

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período: 13/02/2023 A 31/12/2023

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Associação Chance Internacional

Endereço: Rua Nelson Hossri, 229 - sala 2 e 3 Vila Réggio - Campinas - SP- CEP: 13.067- 640

CNPJ nº: 00.300.881/0013-08

Presidente da OSC: Luis Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: nº 087/23

Nº Aditivo : 047/2023

Vigência do Termo de Colaboração: 01/08/2023 a 31/01/2026 podendo ser prorrogado por 60 meses.

Vigência do Aditivo: 01/08/2023 a 31/01/2026 podendo ser prorrogado por 60 meses.

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI) Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer "Bento Faria"

Endereço: Rua Dirce de Oliveira Santos s/nº

CNPJ do CEI:

Diretor(a) da Unidade: Daniela Aparecida dos Santos Eugênio

Telefone: (19) 3261-2068

E-mail: cei.bentofaria@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

Introdução ao leitor da história da UE, o perfil sócio, econômico e cultural da comunidade escolar onde a UE está inserida (Em até 30 linhas).

A unidade educacional localiza-se no bairro Alto Belém do Distrito do Campo Grande - Região Noroeste da cidade de Campinas que surgiu a partir da década de 1950. De acordo com o Instituto Geográfico e Cartográfico (IGC) o crescimento ocorreu sem planejamento e infraestrutura adequada, na região havia muita zona rural e muitos bairros sem escolas, centro de saúde, segurança pública, transporte público e saneamento básico. Nos dias atuais ainda existem bairros sem saneamento básico adequado ou asfalto, porém as conquistas da Região Noroeste surgiram por meio de liderança do bairro e das igrejas com manifestações em busca de melhorias como: duplicação da Avenida John Boyd Dunlop, transporte público, iluminação, asfalto, escolas, centro de saúde, segurança pública e saneamento básico e comércios. A discussão para a criação do distrito em Campinas começou em 2009, quando o Instituto Geográfico e Cartográfico (IGC) demonstrou a viabilidade de transformação da condição administrativa da região. Em 2015 foi realizado um plebiscito onde a região se tornou um subdistrito e possui aproximadamente cerca de 400 mil habitantes, distribuídos em 300 bairros sendo uma das regiões mais populosas do município.

A unidade educacional é próxima ao centro comercial, praças com quadras, ciclovias, lugares para caminhadas, parques, ginásio de esporte e centro cultural do Distrito do Campo Grande e, em simultâneo, estamos afastados do centro de Campinas uns 16 km de ida e 16 km de volta, essa distância nos faz incentivar e estimular as crianças a explorarem o território que contribuirá para as vivências nos espaços e na cultura. A escola realizou no início do ano letivo com toda comunidade escolar a pesquisa investigativa, com o objetivo de conhecer os saberes e a cultura das crianças e seus familiares, apontando índice e análise dos aspectos ligados às características socioeconômicas e culturais, essas questões foram enviadas por formulários do google às famílias contribuindo na construção das propostas pedagógicas articuladas com o Projeto Pedagógico da unidade educacional e por meio delas organizando e ressignificando os espaços. Construímos também parcerias com as intersetoriais e levamos as crianças e as famílias a explorarem as praças, os parques do território e os setores intersetoriais como: CRAS, CRAMI, FUMEC entre outras, de acordo com a necessidade apresentada pela comunidade.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	07:00	18:00
Parcial - Manhã	07:00	11:00
Parcial - Tarde	13:00	17:00

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre "Proposta de atendimento X Matrículas" referente ao último mês do ano analisado)

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2023	Crianças atendidas no em 2023 (por trimestre)			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral	01/07/2021 a 31/12/2023	96	93	96	96	96
AG II Integral	01/11/2019 a 30/06/2021	180	178	179	179	179
AG III Parcial	01/04/2017 a 31/10/2019	286	282	286	284	280
TOTAL:		562	553	561	559	555

OBS: A proposta de atendimento durante o ano letivo foi de 562, porem tivemos matrículas em processamento e o GEO do AGIII.

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)

AG I Integral (0)	AG II Integral (2)	AG III Parcial (9)	TOTAL (11)
-------------------	--------------------	--------------------	------------

Observações da Direção Educacional:

Observações da Supervisão Educacional:

4- ALIMENTAÇÃO

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
I	16.881	20.046	22.489	23.578
II	24.568	39.829	40.663	45.676
III	33.987	22.687	34.315	40.972
TOTAL	75.436	83.203	97.467	110,226

Observações da Direção Educacional:

Observações da Supervisão Educacional:

5- QUADRO DE PESSOAL



5.1 Equipe Gestora

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Daniela Ap.Santos Eugênio	Diretora	08:00 às 18:00 (Almoço: 01h e 12min)	13/02/2023	*Licenciatura Plena em Pedagogia. *Licenciatura em Letras. *Pós Graduação MBA em Gestão Escolar e Especialização em Educação Infantil. *Cursando Pós Graduação em abordagem Reggio Emilia. *Cursando Pós graduação em Neuropsicopedagogia.
Alice Honória de Souza Canha	Vice Diretora	07:00 às 17:00 (Almoço: 01h e 12min)	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia e Pós Graduação em Psicomotricidade e Ludicidade.
Lucilene Alves Ferreira Vieira	Orientadora Pedagógica	08:00 às 18:00 (2ª, 4ª, 5ª, 6ª feira) 09:00 às 19:00 (todas as 3ª feiras) (Almoço: 01h e 12min)	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia;
TOTAL	Previsto: 03		Contratado: 03	
Observações da Supervisão Educacional:				

5.2 Equipe de apoio administrativo

(Indicar se há profissionais que não atuam somente na unidade, mas também em outras unidades vinculadas à OSC e apontar os dias e horários destinados ao trabalho realizado neste CEI.)

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
1Alessandra Ferreira Martins	Secretária Escolar	07:00 às 17:00 (almoço 1h e 12min)	13/02/2023	Superior Completo

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Função	Horário	Data Admissão	Formação
2-Patricia Alves de Moraes	Cozinheira	06:30 às 16:30 (1h e 12min/almoço)	09/08/2023	Ensino Fundamental Completo
3-Rosilane A. de Mello	Cozinheira	06:30 às 16:30 (1h e 12min/almoço)	13/02/2023	Ensino Médio Completo
4-Neide J. dos Santos Soares	Auxiliar de Cozinha	06:30 às 16:30 (1h e 12min/almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
5-Edemeia Storte Ferreira	Auxiliar de Cozinha	07:30 às 17:30 (1h e 12min/almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
6-Marlene de Souza Navarro	Auxiliar de Cozinha	07:30 às 17:30 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
7-Charles Cordeiro da Silva	Manutentor	06:30 às 16:30 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Médio Completo
8-Marcelo S. de Moraes	Porteiro	08:00 às 18:00 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
9-Leonor S.Almeida	Auxiliar de limpeza	06:30 às 16:30 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
10-Maria Eulenir Pereira Gomes	Auxiliar de limpeza	06:30 às 16:30 (1h e 12min /almoço)	08/08/2023	Ensino Fundamental Completo

11-Lucimara M. D. C de Sousa	Auxiliar de limpeza	07:30 às 17:30 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
12-Vanessa M. Rodrigues	Auxiliar de limpeza	08:00 às 18:00 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Fundamental Completo
13-Andreia R. da Silva	Auxiliar de limpeza	08:00 às 18:00 (1h e 12min /almoço)	13/02/2023	Ensino Médio Completo
TOTAL	Previsto: 13		Contratado: 13	

5.4 Equipe docente

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de Trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
1-Kelly Fernandes F de Almeida	AG1 e AG2	1A ; 2C	07:00 às 11:00 13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
2-Larissa Mirela dos Santos Oliveira	AG1	1B ; 1C	07:00 às 11:00 13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	08/08/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
3-Sara F.Monteiro	AG1 e AG2	1C ; 2B	13:00 às 17:00 07:00 às 11:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
4-Maria José Bezerra da Silva Araújo	AG2	2D; 2E	07:00 às 11:00 13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
5- Vanessa Pires de Oliveira	AG3	3 A ; 3F	07:00 às 11:00 13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
6-Denise Paula E Silva Soares	AG3	3B ; 3G	07:00 às 11:00 13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	08/08/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
7-Adriana P. Vicente Moreno	AG3	3C; 3H	07:00 às 11:00 13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
8-Patricia Alves de Souza	AG3	3D ; 3I	07:00 às 11:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
9-Christiane F. B.De Oliveira	AG3	3E ; 3 J	13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
10-Juliana Silva Ribeiro	AG3	Prof. Volante Todas Turmas	07:00 às 11:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
11-Ester C. Almeida Luciano	AG3	(1:A B; C) (2: A;B;C; D;E). (3:A;B;C;D ;E ;F;G;H;I;J)	13:00 às 17:00	3 ^{as} f 17h às 19h 4 ^{as} f.12h às 13h 5 ^{as} f.12h às 13h	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
TOTAL	Previsto: 11				Contratado: 11	

5.5 Equipe agentes de Educação Infantil

A relação nominal deve obrigatoriamente ser apresentada em ordem crescente de grupamentos e turmas.

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
1.Daniele Cristina dos Santos	AG 1	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio completo
2.Maria Francisco Gonçalves	AG 1	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio completo
3.Francisca Suzana U. Sotero	AG 1	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio completo

4. Sunamita Caroli na Machado Alves	AG 1	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
5. Erica Fernanda Martis Da Silva	AG 1	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
6. Maricleide Zélia dos Santos	AG 1	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
7. Macia Lira Matos	AG 1	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	08/08/2023	Cursando Pedagogia
8. Milene Cristine dos santos Oliveira	AG 1	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
9. Elisangela A Santos Fernandes	AG1	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
10. Silvana M. Panunto	AG1	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
11. Tais dos Santos Soares	AG1	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
12. Nayara C. de Souza	AG1	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
13. Bruna G. Alves dos Santos	AG1	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
14. Thais Francielly O Miranda Santos	AG1	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando pedagogia
15. Marcia dos Santos Souza Silva	AG1	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
16. Gonçalves A. Francisco	AG1	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	08/08/2023	Ensino Médio Completo
17. Amanda Rocha Oliveira	AG1	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
18. Cristiane Ap. Ferreira Francisco	AG1	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
19. Sheila Figueredo de Jesus	AG1	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
20. Letícia Cristina D. De S. Amancio	AG1	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as}	13/02/2023	Ensino Médio

21. Fabiana Ap. Caetano	AG1	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	18/04/2023	Cursando Direito
22. Jussara Martins do Nascimento	AG1	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
23. Bruna Cristina M de Souza	AG1	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia
24. Ana Paula Neves Freitas	AG1	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
25. Marli Bezerra da Conceição	AG1	Volante (1^a; B e C)	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
26. Agna Souza M. Costa	AG2	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Licenciatura em Geografia.
27. Gabriela Rosa Taine Silva	AG2	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Enfermagem
28. Talita Almeida Silva	AG2	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
29. Letícia de F. Neres	AG2	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia



30. Winy Cristina Barbosa Silva	AG2	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
31. Tais Meireles Silva	AG2	A	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
32. Rebeca Rocha Goveia	AG2	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
33. Samara Cristina Godoy Freitas	AG2	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
34. Elizangela A. Conceição	AG2	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
35. Priscila Ap. Lopes dos Santos	AG2	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
36. Jaqueline Laisa dos Santos Anjos	AG2	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
37. Letícia dos S. Soares Claro	AG2	B	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	18/04/2023	Ensino Médio Completo
38. Luana Souza Silva	AG2	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
39. Mylena T. de Lima Castilho	AG2	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
40. Patrícia Rocha S. Gouveia	AG2	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Licenciatura Plena em Pedagogia.
41. Ana júlia Araujo Alves Souza	AG2	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
42. Elaine D. Limares	AG2	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
43. Juliana Pereira Silva	AG2	C	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
44. Izabella C. Francisco	AG2	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
45. Andressa Gouveia de Moura	AG2	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
46. Rosângela da Silva Pereira	AG2	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
47. Sabrina V. Zanelato	AG2	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
48. Tainara Caroline Luna	AG2	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
49. Daniela Silva de Lima Oliveira	AG2	D	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
50. Andressa Araujo dos Santos Silva	AG2	E	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia
51. Kathelyn Francielly Martins	AG2	E	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Psicologia
52. Jucilei Carmo M. Dias	AG2	E	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo
53. Lidiane Novais Costa	AG2	E	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	20/04/2023	Ensino Médio Completo
54. Edvaneia Gouvêa Gomes	AG2	E	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Superior Completo em Psicologia
55. Kelly Cristina Rodrigues da Silva	AG2	E	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	18/04/2023	Ensino Médio Completo
56. Fabiana Levino da Silva	AG2	(Volante dos AG2.)	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	18/04/2023	Ensino Médio Completo
57. Tamires Caroli	AG3	A	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia



na Vicente							
58. Adriana C. Queiroz	AG3	B	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo	
59. Yasmim Beze Macedo	AG3	C	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia	
60. Kátia Aparecida Bruschi	AG3	D	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia	
61. Vanessa Paneagua Cacetti	AG3	E	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Cursando Pedagogia	
62. Evellyn Magalhães	AG3	F	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	08/08/2023	Cursando Superior	
63. Aline Ramos de Oliveira Felix	AG3	G Volante	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo	
64. Andreia Ribeiro Soares Silva	AG3	H Volante	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Ensino Médio Completo	
65. Jocimara Guedes de Campos	AG3	I Volante	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	08/08/2023	Cursando Superior Jornalismo	
66. Cristina Barreto	AG3	J Volante	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/2023	Superior Completo em Administração	
67. Joana Darc Freitas	AG2	Cuidador AG2 E	07:00 às 13:00	14:00 às 16:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/23	Licenciatura Plena em Pedagogia e Curso de cuidadora	
68. Luciana Baptista dos Santos	AG3	Cuidador AG3F	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	08/08/23	Ensino médio Completo e Curso de cuidadora de criança	
69. Tamizier Ribeiro Feitosa Tescaroli	AG3	Cuidador AG 3 I	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	08/08/23	Cursando Pedagogia	
70. Márcia Ap. Camargo	AG3	Cuidador AG 3H	12:00 às 18:00	09:00 às 11:00 às 3 ^{as} feiras	13/02/23	Ensino médio Completo e Curso de cuidadora de criança	
Observações da Direção Educacional:							
Total de Agentes de Educação Infantil Previstos: 60 contratado : 60 Total de volantes previsto: 06 - Contratado: 06 Total de cuidadores previsto: 04 – Contratado : 04 Total:70							



6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

*1º trimestre, a Organização Social Chance Internacional, assumiu o contrato emergencial e em parceria com a CAE estão sendo realizadas as manutenções da pintura predial, manutenção dos chuveiros do agrupamento I A, colocação do gradil na entrada da unidade educacional e manutenção dos espaços externos da escola.

*2º trimestre, foram realizadas as manutenções da pintura predial, troca das lâmpadas, desobstrução da rede de esgoto e reparo, finalização do fechamento das grades nas laterais na entrada da unidade, reparo no cano do ladrão da caixa d'água, manutenção do registro e troca de todas as torneiras.

*3º trimestre, foi realizada a manutenção preventiva da cozinha, calibragem do termômetro digital da cozinha, troca das lâmpadas, manutenção dos chuveiros e reparo, finalização e colocação da telha da lateral do pátio que foi obstruída pela tempestade.

