busca de contemplar todo o coletivo nas propostas planejadas, produção e empréstimos de materiais adaptados; garantindo a inclusão de todos; Possibilitar experiências que extrapolem os estereótipos e pré-conceitos estabelecidos.</p>	<p>Ao longo deste ano, todos os projetos desenvolvidos surgiram a partir dos interesses das crianças.</p> <p>Participamos de reuniões setoriais no posto de saúde da Região com o pediatra Paulo Bonilha para discussão de casos das crianças atendidas por ele que estão regularmente matriculadas na nossa unidade a saber a saber as de público-alvo da Educação Especial. Essa ação fortaleceu a parceria entre os setores e contribuíram na oferta de um atendimento personalizados para as crianças.</p> <p>Finalizamos o projeto Fique ligado que tem como objetivo uma vivência humanizada das crianças público-alvo com experiências de atividades de vida diária (escovar dente, comer etc.) incentivando essas crianças a se organizarem de maneira funcional em suas práticas cotidianas.</p> <p>Reuniões de alinhamentos com as famílias e equipe multidisciplinar para acompanhamento dos avanços conquistados pelas crianças.</p> <p>Garantimos a adaptação curricular com propostas que contemplaram o envolvimento das crianças em sua totalidade.</p> <p>Realizamos brincadeiras que estimulam a integração e a compreensão das limitações e capacidades de cada indivíduo. Essas brincadeiras incluíram atividades de faz de conta, teatros, contação de histórias, músicas, brincadeiras de casinha e roda de conversas. Nesse contexto, abordamos a diversidade étnica, cultural e racial, colocando a criança a salvo de toda forma de discriminação e possibilitando o acesso à diversidade cultural, biológica, étnica, linguística e religiosa.</p>
<p><b>Indicador 2.4 – Plano Pedagógico, Planos individuais, planos coletivos, projetos que expressem a promoção e ações para o enfrentamento e combate às discriminações, preconceitos e violências em razão de sua etnia, gênero, orientação sexual, condição física, religião, nacionalidade, condição socioeconômica, entre outros fatores de identidade social.</b></p>	
<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:</p>
<p>2.4 - Garantir que nos Planos e Projetos a serem desenvolvidos ao longo do ano expressem e estimulem o respeito as diferenças;</p>	<p>Garantimos nos Planos e Projetos desenvolvidos ao longo do ano onde expressamos e estimulamos o respeito as</p>

propor rodas de conversas abordando a valorização do negro, oriental, diversas etnias indígenas e povos; sugerir pesquisas sobre as diferentes condições físicas (tetraplégico, paraplégico, cegos, surdos, gordo, magro, baixo, alto, dentre outros), incentivando as crianças a perceberem os valores e beleza existentes nas diferenças; buscar conhecer a genologia das crianças e suas famílias, e levantar dados sobre as regionalidades e nacionalidades que integram a comunidade escolar. Para a realização destas ações nos apoiaremos no caderno temático: As relações étnico-raciais, afro-brasileiras e no programa (MIPID), (PROIN) e a proposta com a cultura de paz (semeando a cultura de paz nas escolas) são ações que envolverá para o enfrentamento e combate às discriminações, preconceitos e violências.

diferenças. Construímos espaços na unidade com espelhos, todos expostos na altura das crianças para que elas se observem e assim percebam que todas são diferentes e que tudo bem ser assim, pois essas diferenças é que possibilitam a criação de ambiente de respeito e valorização a identidade.

Realizamos o Projeto "Tudo bem ser diferente" baseado no livro de Todd Parr que trabalha com as diferenças de cada um de maneira divertida, simples e completa, alcançado o universo infantil e abordando assuntos que deixam os adultos de cabelos em pé, como adoção, separação de pais, deficiência física, preconceito racial, entre outros com o objetivo das crianças conhecerem-se e perceberem-se que um não é igual ao outro e que é preciso respeitar cada umna sua maneira de ser! Nossos alunos irão aprender através de histórias e brincadeiras que podemos ser amigos uns dos outros.

Compartilhamos com a equipe pedagógico o PDF do Caderno Curricular Temático sobre as relações étnico-raciais para apreciarem a leitura e realizarem uma reflexão sobre a educação antirracista.

#### Documentação de verificação

Para a realização das ações do respeito as diferenças nos apoiamos no caderno temático: As relações étnico-raciais, afro-brasileiras e no programa (MIPID), (PROIN) e a proposta com a cultura de paz (semeando a cultura de paz nas escolas) são ações que envolverá para o enfrentamento e combate às discriminações, preconceitos e violências.

#### Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta)

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

( X ) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

#### Avaliação da Supervisão

( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

( ) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

#### Observações da Direção

#### Parecer da Supervisão

<b>OBJETIVO 3</b> – Brincar como eixo estruturante da organização do trabalho pedagógico.	
<b>METAS 3</b> - Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório.	
<b>INDICADOR 3.1 - Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, projetos que promovam o brincar entre pares multietários, entre bebês e crianças de vários grupamentos e turmas e destes com os adultos, fortalecendo seus vínculos.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade
<p>3.1 – Desenvolver planos pedagógicos individuais e/ou coletivos e os projetos com base em ações lúdicas que propiciem tempos e espaços para encontros entre pares, brincar livremente, passeios estudo do meio, jogos, brinquedos e brincadeiras diversas, brincar livre, investigações e descobertas, ouvir e dramatizar histórias, comer, dormir; propiciando o resgate das diversas infâncias e culturas, fortalecendo ações conjuntas entre crianças-crianças, crianças-adultos. Portanto na elaboração coletiva do projeto pedagógico, os olhares para as autorias e criações brincantes configuração ações e propostas a potencializar e organizar os planejamentos pedagógicos, necessitando ser considerados, registrados, acolhidos, apreciados, compartilhados e divulgados pelas educadoras, replanejando em conjunto com as crianças, ao longo do ano.</p>	<p>A interação entre pares é fundamental para o desenvolvimento social e emocional de bebês e crianças. Promovemos visita de algumas crianças do AGIII no AGI para apreciar uma roda de música em especial repertório de bebê. Com grupos alternados para não assustar os bebês as crianças do AGIII entraram na sala, cantaram e brincaram com os bebês sob supervisão dos adultos. Essa vivência garantiu um envolvimento singular de grupos diferentes e estimulou o afeto entre as crianças e os bebês.</p> <p>Além disso promovemos gincanas na quadra entre os agrupamentos que garantiu uma participação efetiva das crianças e dos educadores fortalecendo o vínculo entre os pares.</p> <p>Prosseguimos coma hora do conto realizada toda sexta-feira com todos os agrupamentos que trouxe grande contribuição para uma interação saudável e divertida entre os pares.</p>
<b>Indicador 3.2 –Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que expressam a organização de materiais, tempos e espaços (internos e externos), potencializando o brincar, a autonomia e o acesso a todas as crianças.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
<p>3.2 - Assegurar espaços que propiciem vivências e experiências novas de interação e descobertas, promovendo diferentes brincades.</p> <p>Garantir o brincar livremente que permite à criança acessar inúmeras outras situações e conhecimentos, construídos por ela e por outras crianças, possibilitando experiências transformadoras durante o cotidiano. Assim, os espaços e tempos são organizados e preparados com as crianças ambientes aconchegantes e ricos em possibilidades de criação, agregando seus conhecimentos e interesses com uma diversidade de materiais brincantes e assim transformando os espaços em movimentos.</p> <p>Constituir com elas novos territórios, com materialidades diversas como: as folhas, os gravetos, o ferro, a madeira, os ruídos e</p>	<p>Asseguramos os espaços que propiciaram vivências e experiências novas de interação e descobertas, promovendo diferentes brincades para as crianças. O quintal da nossa unidade tem um espaço significativo e com algumas árvores frutíferas, bem como dois quiosque, casinha de boneca, quadra e uma grande área verde. Todos esses espaços foram utilizados como espaços brincantes, realizamos brincadeiras de faz de conta, jogos de construção, brincadeiras tradicionais, brincadeiras de roda dentre outras.</p> <p>Garantimos também a construção de contextos investigativos nesses espaços para que as crianças explorassem sua imaginação.</p>

