



Direito das Crianças

CEI Bem Querer Gov. Eduardo Henrique Accioly Campos

Rua: André Grabóis, S/N- Vila Esperança CEP: 13-082-601- Campinas SP

E-mail: cei.eduardocampos@educa.campinas.sp.gov.br Telefone: (19) 3246-1472

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

RELATÓRIO ANUAL 2023

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 - Sala 3 - Sobreloja - Vila Réggio , Campinas SP - CEP 13067-630

CNPJ nº: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: Luís Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: 005/21 - TA 018/23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2023 a 31/01/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculada s em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer Governador Eduardo Henrique Accioly Campos

Endereço: Rua André Grabóis, s/n

CNPJ do CEI: 00.300.881/0010-57

Diretor(a) da Unidade: Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva

Telefone: 32461472

E-mail: cei.eduardocampos@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

Introdução ao leitor da história da UE, o perfil sócio, econômico e cultural da comunidade escolar onde a UE está inserida (Em até 30 linhas).

O CEI Governador Eduardo Henrique Accioly Campos, localizado à Rua: André Grabóis, S/N, Vila Esperança, foi inaugurado no dia 11 de abril de 2015 com a finalidade de atender crianças da Educação Infantil na faixa etária de 0 a 5 anos e 11 meses.

A unidade do Vila Esperança, é chamada Governador Eduardo Henrique Accioly Campos, em homenagem ao ex-governador de Pernambuco, candidato a presidência da República no ano de 2014, que trazia como lema da sua campanha a seguinte frase: "Não vamos desistir do Brasil." Eduardo Campos foi morto no dia 13/08/2014, por um acidente aéreo durante uma de suas viagens em campanha eleitoral.

O CEI possui um amplo espaço com parque, quiosque, casinha para atividades que envolvem o faz-

de-conta, sala de leitura, ateliê e cantinhos diversos, pensados e criados para receber crianças do bairro e seu entorno.

Além do Bairro Vila Esperança, a unidade recebe crianças dos bairros vizinhos, como Jardim São Marcos, Santa Mônica, Jardim Campineiro e San Martin que há muito tempo esperavam investimentos que gerassem vagas para a Educação Infantil e ainda divide a demanda de atendimento com três Centros de Educação Infantil que se encontram nesta região (CEI Fernando Alpheo, CEI Roberto Telles e SPES).

O entorno da Unidade está urbanizado, asfaltado, contendo espaço de lazer com teatro, quadras, rampas de skate, parque infantil, posto de saúde e comércio. Atualmente o bairro conta com iluminação e rede de esgoto e está em constante mudanças significativas para acolher a comunidade.

Localizado na região norte de Campinas, o Bairro Vila Esperança apresenta uma região com características sociais e econômicas semelhantes, como as do Jardim São Marcos, Jardim Campineiro, Recanto Fortuna e Santa Mônica. Os principais pontos de referência dessa região são: o Aeroporto Estadual de Campinas, o CEASA, o SEST SENAT, ETEC Conselheiro Antônio Prado e Centro de Tecnologia da Informação Renato Archer – CTI.

A comunidade do Vila Esperança é bastante receptiva, essa foi à primeira impressão que tivemos e que continuamos a comprovar. A parceria com a população não é o único objetivo do CEI uma vez que terá como meta estabelecer uma relação positiva com a sociedade do entorno que será fundamental para o desenvolvimento da escola. Conhecedora dos seus direitos, a comunidade busca melhorias para que seus filhos cresçam em um ambiente seguro e tranquilo.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

<i>Período</i>	<i>Início</i>	<i>Término</i>
Integral	07h00	18h00
Parcial - Manhã	07h00	11h00
Parcial - Tarde	13h00	17h00

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre "Proposta de atendimento X Matrículas" referente ao último mês do ano analisado)

<i>Agrupamentos</i>	<i>Faixa Etária</i>	<i>Proposta de Atendimento 2023</i>	<i>Crianças atendidas em 2023 (por trimestre)</i>			
			<i>1º tri</i>	<i>2º tri</i>	<i>3º tri</i>	<i>4º tri</i>
AG I Integral	01/07/2021 até 31/12/2023	64	43	52	63	62
AG II Integral	01/11/2019 até 30/06/2021	108	78	82	79	80
AG III Parcial	01/04/2017 até 31/10/2019	132	98	98	94	93
TOTAL:		304	219	232	236	235

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)

AG I Integral (1)	AG II Integral ()	AG III Parcial (2)	TOTAL (3)
--------------------	--------------------	---------------------	------------

Observações da Direção Educacional:

A escola conseguiu atender todas as crianças da lista de espera, conforme acontecem novos cadastros, as famílias já efetuam a matrícula, tendo em vista a disponibilidade de vagas em todos os agrupamentos.

As 02 (duas) cuidadoras contratadas previstos no plano de trabalho, atenderam as necessidades da Educação Especial durante o ano de acordo com o processo no SEI PMC.2023.00080743-41 e PMC.2023.00080855-47. Além dos cuidadores, a professora da Educação Especial realizou uma jornada de 44h prevista no Plano de Trabalho, contribuindo na realização das práticas educativas em uma perspectiva inclusiva, atendendo toda a demanda encontrada nos dois períodos, acompanhando as crianças e orientando a equipe educativa nos estudos, discussões, compartilhamento e fazeres.