*4º Trimestre, realizou-se limpeza das calhas, lâmpadas queimadas, trocas de cifão, desobstrução das redes fluviais limpeza e poda das gramas.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existente nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

Durante o ano letivo, os mobiliários da unidade educacional foram de acordo com a proposta de trabalho e com o Projeto Pedagógico, uma infraestrutura adequada à faixa etária das crianças. A escola tem 18 (dezoito) salas de referências com ventiladores, aparelhos de sons, brinquedos (bonecas, carrinhos, caixas organizadoras com bloco de montar, legos e peças de construções), brinquedos de cozinhas, mesas de ferramentas, fantasias e materialidades (pedras, bolinhas de gudes, gravetos, madeiras, palhas, tampas, potes, tampas de ferro, carvão, madeiras, folhas entre outras), colchonetes e caminhas para descansos e atividades, tatames, mesas com cadeiras infantil coloridas, estante e cantinhos com livros, baú de objetos, caixas e armários com livros, armários embutidos para guardar materiais pedagógicos, didáticos e materialidades. Em uma das salas do AGIII têm dois laboratórios e na sala do AGI C e no AGIII G possui retroprojeter, temos uma sala tecnológica com 10 (dez) mesas interativas, uma TV Plasmas, um telão digital e uma mesa com computador, esse espaço também possibilita sessão cinema de acordo com a proposta das educadoras. O pátio contou com vários espaços: materialidade e espaços para expor as atividades das crianças por meio dos registros com as fotos apresentando as múltiplas linguagens das crianças desenvolvidas durante o cotidiano. A sala multiúso contou com uma divisória devido à demanda de atendimento para o AGIII e transformou-se em duas salas de referências atendendo (AGIII-D, AGIII-E, AGIII-I e AGIII-J). Colocação de cortinas no refeitório e no agrupamento I A, IB e IC.

O Refeitório contou com mesas e com bancos para as crianças, cortinas e 30 cadeiras de alimentação para os bebês e no lactário contamos com mais 15 cadeirões e um mesão. Temos computadores, armários para uso da direção, secretaria e funcionários. Na cozinha os materiais estiveram de acordo e realizamos manutenções preventiva semestralmente. O hall de entrada da unidade é acolhedor com um mural avaliativo da CPA, mural de informações e apresentação das propostas pedagógicas realizadas por todos os agrupamentos. Os parques externos possibilitaram aprendizagem por meio dos tanques de areia que são 02 (dois), horta e 5 (cinco) parques com materialidades para as crianças brincarem livremente. Os materiais e mobiliários contemplaram as necessidades e em quantidades ideais para o desenvolvimento do Trabalho Pedagógico.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

A cada trimestre realizou-se compras de materiais pedagógicos para a realização das atividades e projetos de acordo com a Proposta Pedagógica do Projeto Pedagógico "Meio Ambiente: nos espaços cotidianos do quintal da escola", pedidos realizados por trimestre: 10 (dez) pacotes de argila branca; 01 (um) pacote de algodão; 03 (três) metros de tecido cru; 02 (dois) rolos de barbantes cru de 600 gramas; 05 (cinco) pacotes de areia colorida; 29 (vinte e nove) fita adesiva; fitilho cor prata 05 (cinco unidades); 12 (doze) corretivos; 72 (setenta e dois) glitters sortidos; 03 (três) grampeadores; 03 (três) fitas dupla face espuma; juta aberta de 04 (quatro) metros; uma caixa de lápis grafite preto com borracha com 72 (setenta



e duas) unidades; 02 (dois) rolos de fio de nylon; 15 (quinze) lixas; 25 (vinte e cinco) potes de 500 gramas de massa de modelar nas cores (azul, laranja, verde, vermelho, rosa, e amarelo); 04 (quatro) caixas de giz de cera; 2 (dois) novelos de lã; 02 (dois) pacotes de palhas; palitos de sovertes 02 (dois) pacotes com 100 nas cores (amarelo e cru); celofane 80 x 80 com 50 folhas nas cores (azul, verde e vermelho); papel laminado com 80 (oitenta) folhas nas cores (dourado, pink, prata, verde e vermelho) pacote de micro ondulado 50 x 80 liso com 10 (dez) na cor amarela; 35 (trinta e cinco) pastas suspensas; 01 (um) papel nacarado; 04 (cinco) bobinas de Kraft; plástico de brilho 02 (dois) metros; prancheta acrílica; 06 (seis) pacotes de prendedores de madeira c / 12 unidades; régua plástica de 30 cm quantidade 05 (cinco); tela p/ pintura 10 x 15 quantidade 05 (cinco); tatame em EVA 100 x 100 mm 10mm quantidade 12 (doze); 20 (vinte) potes de tinta guache escolar 250 ml acrílex nas cores (laranja, pink, verde, azul celeste, marrom e rosa) tinta spray cores fosca sortidas; tinta pva 100 ml com 12 (doze) cores ouro, azul turquesa, verde folha e vermelho terra, branco e preto; tinta tecido com 16 (dezesesseis) potes nas cores (vermelho, verde, preto, marrom, amarelo, laranja e bege); 03 (três) rolos de TNT nas cores: amarelo, verde claro, branco, preto e vermelho e um TNT estampado de folhas; 03 pacotes com 10 (dez) de argolas coloridas; 2k refil de cola quente; uma caixa de clips com 100 (cem); 10 (dez) caixas de cola colorida; tecido de algodão cru 5 (cinco) metros; 05 pacotes de papel ondulado, 05 pacotes de parana; 04 placas Depron e 05 (cinco) esteira de praia material palha.

Observações da Direção Educacional:

Observações da Supervisão Educacional:

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO - PROPOSTA PEDAGÓGICA DOS AGRUPAMENTOS:

7.1 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre com o Agrupamento I.

O primeiro trimestre com o agrupamento I (A, B e C) foi marcado pela expectativa de novos encontros e reencontros com as crianças novas e com o início das atividades letivas. A proposta pedagógica inicial foi o acolhimento das crianças, bebês e famílias. Nos encontros de trabalho pedagógico entre pares (TPEP's) realizamos o planejamento e criamos ações para recebermos e acolhermos as crianças pequenas e bebês, estabelecendo vínculos e laços de confiança, garantindo às famílias o conhecimento com a proposta da unidade educacional sentindo acolhidas, por meio das falas, escutas e necessidades participando plenamente na construção do projeto pedagógico.

As propostas de atividades desenvolvidas nos agrupamentos promoveram o desenvolvimento das crianças pequenas e bebês, respeitando as particularidades e singularidades de cada um compreendendo-as como sujeitos que estão em constante desenvolvimento, os estímulos e recursos ofertados contemplaram e garantiram aos bebês as múltiplas linguagens promovendo uma aprendizagem significativa. As vivências e as experiências nas práticas pedagógicas proporcionaram a exploração dos espaços, das atividades com os elementos da natureza ampliando a criatividade e a imaginação, mesclando o mundo real e o imaginário no contexto educacional.

Preparamos os espaços com brinquedos e as materialidades diversificadas na sala de referência possibilitando aos bebês a exploração e a autonomia de escolher onde querem brincar, assim as educadoras transformaram os espaços diariamente tornando-os confortáveis e adequados às experiências infantis. O eixo da prática pedagógica, a interação e a brincadeira foram fundamentais para o desenvolvimento das crianças pequenas e bebês promovendo as brincadeiras com: o corpo, os sentidos, o contato com as materialidades e brinquedos heurísticos (caixas de várias formas, tamanhos e texturas, gavetas, gravetos, bolsas, caixas de papelão com encaixes de objetos e potes) brincadeiras de esconde-esconde, tecidos, bolas e objetos de empilhar, proporcionando às crianças pequenas e bebês a exploração de objetos simples do dia a dia expandindo suas ideias, criatividade, percepção sobre o mundo, sensações, descobertas e construção de significados.

As crianças do agrupamento I demonstraram também interesse com a música, nos momentos de roda e nos espaços da escola por meio da caixa surpresa musical e dos instrumentos musicais com sons variados (chocalhos confeccionados com diversos grãos). A partir da escuta e desejo dos bebês escolhemos o nome das turmas: AGI-A Turma da Dona Aranha, AGIB Turma do Sítio do Seu Lobato e AGI-C Turma do Carinho. Essas músicas foram as mais pedidas e desejadas entre as crianças pequenas. Possibilitamos também momentos de contação de histórias com: fantoches, teatro móvel e baú de objetos com o objetivo de proporcionar a socialização e garantindo o contato com as práticas educativas das ações educacionais da Matriz Curricular da Educação Infantil. Os registros aconteceram,

[Assinatura]

por meio de vídeos, fotos, escutas, e observações para a construção dos relatórios individuais e no coletivo.

No segundo trimestre tivemos como intencionalidades pedagógicas, as experiências por meio das ações educacionais com as práticas dos eixos norteadores interação e brincadeira conforme o Projeto Pedagógico. Preparamos a sala de referência e os espaços da unidade com brinquedos não estruturados, cantinho da leitura e sensoriais, proporcionando às crianças a explorarem com autonomia o brincar. Realizamos diariamente a chamadinha musical, roda de música com a caixa surpresa contendo figuras ilustrativas, objetos e fantoches conforme a criatividade.

As vivências foram marcadas pelas experiências no cotidiano das crianças onde desenvolveram múltiplas linguagens promovendo um aprendizado significativo, proporcionando a exploração dos espaços externos, contato com o meio ambiente brincando com os elementos da natureza, brinquedos estruturados do parque, circuito motor, participação nas contações de histórias com acesso aos livros e fantoches. Exploramos com os bebês os alimentos por meio dos sentidos e nos cuidados com a horta, incentivando a alimentação saudável e a experimentação.

Possibilitamos ações educativas relacionando com variadas formas de expressões artísticas e materialidade: os bebês tiveram o contato com artes e experiências com tintas naturais na confecção das telas, tapete sensorial com tintas coloridas e com os cheiros da natureza, exploraram o cesto dos tesouros com elementos não estruturados (caixas de papelão, garrafas sensoriais, argola de fitas coloridas, faz de conta com bonecas, panelinhas e carrinhos) e tiveram durante o cotidiano o contato com músicas onde os bebês se expressaram com alegria os gestos e os movimentos conforme o ritmo da música apresentada.

Possibilitamos experiências significativas com milho, fubá, farinha e espiga de milho onde as crianças exploraram as formas, texturas, cores e sabores com culinária do bolo de milho. As crianças do agrupamento I, realizaram uma homenagem musical no primeiro encontro com as famílias na escola, utilizando instrumentos musicais (chocalhos). Em seguida, as famílias apreciaram a mostra de trabalhos do segundo trimestre e receberam os relatórios individuais da trajetória da criança. As interações sociais com as manifestações e tradições culturais estiveram presentes nas propostas, histórias sobre a cultura africana, "Lenda de Ubuntu" e nas brincadeiras como: boca do palhaço, pescaria, tomba lata e argola, danças e músicas. Realizamos momento de integração entre os agrupamentos I, II e III com apresentação de peça teatral com a equipe PROIN (Projeto Integração) sobre o tema meio ambiente, piqueniques e brincadeiras com objetivo de proporcionar a socialização e garantindo o contato com as práticas educativas das ações educacionais da matriz curricular da Educação Infantil. Os registros aconteceram, por meio de vídeos, fotos, escutas, portfólio e observações para a construção dos relatórios individuais e coletivos.

No terceiro e quarto trimestre teve como intencionalidades pedagógicas, vivências e experiências por meio das ações educacionais com as práticas dos eixos norteadores interação e brincadeira de acordo com o Projeto Pedagógico que auxiliaram no desenvolvimento dos bebês.

Valorizando espaços organizados com cantinhos diversificados onde as crianças exploraram materiais estruturados e não estruturados; contação de histórias na cabana literária com caixas de história, fantoches e dedoches.

Exploramos diversos sons e movimentos, mediante músicas tocadas no aparelho de som, vídeos, na tela interativa, como, "Corujinha Encantada", "Que abraço bom / Pequenos Atos", "Barulhinho, barulhão/ Tiquequê", utilizando a tecnologia beneficiando o processo de aprendizagem e descobertas, nestes momentos conhecemos preferências e desenvolvemos a oralidade, utilizando os nomes presentes nas músicas como forma de interação;

Neste trimestre vivenciamos também a Mostra Cultural e Exposição das vivências, as interações sociais, com as manifestações e tradições culturais estiveram presentes nas propostas, inclusive na realização de um teatro musical com fantoches construídos pelas crianças, que representavam as cinco regiões brasileiras, Sudeste, Sul, Centro – Oeste, Nordeste e Norte.

Durante este momento observamos o interesse com movimentos e palmas, mediante a música "Indiozinho", sendo assim o agrupamento I explorou a cultura da região Norte explorando a cultura indígena, músicas, danças, brincadeiras, alimentos típicos e realizamos momento culinário com o alimento aipim, onde as crianças conheceram sabores e texturas variadas, em propostas musicais envolvemos ritmos e construímos instrumentos com materiais recicláveis, tambor e maracá. Realizamos em parceria com as famílias confecção de animais da região selecionada com recicláveis, e apresentamos a música "Festa na floresta" de Tiquequê; "A flora", " E feito jacaré" do Mundo Bitá.

No mês das crianças realizamos uma assembleia de escuta das crianças para a escolha dos brinquedos e brincadeiras. Sendo assim, tivemos brinquedos (cama elástica, pula-pula e piscina de bolinhas), banho de mangueira, praia/tanque de areia com esculturas, cabelo maluco, Cine Bentinho "Mundo Bitá", show de talentos com apresentação das agentes de educação infantil com a música "Palhaçada" do Mundo Bitá, apresentações dos outros agrupamentos com danças, teatro com fantoches

da chapeuzinho vermelho e festa a fantasia com desfile e finalizamos com apresentação teatral "A caixa" com participação dos super- heróis; seguimos explorando os espaços da unidade e as interações desenvolvidas na natureza, possibilitando a criatividade e imaginação.

As integrações entre os agrupamentos ocorreram por meio do piquenique sensorial com aromas e variedades de chás, piquenique de frutas, roda musical com bonecos inclusivos com a professora de educação especial e almoço de confraternização. Demos continuidade ao projeto sacola viajante com o mascote da turma e um livro valorizando momentos, e a parceria com a família.

Finalizamos o ano letivo com reunião entre famílias e educadores, apresentando Mostra Pedagógica com as vivências e experiências desenvolvidas, valorizando o olhar da criança e suas possibilidades de desenvolvimento, presentes em seu cotidiano e no meio em que está inserida.

7.2 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre com o Agrupamento II .

Durante o ano letivo aconteceram as ações pedagógicas, por meio das vivências educativas norteadas pelos eixos brincadeiras e interações, envolvendo as intencionalidades das práticas pedagógicas assegurando as ações educativas da matriz curricular da educação infantil. O acolhimento aconteceu por meio da roda da conversa com diálogo e escuta ativa das vivências e curiosidades das crianças, tivemos um olhar acolhedor, respeitoso para a singularidade e necessidades de cada uma, é importante descrever que o acolhimento não aconteceu somente nas primeiras semanas do trimestre, e sim ocorrerá ao longo do ano. As escutas das famílias sobre a educação da criança no contexto familiar, suas expectativas e receios quanto ao compartilhamento da educação de seus filhos, também foi importante para o planejamento e para a construção das propostas do Projeto Pedagógico. Promovemos a valorização da escolha, criação e autoria de todas as crianças no brincar, possibilitamos o brincar livremente nos ambientes que ocorreu naturalmente pelas crianças como autoras e (re)criadoras de conhecimentos a partir de seus desejos e das necessidades singulares e dos grupos, desenvolvemos as práticas sociais construídas e reconstruídas por elas. De acordo com as propostas e ações, preparamos com as crianças ambientes acolhedores e ricos em possibilidades de criação, possibilitando uma diversidade de materiais brincantes (madeira, objetos de plásticos e ferro, materiais sonoros, elementos da natureza, sisal, carvão, argila, bambu, água, barro, e outros elementos e materiais pedagógicos e didáticos. Brincantemente, as crianças puderam transformar os espaços naquilo que elas imaginaram solicitando, por vezes, em questão de segundos, esses materiais citados e novamente transformando-os dando e recebendo infinitamente novos sentidos e significados. Criamos cantinhos do faz de conta (casinha, salão de beleza, escritório, brinquedos (carrinhos e profissões), materiais não estruturados, cones entre outros); cantinhos de leitura, possibilitando um espaço de interação e contato com o mundo letrado, foram disponibilizados diferentes suportes literários para o manuseio das crianças, e se apropriarem da função social da escrita e dos diversos gêneros textuais (contos, fábulas, parlendas, cartas, revistas, jornais, panfletos e etc.