outros sons, o sisal, tecidos, o carvão, a argila, o vento, o bambu, o barro, a água entre outros elementos. Assim, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que expressem a proposição de ações que explicitem as multiplicidades de brincadeiras, superando a lógica do consumo, as crianças potencializaram o brincar, a autonomia e darão novos sentidos e significados e, às vezes, novas formas em suas brincadeiras. Além das brincadeiras livremente possibilitar brincadeiras em suas relações como: Quebra-cabeça criado por elas; painéis sensoriais (sonoro e tátil) ou até mesmo a construção de uma casinha sensorial; jogo de dominó, memória e jogo da velha construída com elas; Jogo das figuras (garrafas plásticas, latinhas, papéis construído com elas); brincadeiras de mímicas: rir, chorar, dar gargalhadas, fazer caretas, piscar; brincadeiras rimadas e ritmadas, cantigas de roda e canções.

**Indicador 3 - 3 Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que expressem a proposição de ações que explicitem as multiplicidades de brincadeiras, superando a lógica do consumo.**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o ano pela unidade:

Contemplar nos Planos e Projetos experiências que contemplem e estimulem as multiplicidades de brincadeiras e favoreçam a descoberta dos limites do próprio corpo e assegure a imaginação conectada com o real, concretizada no brincar, permite reconfigurações da vida de várias formas, inclusive na relação com o ambiente, já que as crianças também são (re)criadoras de culturas. Assim, os Planos Pedagógicos, Planos Individuais, Planos Coletivos e os Projetos que expressam a proposição de ações onde as crianças (re)construíram a cada invenção. Garantir um brincar na elaboração e arranjos de conhecimentos, e não um passatempo para entreter as crianças. O brincar nos documentos da unidade vem como potencialidade criadora, assegurando às crianças a curiosidade infantil e investigativa em todo seu processo de aprendizagem e superando a lógica do consumo. Dentro de suas brincadeiras possibilitar com elas intencionalidades do brincar também por meio da escuta quando pedem para brincar de: pular corda; esconde/esconde; dança das cadeiras; cabo de guerra, escorregar no barranco com papelão; estátua, cabra-cega; ovo choco; batata quente, cirandas de roda e entre outras brincadeiras que as crianças trazem por meio de sua cultura e território.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano pela unidade:

Garantimos um brincar na elaboração e arranjos de conhecimentos, e não apenas como um passatempo para entreter as crianças, proporcionamos a elas oportunidades de aprendizado significativo. Cada ação realizada na nossa unidade é pensada com objetivo de garantir os direitos de aprendizagens das crianças em sua totalidade. Nesse contexto potencializamos o brincar como forma de expressão com espaços, materiais e atividades para brincadeiras do faz-de-conta; Confecção de instrumentos musicais e exploração de brinquedos não estruturados. O ateliê continuou sendo um espaço potente de exploração que promoveu a possibilidade de as crianças realizarem suas manifestações artísticas estimulando assim o poder criativo e de autoexpressão garantindo assim um desenvolvimento emocional seguro.

**INDICADOR 3.4 Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que promovam a valorização da escolha, da criação e da autoria de todas as crianças no brincar.**



Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade
<p>3.4 - Criar e organizar diferentes espaços que refletem as concepções de criança, infância e educação, oportunizando à criança autonomia para escolher onde, quando e com o que brincar. Desta forma, a escola será estruturada como um grande laboratório/ateliê, organizado da seguinte forma: - Ateliê com diferentes materiais e materialidades (riscantes secos e úmidos, argila, massa de modelar, cones e cilindros, tecidos de diferentes texturas, gravetos, folhagens, grãos, sementes, areia, pedras, dentre outros). - Jogos, neste espaço estarão disponíveis tangram, legos, xadrez, dominó, jogos de encaixe (formas geométricas), pareamento de cores e formas, alinhavo, acerte o alvo e mesas de jogos eletrônicos interativos. - Tenda de Leitura: espaço de interação e contato com o mundo letrado. Serão disponibilizados diferentes suportes literários para que as crianças manuseiem, realize leitura de forma não convencional e se apropriem da função social da escrita e dos diversos gêneros textuais (contos, fábulas, parlendas, cartas, revistas, jornais, panfletos e etc.). - Canto "Faça você mesmo", neste espaço estarão disponíveis materiais recicláveis (garrafas pet, CDs, tampinhas de garrafa, caixas de papel, latas de leite), com esses materiais as crianças e educadoras poderão produzir brinquedos e invenções a seu modo (bilboquê, pião, vai e vem, carrinhos, telefone sem fio e etc.) - Cantos de faz de conta (casinha, salão de beleza, escritório, brinquedos (carrinhos e profissões), materiais não estruturados, cones entre outros).</p>	<p>Garantimos a realização de atividades que promoveram que exploraram o domínio matemático e envolvendo relações quantitativas, de medidas, formas, orientação espaço-temporal, ordem, seriação e classificação, situações problemas a saber: Dominó gigante, jogos de associação com número e quantidade como também manifestações matemáticas presentes no seu cotidiano como calendário, quantidade de crianças presentes em sala, e noções de grandeza como comparação de grande/pequenos, alto/baixo.</p> <p>A promoção da valorização da escolha, criação e autoria das crianças no brincar é fundamental para o desenvolvimento integral. Ao implementar o conceito de "cantinho das profissões", oferecemos um ambiente diversificado, permitindo que as crianças escolhessem e explorassem diferentes papéis, como médico, fotógrafo, professora, cabeleireira, mecânico, construtor de pontes e cozinheiro. Este cenário de brincadeiras proporcionou oportunidades para o desenvolvimento de habilidades sociais, cognitivas e emocionais. Ao assumir diferentes papéis, as crianças exercitaram a empatia, a criatividade e a resolução de problemas, promovendo uma compreensão mais ampla do mundo ao seu redor.</p>

**Avaliação da Direção**

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta)