4- ALIMENTAÇÃO

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Total de Refeições Servidas no Trimestre

<i>Agrupamento</i>	<i>1º tri</i>	<i>2º tri</i>	<i>3º tri</i>	<i>4º tri</i>
I	723	731	1.268	431
II	4.303	3.172	5.297	2.414
III	3.830	2.677	4.083	1.249
TOTAL	8.856	6.580	10.648	4.094

Observações da Direção Educacional:

Todas as refeições servidas foram enviadas e acompanhadas no relatório supervisionado pela CONUTRI na Unidade Educacional.

5- QUADRO DE PESSOAL**5.1 Equipe Gestora**

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva	Diretora	08h00 às 18h00	03/02/2022	Licenciatura plena em pedagogia, Pós graduada em Educação Inclusiva
***	Vice diretora	**	**	***
Priscila Cristina Camargo de Paula	Orientadora Pedagógica	07h00 às 17h00	02/02/2022	Licenciatura plena em pedagogia, Pós graduada em Educação Inclusiva
TOTAL	Previsto:02			Contratado:02

5.2 Equipe de apoio administrativo

TOTAL	Previsto:11	Contratado:13
--------------	-------------	---------------

Observações da Equipe Gestora:

Conforme descrito do item 38.1 do Termo de Referência Técnica 02/09/2020 "A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência, manter profissional administrativo, da equipe de apoio vinculada ao Plano de Trabalho da parceria, executando atividades, pertinentes à mesma, fora das dependências da Unidade Educacional, desde que haja prévia autorização da Secretaria Municipal de Educação". Desta forma, o auxiliar administrativo se dirige à unidade escolar quando há necessidade. Dos auxiliares administrativos, 02 cumprem jornada integral na escola (uma secretária e um jovem aprendiz). Os demais são alocados no escritório da CHANCE, prestam serviços para as 10 unidades, atendendo os contratos de gestão da CHANCE com a PMC.

Eles fazem toda a parte de departamento pessoal, prestação de contas e compras.

A necessidade de aumento no número de apoio administrativo se deu devido a CHANCE ter assumido a administração de mais 3 escolas, do ano de 2021 (início da vigência do contrato) até os dias atuais.

5.3 Equipe de apoio operacional

TOTAL	Previsto:10	Contratado:11
--------------	-------------	---------------

Observações da Equipe Gestora:

Conforme descrito no Termo de Referência Técnica 02/setembro/2020- "A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência a prerrogativa de organizar seu quadro de pessoal de apoio de acordo com as necessidades e profissionais na Unidade Educacional.

O Quadro de apoio operacional são compostos por 11 funcionarios incluindo o 01 porteiro, 05 serventes e 01 servente está de licença maternidade , 01 zelador, 02 cozinheiras e 02 auxiliares de cozinha. No Plano de Trabalho de 2022/2023 houve um erro de digitação na função do porteiro, mas ele se encontra no Termo de Teferencia e no Plano de trabalho de licitação de 2020. Durante o ano houve a necessidade de uma nova contratação no setor de servente e cuidadora.

5.4 Equipe docente

TOTAL	Previsto:7	Contratado:7
--------------	------------	--------------

Observações da Equipe Gestora:

Durante o ano o quadro de docente ficou composto por 06 Professoras e 01 Professora de Educação Especial.

5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

TOTAL	Previsto:36	Contratado:39
--------------	-------------	---------------

Observações da Equipe Gestora:

O quadro de funcionários se encontra completo, garantindo o atendimento das crianças previsto em contrato **37** Agentes Educacional, pois **01** Agente Educacional está de **licença maternidade**, **02** cuidadoras .

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

No decorrer do ano de 2023 as manutenções foram realizadas preventivamente, garantindo a manutenção da Unidade Escolar sem comprometer a rotina das crianças. As manutenções corretivas ocorreram esporadicamente de acordo com as necessidade do CEI, sendo elas, troca de lâmpadas, troca dos filtros de água , resitências de chuveiros, revitalização de algumas áreas, trocas de sifões, limpeza da Caixa D'água , Dedetização e pintura extena e interna do prédio. Todas estas solicitações foram atendidas previamente pela OSC e a CAE, garantindo a manutenção da estrutura predial para um bom atendimento as crianças e famílias, mas estamos no aguardo da CAE para a efetivação de uma cobertura na rampa de entrada das crianças e famílias, pois quando chove dificulta os familiares a chegar na porta de entrada, porque a rampa é muito extensa, esse relato está em todos os relatórios trimestrais com a ciencia da supervisão.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Durante o ano os mobiliários existentes dentro da Unidade Escolar encontram-se em perfeitas

condições para as realizações dos trabalhos pedagógicos. Diante das solicitações realizadas nos trimestres de 2023, ainda estamos no aguardo da chegada do conjunto de mesas para o refeitório das crianças, pois algumas encontram-se quebradas. Durante o ano recebemos algumas doações de madeiras, doadas por uma madeireira localizada nas regiões próximas da escola, que contribui para a enriquecimento do trabalho pedagógico, possibilitando a materialização de alguns espaços internos e externo do CEI, com mesas, bancos, prateleiras e estantes. A escola possui um espaço que deveria estar sendo utilizado pelas crianças, porém o mesmo encontra-se com diversos materiais e mobiliários impróprios para a utilização, impossibilitando o uso deste ambiente pelas crianças e pela equipe pedagógica.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Todos os materiais pedagógicos adquiridos durante o ano , são solicitados de acordo com as necessidades das crianças tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso. Esses materiais são solicitados diretamente a OSC via-email mensalmente ou de acordo com a necessidade do CEI, dialogadas nos momentos de planejamentos e formações entre pares , observando as necessidades dos projetos e das ações a serem desenvolvidas.