No segundo trimestre tivemos como intencionalidades pedagógicas, as experiências por meio das ações educacionais com as práticas dos eixos norteadores interação e brincadeira conforme o Projeto Pedagógico. Tivemos como intencionalidades pedagógicas ações que possibilitaram o conhecimento a partir das interações, brincadeiras e as ações educacionais segundo as propostas do Projeto Pedagógico, onde elas vivenciaram, brincaram, imaginaram, experimentaram, narraram, questionaram, observaram, construíram sua identidade, autonomia e produzem cultura. Organizamos os espaços e tempos, que consideraram a criança em sua integralidade e suas especificidades. Realizamos momentos de diálogos, instigando a participação e o envolvimento das crianças com as ricas contribuições, que promoveu a escuta ativa, criando vínculos umas com as outras durante os momentos de socialização e convívio. Por meio da interação entre pares, crianças e crianças e adultos que as crianças vêm construindo sua identidade, autonomia, seu um modo próprio de agir, sentir e pensar. Realizamos experiências sociais com a participação da família na escola envolvendo todo o coletivo. Criamos intencionalidades pedagógicas com brincadeiras envolvendo o corpo, gesto e movimento tão importante nesta fase do desenvolvimento das crianças, por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta se fez presente no cotidiano das crianças.

Assim, promovemos oportunidades ricas de aprendizagens, na interação com seus pares, explorando e vivenciando um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo. Os espaços foram preparados com as crianças onde aconteceram brincadeiras que as crianças correram, pularam, escorregaram, rastejam, equilibram, deram cambalhotas, dramatizam, cantaram entre várias brincadeiras que foram surgindo. As crianças exploraram músicas regionais do homem da terra de Luiz Gonzaga, danças, cartazes e painéis, valorizando a diversidade cultural africana e brasileira/indígena, experiências com expressões artísticas por meio da arte com desenhos, pintura de observação dos legumes, verduras e frutas ofertados nas refeições seguindo o cardápio.



Possibilitamos experiências com a literatura infantil, contribuindo para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação, da ampliação do conhecimento de mundo e da linguagem oral. Além disso, o contato com as histórias contadas no trimestre: "lenda africana com a história do Ubuntu", proporcionou a familiaridade com os livros, e com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita e a forma correta de manipular os livros. Criamos possibilidades por meio das brincadeiras com conhecimento matemáticos encontrados nas brincadeiras livres no parque, nas culinárias que foram realizadas no trimestre (a culinária realizada foi com o milho: curau, milho cozido e bolo), nas experiências realizadas no laboratório, nas brincadeiras do tanque de areia e nos ateliês espalhados pelos espaços da unidade possibilitamos , contagem, ordenação, relações quantitativa, dimensões, medidas, comparações de pesos e de comprimentos, reconhecimento e identificação das formas geométricas, conhecimento e identificação dos numerais.

Essas atividades promoveram experiências nas quais as crianças observaram, manipularam objetos, investigaram e exploraram tudo ao seu entorno, levantando hipóteses e buscando as suas curiosidades e indagações. Assim, proporcionamos neste trimestre oportunidades para que as crianças ampliassem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural utilizando em seu cotidiano. Realizamos a assembleia por meio de uma eleição para a escolha dos legumes que as crianças plantaram acompanhando todo o processo da germinação e o crescimento, os legumes escolhidos foram: beterraba, cenoura e abóbora. Realizamos também com as crianças os cuidados diários nos espaços externos observando e conscientizando a eliminação dos criadouros do mosquito da dengue, recolhendo os lixos nos espaços e recolhendo os brinquedos quando espalhados. A equipe do PROIN (Programa de Integração) apresentou o teatro com o tema "Meio Ambiente" interagindo com todas as crianças do agrupamento II. Os registros aconteceram, por meio de vídeos, fotos, escutas, portfólio e observações para a construção dos relatórios individuais e coletivos

Durante o 3º e o 4º trimestre tivemos como intencionalidade pedagógica propostas e ações que possibilitaram o conhecimento a partir de vivências e experiências brincantes nos diversos tempos e espaços planejados na unidade escolar.

Buscamos proporcionar ambientes acolhedores e ricos em possibilidades de criação e recriação no livre brincar, brincadeiras lúdicas e permitindo com que as crianças transformassem o espaço usando a criatividade, imaginação e imitação. Portanto, as metodologias para o desenvolvimento das ações educativas foram:

Meio ambiente: Musicalização com a música(vamos limpar este mundo de Bia) conhecendo os materiais recicláveis (vidro, plástico, papel e metal) e as respectivas cores para a coleta seletiva, brincadeira da corrida da coleta seletiva e oficina de brinquedos recicláveis: carrinhos feitos com garrafas pet, bilboquê, boca do palhaço e labirinto com caixa de papelão;

Mês das crianças: Realizamos uma assembleia de escuta das crianças para a escolha dos brinquedos e brincadeiras. Sendo assim, tivemos brinquedos (cama elástica, pula-pula e piscina de bolinhas), banho de mangueira, praia/tanque de areia com esculturas, cabelo maluco, Cine Bentinho "Mundo Bitá", show de talentos com apresentação das agentes de educação infantil com a música "Palhaçada" do Mundo Bitá, apresentações dos outros agrupamentos com danças, teatro com fantoches da chapeuzinho vermelho e festa a fantasia com desfile e finalizamos com apresentação teatral "A caixa" com participação dos super- heróis;

Mostra cultural/exposição das vivências: Experiência culinária conhecendo e degustando bolo de macaxeira, cuscuz e as frutas típicas da região Norte e Nordeste, brincadeiras típicas da região (morto vivo, dança das cadeiras, esconde-esconde e passa anel), assembleia para escolha da região, confecção de cartazes, painéis, releituras das frutas típicas da região, e apresentação musical "Carimbó de Pinduca da região Norte e Baião do Cerrado de Nana e Nilo" da região do Nordeste.

Alimentação saudável: Trabalhamos diariamente com a alimentação saudável nos momentos das refeições, experimentação de novos alimentos e experiências sensoriais na horta com plantação de mudas e sementes, onde as crianças participaram de todo processo desde o plantio, cuidado, colheita e degustação.

Projeto sacola viajante: Demos continuidade com o projeto sacola viajante incentivando a leitura e fortalecendo o vínculo afetivo família/escola, possibilitando experiências com a literatura infantil estimulando o conhecimento de mundo e linguagem oral;

Integrações entre os agrupamentos: Hora do Canto e Conto (AGIII-D e I com o teatro das emoções; AGIII-C e H com o teatro da Dona Baratinha e AGIII-E e J com a música do "Balão Mágico"), momento cívico, comemoração dos aniversariantes do mês e almoço de confraternização de fim de ano.

Finalizamos com a última reunião entre famílias e educadores apresentando mostra cultural com todas as vivências que surgiram mediante as curiosidades das crianças.



7.3 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre Agrupamento III .

Durante o ano letivo , seguimos com as propostas de atividades realizadas com as crianças e famílias. Entrelaçando com o tema norteador do projeto anual - “Meio Ambiente: Nos espaços cotidianos do quintal da escola”, possibilitamos as ações educativas por meio de intencionalidades pedagógicas assegurando a construção da identidade da criança, visando à autonomia, responsabilidade, cooperação, formação do autoconceito positivo, convivência em grupo e contribuindo para a formação da sua cidadania.

Trabalhando a escuta da criança, apresentamos trabalhos do artista Ivan Cruz e percebemos que por meio das brincadeiras as crianças vivenciaram os contextos de aprendizagem, se apropriando de experiências, gerando conhecimentos, onde elas realizaram ações que levarão para o resto da vida.

Entendemos que a criança é a protagonista do saber, por esse motivo foram criadas propostas e possibilidades de experiências desafiadoras que consideram as singularidades de cada criança. Ampliamos o conhecimento a respeito do mundo, da natureza, da cultura e de suas múltiplas linguagens, sugerimos brincadeiras e atividades voltadas à prática educativa.

Portanto, as metodologias para o desenvolvimento das ações educativas trabalhadas ao longo deste trimestre foram:

- acolhimento: roda da conversa; contação de histórias, músicas e assembleia para escolha das regiões brasileiras;
- sala tecnológica: desenho livre e jogo da memória;
- alimentação: desenvolvimento da autonomia no autosservimento e degustação de novos alimentos;
- horta: limpeza, plantio, colheita e degustação;
- cuidados pessoais; higiene bucal e corporal;
- sacola viajante: leitura e propostas pedagógicas: releituras de histórias dos livros, desenhos, pesquisas para as famílias das regiões brasileiras;
- hora do canto e do conto; (“Estátua Diferente”; “A Dona Baratinha”; “A Floresta das Emoções”; “Vamos Passear na Floresta”; “Superfantástico”);
- momento cívico, integração entre os agrupamentos no final de cada mês;
- saída pedagógica: “Museu da Água de Indaiatuba”, o qual foi realizado o estudo do meio;
- Mês das Crianças: CPA com a escuta das crianças, teatro das professoras, A Florzinha Enjoada, dias de brinquedos, cabelo maluco, show de talentos, praia no quintal, cine Bento Faria curta metragem Mundo Bitá, banho de mangueira, festa a fantasia, musical e teatro das agentes de educação infantil Bitá e o Circo e A Caixa, piquenique, gincana entre os agrupamentos.
- Brincadeiras livres (queimada, vôlei, futebol, bolinha de sabão, amarelinha, batata-quente, corda, brincadeiras das cores);
- Culinárias: Cuscuz, bolo de mandioca, pão de queijo, apresentação e degustação de caju;
- Atividades inclusivas: roda de conversa sobre as diferenças, apresentação dos bonecos inclusivos e musicalização (Você vai gostar de mim);
- Festa de encerramento dos AGIII: Integração entre os agrupamentos com apresentações musicais, homenagens para as famílias e crianças, momentos de despedidas das crianças que frequentarão o ensino fundamental no ano de 2024;
- Almoço de confraternização de final de ano.
- Mostra Cultural e reunião de famílias e educadores.

Registramos os processos pedagógicos com fotos, anotações cuidadosas acerca de como as crianças agiram com as materialidades nas brincadeiras e interações. As atividades, desenhos e registros produzidos pelas crianças foram guardados para a exposição na Mostra Cultural.

7.4 Proposta pedagógica desenvolvida no trimestre para a Educação Especial

A proposta pedagógica da Educação Inclusiva durante o ano letivo , proporcionou às crianças vivências coletivas que estimulou a socialização entre os sujeitos, por meio de uma educação integradora. As crianças participaram da gincana inclusiva com a brincadeira de “telefone sem fio diferente”, utilizando a leitura labial, fizemos uma roda e a criança escolhida falou uma palavra bem simples ex: bola, articulando bem e sem emitir som para que todo o grupo pudesse adivinhar, com objetivo de exercitar a empatia e o respeito à individualidade e para o fortalecimento da autonomia e da autoestima. A brincadeira do gato mia se desenvolveu com os olhos vendados e o objetivo é a criança pegar outro amigo, quando conseguir, precisa adivinhar quem é que está fazendo o miado, assim, por meio lúdico desenvolveu sua percepção

auditiva.

Abordamos a diversidade por meio da apresentação teatral das professoras "A florzinha enjoada", com integração entre os agrupamentos, com proposta de socialização, valorização que possibilitou entre pares escuta e diálogo, acolhendo e respeitando as diferenças. As crianças apreciaram a apresentação teatral "Super heróis" com proposta de trabalhar o respeito ao próximo e fortalecer os vínculos de amizade. A roda de conversa foi uma proposta diária onde proporcionamos momentos de diálogos sobre seus sentimentos, para as crianças se expressarem e compreenderem suas emoções por meio lúdico.

As atuações pedagógicas no contexto escolar ocorreram com: acompanhamento das crianças na sala de aula e demais espaços da unidade; orientações às professoras, cuidadoras e agentes de educação infantil sobre o atendimento às crianças; construção de documentação pedagógica; relatórios descritivos solicitados pelos médicos; participação das formações do Trabalho Pedagógico entre Pares (TPEP'S), organizado pela orientadora pedagógica que foi essencial para trocas de experiências e juntas articulamos atitudes e ações que fazem parte do nosso cotidiano e que precisam ser viabilizadas; encaminhamento para avaliações dos profissionais de saúde fonoaudiologia e psicologia e reuniões com as famílias.

O trabalho de intersetorialidade se deu na parceria com a professora da sala de recursos Thatiana Rubin Rodrigues na unidade do João Vialta, o contato com a clínica Girassol e visita na unidade de saúde do posto Valença.

A saída pedagógica foi para o museu do parque das águas com o agrupamento III H, um momento de interação e muito aprendizado sobre os recursos e utilidades da água.

A participação nas reuniões mensais centralizadas do núcleo de Educação Especial, com formações sobre educação inclusiva e diálogos com a diversidade. As participações no grupo de estudo sobre as práticas cotidianas do professor de Educação Especial sobre as práticas diárias. E a participação em minicurso sobre as práticas com crianças com transtorno de espectro autista (TEA).

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS conforme o contrato – PMC.2022.00062112-78 de 05/junho de 2023.

META 1 - Construção coletiva do Projeto Pedagógico com a participação da equipe educacional, crianças e famílias nas fases de planejamento, execução e avaliação, considerando-se as especificidades e demandas da comunidade. **(Pontuação: 0- 100)**

Indicador 1.1 – Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida. **(Pontuação: 0 – 25).**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para os trimestres pela unidade:

* Envolver toda a comunidade escolar na elaboração, construção, efetivação e avaliação do Projeto Pedagógico da escola.

*Assegurar o Respeito e conhecimento das diversidades nas características da comunidade atendida, demandando um olhar cuidadoso dos(as) educadores(as) na elaboração do planejamento para o acolhimento contemplando o PP em seus planos.

*Elaborar questionário impresso para coleta de informações sobre a origem e história de vida das crianças e famílias que compõem a comunidade escolar; entrevistar moradores antigos, para conhecer o histórico do surgimento do bairro, seus marcos, origens culturais e características da comunidade.

*Propiciar a presença dos pais/responsáveis na rotina escolar. *Garantir parceria e diálogo com as famílias que não poderão estar fisicamente presentes nos primeiros dias letivos e assegurar a escuta das famílias sobre a educação da criança no contexto familiar, suas expectativas, necessidades e receios quanto ao compartilhamento da educação de seus(as) filhos(as), de modo a possibilitar uma participação

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** durante o ano letivo:

- Projeto Pedagógico elaborado por toda comunidade escolar é avaliado pelos seguintes critérios durante o terceiro trimestre : Registros das atividades realizadas em portfólio, semanário e quinzenário;
- Realizou-se a continuidade nas ações planejadas e realizamos , encontros individuais entre famílias, educadores e equipe gestora por meio de diálogos sobre o desenvolvimento da criança na rotina escolar e familiar, assegurando o respeito e conhecimento das diversidades nas características de cada um atendido, demandando um olhar cuidadoso dos(as) educadores(as) na elaboração do planejamento para o acolhimento contemplando o PP em seus planos realizados e planejados.
- Questionário elaborado no dia 23/02/23 para as coletas de informações sobre a origem e história de vida das crianças e famílias foi importante para a realização das pesquisas investigativas e realização das atividades desenvolvidas durante os três trimestres,



ativa nas ações desenvolvidas.

trazendo conhecimento do território e da cultura da criança.