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

**Avaliação da Supervisão**

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

**Observações da Direção**

**Parecer da Supervisão**



<b>OBJETIVOS - 4. Currículo construído em consonância com a legislação Municipal e Federal e também Documentos Municipais.</b>	
<b>METAS 4. Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório. Proposições de ações educacionais no Plano Pedagógico e nos Planos Individuais, coletivos e Projetos que contemplem:</b>	
<b>Indicador 4.1 – Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
4.1 - Oportunizar situações em que a criança reconheça e explore seu próprio corpo (utilizando espelho, imitação e brincadeiras diversas). Realizar exercícios rítmicos através do corpo e com instrumentos. Gravar produções e as interpretações das crianças. Utilizar amplo repertório musical e literário com diferentes estilos e compositores.	Promovemos podcast com as crianças do agrupamento III com temáticas relacionadas ao cotidiano da escola e relatando curiosidades sobre eles mesmos. Ao gravarem conseguiram expor suas opiniões falando sobre si mesmo e apresentando argumentos sobre a escola que habitam cotidianamente
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
4.2 - Promover atividades permanentes que permitam acolhimento, contação de história, roda de conversa, apreciação de diversos gêneros musicais e textuais, cantigas de roda, dramatização, pantomima; Utilizar a linguagem oral ampliando os modos de comunicação da criança em situações sociais através de: brincadeiras de roda, jogos cantados, parlendas, travas línguas, poemas, poesias, narração de acontecimentos, experimentação gráfica de marcas através de escritas espontâneas, desenhos e pinturas; Familiarizar - se de forma lúdica com a linguagem escrita no contexto social através de: leitura de imagens, revistas, jornais, charadas, rimas poesias, manuseio de livros. Produzir escrita espontânea em diferentes suportes (caixa de areia, folhas de papel de diferentes texturas, sobre madeiras); Envolver a família em práticas de leitura através do projeto maleta viajante.	<p>Realizamos chamadinha através de fotos onde as crianças se reconhecem também nomeando os amigos, onde trabalhamos a identidade e a relação com o outro. Também proporcionamos brincadeiras nos espaços da escola onde exploramos os cantinhos heurísticos melhorando a ampliação do repertório na imaginação e no faz de conta através das brincadeiras.</p> <p>Vivenciamos desenho e pintura onde as crianças desenharam a família com lápis de cor explorando cores. Também realizamos arte e pintura através do Projeto cientista, com giz derretido na vela utilizando de diferentes formas de pintura.</p>
<b>Indicador 4.3 – Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais, relacionadas a contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para O ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
4.3 - Propor brincadeiras, jogos e cantigas que incluam diferentes formas de contagem. Favorecer brincadeiras de construção de torres, pistas, cidades, encaixe com quebra-cabeça de diferentes formas e tamanhos; Construir com a ajuda do educador, painéis com registro do peso, altura, número do calçado e roupas das crianças. Realizar receitas culinárias envolvendo diferentes unidades de medidas: tempo de cozimento, quantidades dos ingredientes (litro, quilograma, colher e xícara); Propor que a criança faça medições utilizando recursos não convencionais	<p>Realizamos diariamente o acolhimento na roda da conversa, onde surgem as investigações, descobertas, pesquisas, relatos das crianças sobre o final de semana, passeios na cidade, relatos sobre o bairro onde moram, onde surgem investigações e descobertas, relatos que são documentados no caderno de planejamento da equipe pedagógica.</p> <p>Garantimos a realização de atividades que promoveram que exploraram o domínio matemático e envolvendo relações quantitativas, de medidas, formas, orientação espaço-temporal, ordem, seriação e classificação, situações problemas a saber: Dominó gigante, jogos de associação com número e</p>

<p>(palmas, dedos, pés, barbantes etc); Manusear o tangram e blocos lógicos observando as suas formas geométricas; Proporcionar marcação do tempo por meio de objetos como: relógio, calendário e outros. Propiciar resolução de problemas de forma não convencional, propostos em contexto de jogos e brincadeiras; Utilizar o dinheiro em situações de faz de conta e brincadeiras.</p>	<p>quantidade como também manifestações matemáticas presentes no seu cotidiano como calendário, quantidade de crianças presentes em sala, e noções de grandeza como comparação de grande/pequenos, alto/baixo.</p>
<p><b>Indicador 4.4 – Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança.</b></p>	
<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:</p>
<p>4.4 - Promover atividades artísticas através de escultura, desenho, colagem, pintura, gravura, fotografia, teatro, danças e expressão corporal, expressão plástica e sonora, poesias e parolendas. Estimular na criança de acordo com o projeto de cada turma, o gosto pela pintura e pelas artes através da releitura. Realizar com as crianças a realização de curtas-metragens. Proporcionar apreciações de obras musicais e artísticas de vários estilos.</p>	<p>Possibilitamos por meio das interações e brincadeiras, o contato com variadas formas de expressões artísticas: - por meio da musicalização asseguramos os direitos de aprendizagem das crianças de brincar, explorar, participar, expressar-se e conviver, expressar sentimentos e emoções, conviver com diferentes culturas; participar de atividades com outras crianças adultos; conviver e conhecer diferentes culturas; explorar ritmos, sons e movimentos; conhecer as limitações do seu próprio corpo; brincar por meio de atividades lúdicas e interativas que estimulam a criatividade, desenvolvimentos social e cognitivo. Promovemos proposta de escultura em argila ofereceu às crianças a oportunidade de explorar formas tridimensionais, expressando suas ideias de maneira tangível e sensorial.</p> <p>Propiciamos um momento de cinema com os filmes Elementos, Divertidamente e Encanto uma abordagem visual e narrativa, permitindo que as crianças compreendam os conceitos fundamentais da natureza de maneira envolvente. A fotografia, centrada nos animais do bosque em um estudo do meio, não apenas promoveu a apreciação da biodiversidade, mas também desenvolveu habilidades de observação e composição visual.</p> <p>Durante a roda realizamos um momento de dança através da música "Yapô" da Palavra Cantada que proporcionou uma expressão artística sonora, promovendo a apreciação musical e o desenvolvimento auditivo</p>
<p><b>Indicador 4.5 – Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural.</b></p>	
<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade</p>
<p>4.5 - Refletir com as crianças sobre as diferentes culturas que compõem o nosso país, valorizando as diferenças existentes no coletivo da unidade; Fazer pesquisa com as famílias sobre a sua descendência, genealogia, naturalidade; Convidar parentes das crianças (bisavós, avós, tios), para compartilhar histórias sobre sua infância, brincadeiras, músicas, comidas típicas que mais gostava; Associar as diferentes culturas e histórias relatadas ao contexto histórico que constituem a nação brasileira; Apresentar os tipos de moradias existentes nas culturas indígena, africana e portuguesa;</p>	<p>Realizamos o “Projeto família” onde as famílias através de uma pesquisa e também nos enviando uma foto da família nos relatou algumas curiosidades como; de onde nasceram e o que mais gostam. A partir desta proposta trouxemos a abordagem da diversidade familiar e as diferenças de cada família através de histórias, vídeos educativos, arte e pintura.</p> <p>Realizamos rodas de conversas em que conforme as famílias iam enviando as fotos iam conversando e apresentando</p>



<p>associando -as aos tipos de moradias contidas no Brasil; Conhecer as diferenças linguísticas de cada região brasileira, apresentando os diferentes dialetos: caipira, gaúcho, baiano, carioca, pernambucano, dentre outros.</p>	<p>as famílias às crianças surgindo muitas curiosidades e interesses, surgindo perguntas como: Porque uns tinham irmãos e outros não? E através das curiosidades também assistiram na TV interativa a vídeos educativos sobre as famílias e as diferenças entre elas, conheceram um pouco sobre a cidade de Campinas e seus pontos turísticos. Também apresentamos a história "O menino de cor" discutindo as características únicas de cada criança.</p>
--	---

**Indicador 4.6 – Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades especiais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social.**

<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:</p>
<p>4.6 - Conhecer o histórico das famílias, buscando dados sobre as necessidades das crianças principalmente daquelas com necessidades especiais; Combater quaisquer julgamentos e pré-conceitos sobre as organizações e os valores dos familiares e das crianças; Fazer brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e instrumentos musicais e objetos sonoros; Promover e realizar brincadeiras populares e tradicionais, realizando adaptações para que as crianças vivenciem experiências que superem qualquer tipo de preconceito e exclusão, serão elas: - Vôlei sentado; - Pega sensorial; - Brincando com sombras; - Caixa dos Sentidos</p>	<p>Garantimos a acessibilidade em todas as áreas da unidade educacional, incluindo espaços físicos, materiais, recursos pedagógicos e tecnologias assistivas: Para que todas as crianças participem plenamente das atividades e experiências, os espaços físicos são acessíveis pois a escola é plana. Realizamos passeio de estudo do meio com as crianças do AGIII no Bosque dos Jequitibás e para tanto convidamos as famílias que tivessem a disponibilidade para participarem juntamente com seus filhos, nesse estudo realizamos contação de histórias, coletamos tesouros da natureza que posteriormente comporiam nosso escolar.</p>