Observações da Direção Educacional:

Durante o ano a equipe gestora não encontrou nenhuma dificuldade nas requisições solicitadas a CAE e a OSC.

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

Introdução (aspectos gerais que a OS gestora queira inserir para contextualizar o leitor)

A proposta pedagógica do CEI Bem Querer Governador Eduardo Henrique Accioly Campos, tem como objetivo propor atividades que potencializem a criança em suas investigações, em sua inventividade e imaginação, abarcando contextos investigativos como espaços diversificados com materiais não estruturados, elementos da natureza entre outros; jogos simbólicos, fantasias, experimentos e experiências, tempos livres em espaços abertos, brincadeiras tradicionais, cantigas de roda, contação e leituras de histórias, dramatizações, jogos de raciocínio lógico, vivências corporais e artísticas, culinárias, além de possibilitar o manuseio de diferentes materialidades como areia, argila, tecidos, materiais de diferentes texturas, madeira, plástico, papéis, barbantes e similares, tintas, etc.

Em meio a estas experimentações, visamos propiciar às crianças riqueza de possibilidades, respeito às diversidades, diferentes experiências, incentivando a autonomia e as capacidades, dando a oportunidade de fazer escolhas a partir de um leque de opções oferecidas e organizadas pelos educadores com intencionalidades. Estas ações previamente planejadas, foram propostas de maneiras alternadas, conforme a demanda e necessidade do agrupamento e das crianças que o compõem, podendo ser individuais, em pequenos grupos ou no coletivo, sendo estas utilizadas para finalidades que vão desde sondagens, propostas que motivem novos conhecimentos ou façam imergir outras curiosidades, bem como que

possibilitem o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos sujeitos envolvidos, dando tempo às crianças, sem antecipações desnecessárias, aguardando o processo de significação e ressignificação de cada uma delas.

Desenvolvemos propostas inclusivas que garantiram o respeito entre todos, as emoções, a aceitação das diferenças, bem como o perceber que todos somos iguais em direitos, utilizando de literaturas que abordaram temáticas que possibilitou interagir a teoria com a prática da Inclusão.

Proporcionamos às crianças sempre novos desafios com pequenas interferências se necessário, a partir da observação cuidadosa do educador e este assumindo papel de mediador das aprendizagens, usando o fazer pedagógico para manter o encantamento e interesse nas crianças.

7.1 Aspectos administrativos relacionadas ao atendimento previsto

A Unidade Educacional conseguiu atender todas as crianças da lista de espera do ano de 2023 de todos os Agrupamento, os registros de frequência das crianças matriculadas foram inserido nos diários de classe de cada Agrupamento que encontram-se arquivados na Unidade Educacional e no Diária Digital. As matriculas foram menores devido a demanda ser compartilhada com o CEI Fernando Alpheu Miguel que fica ao lado da nossa Unidade Escolar. Seguimos todos os parâmetros da Secretaria Municipal da Educação e a Coordenadoria de Educação Básica, juntamente com o Termo de Referencia Técnica 2020/2021.

7.2 Aspectos pedagógicos

O Centro de Educação Infantil CEI Governador Eduardo Henrique Accioly Campos tem como proposta garantir experiências ricas, dinâmicas e transformadoras por meio das interações entre crianças e adultos nos diversos espaços e tempos. Entende-se que o espaço e o tempo na unidade escolar devem privilegiar o conhecer entre os sujeitos e a busca de aprendizagens significativas que favoreçam a construção da autonomia e a formação para o exercício da cidadania. Prezamos pelo espaço construído afetivamente que objetive a formação integral das crianças e de todos da comunidade escolar.

Diante dos objetivos estabelecidos e partindo das necessidades existentes na comunidade escolar o Projeto Pedagógico foi planejado e tem sido desenvolvido de forma a garantir experiências que envolvam as ações educacionais estabelecidas na SME 10/2016 (publicada em 01 de setembro de 2016) que visam: “Relações sociais e culturais da criança; vivências narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; relações quantitativas; relações com variadas formas de expressões artísticas; vivências éticas e estéticas; promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade; interações que permitam a autonomia da criança; relações com o mundo físico e social; interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais; uso de recursos tecnológicos”.

O projeto institucional do ano de 2023 é o “Uma aventura no Universo da Criança: Arte, Infância e Imaginação”, que teve como objetivo desenvolver a autonomia das crianças por meio da curiosidade, da imaginação e da criatividade. Proporcionando a elas diferentes situações de aprendizagens, promovendo um espaço estimulador de investigação e construção do conhecimento sobre si mesma e sobre o mundo, contemplando todos os aspectos do desenvolvimento social, cultural, físico, emocional e criativo favorecendo o processo de construção do conhecimento.