- Possibilitamos a presença dos pais/responsáveis na rotina escolar, por meio das reuniões de educadores e famílias que aconteceram em:

*06/06 reunião das famílias e educadores com mostra cultural, apresentação com teatro e dança das crianças e entrega do relatório individual;

*08/08 reunião das famílias e educadores, porém a equipe educativa em reunião pedagógica avaliou e pediram para transferir para o dia 06/09 por ser final do trimestre, neste dia tivemos: oficinas com as famílias e entrega de relatório individual;

*Palestras realizadas com as famílias que aconteceram em: 30/10 tema: " Pais e Filhos com a equipe do PROIN".

*Reuniões de atendimento individualizado – TDI que aconteceram semanalmente de acordo com as necessidades das crianças e das famílias nos meses de julho, agosto e setembro.

*Em setembro realizamos reunião intersectorial com o Crami, Cras, Centro de Saúde do posto referência da escola do Parque Valença I e as escolas para discussões de casos de crianças e famílias assistidas e acompanhadas pela assistência.

- Asseguramos a parceria e o diálogo com as famílias que não poderão estar fisicamente presentes, por meio de reuniões em plataforma do google meet e vídeos chamadas.
- 20/10 – CPA Avaliação da comissão por meio do quadro de metas.
- 24/11 – CPA Avaliação e leitura do comunicado sobre a orientação da realização da última RPAI.
- 15/12 – Realização da RPAI – Avaliação Institucional do ano de 2023 e planejamento para o ano de 2024.

1.2 Indicador 1.2 – Plano Pedagógico, Planos Coletivos por Agrupamento e Planos Individuais de Ensino/Trabalho específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos e as características do grupo de crianças. (Pontuação: 0 – 20)

<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar ao longo do ano letivo, momentos e encontros acolhendo a escuta das crianças, famílias e comunidade, antes da elaboração dos Planos de Ensino, considerando os campos de interesse do grupo, as especificidades de cada agrupamento e turma; criar material impresso, murais informativos, semanários e portfólios, possibilitando a visibilidade das experiências vivenciadas, contemplando as aprendizagens das crianças neste contexto social. -Proporcionar reunião com as famílias das crianças novas para que conversem sobre suas expectativas e preocupações frente à nova situação, conheçam o relato das famílias em vídeo que revele as vivências entre educadores(as), famílias e crianças na unidade educacional. 	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante o 4º trimestre os registros em atas das RPAI's realizadas com equipe educativa serviram de documentação para a realização das propostas pedagógicas conforme apresentadas no relatório trimestral anterior, após construção do Projeto Pedagógico a equipe educativa passou a executar, avaliar e replanejar o PP nas reuniões dos colegiados e TPEP's. Quinzenalmente são planejadas pelas professoras as intencionalidades pedagógicas conforme os planos de ensino, por meio do olhar atento à escuta à criança, esses planejamentos ficam expostos no hall de entrada da escola, assim toda a comunidade acompanha as experiências e vivências cotidianas das crianças na escola, contemplando as aprendizagens juntamente com os semanários das agentes de educação infantil que deixam suas intenções pedagógicas realizadas e registradas por meio do olhar e escuta atenta à criança. - Na entrada da unidade temos o mural informativo e criamos este espaço registros das propostas realizadas com fotos para a comunidade acompanhar toda a proposta pedagógica. - Asseguramos as reuniões das famílias e educadores em cada trimestre, os educadores realizaram portfólios e vídeos com momentos da criança em seu dia a dia na escola contemplando a aprendizagem e o seu contexto social. - Reuniões realizadas com as famílias em 05/12 com mostra cultural com a finalização dos projetos realizadas durante o ano.
---	--

Indicador 1.3 Registro das reuniões realizadas para o planejamento, o acompanhamento e a avaliação do Projeto Pedagógico da unidade educacional (Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional RPAI, Comissão Própria de avaliação - CPA, Tempos Pedagógicos entre Pares e demais tempos pedagógicos).
(Pontuação: 0 – 25)

<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Assegurar a participação dos Pais/Responsáveis e equipe educacional na assembleia para a eleição do Conselho de Escola; *Compor os colegiados da unidade na construção da Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA) e garantir a parametrização do Calendário Escolar seguindo Resolução específica para a sua elaboração. *Elaborar os questionários avaliativos junto ao conselho e CPA; *realizar assembleias com as turmas, avaliando os espaços e sua organização, alimentação, mobiliário e materiais, sob a perspectiva das crianças promovendo momentos de diálogo os, negociação e encaminhamento na busca de solução para as problemáticas levantadas; *enviar aos pais os questionários avaliativos 	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS durante o ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reunião de Avaliação Pedagógica Institucional (RPAI): 31/07 pauta: Proposta Pedagógica na Abordagem de Reggio Emilia; reflexões sobre a documentação pedagógica e a organização do espaços; *RPAI em 08/09 pauta: Reflexão sobre a organização da cultura e do clima organizacional da unidade educacional e no 2º momento Reflexão para as Relações Étnicas – Raciais na educação infantil conforme Lei nº 10.639/2023 – Formadora "Professora e autora "Tânia Alves". *CPA's realizadas em : 25/08 Pauta: avaliando o ambiente; as rotinas ; as atividades para as crianças e as intencionalidade pedagógica ; as experiências relacionais e sociais; a educação especial numa perspectiva inclusiva; as propostas realizadas para a valorização das diferenças; o envolvimento da família na escola; o envolvimento dos profissionais na escola. Essa avaliação está no processo de análise das propostas e metas realizadas para a última RPAI, faremos uma análise
---	---



externos; envolver as famílias e a comunidade nas ações intersetoriais; *criar registro das memórias de todas as reuniões e assembleias contendo as falas e fotos destes momentos para compor acervo da história da unidade;
*realizar momentos de formação continuada para todos os sujeitos escolares, possibilitando a reflexão, a instrumentalização sobre a ação educativa realizada pelos educadores e fortalecer a participação e a relação da comunidade, de modo a garantir a construção do vínculo assim como a socialização, escuta e diálogo delas com os adultos e as demais crianças da turma e de toda a unidade educacional.

conclusiva do ano e levantaremos elementos e planejaremos as propostas para o ano seguinte.

*CPA realizada em 22/09 com as crianças onde colocaram seus desejos para a semana da criança pediram: cama elástica, pula-pula inflável, piscina de bolinha; dia do cabelo maluco; show de talento; praia no tanque de areia; brincar com água, teatro, festa a fantasia, piquenique, gincana e cinema.

*Realizar assembleias nas CPA - com as turmas, avaliando os espaços e sua organização, alimentação, mobiliário e materiais, sob a perspectiva das crianças promovendo momentos de diálogos, negociação e encaminhamento na busca de solução para as problemáticas levantadas.

*Questionário enviado aos pais em formulário do google meet.

*Questionário socioeconômico da criança respondido pelos familiares nas reuniões de RFE - Reunião das famílias e Educadores.

*Realizamos registro das memórias de todas as reuniões e assembleias contendo as falas e fotos destes momentos para compor acervo da história da unidade em forma de portfólio finalizado no final do ano.

Realizamos no dia 31/07 no período da tarde, momentos de formação continuada para todos os sujeitos escolares, possibilitando a reflexão, a instrumentalização sobre a ação educativa realizada pelos educadores e fortalecer a participação e a relação da comunidade, de modo a garantir a construção do vínculo assim como a socialização, escuta e diálogo delas com os adultos e as demais crianças da turma e de toda a unidade educacional.

A comunidade escolar no dia 28/09 participou do seminário temático da prefeitura municipal de campinas em período integral - momento de formativo para todos os sujeitos escolares, possibilitou a reflexão, a instrumentalização sobre a ação educativa realizada pelos educadores e fortalecer a participação e a relação da comunidade escolar com toda a REDE Municipal de Campinas.

*20/10 – CPA Avaliação da comissão por meio do quadro de metas.

*24/11 – CPA Avaliação e leitura do comunicado sobre a orientação da realização da última RPAI

Indicador 1.4 – Registro das ações voltadas à participação das famílias e crianças no processo educativo. (Pontuação: 0 – 25)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Proporcionar atividades que envolvam os profissionais da unidade escolar, crianças e famílias; atividades tais como: Oficinas de artes em telas, criação de brinquedos com materiais não estruturados, pintura de rosto, artes com balões, massinha de modelar caseira, slimes, entre outros que surgirem do interesse das crianças e da equipe escolar.

*Realizar apresentações culturais com a participação das crianças e educadores, com apresentações musicais, danças e teatros, com temas baseados nos projetos que serão trabalhados.

*Promover estudos do meio e passeios culturais. Toda trajetória do cotidiano educacional na escola será documentada em vídeos, fotografias, relatórios e portfólio com escutas e falas das famílias e crianças de todo processo educativo.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano letivo pela unidade:

*Proporcionamos atividades de oficinas que envolveram os profissionais da unidade escolar, crianças e famílias no dia 06/09 com as seguintes atividades: construção de brinquedos com elementos não estruturais, cabana de leitura; arte em tela, brincadeiras antigas com balangandã.

*Realizou-se todas as sextas-feiras peças teatrais e musicais com temas baseados nos projetos que foram trabalhados: “ Dona Baratinha”, “Balão Mágico”; “Estátua Diferente”; “Floresta Diferente”, “A Florzinha Enjoada”, “Joaninha”, “Chapeuzinho Vermelho”, “Eu sou diferente de você” e “A caixa”.

*Promovemos o estudo do meio com as crianças do agrupamento III, visitaram o Museu da Água de Indaiatuba nos dias 20, 21 e 22 de setembro, o passeio trouxe conhecimento sobre o meio ambiente e sobre a história da água do município de Indaiatuba. As crianças foram na sala de exposição caixa

d'água, onde o monitor do museu apresentou demonstrativos da influência da água na vida das pessoas e no impacto das atividades humanas nos rios e nas nascentes, houve a interação das crianças na mesa digital interativa que projeta o fundo de um rio e a ictiofauna (conjunto das espécies de peixes que existem numa determinada região biogeográfica). As crianças visitaram a sala histórica e de forma lúdica por meio de uma contação de história, os monitores do museu explicaram sobre o funcionamento da distribuição e do tratamento de água na região.

* Outubro – mês da criança com gincanas, brinquedos inflável, Teatro na Escola , Cine Bentinho , festa a fantasia , piscina na escola e cabelo criativo.

*Realizamos oficina do brincar;

*No mês de novembro promovemos o passeio para o museo da água para o AGIII I e J , que não havia ido em outubro



Indicador 1.5 – Projeto Pedagógico construído e homologado em consonância com as resoluções e Documentos Curriculares da SME.. (Pontuação: 0 – 25)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*O Projeto Pedagógico como documento vivo dentro da escola, será elaborado a partir das observações e avaliações feitas ainda no final do ano anterior, coletivamente e seguindo a Resolução específica para a elaboração do PP.

*A equipe escolherá os temas dos projetos, por meio de escuta e diálogo com as crianças apontando seus desejos e necessidades e teremos como documentos norteadores do município de Campinas: as Diretrizes Curriculares da Ed Básica para a Educação Infantil e os Cadernos Curriculares Temáticos: Espaços e Tempos, Artes, Música e Educação: Tudo é coisa música, As Relações Étnico-Raciais Afro- Brasileiras: Subsídios à Ação Educativa; Narrativas sobre Educação Especial nas escolas da Rede Municipal de Campinas todas as propostas envolvendo o brincar livremente, faz de conta, jogo simbólico, atividades de expressão artística (desenhos, modelagens, escultores, esculturas, pinturas, arquitetos e arquiteturas), múltiplas linguagens (oral, escrita, musical, corporal);

*Pesquisar e estudar outras fontes que coincidem e ampliam os princípios das diretrizes, como por exemplo: os ateliês de Reggio Emilia.

*As famílias terão acesso no processo de elaboração do Projeto Pedagógico através das pesquisas/questionários, durante o ano receberão mensalmente bilhete sobre as atividades que serão desenvolvidas, ao final do mês será enviado um folder com os registros do que foi realizado com as crianças de cada agrupamento.

*Vale destacar que a escola já possui um Projeto Pedagógico homologado em 2023, que será dado sequência a partir do mês 08 de 2023.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

* O Projeto Pedagógico foi elaborado a partir das observações e avaliações feitas da última RPAI como já apontada no relatório do 1º trimestre do ano anterior, construído coletivamente e seguindo a Resolução específica para a elaboração do PP.

* A equipe escolheu os temas dos projetos apontados no Projeto Pedagógico no item programas e projetos e nos planos coletivos de ensino do AGI, AGII e AGIII, por meio de escuta e diálogo com as crianças apontando seus desejos e necessidades e tivemos como documentos norteadores do Município de Campinas: as Diretrizes Curriculares da Ed Básica para a Educação Infantil e os Cadernos Curriculares Temáticos.

* Ressaltamos que a escola construiu o Projeto Pedagógico homologado em 2023 de acordo com o chamamento emergencial dando início das atividades em 13/02/2023 e assim, foi dado a sequência a partir do mês 08 de 2023 por meio do contrato novo nº PMC 2022.00062112-78.

* No 4º trimestre o Projeto Pedagógico e o quadro de meta foi revisado e (re)planejado pela equipe educativa, para o planejamento do adendo do PP de 2024.



**Documentação de
verificação**

1) Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2) Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAls)

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(X) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

**Avaliação da
Supervisão**

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

() Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

META 2 - Promoção de uma educação inclusiva e que respeite as diversidades. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 2.1 Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos e Projetos que expressem ações éticas e estéticas

com a comunidade escolar que dialoguem, acolham e respeitem a diversidade humana, as diferentes organizações familiares, sociais e culturais. **(Pontuação: 0 – 50)**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Assegurar que a construção dos Planos Pedagógico, Individuais, Coletivos e Projetos estejam de acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais;

*Propiciar vivências com temáticas que possibilitem a pesquisa, discussão e reflexão, sobre a origem da história do povo brasileiro, sem estereótipos, mas considerando a miscigenação étnica e cultural;

* Dialogar sobre as diferenças a partir de materiais literários e diferentes biografias;

*Respeitar as diferentes configurações familiares, valorizando a história de vida das crianças.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando os 200 dias previstos e dados durante o ano:

*Garantimos que a construção dos Planos Pedagógico, Individuais, Coletivos e Projetos estejam de acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais;

*possibilitamos vivências com temáticas que estimule a pesquisa investigativas, discussão e reflexão, sobre a origem da história do povo brasileiro, sem estereótipos, mas considerando a miscigenação étnica e cultural – realizamos por meio do estudo da regiões brasileiras.

* Dialogamos sobre as diferenças a partir de materiais literários e diferentes biografias – apresentadas nas ações pedagógicas.

* Por meio dos estudos e da pesquisa das regiões brasileiras as famílias trouxeram a sua história e a cultura de seu território apresentando assim para as crianças as diferentes configurações familiares, valorizando a história de vida de cada uma.