**Indicador 4.7 – Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar.**

<p>Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:</p>
<p>4.7 - Organizar cantos de aprendizagem nos diversos ambientes da escola, favorecendo momentos de integração entre as turmas; Explorar e interagir nos parques e outros espaços da escola como: quiosques, parques, sala de leitura e casinha de boneca; Incentivar as crianças a se alimentarem e evitar o desperdício de alimentos. Conhecer a origem dos alimentos (in natura) e apresentar o cardápio diário da merenda escolar através de uma cesta de alimentos; Oferecer alimentação saudável. Para as crianças de acordo com o cardápio enviado pela Ceasa; Receitas</p>	<p>Durante ao longo do ano tivemos como proposta o projeto norteador: "Curioso por natureza". E neste trimestre com o estudo do meio e da horta favoreceu o conhecimento dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais, por meio da sua criação e cultivo.</p> <p>A organização dos espaços da unidade são pensadas para possibilitar a autonomia das crianças ; garantindo assim a autonomia e liberdade para se movimentar e realizar suas ações com segurança desta forma proseguimos dando visibilidade ao nosso projeto 1, 2 Feijão com Arroz estimulando o hábito de alimentação saudável e para tanto o auto-</p>





<p>culinárias, apresentação e construção da pirâmide alimentar; Dar continuidade na organização do espaço destinado a horta com plantio de temperos e hortaliças; Desenvolver atividades distintas na prática diária que permita a criança (na medida das suas capacidades) formar habilidades do fazer sozinho e com o outro, tais como: organizar seus pertences, guardar brinquedos e jogos, escovar os dentes, utilizar o banheiro sem auxílio do adulto, lavar as mãos, se auto servir durante as refeições, vestir -se e calçar sapatos; Valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente na prevenção da proliferação de doenças e construir projetos envolvendo a reciclagem e preservação do meio ambiente.</p>	<p>servimento veio estimulando as crianças a terem autonomia para olharem e escolherem os alimentos que vão se alimentar. Organizamos o espaço de forma que as crianças se animem para experimentar todos os alimentos exposto ali. Finalizamos a colheita da horta com hortaliças e envio para casa em pequenas porções para as crianças compartilharem em casa o resultado do plantio que realizaram. Enviamos semanalmente o cardápio para que as famílias também acompanhem a alimentação das crianças.</p>
---	---

**Indicador 4.8 - Relações com o mundo físico, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza.**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
<p>4.8 - Favorecer o conhecimento dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais, por meio da sua criação e cultivo (vasos, hortas, aquários e terrários). Incentivar pesquisas que envolvam a diversidade da fauna e flora brasileira e garantir atividades envolvendo o "Meio Ambiente" de acordo com o ProgEA (Programa de Educação Ambiental). Respeitar diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros (Conhecer a história da cidade). Possibilitar a utilização e manipulação de fotos relatadas e outros registros para observação de mudanças ocorridas nas paisagens ao longo do tempo. Incentivar e proporcionar reflexão sobre sentimentos positivos como: solidariedade, colaboração, amor e respeito ao próximo, aos animais e as plantas. Refletir sobre aceitação do eu, respeito às diferenças culturais, religiosas e econômicas. Valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente na prevenção da proliferação de doenças e construir projetos envolvendo a reciclagem e preservação do meio ambiente.</p>	<p>Realizamos o estudo do meio com as crianças do AGIII no Bosque dos Jequitibás e para tanto convidamos as famílias que tivessem a disponibilidade para participarem juntamente com seus filhos, nesse estudo realizamos contação de histórias, coletamos tesouros da natureza que posteriormente comporiam nosso escolar. Ao retornarmos realizamos assembleia para que as crianças se colocassem e expusessem suas impressões sobre o estudo bem como sobre as aprendizagens realizadas no percurso que realizamos no passeio.</p> <p>Apresentamos vídeos e peças teatrais trazendo reflexões sobre o cuidado com o meio ambiente tais como:</p> <p><b>Wall – E:</b> Um clássico das animações não poderia ficar de fora! Se passa em um planeta Terra distópico em que a humanidade deixou de habitá-lo. Tudo que há nele agora é um robô coletor de lixo que "vive" abandonado em um aterro sanitário esperando por dias melhores. Até que, as coisas mudam quando ele recebe uma visita surpresa no lugar inabitável.</p> <p><b>O homem:</b> Este curta-metragem traz muitas reflexões sobre o que temos causado no lugar que habitamos. Produzido em 2012 por Steve Cutts - um cartunista crítico dos rumos que a sociedade tem tomado nos últimos anos - está disponível em seu próprio canal do YouTube, tire suas conclusões:</p>

**Indicador 4.9 - Interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais.**



Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
4.9 - Vivenciar experiências criativas com instrumentos musicais e atividades sonoras, materiais de artes plásticas e gráficas que proporcionam conhecimento da diversidade ligada à música, dança, arte, teatro, literatura e práticas culturais. Conhecer a diversidade cultural brasileira com seus diferentes costumes, entre os quais podemos citar: vestimentas, culinárias, manifestações religiosas, tradições, artistas, artesanatos entre outros. Ter contato com outras culturas, com o novo, favorecendo a tolerância às diferenças bem como a convivência em sociedade.	Possibilitamos vivências e experiências criativas com instrumentos musicais e atividades sonoras, materiais de artes plásticas e gráficas que proporcionam conhecimento da diversidade ligada à música, dança, arte, teatro, literatura e práticas culturais. Apresentamos às crianças personalidades brasileiras como Leijadinho e Machado de Assis essa apresentação possibilitou as crianças conhecerem a histórias de ambos bem como suas obras, desta forma usamos a hora do conto para recitar algumas poesias de Machado de Assis e no ateliê conseguimos modelar algumas obras representativas de Aleijadinho

**Indicador 4.10 - Uso de recursos tecnológicos e midiáticos a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
4.10 - Utilizar nas atividades propostas o acesso à tecnologia no processo de ensino possibilitando que a criança possa manipular e interagir com diversos recursos como: câmara fotográfica, computador, televisão, aparelho de som, rádio, microfone, filmadora, celular, data show etc. criando e recriando vivências cotidianas.	As crianças exploraram diferentes recursos tecnológicos e midiáticos como: mesa interativa, data show, TV interativa, microfones, aparelhos de som, câmara fotográfica, computador e celular.As interações ocorreram nos diversos espaços da Unidade Escolar, onde as crianças tiveram possibilidades de explorar os recursos tecnológicos e ampliaram os conhecimentos;Proporcionamos momentos de contação de histórias nos aparelhos de som e TV móvel interativa assim como assistiram vídeos, documentários sobre diversos temas durante o trimestre;As crianças exploraram jogos e construção de desenhos nas mesas tecnológicas; Realizamos momentos de interações com as famílias nos eventos de integração, passamos videos das vivências escolar das crianças;Proporcionamos momentos no Cine Pinotti onde todas as crianças assistiram filmes no espaço preparado e acolhedor;

**Documentação de verificação**

Verificação das atividades desenvolvidas nos semanários e nos registros dos Portfólios.