Diante disso, as crianças vivenciaram as seguintes experiências ao longo do ano:

Agrupamento I

Professoras: Sabrina Alves e Camila Mayka

As propostas desenvolvidas no agrupamento I no decorrer deste ano letivo, foram realizadas com base no projeto Institucional “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação” e os projetos coletivos do agrupamento I, com o intuito de promover o protagonismo infantil por meio de vivências diárias, significativas e lúdicas, seguindo como referência as Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas.

Realizamos propostas de rotina que impulsionou o desenvolvimento da autonomia e independência, como a roda de conversa, chamadinha, cardápio do dia e atividades recreativas e pedagógicas, nas quais as crianças tiveram o contato com diferentes recursos, sendo eles: elementos da natureza, alimentos naturais e materiais pedagógicos. Além disso, as crianças exploraram diariamente os espaços internos e externos, como parque, pátio e ateliês brincantes.

Na realização das propostas pedagógicas tivemos como inspiração a abordagem de Reggio Emília, o qual o centro de interesse das crianças foi o eixo norteador para a criação de novos projetos baseados na escuta atenta e provocativa.

Diante disso, possibilitamos vivências significativas por meio de descobertas e experiências, envolvendo as crianças, famílias e comunidade, assim fortalecendo vínculos fundamentais ao desenvolvimento infantil.

Agrupamento II

Professoras: Amanda Josefina Cardoso da Silva e Camila Mayka

Durante este ano, desenvolvemos o projeto institucional “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação” que proporcionou diversas experiências e aprendizagens para as crianças. Os projetos coletivos e individuais tiveram como referência as Diretrizes Curriculares Municipais da SME 10/2016 e a abordagem de Reggio Emília, o qual proporcionou o protagonismo das crianças e a escuta.

Os agrupamentos II, desenvolveram os temas “Um oceano de encanto”, “Território do brincar, escutar e aprender” e “Conhecendo novos territórios”, que possibilitou o contato das crianças com diversos elementos como pedras, galhos, folhas, bichos de jardins, insetos e o contato com o espaço externo diariamente. Através desses projetos as crianças imaginaram, descobriram, pesquisaram, criaram, recriaram além de explorarem diferentes possibilidades com brincadeiras livres e dirigidas e a escuta ativa que instigou a curiosidade e a investigação pelo ambiente por meio da natureza.

Os espaços potencializadores dos CEI e das salas de referências, foram fundamentais para o desenvolvimento e socialização entre as crianças, que assim exploraram e brincaram no ateliê do criar, jogos, fantasias, espaço sensorial e leitura. Realizamos diversas propostas coletivas como: Momento em Scene, Piqueniques, Culinárias, Plantação de verduras e hortaliças, as quais propiciaram a interação entre

as crianças e os adultos de uma forma lúdica e divertida.

Agrupamento III

Professoras: Joice Teodoro, Sabrina Alves e Liliane Gomes

Ao longo do ano Letivo, em conjunto com o projeto institucional “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação” e os projetos coletivos do agrupamento III desenvolvemos propostas que contemplaram as ações educacionais do Município de Campinas, que promoveram o desenvolvimento da criança e as múltiplas linguagens da infância com base na abordagem de Reggio Emília.

Por meio das propostas pedagógicas realizamos com as crianças atividades lúdicas como: autonomia e identidade, rotina, letramento, chamadinha, calendário, espaços pedagógicos, relações quantitativas, brincadeiras psicomotoras, artes, musicalização, dramatizações, e mostra pedagógica.

Partindo do centro interesse das crianças, realizamos propostas de investigações, escutas e pesquisas, nos quais a curiosidade infantil foi o norteador de novas aprendizagens. As escutas e pesquisas possibilitaram descobertas dentro dos espaços internos e externos do CEI, com observações, sondagens, rodas de conversas voltadas ao galinheiro e as aves de nossa escola.

Sendo assim, buscamos ampliar o universo de experiências, descobertas, conhecimentos e habilidades das crianças, propiciando novas aprendizagens, e consolidando o protagonismo infantil em parceria com as famílias e comunidade.

Educação Especial

Professora: Daniele Aparecida Brun

Durante o ano de 2023, as propostas tiveram realizações e ações significativas, respeitando sempre o tempo e espaço de cada criança. Diante disso, em conjunto com a equipe pedagógica e a professora de Educação Especial, foram oportunizadas intervenções necessárias para o desenvolvimento das crianças.

Portanto, de acordo com o Projeto Institucional “Uma Aventura No Universo Da Criança: Artes, Infância e imaginação”, foram realizadas propostas que propiciassem o desenvolvimento das relações sociais, onde as crianças foram oportunizadas a explorar, brincar, socializar e interagir, permitindo que elas fossem protagonistas das suas aprendizagens.

As ações desenvolvidas tiveram como objetivo realizar um atendimento educacional especializado para as crianças com deficiência em interação com as demais, através de estratégias pedagógicas que contribuíssem para a construção de conhecimentos.

Partindo disso, foram realizados acompanhamentos periódicos nos agrupamentos I, II e III com as crianças do público-alvo, elaborando propostas pedagógicas em conjunto com a professora titular da sala

compartilhando conhecimentos e informações, para atender as especificidades de cada uma.