Indicador 2.2

Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos e Planos de Formação que expressam ações que oportunizem vivências com o conhecimento e a cultura, que se entrelaçam na vida social e explorem e estimulem a socialização, valorização e respeito entre sujeitos e grupos nas suas diferenças etárias, físicas, sensoriais, intelectuais, emocionais, sociais, políticas, étnicas, regionais, culturais, religiosas e de gênero, de acordo com os Documentos

Curriculares e Legislação Vigente. **(Pontuação: 0 – 50)**



Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Promover ações e vivências dentro dos Planos e Projetos garantindo que estejam alicerçados a contos da cultura indígena, africana e europeia, tais como: Um lugar para todos – Daniel Munduruku, Obax – André Neves, para elucidar a riqueza cultural do nosso país;

*Apresentar as variações linguísticas de cada região brasileira; *Promover oficinas de artes (tecidos, cerâmicas, pintura corporal, arte plumária, pintura em pedra, telas), culinárias típicas; *Possibilitar escutas e ampliação de repertórios musicais; *Apresentação de diferentes ritmos musicais que compõem a cultura do nosso país;

*Apresentar instrumentos musicais específicos da cultura brasileira, e com as crianças construir alguns deles com materiais recicláveis (chocalhos, pandeiro, flauta de sopro, tambor, matraca, violas);

*Desenvolver atividades que insiram as crianças no contexto de práticas que englobam textos orais e escritos (parlendas, fábulas, poesias e poemas, cordel, jornais, receitas, cartas, bilhetes) associados ao ambiente cultural e social;

*Refletir sobre os saberes/fazeres a partir dos princípios da Educação Especial na perspectiva inclusiva;

*Desenvolver propostas de estimulação dos sentidos (tato, visão, paladar, olfato, audição) possibilitando a percepção e descoberta do mundo a nossa volta;

*Organizar espaços investigativos, contendo diferentes materialidades proporcionando diferentes brincades (farinha de trigo, feijão-cru, arroz cru, sagu cru e cozido, macarrão cru e cozido, bolinhas de gel, areia, água e etc), brincadeiras adaptadas (batata quente, estátua, boliche, futebol, basquete e etc);

* Respeitar a diversidade religiosa, estimulando a tolerância e o respeito por todas as religiões.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando os 200 dias previstos e dados durante o ano:

-Abordamos a diversidade com proposta pedagógica de interação e socialização por meio de rodas de conversas, valorizando as diferenças e incentivando as crianças a perceberem os valores e beleza existentes nas características de cada um.

-Apresentamos bonecos de pano representativos que possibilitou por meio lúdico as crianças reconhecerem suas características, abrindo diálogo sobre as diferenças observadas, proporcionando vivência para discussão e reflexão sobre a diversidade humana, possibilitando a escuta e ampliação de repertório de respeito ao próximo.

- Estimulamos por meio de musicalização com instrumento musical- (violão) as diferenças raciais, com a música: "Você

vai gostar de mim"- Nina Fernandes, apresentando as diferenças étnicas e abrindo diálogo sobre o respeito e valorização das diversas etnias.

*Desenvolvemos propostas de estimulação dos sentidos (tato, visão, paladar, olfato, audição) possibilitando a percepção e descoberta do mundo a nossa volta conforme os plano de ensino ;

*Organizamos espaços investigativos, contendo diferentes materialidades proporcionando diferentes brincades (farinha de trigo, feijão-cru, arroz cru, sagu cru e cozido, macarrão cru e cozido, bolinhas de gel, areia, água e etc), brincadeiras adaptadas (batata quente, estátua, boliche, futebol, basquete e etc);

* Respeitamos a diversidade religiosa, estimulando a tolerância e o respeito por todas as religiões.



<p>Indicador 2.3 – Plano Pedagógico e Planos de trabalho do Professor de Educação Especial que expressem ações que promovam condições de acesso, de permanência, de participação e a construção de conhecimento pelas crianças com deficiência, transtornos globais do (Pontuação: 0 – 50).</p>	
<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>*Assegurar a educação das crianças da demanda da educação especial, colocando-a salvo de toda forma de discriminação e violência; Garantir o direito das crianças com deficiências de acesso à cultura, educação e participação em todos os tempos e espaços;</p> <p>*Assegurar para as crianças com laudo/solicitação médica, o acompanhamento do cuidador;</p> <p>*Acompanhar com periodicidade, os encaminhamentos de crianças para os serviços terapêuticos especializados, como atestado de frequência de fono/terapia ocupacional/outros/retorno dos encaminhamentos feitos;</p> <p>*Propiciar ao professor referência da sala, as orientações sobre adaptações no seu planejamento na busca de contemplar todo o coletivo nas propostas planejadas, Produção e empréstimos de materiais adaptados;</p> <p>*Garantindo a inclusão de todos; Possibilitar experiências que extrapolem os estereótipos e pré- conceitos estabelecidos;</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS nos trimestres pela unidade:</p> <p>*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando os 200 dias previstos durante o ano letivo.</p> <p>-Proporcionamos integração entre os agrupamentos para apreciação da peça teatral “Teatro das emoções” com as crianças do agrupamento III, apresentando as emoções a fim de estimular a compreensão das emoções por meio de ações para aprender de forma lúdica, identificar e entender suas próprias emoções e sentimentos.</p> <p>-Desenvolvemos propostas pedagógicas que contemplaram a todos os agrupamentos, proporcionando às crianças desenvolvimento de habilidades sociais, por meio da interação com outras crianças e adultos nos momentos de integração em rodas de conversas, contação de histórias, musicalização e propostas pedagógicas no coletivo.</p> <p>-Apreciação da exposição de propostas pedagógicas realizadas pelas crianças dos agrupamentos I,II,III que apresentou a diversidade cultural regional com fotos, registro das integrações, culinária, objetos representativos, brincadeiras regionais, vestimentas e contação de histórias.</p>
<p>Indicador 2.4 Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que expressem a promoção de ações para o enfrentamento e combate às discriminações, preconceitos e violências em razão de sua etnia, gênero, orientação sexual, condição física, religião, nacionalidade, condição socioeconômica, entre outros fatores de identidade social.– (Pontuação: 0 – 50). 50</p>	
<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>*Garantir que nos Planos e Projetos serem desenvolvidos ao longo do ano expressem e estimulem o respeito às diferenças;</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS nos trimestres pela unidade:</p> <p>*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando os 200 dias previstos e dados durante o ano:</p> <p>- O trabalho articulado com as professoras de</p>



*Propor rodas de conversas abordando a valorização do negro, oriental, diversas etnias indígenas e povos; sugerir pesquisas sobre as diferentes condições físicas (tetraplégico, paraplégico, cegos, surdos, gordo, magro, baixo, alto, dentre outros), incentivando as crianças a perceberem os valores e beleza existentes nas diferenças; buscar conhecer a genealogia das crianças e suas famílias, e levantar dados sobre as regionalidades e nacionalidades que integram a comunidade escolar.

*Para a realização destas ações nos apoiaremos no Caderno Temático: As Relações Étnico-raciais Afro- brasileiras e no programa (MIPID), (PROIN) e a proposta com a Cultura de Paz (Semeando a Cultura de Paz nas escolas) são ações que envolverá para o enfrentamento e combate às discriminações, preconceitos e violências.

referência foi por meio orientação diária, ação que promoveu o desenvolvimento de todos, visando eliminar barreiras, enfrentar e superar as situações de exclusão por meio da diversidade, estimulando a plena participação social da criança dentro de um contexto de interação, movimento, respeito e aprendizagem.

- Abordamos a inclusão social, por meio da leitura do livro "Uma Formiga Especial" de Márcia Honória, com objetivo de apresentar a deficiência visual de forma lúdica interagindo com as crianças os seus conhecimentos, questionamentos, curiosidades, desafios, trocas e aprendizados a respeito da história.
- Apresentamos os bonecos inclusivos em roda de conversa, com objetivos de desenvolver a oralidade, trocas de experiências e possíveis conscientização em torno do processo inclusivo, abrindo espaço para diálogo e solidariedade, garantindo a inclusão de todos.
- Trabalhamos com a Língua Brasileira de Sinais na apresentação dos sinais: "oi", "bom dia", conhecemos as letras do alfabeto em libras e juntos aprendemos a música "A Dona Aranha" com representações em sinais para apresentação das crianças do agrupamento III.
- Relizamos ações nos apoiaremos no Caderno Temático: As Relações Étnico-raciais Afro- brasileiras e no programa (MIPID), (PROIN) e a proposta com a Cultura de Paz (Semeando a Cultura de Paz nas escolas) são ações que envolverá para o enfrentamento e combate às discriminações, preconceitos e violências

Documentação de verificação

As verificações das atividades desenvolvidas , estão nos planejamentos das educadoras: Semanários e registros . Os registros das propostas desenvolvidas inclusivas estão registradas em livro ata da educação especial e também nos relatórios e semanários das educadoras ocorridas neste trimestre.

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

(x) Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)



() Atingiu a meta (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

Atividades planejadas e cumpridas no trimestre.

Parecer da Supervisão

META 3 - Brincar como eixo estruturante da organização

Indicador 3.1 – Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que promovam ações que envolvam o brincar entre pares multietários, entre bebês e crianças de vários grupamentos e turmas e destes com os adultos, fortalecendo seus vínculos. **(Pontuação: 0 – 25)**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Desenvolver planos pedagógicos individuais e /ou coletivos e os projetos com base em ações lúdicas que propiciem tempos e espaços para encontros entre pares, brincar livremente, passeios estudo do meio, jogos, brinquedos e brincadeiras diversas, brincar livre, investigações e descobertas, ouvir e dramatizar histórias, comer, dormir; propiciando o resgate das diversas infâncias e culturas, fortalecendo ações conjuntas entre crianças- crianças, crianças-adultos. Portanto na elaboração coletiva do Projeto Pedagógico, os olhares para as autorias e criações brincantes configuram ações e propostas a potencializar e organizar os planejamentos pedagógicos, necessitando ser considerados, registrados, acolhidos, apreciados, compartilhados e dialogados pelas educadoras, replanejando em conjuntos com as crianças, ao longo do ano.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando os 200 dias letivos previstos e dados.

- As ações lúdicas que propiciam tempos e espaços para encontros entre pares, nos espaços externos as crianças brincaram livremente, realizaram passeios com estudo do meio no Museu da água em Indaiatuba.

- Possibilitamos jogos, brinquedos e brincadeiras diversas, brincar livre, investigações e descobertas, ouvir e dramatizar histórias durante o cotidiano das crianças.

- Garantimos o resgate das diversas infâncias e culturas, fortalecendo ações conjuntas entre crianças - crianças, crianças-adultos.

- Os Planejamentos Pedagógicos, Planos de Ensino Individual e Coletivo que foram assegurados nas intencionalidades pedagógicas e revisitados , registrados, acolhidos, apreciados, compartilhados e divulgados pelas educadoras, replanejando em conjuntos com as crianças no trimestre e ao longo do tempo.



3.2 **Indicador** – Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que expressam a organização de materiais, tempos e espaços (internos e externos), potencializando o brincar, a autonomia e o acesso a todas as crianças.

(Pontuação: 0 - 25)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Assegurar espaços que propiciem vivências e experiências novas de interação e descobertas, promovendo diferentes brincadeiras.

*Garantir o brincar livremente que permite à criança acessar inúmeras outras situações e conhecimentos, construídos por ela e por outras crianças, possibilitando experiências transformadoras durante o cotidiano.

*Assim, os espaços e tempos são organizados e preparados com as crianças ambientes acolhedores e ricos em possibilidades de criação, agregando seus conhecimentos e interesses com uma diversidade de materiais brincantes e assim transformando os espaços em movimentos. Constituir com elas novos territórios, com materialidades diversas como: as folhas, os gravetos, o ferro, a madeira, os ruídos e outros sons, o sisal, tecidos, o carvão, a argila, o vento, o bambu, o barro, a água entre outros elementos. Assim, brincantemente, as crianças potencializaram o brincar, a autonomia e darão novos sentidos e significados e, às vezes, novas formas em suas brincadeiras. Além das brincadeiras livremente possibilitar brincadeiras em suas relações como: Quebra-cabeça criado por elas; painéis sensoriais (sonoro e tátil) ou até mesmo a construção de uma casinha sensorial; jogo de dominó, memória e jogo da velha construída com elas; Jogo das figuras (garrafas plásticas, latinhas, papéis construídos com elas); brincadeiras de mímicas: rir, chorar, dar gargalhadas, fazer caretas, piscar; brincadeiras rimadas e ritmadas, cantigas de roda e canções

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** nos trimestres pela unidade:

- Durante o trimestre os espaços foram organizados e preparados que propiciou vivências e experiências novas de interação e descobertas, promovendo diferentes brincadeiras inventadas e criadas pelas crianças.

-Garantimos durante o trimestre o brincar livremente que permitiu à criança acessar inúmeras outras situações e conhecimentos, construídos por ela e por outras crianças, possibilitando experiências transformadoras durante o cotidiano.

- Durante o trimestre e ao longo do ano, os espaços e tempos foram organizados e preparados com as crianças em ambientes acolhedores e ricos em possibilidades de criação e aprendizagem. Oferecemos uma diversidade de materiais brincantes e assim transformando os espaços em movimentos.

-Constituímos com elas novos territórios, com materialidades: folhas, gravetos, ferro, madeira, ruídos e outros sons, sisal, tecidos, carvão, argila, vento, bambu, barro, água, pvc / canos, areia, entre outros elementos que foram surgindo. Assim, brincantemente, as crianças potencializaram o brincar, a autonomia e deram sentidos e significados em suas brincadeiras.

- Além das brincadeiras livremente possibilitamos brincadeiras: Quebra-cabeça criado por elas; painéis sensoriais (sonoro e tátil) ,jogo de dominó, memória e jogo da velha construída com elas; Jogo das figuras (garrafas plásticas, latinhas, papéis construídos com elas); brincadeiras de mímicas: rir, chorar, dar gargalhadas, fazer caretas, piscar; brincadeiras rimadas e ritmadas, cantigas de roda e canções.



Indicador 3.3 Plano Pedagógico, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que expressem a proposição de ações que explicitem as multiplicidades de brincadeiras, superando a lógica do consumo. – (Pontuação: 0 – 25)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Contemplar nos Planos e Projetos experiências que contemplem e estimulem as multiplicidades de brincadeiras e favoreçam a descobertas dos limites do próprio corpo e assegure a imaginação conectada com o real, concretizada no brincar, permite reconfigurações da vida de várias formas, inclusive na relação com o ambiente, já que as crianças também são (re)criadoras de culturas. Assim, os Planos Pedagógicos, Planos Individuais, Planos Coletivos e os Projetos que expressam a proposição de ações onde as crianças (re)construíram a cada invenção.

*Garantir um brincar na elaboração e arranjos de conhecimentos, e não um passatempo para entreter as crianças.

*O brincar nos documentos da unidade vem como potencialidade criadora, assegurando às crianças a curiosidade infantil e investigativa em todo seu processo de aprendizagem e superando a lógica do consumo. Dentro de suas brincadeiras possibilitar com elas intencionalidades do brincar também por meio da escuta quando pedem para brincar de: pular corda; esconde/esconde; dança das cadeiras; cabo de guerra, escorregar no barranco com papelão; estátua, cabra cega; ovo choco; batata quente, cirandas de roda e entre outras brincadeiras que as crianças trazem por meio de sua cultura e território.

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** nos trimestres pela unidade:

-Nos trimestres contemplamos nos Planos Individuais, Coletivos e Projetos experiências que estimulou as multiplicidades de brincadeiras que favoreceram as descobertas dos limites do próprio corpo e asseguramos a imaginação com o real, concretizada no brincar que permitiu a relação com o ambiente, já que as crianças também são (re)criadoras de culturas.

- Os Planos Pedagógicos, Planos Individuais, Planos Coletivos e os Projetos expressaram a proposição de ações onde as crianças (re)construíram a cada invenção, as ações ocorreram em todos os espaços da escola durante o cotidiano.

- Asseguramos o brincar na elaboração e arranjos de conhecimentos, e não um passatempo para entreter as crianças, o brincar foi garantido no trimestre e ao longo do ano.