**Avaliação da Direção**

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta (Nota 100)

**Avaliação da Supervisão**

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta (Nota 100)

**Observações da Direção**



Parecer da Supervisão

**OBJETIVOS 5 - Implementação da Gestão Democrática no cotidiano da escola.**

**META 5-Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório.**

**Indicador 5.1 – Plano Pedagógico, Plano de ação da Gestão Educacional e propostas que expressem a atuação dos colegiados e de toda a comunidade escolar na tomada de decisões.**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

5.1 Desenvolver plano pedagógico e de ação da Gestão Educacional ações que venham propiciar espaços para reflexão, avaliação e construção do Projeto Pedagógico e das metas educacionais, em reuniões com a participação ativa das famílias, educadores, conselho de escola, nas reuniões de CPA e RPAIs, estimulando a participação ativa de todos na vida da escola, atuando e fiscalizando as decisões nas esferas pedagógicas, administrativas e financeiras, a fim de contribuir com a escola para que a mesma exerça a sua função democrática em todos os setores, por meio da participação dos seus pares internos e externos;

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade

Durante o trimestre tivemos a participação ativa da comunidade nos colegiados exercendo sua função democrática em todos os setores, por meio da participação dos seus pares internos e externos. Asseguramos a participação e a presença constante das famílias por meio dos colegiados, reuniões da família e educadores, e atendimento individual de acordo com o calendário homologado:

- \* CPA: realizada no dia 11/07/2023
- \* CPA: realizada no dia 09/08/2023
- \* CPA: realizada no dia 26/09/2023
- \* CPA: realizada no dia 31/10/2023
- \* CPA: realizada no dia 30/11/2023
- \* CPA: realizada no dia 04/12/2023

**Indicador 5.2 – Plano de Trabalho da CPA, Plano de Trabalho da equipe Gestora e registro das reuniões da CPA, das reuniões de Conselho de escola e das reuniões semanais da equipe gestora e profissionais que expressem a presença e a participação ativa dos diferentes segmentos nos processos de planejamento e avaliação.**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o ano pela unidade:

5.2 Garantir através dos planos de trabalho da CPA e equipe gestora que os encontros e atuação dos colegiados, Conselho de Escola e CPA tenham participação ativa fortalecendo a participação, atuação e a escuta atenta de todos os atores envolvidos, crianças, famílias e educadores elencando e sugerindo temáticas pertinentes para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos da escola ao longo do ano letivo, flexibilizando o planejamento e (re)planejamento quando necessário.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano pela unidade:

Asseguramos a participação e a presença constante das famílias por meio dos colegiados, reuniões da família e educadores, e atendimento individual de acordo com o calendário homologado. Os colegiados tiveram atuação de escuta atenta de todos os atores envolvidos, crianças, famílias e educadores elencando e sugerindo temáticas pertinentes para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos da escola ao longo do ano letivo, flexibilizando o planejamento e replanejamento quando necessário. Neste trimestre as crianças realizaram assembleia apontando os desejos e planejando a semana da criança para o mês de outubro. No Hall de entrada temos o mural de comunicados e informativos à família; Todas as crianças do CEI ganharam o caderno de comunicado, onde as educadoras têm contato diário com a família; A escola tem um canal importante de comunicação com a família via telefone;

- 10/08 - Conselho de Escola
- 07/11 - Conselho de Escola



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13/11 - Reunião Extraordinária para apreciação da Prestação de Contas</li> <li>• 28/11 – Conselho de Escola</li> </ul>
<b>Indicador 5.3 – Registros da reunião de RPAI que expressem a elaboração, a implementação, a avaliação e a atualização coletivas do projeto pedagógico com a participação de todos os segmentos.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
5.3 -Articular nas Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional momentos coletivos para elaboração, implementação e avaliação que estejam em consonância e baseados nos Indicadores de Qualidade, no quadro de metas da escola, revisando constantemente as intenções descritas no Projeto Pedagógico.	Na última reunião de RPAI realizamos a leitura do quadro de metas e Conselho de levantamos questões para elaboração implementação e avaliação da <b>RPAI</b> que aconteceu dia 22/12/2023, para análise e observação que as ações estejam em consonância e baseados nos Indicadores de Qualidade, no quadro de metas da escola, revisando constantemente as intenções descritas no Projeto Pedagógico.
<b>Indicador 5.4 – Plano Pedagógico, Plano de Trabalho da equipe Gestora, Plano da CPA, Planos Coletivos e Individuais que expressem as estratégias de diálogo, escuta, acolhimento e participação efetiva das crianças e famílias na construção do Projeto Pedagógico.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
5.4 - Garantir que nos Planos Pedagógicos, CPA, Coletivos/Individuais e de trabalho da equipe gestora promovam e estimulem a participação efetiva e o envolvimento de todos os atores atuantes no cotidiano da escola, através do diálogo e da escuta, acolhendo e expressando seus pensares na perspectiva avaliativa, a expor e contribuir com ideias e criticidade, nas esferas pedagógicas, administrativas e financeira, em representatividade pelos órgãos Conselho de Escola e CPA, que participarão das reuniões conforme estabelecido em calendário; Fortalecer a participação e a presença constante das famílias na unidade educacional, não somente nas reuniões estabelecidas no Calendário Escolar, também nos momentos não formais, no tratamento individualizado, nos comunicados informativos, nas atividades de integração, oficinas e mostras pedagógicas, nos projetos realizados pelas crianças e nos trabalhos das intersetoriais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neste trimestre garantimos a participação ativa das famílias e comunidade, no estudo do meio no Bosque dos Jequitibás , onde alguns pais foram acompanhando seus filhos.</li> <li>• Garantimos nas reuniões diálogo e (re)planejamento dos Planos de Ensino Individuais e Coletivo.</li> <li>• Realização de planejamento estratégicos sobre as ações nas esfera pedagógica, administrativa e financeira, apresentando as compras e o plano de aplicação.</li> </ul>
<b>Indicador 5.5 – Planos da CPA e Planos de Trabalho da Equipe gestora que expressem a atuação dialógica entre os colegiados e coletivos nos processos de gestão dos recursos financeiros e nos processos decisórios de aquisição de materiais pedagógicos, equipamentos e manutenção da unidade educacional.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
5.5 Garantir e efetivar nos Planos a organização da gestão escolar contemplando horário semanal para reunião entre o Diretor, Vice Diretor e Orientador Pedagógico; Assegurar que o trabalho desenvolvido na escola permita que as crianças expressem seus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantimos e efetuamos a organização da gestão escolar todas sextas – feiras às 9h para reunião entre a Diretora, Vice-Diretora e Orientadora Pedagógica com registros em atas.</li> </ul>

pensamentos, capacidade, invenções, criticidade, sejam exploradores de seu espaço, encontrando sempre novas descobertas, construindo seus valores, interagindo em seu meio social, ambiental e modificando-o conforme suas habilidades e desejos, tendo suas falas valorizadas pelos adultos que as acolhem. Adquirir mensalmente materiais pedagógicos de uso coletivo e individual, de acordo com os planejamentos docentes e o Projeto Pedagógico. Mensalmente comprar materiais de limpeza e EPIs. Garantir a integridade física da escola, tanto na manutenção dos ambientes quanto dos objetos e equipamentos; Garantir que todas as compras sigam o manual de compras da OSC, efetivando-as sob critérios estabelecidos, como a exigência de três orçamentos. Promover espaço nas reuniões do Conselho Escolar para planejamento de compras, avaliação e aprovação de despesas e documentos financeiros. Assegurar e zelar pela manutenção e preservação do patrimônio público, dos equipamentos, dos materiais, evitando desperdícios e mau uso pelos funcionários.

- Todas as quartas-feiras a equipe gestora participa de formação e reunião informativa do NAED – Norte das 9h às 12h.
- A equipe gestora também participou das reuniões dos Conselho Consultivo conforme calendário homologado em diário oficial.
- Todas as segundas-feiras a Orientadora Pedagógica participa ativamente das reuniões com as CP's - Coordenadoras Pedagógicas da SME – Secretaria Municipal de Educação.
- Proporcionamos momentos de escuta e diálogo entre as crianças e adultos durante o cotidiano educacional, por meio das rodas de conversa e brincadeiras livres, elas expressaram seus pensamentos, capacidade, invenções, criticidade, explorando cada espaço da unidade educacional, construindo seus valores, interagindo em seu meio social, ambiental conforme suas habilidades e desejos, tendo suas falas valorizadas por toda a equipe educativa.
- Realizamos mensalmente compras, pedagógicas, material de limpeza e EPI 's conforme necessidade da comunidade escolar.
- As compras seguem o manual de compras da OSC e do plano financeiro apresentado no Projeto pedagógico e no Plano de trabalho.
- As reuniões do Conselho de Escola ocorreram no dia 10/08 e 03/11. Assegurar e zelar pela manutenção e preservação do patrimônio público, dos equipamentos, dos materiais, evitando desperdícios e mau uso pelos funcionários.