Foram realizadas reuniões com as famílias das crianças, que foram acompanhadas durante as propostas desenvolvidas em conjunto com a professora titular da sala de referência. Durante os diálogos buscamos orientar as famílias sobre a importância do trabalho em conjunto com a escola, com objetivo de garantir o desenvolvimento da criança nos seus aspectos físicos, cognitivos e motor. Mensalmente participei das reuniões realizadas pelo Núcleo de Educação Especial, que proporcionou diálogos sobre as práticas pedagógicas inclusivas a serem desenvolvidas juntamente com a equipe escolar.

7.3 Aspectos financeiros

PLANEJADO X EXECUTADO					
Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 2.715.052,60	R\$ 2.182.101,86	R\$ 532.950,74	80,37%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 394.153,55	R\$ 377.003,07	R\$ 17.150,48	95,65%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Consumo	R\$ 113.560,63	R\$ 99.879,72	R\$ 13.680,91	87,95%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Serviços	R\$ 41.615,35	R\$ 29.755,19	R\$ 11.860,16	71,50%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Bens Duráveis	R\$ 3.999,20	R\$ 1.080,00	R\$ 2.919,20	27,01%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com serviços de manutenção	R\$ 36.418,66	R\$ 6.190,52	R\$ 30.228,14	17,00%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Total	R\$ 3.304.800,00	R\$ 2.696.010,36	R\$ 608.789,64	81,58%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte

8.CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	22/04/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	01/10/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/05/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de	04/10/2024

São Paulo	
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	01/10/2024
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	14/06/2024

9.DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
A. Saldo do Exercício Anterior	R\$ 365.133,86
B. Repasses Públicos no Exercício	R\$ 3.304.800,00
C. Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 79.115,36
D. Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 3.749.049,22
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 3.749.049,22
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 2.696.010,36
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 1.053.038,86
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 1.053.038,86

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Ao longo do ano letivo de 2023 os trabalhos coletivos entre os agrupamentos I, II e III, aconteceram de forma acolhedora, planejada e replanejada por meio da escuta atenta, respeitando as crianças em suas diversidades, opiniões e conhecimentos.

Os trabalhos pedagógicos foram fortalecidos durante as formações entre pares, CPA, RFE, RPAI e CE, que ocorreram periodicamente fortalecendo a construção de uma proposta educativa, tendo a criança como protagonista no processo do seu desenvolvimento.

A equipe de docentes e agentes educacionais, documentaram diariamente cada momento vivenciado pelas crianças em seus registro diários, possibilitando as famílias a terem acesso aos registros das propostas pedagógicas.

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Realizamos Reuniões de Famílias e Educadores (RFE), onde os responsáveis tiveram acesso aos relatórios individuais das crianças contando toda a sua trajetória. As reuniões da CPA, foram realizadas sempre ao final de cada mês, realizando discussões sobre os projetos coletivos da escola.

Nas reuniões de RPAI, foram apresentados os trabalhos que foram desenvolvidos trimestralmente, na última cada seguimento respondeu um questionário avaliando o ano de 2023 e apontando melhorias para o

ano seguinte como avaliação , planejamento e replanejamento do trabalho pedagógico.

Nos momentos de formações entre pares aconteceram diálogos e reflexões sobre os projetos coletivos e individuais de cada agrupamento. Com o objetivo de trabalhar com a equipe sobre a importância da organização dos espaços e tempos para as interações de pequenos grupos nos momentos das recreações, realizamos um período de estudo e diálogos por meio de oficinas, pesquisas e leitura de documentos da SME.

A unidade aprimorou as ações intersetoriais, orientando, acolhendo e fazendo os encaminhamentos quando necessário. Em parceria com o Posto de Saúde do bairro São Marcos , foram realizados ao longo do ano no CEI, campanhas de vacinação contra Poliomilite, Sarampo, Febre Amarela, Gripe e a Covid -19. Em parceria com a SME, realizamos os testes de acuidade visual nas crianças que foram apontadas no Sistema Integre.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As ações pedagógicas desenvolvidas ao longo do ano letivo, foram pautadas na escuta das crianças , garantindo a participação efetiva de todos os seguimentos da escola. Os projetos institucionais Momento em Scene, horta: plantar e semear , descobrindo aromas e sabores, eu conto, tu contas, eles contam e dengue a arboviroses, foram desenvolvidos de forma integrada, intencional e lúdica, garantindo resultados significativos ao cotidiano infantil.

As propostas inspiradas na abordagem pedagógica de Regio Emilia em consonância com as Diretrizes Municipais e Federais, e os cadernos Curriculares Temáticos, assegurou as vivências e a exploração dos espaços internos e externos, conduzindo a criança a observação, descobertas e pesquisas.

Documentação de verificação

1)Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2)Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAls)

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

Durante todo o ano de 2023 os momentos de formações promoveram espaços para estudo, reflexão, escuta e a avaliação das ações e práticas pedagógicas para um novo olhar aos desafios cotidianos dentro do contexto escolar, valorizando as diferentes possibilidades e vivências com base nas Diretrizes Curriculares Municipais.