- Durante o trimestre e ao longo do ano o brincar no Bento Faria veio como uma potencialidade criadora, assegurando às crianças a curiosidade infantil e investigativa em todo seu processo de aprendizagem e superando a lógica do consumo, o qual não trabalhamos com datas comemorativas e realizamos este trabalho juntamente com a família.

- Garantimos as brincadeiras possibilitamos as intencionalidades do brincar também por meio da escuta quando pediram para brincar de: pular corda; esconde

/esconde; dança das cadeiras; cabo de guerra, escorregar no barranco com papelão; estátua, cabra cega; ovo choco; batata quente, cirandas de roda e entre outras brincadeiras que as crianças trazem por meio da sua cultura e de seu território.

- Possibilitamos o brincar como potencialidade criadora, assegurando às crianças a curiosidade infantil e investigativa em todo seu processo de aprendizagem e superando a lógica do consumo. Dentro de suas brincadeiras possibilitamos com elas intencionalidades do brincar também por meio da escuta quando pedem para brincar, principalmente nas brincadeiras livres.

3.4 Indicador – Planos Pedagógicos, Planos Individuais, Planos Coletivos, Projetos que promovam a valorização da escolha, da criação e da autoria de todas as crianças no brincar. (Pontuação: 0 – 25)



<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>*Criar e organizar diferentes espaços que refletem as concepções de criança, infância e educação, oportunizando à criança autonomia para escolher onde, quando e com o que brincar. Desta forma, a escola será estruturada como um grande laboratório/ateliê, organizado da seguinte forma:</p> <p>-Ateliê com diferentes materiais e materialidades (riscantes secos e úmidos, argila, massa de modelar, cones e cilindros, tecidos de diferentes texturas, gravetos, folhagens, grãos, sementes, areia, pedras, dentre outros).</p> <p>-Jogos, neste espaço estarão disponíveis tangram, legos, xadrez, dominó, jogos de encaixe (formas geométricas), pareamento de cores e formas, alinhavo, acerte o alvo e mesas de jogos eletrônicos interativos.</p> <p>-Tenda de Leitura: espaço de interação e contato com o mundo letrado. Serão disponibilizados diferentes suportes literários para que as crianças manuseiem, realize leitura de forma não convencional e se apropriem da função social da escrita e dos diversos gêneros textuais (contos, fábulas, parlendas, cartas, revistas jornais, panfletos e etc.).</p> <p>-Canto "Faça você mesmo", neste espaço estarão disponíveis materiais recicláveis (garrafas pet, cds, tampinhas de garrafa, caixas de papel, latas de leite), com esses materiais as crianças e educadoras poderão produzir brinquedos e invenções a seu modo (bilboquê, pião, vai e vem, carrinhos, telefone sem fio e etc.)</p> <p>-Cantos de faz de conta (casinha, salão de beleza, escritório, brinquedos (carrinhos e profissões), materiais não estruturados, cones entre outros).</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS nos trimestres pela unidade:</p> <p>- Garantimos ao longo do ano letivo e organizamos diferentes espaços (salas de referência, quiosque, pátio interno, refeitório e parques que refletem as concepções de criança, infância e educação, oportunizando à criança autonomia para escolher onde, quando e com o que brincar. Nesses espaços organizamos como um grande laboratório /ateliê e organizamos da seguinte forma: ateliê com diferentes materiais e materialidades (riscantes secos e úmidos, argila, massa de modelar, cones e cilindros, tecidos de diferentes texturas, gravetos, folhagens, grãos, sementes, areia, pedras, dentre outros); Jogos, neste espaço estarão disponíveis tangram, legos, xadrez, dominó, jogos de encaixe (formas geométricas), pareamento de cores e formas, alinhavo, acerte o alvo e mesas de jogos eletrônicos interativos; tenda de leitura: espaço de interação e contato com o mundo letrado, disponibilizado diferentes suportes literários onde as crianças tiveram contato, manusearam e realizaram leitura de forma não convencional se apropriando da função social da escrita e dos diversos gêneros textuais (contos, fábulas, parlendas, cartas, revistas jornais, panfletos e etc.).</p> <p>- Temos um espaço / ateliê: "Faça você mesmo", neste espaço estão disponíveis materiais recicláveis (garrafas pet, cds, tampinhas de garrafa, caixas de papel, latas de leite), com esses materiais as crianças e educadoras produzem brinquedos e invenções a seu modo (bilboquê, pião, vai e vem, carrinhos, telefone sem fio e etc.)</p> <p>- Temos o canto do faz de conta (casinha, salão de beleza, escritório, brinquedos (carrinhos e profissões), materiais não estruturados, cones entre outros) que levou a criança a criação.</p>
<p>Meta 4. Currículo construído em consonância com legislação Municipal Federal e também Documentos Municipais.</p>	
<p>Indicador 4.1 Relações Sociais e Culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão - corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical.</p>	



Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Oportunizar situações em que a criança reconheça e explore seu próprio corpo (utilizando espelho, imitação e brincadeiras diversas).

*Realizar exercícios de ritmos através do corpo e com instrumentos. Gravar produções e as interpretações das crianças. Utilizar amplo repertório musical e literário com diferentes estilos e compositores.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados.

-realizamos o acolhimento diariamente entre todos os agrupamentos com escuta das famílias e crianças e educadores, suas expectativas, receios, sugestões e elogios, possibilitando a participação efetiva de toda comunidade escolar;

- por meio dos eixos interações e brincadeiras, asseguramos os direitos de brincar, explorar, participar, expressar-se, conviver e conhecer;

- ocorreu o livre brincar dentro dos espaços e tempos, proporcionando vivências e experiências, onde as crianças inventaram e reinventaram brincadeiras nos espaços da unidade escolar;

- asseguramos durante os trimestres apresentações musicais e teatrais de acordo com a escuta das crianças de cada agrupamento;

- agrupamento I teatros musicais citados em cada trimestre;

- Realizamos assembleias com todos os agrupamentos para escolha das hortaliças que serão plantadas na horta como: tomate, alface, cenoura, beterraba e abobrinha;

- realizamos com as crianças experiências e vivências pedagógicas que garantiram; o movimento de seu próprio corpo por meio de atividades que estimulou as funções motoras, perceptivas, afetivas e sócio- motoras;

- proporcionamos espaço acolhedor para os bebês descobrirem o próprio corpo, desenvolvendo habilidades como: rolar, engatinhar, sentar, levantar e andar;

- realizamos atividades com espelho nas brincadeiras os espaços foram organizados de acordo com a faixa etária da criança possibilitando exploração dos brinquedos e objetos de diferentes formas ampliando possibilidades;

- no agrupamento III o brincar livremente garantiu intencionalidades pedagógicas onde as crianças participaram de brincadeiras e jogos que envolveram o correr, subir, descer, escorregar, pendurar-se, movimentar-se, dançar, o objetivo foi ampliar gradualmente o conhecimento e controle sobre o corpo e o movimento e a descoberta dos movimentos, nestas atividades asseguramos todas as formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica;

- dramática e musical, pois as crianças em suas brincadeiras ao observarmos elas criaram, recriaram transformaram e deram significados às suas brincadeiras;

- preparamos os ambientes dos espaços externos com objetos e brinquedos que aperfeiçoaram o desenvolvimento de habilidades

	<p>como, jogos e brincadeiras de movimento, corrida, futebol, vôlei, basquete, brincadeiras com cordas, bambolês, bolas, boliches entre outros;</p> <ul style="list-style-type: none">- garantimos experiências com diversas materialidades como: galhos, folhas, areia, carvão, terra, argila, água, plásticos, tintas naturais entre outros elementos que se transformaram em grandes produções;- preparamos cantinhos com instrumentos musicais e garantimos às crianças atividades com músicas que possibilitaram experiências corporais na interação com a música;- asseguramos a vivência das crianças com a linguagem musical que possibilitou a ampliação do repertório cultural, de acordo com a escuta ativa dos interesses das crianças.
--	---

Indicador 4.2 - Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos no contexto das práticas sociais.



Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Promover atividades permanentes que permitam acolhimento, contação de história, roda de conversa, apreciação de diversos gêneros musicais e textuais, cantigas de roda, dramatização, pantomima;

* Utilizar a linguagem oral ampliando os modos de comunicação da criança em situações sociais através de: brincadeiras de roda, jogos cantados, parlendas, travas línguas, poemas, poesias, narração de acontecimentos, experimentação gráfica de marcas através de escritas espontâneas, desenhos e pinturas;

*Familiarizar-se de forma lúdica com a linguagem escrita no contexto social através de: leitura de imagens, revistas, jornais, charadas, rimas, poesias, manuseio de livros. Produzir escrita espontânea em diferentes suportes (caixa de areia, folhas de papel de diferentes texturas, sobre madeiras);

*Envolver a família em práticas de leitura através do projeto maleta viajante.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados ao longo do ano letivo

- as crianças realizaram diversas propostas que garantiram o contato de interação individual e coletiva com a linguagem oral como: rodas de conversa onde as crianças participam relatando situações do cotidiano familiar e escolar, resoluções de conflitos e interações nas brincadeiras através de gestos corporais, sorrisos, balbucios, choro entre outros recursos vocais;

- vivências com a linguagem oral e escrita através de contação de histórias com fantoches, dedoches e palitoches, caixa musical, cantigas de roda, brincadeiras cantadas, construção de livros pelas crianças e professor escreva;

- proporcionamos diversas experiências com literatura infantil, livros de diferentes tamanhos com formas, imagens

, texturas e escritas, poesias, poemas, construção de receitas, manuseios de revistas, textos individuais e coletivos, banners, mural de comunicados, histórias na cabana;

-identificação dos pertences pessoais das crianças e bebês como (colchonetes, lençóis, toalhas, produtos de higiene, chupetas, roupas, calçados, garrafas entre outros) com nome da criança;

- livros que permitiram o autoconhecimento, respeito às diversidades, valorização da cultura brasileira, indígena e africana.

Histórias trabalhadas: Com qual penteado eu vou? (autora: Kiusam de Oliveira); Qual é a cor do amor (autora: Linda Strachan) e o Menino Marrom (autor: Ziraldo)

-Contações de histórias realizadas: Continuidade do projeto mordida " Mordida não, Napoleão! de (Joice M Rosset), através da escuta as educadoras trouxeram a história que aborda de forma lúdica e sensível o tema "mordidas", nessa fase as crianças não verbalizam, e usam outros meios para se expressar, sendo uma parceria entre famílias e escola;

- História: " Pai, não fui eu! autora Anna Laura Cantone com objetivo de desenvolver a expressão e comunicação dos pensamentos e sentimentos;
- contação de histórias com as turmas do AGIII coleção " O que não cabe no meu mundo" A coleção traz os valores mais importantes, além de mostrar como é fundamental aprender a evitar maus

Discrito ^{para} crianças

comportamentos na sociedade e a ser uma pessoa boa e gentil.

- Proposta sacola viajante AGI/III/III com objetivo a valorização da leitura em casa e a interação literária cada vez maior entre adultos e crianças no ambiente familiar;
- possibilitamos vivências e experiências com mercadinho no agrupamento III, onde as crianças simularam a utilização do dinheiro, brincadeira de faz de conta de fazer compras, registraram as vendas, escolheram mercadorias e observaram rótulos das embalagens entre outros;
- Realizamos práticas de escrita, onde as crianças exploraram diversos recursos como; letras móveis, chamadinha de nomes, letras na caixa de areia colorida.

Indicador 4.3 – Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais, relacionadas a contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade
(Pontuação: 0 – 15)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

- *Propor brincadeiras, jogos e cantigas que incluem diferentes formas de contar.
- *Favorecer brincadeiras de construção de torres, pistas, cidades, encaixe com quebra - cabeça de diferentes formas e tamanhos;
- *Construir com a ajuda do educador, painéis com registro do peso, altura, número do calçado e roupas das crianças.
- * Realizar receitas culinárias envolvendo diferentes unidades de medidas: tempo de cozimento, quantidades dos ingredientes (litro, quilograma, colher e xícara);
- *Propor que a criança faça medições utilizando recursos não convencionais (palmas, dedos, pés, barbantes etc);
- *Manusear o tangram e blocos lógicos observando as suas formas geométricas ;
- *Proporcionar marcação do tempo por meio de objetos como: relógio, calendário e outros.
- *Propiciar resolução de problemas de forma não convencional, propostos em contexto de jogos e brincadeiras;
- * Utilizar o dinheiro em situações de faz de conta e brincadeiras.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados no ano.

-realizamos diariamente o acolhimento na roda da conversa, onde surgem as investigações, descobertas, pesquisas, relatos das crianças sobre o final de semana, passeios na cidade, relatos sobre o bairro onde moram, onde surgem investigações e descobertas, relatos que são documentados no caderno de planejamento da professora;

-diariamente são realizadas propostas pedagógicas como; chamadinha de nomes, contagem das crianças e registros da quantidade utilizando diferentes recursos e materiais para registro como desenho na lousa, na folha, com materiais recicláveis, contagem dos dias da semana com diferentes materiais, observação do tempo (chuvoso, ensolarado, dia e noite);

-construímos jogos pedagógicos que proporcionam experiências com as relações quantitativas, cores, realizamos culinárias onde trabalhamos quantidade, volume, peso, medidas, cores, formas tamanhos, temperaturas.

-As culinárias realizadas foram: bolo de milho, picolé de frutas, bolo de macaxeira, cuscuz, salada de frutas;

-Manusearam o tangram e blocos lógicos observando as suas formas geométricas ;

-Proporcionamos marcação do tempo por meio de objetos como: relógio, calendário e outros.

-Propiciamos resolução de problemas de forma não convencional, propostos em contexto de jogos e brincadeiras;

-Utilizamos o dinheiro em situações de faz de conta e brincadeiras.

Indicador 4.4 – Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança. (Pontuação: 0 – 15)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Promover atividades artísticas através de escultura, desenho, colagem, pintura, gravura, fotografia, teatro, danças e expressão corporal, expressão plástica e sonora, poesias e parlandas.

*Estimular na criança de acordo com o projeto de cada turma, o gosto pela pintura e pelas artes através da releitura. Realizar com as crianças a realização de curtas metragens. Proporcionar apreciações de obras musicais e artísticas de vários estilos.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados no ano.

- possibilitamos por meio das interações e brincadeiras, o contato com variadas formas de expressões artísticas:

- por meio da musicalização asseguramos os direitos de aprendizagem das crianças de brincar, explorar, participar, expressar-se e conviver, expressar sentimentos e emoções, conviver com diferentes culturas; participar de atividades com outras crianças adultos; conviver e conhecer diferentes culturas; explorar ritmos, sons e movimentos; conhecer as limitações do seu próprio corpo; brincar por meio de atividades lúdicas e interativas que estimulam a criatividade, desenvolvimentos social e cognitivo.

- experiências com as diversidades de ritmos, sons, fantoches musicais, caixa de música, roda de música, cantigas de roda, instrumentos musicais diversos, apresentações hora do canto e conto;

- proporcionamos nos espaços do CEI integração entre as famílias com propostas de ateliês de artes, pintura com tinta guache e tinta natural para os bebês, ateliê de balangadã, ateliê criar, brincar e investigar no espaço do tanque de areia e ateliê de leitura na cabana.