**OBJETIVOS - 6 Realização de 100% das Reuniões de Trabalho Pedagógico entre pares (2h/a) dos Professores e dos Agentes de Educação Infantil com registro em livro ata.**

METAS-6. Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório

INDICADOR – 6. Atas de todas as reuniões de trabalho pedagógico entre pares, sob a coordenação do Orientador Pedagógico.

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o ano pela unidade:

6. Garantir que a equipe de professores e agentes de educação infantil participam semanalmente dos encontros de formação entre pares que serão planejados, executados e avaliados especialmente pela Orientadora Pedagógica; Assegurar que os encontros formativos sejam registrados em livro ATA; Garantir que os planos de formações descrito nos itens "i, j" deste Plano de Trabalho sejam efetivados.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano pela unidade:

Garantimos a realização de todos os encontros semanais de formação entre as equipes de trabalho com objetivo de refletir a prática pedagógica em um diálogo coletivo e cumprir o disposto no plano de trabalho para o cumprimento de uma proposta pedagógica que prioriza a autonomia e criação das crianças. A saber:

**Reunião com Professoras**

- 01/08: Devolutivas da RPAI realizadas no dia 31 de julho
- 07/11 – Compartilhamento das educadoras que participaram da IX Mostra -Cultura da Infância Metamorfose "expressão estética da natureza" que aconteceu no Ateliê Carambola em São Paulo;
  - 14/11 – A importância da Contação de história da Educação : O conto e o reconto texto base de Rosa Costa ;
  - 21/11 – Estudo das Diretrizes Nacionais para Educação Infantil com foco nos Eixos Norteadores que devem fazer parte da proposta curricular da Educação Infantil
  - 28/11 – Diretrizes Nacionais da educação Infantil – Avaliação na Educação Infantil;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 05/12 – Levantamento das questões a serem avaliadas na RPAI</li> <li>- 12/12 – Avaliação das reuniões e levantamento das propostas de estudos para o ano de 2024</li> </ul> <p><b>Reunião com Monitoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 09/11: Estudo sintético do Livro " Afinal, o que fazem os bebês no berçário? " de Paulo Fochi</li> <li>- 16/11: Compartilhamento das educadoras que participaram da IX Mostra -Cultura da Infância Metamorfose "expressão estética da natureza" que aconteceu no Ateliê Carambola em São Paulo;</li> <li>- 23/11 - Estudo das Diretrizes Nacionais para Educação Infantil com foco nos Eixos Norteadores que devem fazer parte da proposta curricular da Educação Infantil</li> <li>- 30/11- Avaliação das reuniões e levantamento das propostas de estudos para o ano de 2024</li> <li>- 07/12 - Levantamento das questões a serem avaliadas na RPAI</li> </ul>
--	--

<b>Documentação de verificação</b>	
	1) Atas dos Encontros formativos
	2) Plano de formação do CEI
	3) Manual de Compras da OSC
<b>Avaliação da Direção</b>	
	Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
	( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
	( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
	( X ) Atingiu a meta (Nota 100)
<b>Avaliação da Supervisão</b>	
	Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
	( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
	( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
	( ) Atingiu a meta (Nota 100)

<b>OBJETIVOS -7 Manutenção de 100% do quadro de recursos.</b>	
<b>META 7 - Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório.</b>	
<b>Indicador 7.1 – Quadro de pessoal completo descrito no relatório trimestral da unidade educacional encaminhado ao NAED.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> o ano pela unidade:
7.1 Garantir o número de profissionais exigidos no Termo de Referência Técnico 2023/2025, durante todo o período vigente do contrato de gestão.	O quadro de Recursos Humanos não finalizou o ano completo mediante a avaliações dos profissionais, porém, durante o ano letivo e o chamamento vigente atingimos 100% do quadro.

<b>Documentação de verificação</b>	
	1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC
<b>Avaliação da Direção</b>	
	Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
	( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
	( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
	(X) Atingiu a meta (Nota 100)

<b>Avaliação da Supervisão</b>	
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):	
( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)	
( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)	
( ) Atingiu a meta (Nota 100)	
<b>OBJETIVO- 8 - Cumprimento das disposições legais e orientações da SME nos prazos estabelecidos</b>	
<b>METAS 8- Atingir nível de classificação igual ou maior que satisfatório.</b>	
<b>Indicador 8.1 – Cumprimento de 200 dias letivos</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar a elaboração do calendário escolar nas primeiras reuniões entre pares do ano e família e educadores;</li> <li>- Garantir que os 200 dias letivos e todas as demandas de atividades apontadas em resolução sejam cumpridas;</li> </ul>	<p>No ano foram previstos no calendário escolar homologado os dias letivos e cumpridos de acordo com o planejado dentro dos 200 dias letivos.</p>
<b>Indicador 8.2 – Organização do calendário escolar respeitando os dias e horários de reuniões, formação e RPAIs previstas em resoluções da SME.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer a elaboração do calendário no sistema informatizado da SME, conforme Resolução específica e orientações da Supervisão Educacional.</li> <li>- Depois de homologado deixar o calendário exposto em mural na entrada da escola, para que as famílias tenham conhecimento das atividades escolares apontadas em calendário;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calendário validado pela Supervisora Educacional e homologado pela Representante Regional, parametrizado no sistema Integre.</li> <li>- calendário homologado exposto no mural da escola.</li> <li>- A unidade iniciou suas atividades letivas em 13/02/2023, pois houve transição de OSC (Organização da sociedade Civil), com duração de 6 meses de contrato.</li> <li>- Em 31/07/2023 houve a renovação do contrato em um novo chamamento e termo de colaboração.</li> </ul>
<b>Indicador 8.3 – Cumprimento dos prazos previstos nas resoluções e comunicados para a entrega de documentos e/ou inserção de informações.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o trimestre pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no trimestre pela unidade
8.3 Garantir que os 200 dias letivos sejam cumpridos, bem como todas as demandas e atividades apontadas em resolução; garantir que todas as solicitações feitas via SME, sejam respondidas com exatidão, veracidade e em tempo determinado pelos mesmos. Seja via Email e/ou Processo no sistema SEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asseguramos os 200 dias letivos como previstos.</li> <li>-Todas as demandas de atividades apontadas em resolução foram garantidas conforme solicitadas via SME, via Email e/ou Processo no sistema SEI.</li> </ul>
<b>Indicador 8.4- Atendimento às orientações do Supervisor Educacional.</b>	
Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
<b>Documentação de verificação</b>	
<b>Avaliação da Direção</b>	
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):	
( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)	
( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)	
(X) Atingiu a meta (Nota 100)	
<b>Avaliação da Supervisão</b>	



Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
( ) Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
( ) Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 a 99)
( ) Atingiu a meta (Nota 100)

**Observações da Direção**

**Parecer da Supervisão**

**OBJETIVO 9 - Manutenção do quadro de profissionais com baixo índice de rotatividade.**

**META 9 - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.**

**Indicador 9.1 –Manter índice de rotatividade de profissionais demitidos, dentro do período avaliativo, abaixo de 08,00% sendo: 1. Até 06,00% - Bom 2. Até 08,00% Satisfatório 3. Acima de 08,00% - Insatisfatório. Obs.: A rotatividade de profissionais demitidos é mensurada conforme fórmula abaixo: (total de desligamento) / (total de funcionários com quadro de RH completo) \*100 = Rotatividade / Demissão**