META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 2.1– Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante o ano foram desenvolvidas propostas voltadas ao letramento , por meio de atividades lúdicas que garantiram o contato das crianças com vivências que possibilitou as relações com o mundo das letras através de brincadeiras , jogos, areia, artes e materiais não estruturados. As propostas literárias possibilitou as crianças o contato com os diversos gêneros textuais. Foram desenvolvidas atividades pedagógicas por meio da mala viajante e da proposta liberte um poema, visando o incentivo a leitura das famílias e das crianças em parceria com a escola por meio de empréstimos de livros e leituras de poemas. O acolhimento das crianças e das famílias, foram garantidos ao ambiente escolar , por meio de atividades pedagógicas , que visaram assegurar a parceria da família e da escola. As expressões artísticas foram exploradas por meio do projeto coletivo “ Momento em Scene” , que garantiu as crianças vivências significativas por meio de dramatizações, apreciações de diversos gêneros textuais , musicais e cantigas de roda.

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As brincadeiras foram propostas por meio de atividades lúdicas que possibilitou as crianças momentos de interações sociais , nos ambientes disponíveis nas áreas internas e externas da Unidade Educacional. As crianças participaram de propostas pedagógicas com elementos da natureza , onde tiveram contato com água, terra, folhas , gravetos e argila.

Oportunizamos ações que favoreceram o interesse, criatividade e a imaginação, por meio da leitura estimulando e ampliando o vocabulário das crianças proporcionando vivências afetivas e o desenvolvimento das habilidades linguísticas.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os projetos coletivos foram desenvolvidos ao longo do ano letivo, promovendo momentos de interação entre os agrupamentos. As crianças e suas famílias foram incentivadas por meio do projeto Dengue e Arvirose , a realizarem uma ação de prevenção ao criadouro do mosquito da dengue, as famílias juntamente com as crianças e as educadoras , realizaram uma verificação ao redor da escola para identificarem os possíveis criadouros, e ao final realizaram uma exposição sobre o ciclo de vida do mosquito.

O projeto horta foi concretizado e o espaço foi construído para proporcionar as crianças vivências diversificadas e ricas, proporcionando o conhecimento de diversas, frutas, legumes, verduras e hortaliças por meio do plantio, colheita , escolha das sementes , quantidades, formas e as diferenciações de cada

elemento previamente escolhido pelas crianças.

As atividades sobre a alimentação saudável foram voltadas sobre a importância de se manter os bons hábitos alimentares. Partindo disso, cada agrupamento realizou propostas com culinárias como: bolo de cenoura, sanduiche de legumes, espetinho de frutas e piquiniques.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Apresentamos para as crianças diferentes ritmos musicais e obras artísticas, que possibilitou o contato com diferentes culturas. As crianças conheceram um pouco das obras dos artistas Ivan Cruz, Beth Lins, Sylvain Meyer e Jackson Pollock. Participaram de diversas brincadeiras típicas como: amarelinha, pega-pega, pesca, boca do palhaço, pula-corda, esconde esconde, tiro ao alvo, argola e cabra-cega.

As artes plásticas foram exploradas por meio de pinturas utilizando gravetos, folhas de árvores, frutas, legumes, bucha de lavar louça, plástico bolha, gelo colorido e derretido, elementos naturais como urucum, colorou, açafraão, carvão, beterraba, couve, cenoura e entre outros. Nos momentos de roda as crianças tiveram contato com diferentes expressões artísticas, que possibilitou o desenvolvimento da coordenação motora, concentração, percepção visual, criatividade e imaginação. As diversas interações foram proporcionadas por meio de cinema, vídeos educativos, desenhos culturais, teatro de sombras no retroprojetor, diferentes literaturas narrativas, poéticas e teatrais.

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Proporcionamos todas as sextas-feiras contações de histórias através de interações entre os agrupamentos por meio do projeto "Momento em Scene", as crianças foram protagonistas desses momentos, onde puderam dançar, brincar e interagir, desenvolvendo a musculatura, fortalecendo-a, estimula a coordenação motora, flexibilidade, postura, tendo maior consciência corporal, noções de espaço e a melhora na sua integração social. Todas as ações sociais e culturais foram trabalhadas com o objetivo de desenvolver e dialogar com as crianças sobre a importância de respeitarmos as pessoas de diferentes etnias e gêneros, e a desenvolverem a solidariedade humana.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho



Os espaços e ambientes foram materializados e organizados, garantindo uma educação integradora e inclusiva para todas as crianças do CEI, assegurando a educação das crianças da demanda da Educação Especial, garantindo por meio das ações pedagógicas o acesso à cultura, educação e participação em todos os tempos e espaços. As crianças exploraram os seguintes espaços: parque, quiosque, casinha interativa, cantinhos do pátio (Leitura, Explore, Artes, Faz de conta e Portas sensoriais). Os vínculos com as crianças e suas famílias foram firmados por meio de oficinas, reuniões individuais e coletivas, atividades culturais através de histórias e painéis informativos sobre a importância do respeito às diversidades. Essas propostas foram desenvolvidas com a intencionalidade pedagógica de fortalecer as relações familiares e comunitárias, promovendo a integração entre toda a comunidade escolar, valorizando o sentido de vida coletiva por meios das seguintes propostas: uso de personagens da literatura infantil, filmes infantis, desenhos inclusivos, e dinâmicas de representatividade.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As crianças participaram diariamente de propostas pedagógicas que possibilitou o contato com diferentes tipos de alimentos. Cotidianamente, conversamos sobre a importância de estarem sempre provando os alimentos oferecidos pela escola mesmo que não seja do seu agrado, estimulando a degustação e incentivando o interesse pelos alimentos oferecidos, pois as crianças nos trouxeram por meio da escuta atenta o interesse em saber mais sobre os temperos utilizados pela equipe da cozinha. Diante disso, construímos dentro do refeitório da escola o mural “Descobrimos Sabores e Aromas”, onde as crianças puderam sentir o aroma, texturas e sabores dos temperos utilizados na preparação dos alimentos. Durante a rotina diária promovemos ações e interações que permitiram a autonomia das crianças no pensar e fazer com o outro, realizando cuidados necessários para garantir a sua saúde e bem estar, realizando momentos de escovação, lavagem das mãos, desfralde, e os cuidados necessários com o corpo.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Proporcionamos brincadeiras ao ar livre e novas experiências que permitiram as crianças a explorarem os espaços externos e internos da Unidade Escolar. Essas explorações despertaram a curiosidade, a sensibilidade e a expressão dos mesmos para os elementos da natureza que fazem parte do quintal da escola, sendo eles: folhas, flores, gravetos, sementes e argila natural descoberto pelas crianças dentro dos formigueiros que estavam no parque da escola.