II Mostra Cultural das Regiões Brasileiras apresentações realizadas :

AGI A- Região Norte- Tiquequê- Festa na floresta

AGI B- Região Norte- A flora- Mundo Bitá

AGI C- Região Norte- Feito jacaré- Mundo Bitá

AGII A- Região Norte- A dança do carimbó-

Pinduca AGII B-Região Nordeste- Baião do

Cerrado- Nana e Nilo

AGII C- Região Centro Oeste- Abra a roda tin-dô lê lê- Lydia Hortélio

AGII D- Região Sudeste- Sai preguiça- Palavra

cantada AGII E- Região Nordeste- Baião do

Calango- Encantoré AGIII A- Região Sul- O

cowboy e a gaúcha

AGIII B-Região Nordeste- Planta bambolê- Palavra Cantada

AGIII C- Região Sul- Pau de fita- O cantador já pediu licença

AGIII D- Região Norte- Tuca no carimbó- Nana e Nilo e os animais

AGIII E- Região Sudeste- Bate os pés- Rio negro e

Solimões AGIII F- Região Sudeste- A onda do mar-

Formiga balão AGIII G- Região Nordeste-Dois passim- Pé de lata

AGIII H- Região Sudeste- Samba da aranha- Danilo

Benício AGIII I- Região Nordeste- Luiz Gonzaga- A



Distrito de crianças

vida do viajante AGIII J- Região Sul- Pezinho-Thomas Machado

- possibilitamos durante o trimestre a integração entre os agrupamentos com a hora do conto e canto dos agrupamentos VII e III com apresentações teatrais e musicais dos agrupamentos: AGII D- Apresentação musical "A joaninha." de Patricia Piton Pandolfe; AG III A- brincadeira cantada "vamos passear na floresta"; AGIII B e H- brincadeira musical "estátua diferente"; AGIII I e D - peça teatral sobre as emoções"; AGIII C e H- peça teatral "A dona baratinha."

- proporcionamos experiências com cinema, onde as turmas assistiram vídeos, documentários sobre a cultura das regiões brasileiras e também realizamos no mês de julho o dia do "Bento flix" com propostas de filmes e musicais para os bebês.

- exploramos diferentes materiais artísticos e gráficos no ateliê aberto no pátio e sala referência, modelagem com argila, massinha de modelar e massinha caseira, pintura com tinta na camiseta;

- As crianças realizaram releituras de obras de artes do artista plástico Ivan Cruz autor de telas de diversas brincadeiras antigas de criança como: cabra-cega, soprando bolhas de sabão, pulando corda, meninos jogando pião, meninas brincando de amarelinha e boneca, carrinho de rolimã, bolinha de gude.

- contação de histórias na cabana ao ar livre;



Indicador 4.5 – Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos dialogando com a diversidade humana, social e cultural. (Pontuação: 0 – 15)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Refletir com as crianças sobre as diferentes culturas que compõem o nosso país, valorizando as diferenças existentes no coletivo da unidade;

*Fazer pesquisa com as famílias sobre a sua descendência, genealogia, naturalidade;

*Convidar parentes das crianças (bisavós, avós, tios), para compartilhar histórias sobre sua infância, brincadeiras, músicas, comidas típicas que mais gostava;

* Associar as diferentes culturas e histórias relatadas ao contexto histórico que constituem a nação brasileira;

* Apresentar os tipos de moradias existentes nas culturas indígena, africana e portuguesa, associando-as aos tipos de moradias contidas no Brasil;

* Conhecer as diferenças linguísticas de cada região brasileira, apresentando os diferentes dialetos: caipira, gaúcho, baiano, carioca, pernambucano, dentre outros.

* importância da autoimagem positiva, valorização dos próprios traços, dos cabelos, descendência e empoderamento das crianças.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias no ano.

- Promovemos as ações e vivências dentro dos Planos e Projetos que garantiram a proposta de conhecer a diversidade cultural das regiões brasileiras, por meio de pesquisas com as famílias.

- Experiências estéticas, artísticas, brincadeiras, musicalização, poemas, histórias, parlendas, alimentos típicos, literatura de cordel, exposição de obras dos pintores famosos do Brasil entre outros. Realizamos pesquisas, votações e assembleias para escolha das regiões que cada agrupamento irá pesquisar e apresentar as propostas na II Mostra Cultural - AGI A- Região Norte; AGI B- Região Norte; AGI C- Região Norte; AGII A- Região Norte; AGII B-Região Nordeste; AGII C- Região Centro Oeste; AGII D- Região Sudeste; AGII E- Região Nordeste; AGIII A- Região Sul; AGIII B- Região Nordeste; AGIII C- Região Sul; AGIII D- Região Norte; AGIII E- Região Sudeste; AGIII F- Região Sudeste; AGIII G- Região Nordeste; AGIII H- Região Sudeste; AGIII I- Região Nordeste e AGIII J- Região Sul.

- realizamos pesquisas sobre a diversidade cultural de cada região brasileira, documentários, vídeos, escolha de músicas, ensaios para as danças, exploramos os ritmos e sons;

- exploramos a cultura indígena através das brincadeiras yapo e peteca, vestimentas, habitações indígenas, etnias, meio ambiente, fauna e flora da Amazônia, pesquisas para as famílias, dança indígena, carimbó, alimentos típicos da culinária (mandioca, batata doce, milho e frutas).

- exploramos com as crianças brinquedos e brincadeiras da cultura brasileira como: coelhinho sai da toca, corrida do saco, bolinha de gude, peteca, amarelinha, dança da cadeira e brincadeira da cultura africana terra-mar (Moçambique).

- experienciamos as culinárias típicas das regiões brasileiras como: arroz doce, bolo de milho, pão de queijo, bolo de macaxeira, tapioca e frutas típicas como: caju, abacaxi, jaca.

- trabalhamos com as histórias: “ Cabelos de toin oin oin” de Tânia Alves que aborda a



Indicador 4.6 - Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais na vida social. **(Pontuação: 0 - 15)**

<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>*Conhecer o histórico das famílias, buscando dados sobre as necessidades das crianças principalmente daquelas com deficiência;</p> <p>*Combater quaisquer julgamentos e preconceitos sobre as organizações e os valores dos familiares e das crianças;</p> <p>*Fazer brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e instrumentos musicais e objetos sonoros</p> <p>;</p> <p>*Promover e realizar brincadeiras populares e tradicionais, realizando adaptações para que as crianças vivenciem experiências que superem qualquer tipo de preconceito e exclusão, serão elas: Vôlei sentado; Pega sensorial; Brincando com sombras; Caixa dos Sentidos.</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:</p> <p>*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados no ano:</p> <p>- Por meio dos questionários realizamos o histórico das famílias, buscando dados sobre as necessidades das crianças, principalmente daquelas com deficiência, neste trimestre realizamos com as crianças novas.</p> <p>*Foram realizados uma vez por semana com contação de história e com contação musical que trabalhou conceitos de valores e cidadania.</p> <p>*Promovemos brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e instrumentos musicais Chocalhos, xilofones, pandeiros e objetos sonoros, atividades registradas nos semanários e quinzenários.</p> <p>*Asseguramos brincadeiras populares e tradicionais, realizando adaptações para que as crianças vivenciem experiências que superem qualquer tipo de</p> <p>*preconceito e exclusão, serão elas: Vôlei sentado; Pega sensorial; Brincando com sombras; Caixa dos Sentidos essas</p> <p>brincadeiras foram realizadas na semana da criança no dia da gincana.</p>
<p>Indicador 4.7 – Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 – 15)</p>	

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

- *Organizar cantos de aprendizagem nos diversos ambientes da escola, favorecendo momentos de integração entre as turmas;
- *Explorar e interagir nos parques e outros espaços da escola como: quiosques, parques, sala de leitura e casinha de boneca;
- *Incentivar as crianças a se alimentarem e evitar o desperdício de alimentos;
- *Conhecer a origem dos alimentos (in natura) e apresentar o cardápio diário da merenda escolar através de uma cesta de alimentos;
- *Oferecer alimentação saudável para as crianças de acordo com o cardápio enviado pela Ceasa;
- *Receitas culinárias, apresentação e construção da pirâmide alimentar;
- *Dar continuidade na organização do espaço destinado a horta com plantio de temperos e hortaliças;
- *Desenvolver atividades distintas na prática diária que permita a criança (na medida das suas capacidades) formar habilidades do fazer sozinho e com o outro, tais como: organizar seus pertences, guardar brinquedos e jogos, escovar os dentes, utilizar o banheiro sem auxílio do adulto, lavar as mãos, se auto servir durante as refeições, vestir-se e calçar sapatos;
- *Valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente na preservação da proliferação de doenças e construir projetos envolvendo a reciclagem e preservação do meio ambiente.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no trimestre pela unidade:

- *Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias no ano:
 - As salas são organizadas com cantos de aprendizagem sendo modificada conforme a necessidade e a escuta da criança, são cantos com elementos não estruturados, cantos com brinquedos para o faz de conta, canto da arte, canto da leitura, canto dos jogos entre outros que vão surgindo. As crianças realizam rodízio de acordo com o interesse e a intencionalidade pedagógica do professor.
 - Os espaços externos são explorados pelas crianças, as professoras organizam e deixam planejados para as crianças interagirem.
 - É realizado um trabalho sobre a importância da alimentação incentivando as crianças a se alimentarem e evitar o desperdício dos alimentos, essas atividades envolvem as cozinheiras;
 - No pátio temos a banca de alimentos, expomos diariamente os alimentos do cardápio que ficam na cestas, ali os professores trabalham sua origem as crianças pegam, sentem e depois provam no momento das refeições.
 - A alimentação das crianças é de acordo com o cardápio enviado da CEASA.
 - As professoras desde o AGI, AGII e AGIII realizam culinárias de acordo com a pirâmide alimentar, elas realizam os cartazes com receitas e construíram a pirâmide alimentar onde visualmente e de forma lúdica trouxeram para a aprendizagem da criança.
- A unidade tem a horta que diariamente é cuidada pelas crianças: elas organizam, cuidam, plantam, neste espaço temos plantado: alface, couve, tomate, cebolinha, salsinha, almeirão, abobrinha, e chás da horta. Todo o cuidado do plantio está registrado nos Portfólios, seminários e quinzenários, atividades realizadas em julho, agosto e setembro.
- Durante o trimestre e ao longo do ano são destinadas às crianças, atividades distintas na prática diária do seu cotidiano onde realizaram: organização seus pertences, guardam os brinquedos e jogos, escovaram os dentes, utilizam o banheiro sem auxílio do adulto o qual ele esteve no ambiente para observar e intervir em momentos de ajuda, lavaram as mãos, se auto serviram durante as refeições, vestiram-se e calçar sapatos algumas crianças com ajuda devido a sua faixa etária e outras já sem ajuda conseguindo realizar sozinhas ou até mesmo com a ajuda do colega;
- Durante o trimestre e ao longo do ano realizamos



Diretor de Projetos

com as crianças ações e atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente na preservação da proliferação de doenças como a Dengue e realizamos projetos que envolveu a reciclagem e preservação do meio ambiente tema do Projeto Pedagógico: - "Meio - Ambiente: Nos espaços cotidianos do quintal da escola".



Indicador 4.8 - Relações com o mundo físico, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza. (Pontuação: 0 – 15)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Favorecer o conhecimentos dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais, por meio da sua criação e cultivo (vasos, hortas, aquários e terrários).

*Incentivar pesquisas que envolvam a diversidade da fauna e flora brasileira e garantir atividade envolvendo o “Meio Ambiente” de acordo com o ProgEA (Programa de Educação Ambiental).

*Respeitar diferentes formas de relacionamento no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas entrevistas músicas e outros (Conhecer a história da cidade). Possibilitar a utilização e manipulação de fotos relatadas e outros registros para observação das mudanças ocorridas nas paisagens ao longo do tempo.

*Incentivar e proporcionar reflexão sobre sentimentos positivos como: solidariedade, colaboração amor e respeito ao próximo, aos animais e as plantas.

*Refletir sobre aceitação do eu, respeito às diferenças culturais, religiosas e econômicas.

*Valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos do meio ambiente na prevenção da proliferação de doenças e construir projetos envolvendo a reciclagem e preservação do meio ambiente.

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para nos trimestres pela unidade:

- Durante ao longo do ano tivemos como proposta o projeto norteador : “Meio Ambiente: Nos espaços cotidianos do quintal da escola”. E neste trimestre com o estudo do meio e da horta favoreceu o conhecimento dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais, por meio da sua criação e cultivo. No estudo do meio em Indaiatuba as crianças fizeram trilha com o monitor explicando os animais e as plantas que habitam naquele ambiente.

-As crianças realizaram pesquisas que foram para mostra cultural que envolveu a diversidade da fauna e flora brasileira entrelaçado com as propostas do ProgEA (Programa de Educação Ambiental).

- Por meio da intencionalidade pedagógica com registro nos quinzenário das professoras que são os registros das ações e pedagógica registrada por meio de fotos, realizamos diferentes formas de relacionamento no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas músicas, teatros , brincadeira e contação de história.

- Possibilitamos a utilização e manipulação de fotos relatadas e registros para observação das mudanças ocorridas nas paisagens ao longo do tempo – registradas em cartaz e exposto em mostra cultural.

- durante o trimestre e ao longo do ano realizamos com as crianças intencionalidade pedagógica que incentivou e proporcionou reflexão sobre sentimentos positivos como: solidariedade, colaboração amor e respeito ao próximo, aos animais e as plantas , o respeito às diferenças religiosas e culturais, sendo permitido trazer o conhecimento por meio do estudo das manifestações culturais, e o cuidado com os espaços que foram realizados ao longo do ano não somente no trimestre. Essas ações contínuas ocorreram nas brincadeiras brincando e explorando os parques, os espaços externos e durante o cotidiano .

● Proporcionamos vivências com a proposta



Dirigido para crianças

ateliê de experiências no laboratório móvel, onde as crianças realizaram experiências com diversos materiais do laboratório como: explosão das cores com corante, leite e detergente, experiência " encher a bexiga através da reação do fogo e álcool", experiência do milho dançante utilizando milho de pipoca, vinagre e bicarbonato de sódio e experiência " dedo mágico" com orégano, óleo e detergente. As crianças e educadoras também manusearam e exploraram materiais e acessórios do laboratório AUTOLABOR como: lupa, microscópio, lâminas de insetos, corpo humano móvel, esqueleto entre outros;

- Experiências com os quatro elementos da natureza sendo eles;
 - água: experiência do bolo de gelo com elementos naturais;
 - fogo: experiência de encher a bexiga através da reação com elemento natural fogo;
 - terra: plantio de mudas de hortaliças na horta, construção do boneco de alpiste, plantio de flores no jardim;
- Demos continuidade a proposta com a compostagem, onde as crianças aprenderam sobre as transformações e reciclagem do lixo orgânico, ou seja, de tudo aquilo que tem origem vegetal, como restos, cascas e talos de frutas, verduras e outros alimentos, que podem se transformar em adubo natural.

*Realizamos propostas de pintura e exploração no ateliê de artes com tintas naturais (beterraba, açafraão, couve, cenoura) essa proposta foi realizada com todas as crianças do AGI,II e III e com a participação das famílias no evento de integração entre família e escola, essa proposta teve como objetivo demonstrar as infinitas possibilidades dos elementos naturais e tinta;

No ateliê foi realizado receitas de massinha caseira com farinha de trigo, corante, sal, óleo e água, que proporcionou experiências, desenvolve a criatividade e imaginação das crianças;

Indicador 4.9 - Interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais.



Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Vivenciar experiências criativas com instrumentos musicais e atividades sonoras, materiais de artes plásticas e gráficas que proporcionam conhecimento da diversidade ligada à música, dança, arte, teatro, literatura e práticas culturais.

*Conhecer a diversidade cultural brasileira com seus diferentes costumes, entre os quais podemos citar: vestimentas, culinárias, manifestações, religiosas, tradições artistas, artesanatos entre outros.

* Ter contato com outras culturas, com o novo, favorecendo a tolerância às diferenças bem como a convivência em sociedade.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados no ano.