Apontar quais ações foram <b>PLANEJADAS</b> para o ano pela unidade:	Apontar quais ações foram <b>REALIZADAS</b> no ano pela unidade:
9.1.2. Realizar pré-seleção de candidatos para preenchimento das vagas. A baixa rotatividade de profissionais começa com uma boa entrevista e avaliação do candidato no momento da entrevista. Diante disso, priorizamos e estamos investindo em melhores procedimentos de entrevistas e avaliação dos candidatos, de maneira a detectar previamente possíveis casos que ensejaram demissões precoces.	* Garantimos no quadro de profissionais, exigidos no Termo de Referência Técnica 2023/2025, que manteve completo.  *De acordo com a necessidade, realizamos pré-seleção de candidatos para preenchimento das vagas.
9.1.3. Prezar pelo zelo da equipe escolar, priorizando o diálogo, a orientação, a formação e o ambiente de trabalho acolhedor, seguro e humanizado, mantendo assim, os funcionários motivados, com o intuito de evitar a rotatividade de profissionais, tendo em vista o vínculo afetivo e educacional do profissional com as crianças.	* Asseguramos o olhar cuidadoso, respeitoso com a equipe escolar, priorizando o diálogo, a orientação, a formação e o ambiente de trabalho acolhedor, seguro e humanizado, mantendo assim, os funcionários motivados, com o intuito de evitar a rotatividade de profissionais, tendo em vista o vínculo afetivo e educacional do profissional com as crianças
9.1.4. Investir nas Reuniões Semanais, como momento de Formação, mas também de motivação e aprimoramento dos profissionais.	* Investimos nas Reuniões Semanais, como momento de Formação, mas também de motivação e aprimoramento dos profissionais que ocorrem todas as terças-feiras das 17h às 19h com a equipe de docente e de quarta e quinta das 11:00 às 12h.  *As formações com a agentes de educação infantil ocorrem todas as quintas em dois horários das 9h às 11h e das 14h às 16h.
9.1.6. Observar a postura e ações dos funcionários no dia a dia de trabalho, funcionamento da Unidade, procurando sempre a melhora, aprimoramento e motivação dos colaboradores.	* Observamos a postura e ações dos funcionários no dia a dia de trabalho, funcionamento da Unidade, procurando sempre a melhora, aprimoramento e motivação dos colaboradores, realizamos as reunião de setores que auxiliam nas orientações, elas acontecem de acordo com a necessidade do momento.
9.1.7. Manter arquivo de pré-seleção de candidatos, para contratação imediata no caso de haver algum desligamento e/ou pedido de demissão inesperado.	É arquivado candidatos pré-selecionados, para contratação imediata no caso de haver algum desligamento e/ou pedido de demissão inesperado.

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	( X )

**Observações da Direção**

**Observações do Setor de Convênios**

**META 10- Melhoria do planejamento financeiro**



**Indicador 10** Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF

10.1.1 Realizar pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação;

10.1.2 Planejar as despesas previstas conforme proposto no programa;

10.1.3 Buscar informações atualizadas junto aos Sindicatos e entidades de classe para embasar planejamento, contratação e orientação dos direitos e deveres trabalhistas.

10.1.4 Pesquisar e buscar fornecedores, para melhor aplicação dos recursos disponibilizados

10.1.5 Acompanhar e monitorar o andamento financeiro, de maneira que os gastos estejam dentro do que foi planejado, não sendo necessárias modificações no Plano de Aplicação.

\*Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.

\*Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.

\*Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.

\*O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% até Outubro/2023. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.

\*Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.

\*Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.

**Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG**

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	(X)

**Observações da Direção**

Os gastos com materiais de E.P.I. Covid e outras bactérias estão sendo feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.

**Observações do Setor de Convênios**

**META 11-** Melhoria da execução do ajuste e gerenciamento do recurso.

**Indicador 11 -** Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG.

11.1 Acompanhar os recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente, bem como a aplicação dos recursos conforme proposto no P. A.

11.1.2 Realizar verificação e análise dos sistemas de compras.

11.1.3 Executar a verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.

11.1.4. Acompanhar, junto ao Plano de Aplicação e Plano de Trabalho, as despesas e gastos a serem executados, de forma que sejam feitos dentro das previsões e programa aprovados.

-Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.

-Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.

- O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.

**- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG**

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
( )	( )	(X)



**META 12- Melhoria** do processo de prestação de contas.**Indicador 12** Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme índice de qualidade da prestação de contas – IPC.

12.1.1 Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada.

12.1.2 Realizar com a equipe administrativa treinamentos e atualização, visando aperfeiçoamento das Prestações de Contas.

12.1.3 Verificar mensalmente a Prestação de Contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade que possa gerar algum tipo de pendência.

12.1.4 Acompanhar a evolução, modificações e aprimoramento do Sistema PDC de Prestação de Contas.

12.1.5 Manter canal de comunicação ativo com a Coordenadoria de convênios da SME-PMC para quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos, quanto a despesas e lançamentos que não sejam comuns em seus detalhes.

- As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.

-Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.

-Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.

-Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

**- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG**

Nota inferior a 50%

50% a 90%

91 a 100%

Não atingiu a meta

Atingiu parcialmente a meta

Atingiu a meta

( )

( )

(X)

**OBJETIVOS 13 - Melhoria do nível de administração financeira geral.****Indicador 13 - Resultado obtido pelos índices IPC, IEG e IPC, conforme índice e qualidade administrativa total - IQA.**Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o ano pela unidade:Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano pela unidade:

13.1.1 Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.

\*A Auditoria Independente ref. 2022 da OSC, foi realizada e o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue até 10/maio/2023.

13.1.1 Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.

\*Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.

13.1.2 Acompanhar a Evolução dos Planos de Trabalho junto ao Plano de Aplicação.

\*Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.

13.1.3 Averiguar mensalmente os balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos. Submeter todas as operações financeiras à verificação e análise de auditoria externa e independente, obtendo assim, com clareza, consciência e conhecimento dos pontos que podem ser melhorados e problemas que poderão ser evitados.

\*A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a esta completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2023

**- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG**

Nota inferior a 50%

50% a 90%

91 a 100%

Não atingiu a meta

Atingiu parcialmente a meta

Atingiu a meta

( )

( )

(X)



Observações da Direção

Observações do Setor de Convênios



## Prefeitura Municipal de Campinas

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Relatório Planejado x Executado

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL  
ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL

CNPJ  
00.300.881/0001-66

UNIDADE EXECUTORA  
CEI - BEM QUERER - VILA RÉGGIO - PROF. JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI

CNPJ  
00.300.881/0014-80

Período: 01/01/2023 a 31/12/2023

VARIAÇÃO MÁXIMA PERMITIDA: 10.00%

### (1) DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(1.1) HOLERITH	8.845.452,33	1.159.342,55	7.686.109,78	13,11	78,93
(1.2) FÉRIAS	204.970,29	1.655,12	203.315,17	0,81	0,11
(1.3) VERBAS RESCISÓRIAS	295.157,21	80.269,55	214.887,66	27,20	5,47
(1.4) BENEFÍCIOS	835.117,69	226.938,59	608.179,10	27,17	15,45
(1.5) EXAMES/PCMSO/PPRA/CIPA	75.998,89	582,54	75.416,35	0,77	0,04
(1.6) PROGRAMA JOVEM APRENDIZ	44.478,72	0,00	44.478,72	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>10.301.175,13</b>	<b>1.468.788,35</b>	<b>8.832.386,78</b>	<b>14,26</b>	<b>83,75</b>

### (2) DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS - ENCARGOS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(2.1) ENCARGOS TRAB/PREV/SOC/OUTR	1.635.498,91	210.632,35	1.424.866,56	12,88	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>1.635.498,91</b>	<b>210.632,35</b>	<b>1.424.866,56</b>	<b>12,88</b>	<b>12,01</b>