Nas vivências diárias as crianças puderam acompanhar a incubação dos ovos das galinhas presente no contexto escolar, auxiliando diariamente nos cuidados e na alimentação das aves. O comedouro de pássaros foi estruturado partindo das vivências das crianças no ambiente escolar, que diariamente presenciaram as visitas de diferentes pássaros como: pica pau, rolinhas, beija flor, tucano, martitacas e pombas.

Os cuidados com a natureza foram propiciados por meio de incentivos sobre a importância do cuidado



com o meio ambiente, impedindo a proliferação do mosquito da dengue e o conhecimento sobre a coleta seletiva de lixo. Essas propostas foram desenvolvidas com o objetivo de concentrar as crianças e suas famílias sobre a importância da preservação e cuidado com o outro e com a natureza.

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Por meio das diferentes manifestações e tradições culturais, promovemos para as crianças propostas pedagógicas fundamentadas na transformação da consciência por meio do conhecimento e do brincar. Essas ações favoreceram a capacidade das crianças pensarem sobre a cultura do outro, podendo assim, formar o entendimento da diversidade e do conhecimento para a desconstrução do preconceito. No decorrer do ano letivo, foi realizado a matrícula de duas crianças Haitianas, surgindo na escola a necessidade de trabalhar um pouco a cultura desse país, o que possibilitou as crianças o conhecimento e o interesse em conhecer um pouco da cultura, pois eles perceberam algumas características diferentes nessa nacionalidade, despertando o interesse em conhecer um pouco sobre as vestimentas, cabelos, tons de pele e universo linguístico. Por meio das linguagens artísticas, corporais e sociais realizamos pinturas, colagens, recortes, brincadeiras, rodas musicas, danças, movimentos, circuitos, gincanas e experiências sensoriais. Promovemos uma semana com brincadeiras regionais e culturais e apresentações de danças tradicionais brasileiras para as famílias.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As atividades midiáticas se fizeram presente no dia dia das crianças com propostas que possibilitou o acesso à tecnologia no processo de ensino aprendizagem, possibilitando que as crianças pudessem manipular e interagir com diversos recursos como: câmera fotográfica, computador, televisão, aparelho de som, rádio, microfone, filmadora, celular, data show, criando e recriando vivências cotidianas. Apresentamos para as crianças materiais antigos como DVD, aparelho de telefone, máquina fotográfica e retroprojeter com o objetivo de enriquecer e ampliar as práticas pedagógicas.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Levando em consideração as especificidades do ano, a escola elaborou estratégias para integrar os grupos de crianças, adaptar os espaços e proporcionar em pequenos grupos momentos prazerosos e significativos, resgatando a cultura do brincar, do ouvir e do falar.

META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os colegiados fizeram parte da construção, implementação, acompanharam e avaliaram os processos pedagógicos da unidade educacional. Construimos com a equipe educativa ações que fortaleceram o coletivo na Unidade Escolar, mensalmente as famílias receberam um cronograma das atividades a serem desenvolvidas durante todos os trimestres. Diariamente a equipe de docentes planejaram diversas atividades pedagógicas que envolveram a participação das famílias e dos diversos segmentos da escola.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Durante o ano de 2023 todos os colegiados fizeram presentes no processo de avaliação da Unidade Educacional, nas tomadas de decisões procuramos sempre aprimorar o estreitamento da escuta atenta e a participação ativa das famílias, crianças, profissionais e órgãos dos serviços intersetoriais. A equipe gestora realizou todas as segundas-feiras reuniões de alinhamento para garantir o bom funcionamento da UE. Todas as reuniões com os colegiados ocorreram por meio de diálogos sobre as demandas existentes na Unidade Escolar e registradas em livro ATA.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Por meio dos diálogos, da escuta e estreitamento das relações entre escola- família-educador proporcionamos as famílias uma participação condizente aos momentos vivenciados durante todos os trimestres . As famílias estiveram ativamente presentes no dia-a-dia da Unidade Educacional prestigiando os trabalhos realizados pelas crianças ,participando dos eventos articulados, contribuindo com sugestões, onde os mesmos aconteceram através das conversas e orientações conforme as necessidades específicas.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Ao longo do ano articulamos ações que favoreceram a autonomia e a identidade nos momentos de rotina com práticas cotidianas, valorizando os desejos e necessidades das crianças utilizando espaços estruturados, internos e externos, vivências autorais e artísticas, brinquedos e entre outras ferramentas. Buscamos desenvolver atividades intencionais objetivando promover o desenvolvimento integral das crianças por meio das diferentes materialidades.

As brincadeiras e as interações foram propiciadas com a intencionalidade de promover oportunidades para a investigação e o despertar das diversas formas de linguagens, sendo articuladas nos diferentes tempos e espaços da Unidade Educacional.

Documentação de avaliação

- 1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line
- 2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)
- 3) Atas de Conselho de Escola
- 4) Atas de CPA

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- () Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- () Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- (X) Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

Durante o ano , dialogamos efetivamente com todos os seguimentos.

META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)

Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)

O quadro de funcionários da unidade está de acordo com as orientações do Termo de Referência Técnica 2020/2021. Realizamos quando necessário um pré-cadastro de seleção para encaminhar à mantenedora. Durante o ano houve contratações para a equipe de servente e cuidadora, mas sempre procuramos manter o quadro de pessoal completo.

Documentação de verificação

- 1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

- () Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
- () Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
- (x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Encerramos o ano com o quadro de pessoal completo.

META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Todas as reuniões destinadas às formações entre pares foram devidamente registradas em livros ATA, datadas e assinadas por todos os participantes. As formações entre pares ocorreram semanalmente

aprimorando os conhecimentos sobre os Cadernos Curriculares Temáticos do Município de Campinas e a pedagogia de Réggio Emilia; valorizando o vínculo afetivo e a confiança estabelecida entre o adulto-criança. Realizamos diversas oficinas com a equipe de agentes e docentes sendo elas: pintura com giz derretido, pintura com folhas e flores, confecção de brinquedos com materiais não estruturados, pintura no espelho, confecção de quadros com elementos da natureza, oficina de jogos e leitura, oficina de pintura com carvão, beterraba, cenoura, couve, urucum, café e biscoito de polvilho com suco de frutas naturais. Todas essas propostas também fizeram parte da rotina das crianças. No mês de setembro a equipe educativa participou do IV Seminário Curricular de Educação Infantil: “ Dez anos das Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil entre interações e brincadeiras, que saberes e fazeres construímos?”, proporcionando uma visão abrangente e enriquecedora sobre as propostas de trabalho desenvolvidas pelos profissionais da Rede.

Os momentos de formação entre pares foram planejados e sistematizados conforme as normativas da SME em consonância com o Termo de Referência Técnica 2020/2021, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Pedagógico da Unidade Educacional no ano de 2023 e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Como planejado, os encontros de formações ocorreram criteriosamente, sendo os encontros das professoras de terça-feira das 17h05 às 19h05 e dos agentes de quinta-feira das 09h às 11h e das 14h às 16h.

Documentação de avaliação

2) Atas dos Encontros formativos

3) Plano de formação do CEI

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

(X) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Todos os encontros foram planejados antecipadamente, com qualidade de materiais, momentos dinâmicos e democráticos.

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)

Iniciamos as atividades letivas em 2023 no dia 30 de janeiro, foram cumpridos os planejamentos de formações, organização dos espaços, reunião de pais (RFE), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Reunião Pedagógica Avaliativa Institucional (RPAI), III Seminário Municipal de Educação Infantil, encerrando-se em 22 de dezembro, Cumprindo assim o calendário escolar 2023 em sua totalidade.

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)

Durante o ano a supervisão sempre se fez presente em nossas solicitações para um bom andamento dos trabalhos pedagógicos da Unidade Educacional.

Documentação de avaliação

1) Calendário On-Line

2)Diários de classe

Avaliação da Direção

Nota(soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

Cumprimento total de 200 dias letivos

META 7- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro. (Setor

Indicador 7.1 – Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória

()

()

(x)

Observações da Direção

O setor financeiro realizou o previsto , para que a Unidade Escolar pudesse realizar o planejado dentro do ano letivo.

Ações:

1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.
2. Aprovação do orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.
3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.
4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com a P. A.
5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.
6. O reajuste salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% que deverá ser pago até Outubro/2023.

Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.

META 8- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade da execução e gerenciamento dos recursos.

Indicador 8.1 - Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória

()

()

(x)

Observações da Direção

Durante o ano o setor financeiro realizou o previsto para que a escola funcionasse em perfeitas condições a nível de pessoal e materiais.

1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.
2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.

META 9- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade de prestação de contas.

Indicador 9.1 - Índice de qualidade da prestação de contas – IPC

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(x)

Observações da Direção

As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.

Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.

Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.

Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Presenciais, os componentes do Conselho de Escola compareceram na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

META 10- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade administrativa e financeira total.

Indicador 10.1 -Índice de qualidade administrativa/ financeira total IFT

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	(x)

Observações da Direção

1. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.

2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.

Responsáveis:


Anie Ap. de L. Coutinho Silva
RG: 32.604.430-5
Diretora Educacional

Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva
CPF: 215.781.398-56
Diretora Educacional

Luiz Fernando Ferrari
CPF:060.590.368-99
Presidente da CHANCE Internacional