## (3) DESPESAS COM CONSUMO

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(3.1) LIVROS PEDAGÓGICOS	29.536,40	0,00	29.536,40	0,00	0,00
(3.10) MATERIAL DE ESCRITÓRIO / ADMINISTRATIVO	13.877,50	0,00	13.877,50	0,00	0,00
(3.2) BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS	69.622,20	4.651,00	64.971,20	6,68	8,16
(3.3) MATERIAL PEDAGÓGICO	179.265,50	15.747,04	163.518,46	8,78	27,63
(3.4) MATERIAL ESPORTIVO	17.236,17	0,00	17.236,17	0,00	0,00
(3.5) MATERIAL DE INFORMÁTICA	35.151,15	495,00	34.656,15	1,41	0,87
(3.6) MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	179.000,49	19.937,68	159.062,81	11,14	34,98
(3.7) MATERIAL DE CAMA, MESA, BANHO E CORTINA	92.480,69	8.950,00	83.530,69	9,68	15,70
(3.8) UTENSÍLIOS DE COZINHA	49.842,78	0,00	49.842,78	0,00	0,00
(3.9) EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL/COLETIVO	185.837,04	7.209,95	178.627,09	3,88	12,65
TOTAL	851.849,92	56.990,67	794.859,25	6,69	3,25

## (4) DESPESAS COM SERVIÇOS E OUTROS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(4.1) SERVIÇOS	183.609,33	14.128,77	169.480,56	7,70	100,28
(4.2) ATIVIDADES EDUCATIVAS	66.865,98	0,00	66.865,98	0,00	0,00
(4.3) REPASSE DE ENCARGOS DE SERV TERCEIRIZADO	18.330,00	-39,06	18.369,06	-0,21	-0,28
TOTAL	268.805,31	14.089,71	254.715,60	5,24	0,80

## (5) DESPESAS COM BENS DURÁVEIS

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)

Impresso a partir do sistema PDC em - Fonte : <https://pdc-sme.ima.sp.gov.br/>

# Prefeitura Municipal de Campinas

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Relatório Planejado x Executado

(5.1) ELETRODOMÉSTICOS	11.762,87	0,00	11.762,87	0,00	N/A
(5.2) MOBILIÁRIO	12.935,72	0,00	12.935,72	0,00	N/A
(5.3) ELETROELETRÔNICOS	12.922,56	0,00	12.922,56	0,00	N/A
(5.4) BRINQUEDOS	12.780,35	0,00	12.780,35	0,00	N/A
(5.5) INFORMÁTICA	13.894,75	0,00	13.894,75	0,00	N/A
TOTAL	64.296,25	0,00	64.296,25	0,00	0,00

### (6) DESPESAS COM MANUTENÇÃO

PLANO DE APLICAÇÃO	ANUAL ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Análise horizontal (%)	Análise vertical (%)
(6.1) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELÉTRICA	30.864,67	0,00	30.864,67	0,00	0,00
(6.1.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELÉTRICA	44.049,19	26,90	44.022,29	0,06	0,82
(6.10) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELETROELETRÔNICO	35.175,67	515,00	34.660,67	1,46	15,72
(6.10.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELETROELETRÔNICO	15.075,28	0,00	15.075,28	0,00	0,00
(6.2) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	38.818,70	0,00	38.818,70	0,00	0,00
(6.2.1) MATERIAL MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	45.459,19	49,20	45.409,99	0,11	1,50
(6.3) MÃO DE OBRA PREDIAL - PINTURA	41.029,39	0,00	41.029,39	0,00	0,00
(6.3.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - PINTURA	45.502,10	0,00	45.502,10	0,00	0,00
(6.4) MÃO DE OBRA PREDIAL - ALVENARIA/OUTROS	48.203,64	0,00	48.203,64	0,00	0,00
(6.4.1) MATERIAL MANUTENÇÃO OBRA PREDIAL - ALVENAR	40.305,73	0,00	40.305,73	0,00	0,00
(6.5) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO	32.146,56	0,00	32.146,56	0,00	0,00
(6.5.1) MATERIAL MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO	31.289,30	0,00	31.289,30	0,00	0,00
(6.6) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO BRINQUEDOS	31.966,10	0,00	31.966,10	0,00	0,00
(6.6.1) MATERIAL MANUTENÇÃO BRINQUEDOS	31.297,76	0,00	31.297,76	0,00	0,00
(6.7) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	31.723,56	0,00	31.723,56	0,00	0,00
(6.7.1) MATERIAL MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	41.029,56	0,00	41.029,56	0,00	0,00
(6.8) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO SEGURANÇA	41.875,56	0,00	41.875,56	0,00	0,00
(6.8.1) MATERIAL MANUTENÇÃO SEGURANÇA	38.984,82	0,00	38.984,82	0,00	0,00
(6.9) MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO ELETRODOMÉSTICOS	219.504,39	1.990,00	217.514,39	0,91	60,76
(6.9.1) MATERIAL MANUTENÇÃO ELETRODOMÉSTICOS	94.073,31	694,00	93.379,31	0,74	21,19
TOTAL	978.374,48	3.275,10	975.099,38	0,33	0,19

TOTAL GERAL	14.100.000,00	1.753.776,18	12.346.223,82	12,44	100,00%
-------------	---------------	--------------	---------------	-------	---------

CHANCE – RELATÓRIO TRIMESTRAL – CEI Bem Querer “Prof. José A. Pinotti” – Vila Réggio.  
IV Trimestre – outubro, novembro e dezembro /2023

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação Anual;</li> <li>Planejamento de despesas conforme proposto no</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.</li> <li>Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e</li> </ol>	O ano de 2023 iniciou sem limites estabelecidos pela pandemia do COVID-19, com o retorno ao curso normal das Escolas, exigindo

		<p>programa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas;</li> <li>• Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados;</li> <li>• Acompanhar e monitorar o andamento financeiro</li> </ul>	<p>Conselho de Administração.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.</li> <li>4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.</li> <li>5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.</li> <li>6. O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% até Outubro/2023. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.</li> </ol>	<p>um Planejamento inicial dos gastos. Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sendo feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.</p> <p style="text-align: center;"><b>METAS ALCANÇADAS 100%</b></p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente;</li> <li>• Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA;</li> <li>• Verificação e análise constante dos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.</li> <li>2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os</li> </ol>	<p>Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados.</p> <p>As compras de</p>

		<p>sistemas de compras;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.</li> </ul>	<p>recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.</p> <p>3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.</p>	<p>Materiais de Consumo e Serviços têm sido criteriosamente acompanhadas. São analisadas, sempre, quantidades, valores e qualidades dos Materiais e/ou Serviços adquiridos</p> <p><b>METAS ALCANÇADAS 100%</b></p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade da prestação de contas – IPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada;</li> <li>* Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas;</li> <li>* Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.</li> <li>2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.</li> <li>3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.</li> <li>4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os</li> </ol>	<p><b>METAS ALCANÇADAS 100%</b></p>

			componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.	
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade administrativa/financeira total	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados;</li> <li>• Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos;</li> <li>• Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Auditoria Independente ref. 2022, foi realizada e o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue até 10/maio/2023.</li> <li>2. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.</li> <li>3. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.</li> <li>4. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em</li> </ol>	<b>METAS ALCANÇADAS 100%</b>



			dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2023.	
--	--	--	--	--

Atenciosamente,

Campinas-SP, 08 de março de 2024



Diretora Educacional: Edilaine Sara Dourado Crispim  
CEI BEM QUERER JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI

Edilaine Crispim  
Diretora Educacional  
RG: 32.599.443-2  
CEI Bem Querer Prof. José A. Pinotti

**Luiz Fernando Ferrari**  
C.P.F. 060.590.368-99  
Presidente - CHANCE