- Nos trimestres asseguramos e possibilitamos vivências experiências criativas com instrumentos musicais e atividades sonoras, materiais de artes plásticas e gráficas que proporcionam conhecimento da diversidade ligada à música, dança, arte, teatro, literatura e práticas culturais. Temos o ateliê da música com instrumentos musicais que são explorado por todas as crianças e todas as sextas - feiras temos peças teatrais e musicais representadas pelas crianças são dois momentos : às 9:00 e às 14h.

- Durante a pesquisa realizada com as crianças e com as famílias toda a escola viajou pelas regiões brasileiras finalizando com exposição , assim conheceram a diversidade cultural brasileira com seus diferentes costumes, entre os quais podemos citar:

vestimentas, culinárias, manifestações religiosas, tradições artistas, artesanatos entre outros, por meio deste estudo as crianças e toda comunidade teve contato com outras culturas, com o novo, favorecendo a tolerância às diferenças bem como a convivência em sociedade.

Indicador 4.10 - Uso de recursos tecnológicos e midiáticos a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.



Direção da Unidade

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

*Utilizar nas atividades propostas o acesso à tecnologia no processo de ensino possibilitando que a criança possa manipular e interagir com diversos recursos como: câmera fotográfica, computador, televisão, aparelho de som, rádio, microfone, filmadora, celular, data show etc. Criando e recriando vivências cotidianas.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

*Asseguramos as propostas e intencionalidades pedagógicas realizadas com as crianças dos agrupamentos I, II e III, contemplando 200 dias previstos e dados no ano.

- As crianças exploraram diferentes recursos tecnológicos e midiáticos como: mesa interativa, data show, tv interativa, microfones, aparelhos de som, câmera fotográfica, computador e celular.
- As interações ocorreram nos diversos espaços da Unidade Escolar, onde as crianças tiveram possibilidades de explorar os recursos tecnológicos e ampliaram os conhecimentos;
- Proporcionamos momentos de contação de histórias nos aparelhos de som e TV móvel interativa assim como assistiram vídeos, documentários sobre diversos temas durante o trimestre;
- As crianças exploraram jogos e construção de desenhos nas mesas tecnológicas;
- Realizamos momentos de interações com as famílias nos eventos de integração, passamos vídeos das vivências escolar das crianças;
- Proporcionamos momentos no Cine Bentoflix onde todas as crianças assistiram filmes no espaço preparado e acolhedor;

Documentação de verificação

Verificação das atividades desenvolvidas nos semanários e nos registros dos Portfólios.
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)
Avaliação da Supervisão
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)
Observações da Direção
Atividades no 4ª trimestre foram contempladas de acordo com o planejado
Parecer da Supervisão



META 5 - Implementação da Gestão Democrática no cotidiano da escola. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Plano Pedagógico, Plano de ação da Gestão, Educacional e propostas que expressem a atuação dos colegiados e de toda a comunidade escolar na tomada de decisões. (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

Desenvolver plano pedagógico e de ação da Gestão Educacional ações que venham propiciar espaços para reflexão, avaliação e construção do Projeto Pedagógico e das metas educacionais, em reuniões com a participação ativa das famílias, educadores, conselho de escola, nas reuniões de CPA e RPAIs, estimulando a participação ativa de todos na vida da escola, atuando e fiscalizando as decisões nas esferas pedagógicas, administrativas e financeiras, a fim de contribuir com a escola para que a mesma exerça a sua função democrática em todos os setores, por meio da participação dos seus pares internos e externos.

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

-Durante o trimestre tivemos a participação ativa da comunidade nos colegiados exercendo sua função democrática em todos os setores, por meio da participação dos seus pares internos e externos.

Asseguramos a participação e a presença constante das famílias por meio dos colegiados, reuniões da família e educadores, e atendimento individual de acordo com o calendário homologado:

* CPA: realizada no dia /08 com registro em ata ;

*CPA: realizada no dia /09 - com registro em ata

*RPAI realizada no dia 31/07 - com registro em ata;

*20/10 – CPA Avaliação da comissão por meio do quadro de metas.

*24/11 – CPA Avaliação e leitura do comunicado sobre a orientação da realização da da última RPAI;

*15/12 RPAI – Avaliação Institucional de 2023 e planejamento de 2024.

Indicador 5.2 – Plano de Trabalho da CPA, Plano de Trabalho da equipe Gestora e registro das reuniões da CPA, das reuniões de Conselho de escola e das reuniões semanais da equipe gestora e profissionais que expressem a presença e a participação ativa dos diferentes segmentos nos processos de planejamento e avaliação. (Pontuação: 0 -20)

Direção das crianças

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

Garantir através dos planos de trabalho da CPA e equipe gestora que os encontros e atuação dos colegiados, Conselho de Escola e CPA tenham participação ativa fortalecendo a participação, atuação e a escuta atenta de todos os atores envolvidos, crianças, famílias e educadores elencando e sugerindo temáticas pertinentes para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos da escola ao longo do ano letivo, flexibilizando o planejamento e (replanejamento quando necessário).

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

Asseguramos a participação e a presença constante das famílias por meio dos colegiados, reuniões da família e educadores, e atendimento individual de acordo com o calendário homologado. Os colegiados tiveram atuação de escuta atenta de todos os atores envolvidos, crianças, famílias e educadores elencando e sugerindo temáticas pertinentes para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos da escola ao longo do ano letivo, flexibilizando o planejamento e replanejamento quando necessário. Neste trimestre as crianças realizaram assembleia apontando os desejos e planejando a semana da criança para o mês de outubro.

-No Hall de entrada temos o mural de comunicados e informativos á família;

-Todas as crianças do CEI ganharam o caderno de comunicado , onde as educadoras têm contato diário com a família;

-A escola tem um canal importante de comunicação com a família via telefone e Whatsapp;

-Conselho de Escola realizada em 15/09 com prestação de contas do 3º trimestre;

*RPAI : realizada no dia 31/07 com registro em ata;

*01/12- Conselho de Escola -Prestação de contas

*05/12 Reunião da família e educadores no final do 4º trimestre com entrega do relatório individual da criança e mostra das atividades realizadas durante o trimestre.

15/12 – RPAI – Avaliação Institucional.



<p>Indicador 5.3 Registros da Reunião de RPAI que expressem a elaboração, a implementação, a avaliação e a atualização coletivas do projeto pedagógico com a participação de todos os segmentos</p>	
<p>*Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>Articular nas Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional momentos coletivos para elaboração implementação e avaliação que estejam em consonância e baseados nos Indicadores de Qualidade, no quadro de metas da escola, revisando constantemente as intenções descritas no Projeto Pedagógico.</p>	<p>*Apontar quais ações foram REALIZADAS nos trimestres pela unidade:</p> <p>Na ultima reunião de Rpai realizamos a leitura do quadro de metas e levantamos questões para elaboração implementação e avaliação da RPAI que acontecerá dia 15/12 para análise e observação que as ações estejam em consonância e baseados nos Indicadores de Qualidade, no quadro de metas da escola, revisando constantemente as intenções descritas no Projeto Pedagógico.</p>
<p>Indicador 5.4 – Plano Pedagógico, Plano de Trabalho da equipe Gestora, Plano da CPA, Planos Coletivos e Individuais que expressem as estratégias de diálogo, escuta, acolhimento e participação efetiva das crianças e famílias na construção do Projeto Pedagógico. (Pontuação: 0 – 10)</p>	
<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:</p>



Garantir que nos Planos Pedagógicos, CPA, Coletivos/Individuais e de trabalho da equipe gestora promovam e estimulem a participação efetiva e o envolvimento de todos os atores atuantes no cotidiano da escola, através do diálogo e da escuta, acolhendo e expressando seus pensamentos na perspectiva avaliativa, a expor e contribuir com ideias e criticidade, nas esferas pedagógicas, administrativas e financeira, em representatividade pelos órgãos Conselho de Escola e CPA, que participarão das reuniões conforme estabelecido em calendário;
 Fortalecer a participação e a presença constante das famílias na unidade educacional, não somente nas reuniões estabelecidas no Calendário Escolar, também nos momentos não formais, no tratamento individualizado, nos comunicados informativos, nas atividades de integração, oficinas e mostras pedagógicas, nos projetos realizados pelas crianças e nos trabalhos das intersetoriais.

- Garantimos nas reuniões diálogo e (re)planejamento dos Planos de Ensino Individuais e Coletivo.

- Realização de planejamento estratégicos sobre as ações nas esfera pedagógica, administrativa e financeira , apresentando as compras e o plano de aplicação.

- Neste trimestre garantimos a participação ativa da comunidade em oficinas e mostras culturais que aconteceram em : 28/08 e 22/09.

- 05/12 No 4ª trimestre garantimos a participação ativa da comunidade em oficinas e na mostra cultural.

- 14/12 Realizamos a festa de despedida dos AGIII que foram para o Ensino Fundamental.

Indicador 5.5 – Planos da CPA e Planos de Trabalho da Equipe gestora que expressem a atuação dialógica entre os colegiados e coletivos nos processos de gestão dos recursos financeiros e nos processos decisórios de aquisição de materiais pedagógicos, equipamentos e manutenção da unidade educacional. **(Pontuação: 0 - 10)**

Apontar quais ações foram **PLANEJADAS** para o trimestre pela unidade:

Garantir e efetivar nos Planos a organização da gestão escolar contemplando horário semanal para reunião entre o Diretor, Vice Diretor e Orientador Pedagógico; Assegurar que o trabalho desenvolvido na escola permita que as crianças expressem seus pensamentos, capacidade invenções, criticidade, sejam exploradores de seu espaço, encontrando sempre novas descobertas, construindo seus valores, interagindo em seu meio social, ambiental e modificando-o conforme suas habilidades e desejos, tendo suas falas valorizadas pelos adultos que as acolhem. Adquirir mensalmente materiais pedagógicos de uso coletivo e individual, de acordo com os planejamentos docentes e o Projeto Pedagógico. Mensalmente comprar materiais de limpeza e EPIs. Garantir a integridade física da escola, tanto na manutenção dos ambientes quanto dos objetos e equipamentos;
 Garantir que todas as compras sigam o manual de compras da OSC, efetivando-as sob critérios estabelecidos, como a exigência de três orçamentos. Promover espaço nas reuniões de Conselho Escolar para planejamento de compras, avaliação e aprovação de despesas e documentos financeiros. Assegurar e zelar pela manutenção e preservação do patrimônio público, dos equipamentos, dos materiais, evitando

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** nos trimestres pela unidade:

- Garantimos e efetuamos a organização da gestão escolar todas quintas – feiras às 14h para reunião entre a Diretora, Vice-Diretora e Orientadora Pedagógica com registros em atas.

- Todas as quartas -feiras a equipe gestora participa de formação e reunião informativa do NAED – Noroeste das 9h às 12h.

- A equipe gestora também participou das reuniões dos Conselho Consultivo conforme calendário homologado em diário oficial.

- Todas as segundas -feiras a Orientadora Pedagógica participa ativamente das reuniões com as CP's - Coordenadoras Pedagógicas da SME.

- Proporcionamos momentos de escuta e diálogo entre as crianças e adultos durante o cotidiano educacional, por meio das rodas de conversa , assembleias que ocorreram nas CPA das crianças e brincadeiras livres, elas expressaram seus pensamentos, capacidade, invenções, criticidade, explorando cada espaço do CEI, construindo seus valores, interagindo em seu meio social, ambiental conforme suas habilidades e desejos, tendo suas falas



desperdícios e mau uso pelos funcionários.

valorizadas por toda a equipe educativa.

-Realizamos mensalmente compras pedagógicas, material de limpeza e EPI 's conforme necessidade da comunidade escolar.

- As compras seguem o manual de compras da OSC e do plano financeiro apresentado no Projeto pedagógico e no Plano de trabalho.

- As reuniões do Conselho de Escola ocorreram no dia

15/09: aprovação do plano de aplicação do 3º trimestre para planejamento de compras, avaliação e aprovação de despesas e documentos financeiros. Assegurar e zelar pela manutenção e preservação do patrimônio público, dos equipamentos, dos materiais, evitando desperdícios e mau uso pelos funcionários.

Foram apontados pelo colegiado as necessidades :

-troca da caixa d'água o qual o processo foi realizado pelo SEI Nº: PMC.2022.00052304-49 - responsável CAE;

- Reforçaram o pedido do aumento do refeitório – Responsável CAE

- reforçaram a importância da retirada do patrimônio não mais utilizado – responsabilidade do almoxarifado.

- A reforma da cozinha piso e revestimento – responsável CAE

a reforma do pátio interno com piso e revestimento – responsável CAE ;

No 4º trimestre realizamos a avaliação referente ao ano letivo e registramos o que ainda não foi realizado no ano de 2023 e apontamos as propostas para o ano de 2024.

Documentação de verificação

1) Atas dos Encontros formativos

2) Plano de formação do CEI

3) Manual de Compras da OSC

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

(X) Atingiu a meta (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):



() Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
() Atingiu a meta (Nota 100)
Observações da Direção
Reuniões planejadas e realizadas durante o trimestre conforme calendário homologado.
Parecer da Supervisão
Meta 6. Realização de 100% dos encontros semanais de duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 6. Atas de todas as reuniões pedagógicas entre pares (TPEP's) e formações da CSF (ed. inclusiva e relações étnico raciais); Sob a Coordenação do Orientador Pedagógico.

<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>- Garantir que a equipe de professores e agentes de educação infantil participam semanalmente dos encontros de formação entre pares que serão planejados, executados e avaliados especialmente pela Orientadora Pedagógica; Assegurar que os encontros formativos sejam registrados em livro ATA; Garantir que os planos de formações descrito nos itens "i, j" deste Plano de Trabalho sejam efetivados.</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS durante o ano letivo pela unidade:</p> <p>Encontros de formação desenvolvidos no TPEP's (Trabalho Pedagógico entre Pares- Professores)</p> <p>*Tema: Projeto Pedagógico/ Acolhimento Inicial. Data: 14/02/2023 Objetivo: Propiciar momento de reflexão sobre acolhimento inicial das famílias e crianças.</p> <p>*Tema: Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional RPAI Data:22/02/2023 Objetivo: Propiciar momento de diálogo e reflexão sobre a prática pedagógica e subsídios para construção do Projeto Pedagógico (PP).</p> <p>*Tema: Projeto Pedagógico / Planos Coletivos e Individuais Data: 02/03/2023 Objetivo: Construir coletivamente os Planos coletivos dos agrupamentos I, II e III.</p> <p>*Tema: Projeto Pedagógico/ Projetos . Data: 07 /03/2023 Objetivo: Propiciar momentos de diálogo sobre a importância dos projetos de interesses das crianças e avaliação do trabalho pedagógico para construção dos novos projetos.</p> <p>*Tema: Diário Escolar Digital Data: 16/03/2023 Objetivos: Orientar e informar as professoras sobre os registros na nova plataforma do Diário Digital (DD).</p> <p>*Tema: Projeto Pedagógico/ Abordagem Reggio Emilia Data: 21/03/2023 Objetivo: Contribuir na reflexão da prática do professor protagonista e investigador.</p> <p>*Tema: Projeto Pedagógico / Abordagem Reggio Emilia módulo II. Data: 28/03/2023 Objetivo: Refletir sobre a linguagem da arte e forma de comunicação das crianças.</p> <p>*Tema: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva Data: 04/04/2023 Objetivo: Refletir sobre o trabalho da Professora de Educação Especial na perspectiva inclusiva na unidade educacional.</p> <p>* Tema:Abordagem Reggio Emilia - Módulo III Data:11/04/2023 Objetivo: Refletir sobre a importância dos espaços significativos e documentação pedagógica.</p> <p>*Tema: Relatórios Individuais Trimestrais Data: 18/04/2023 Objetivo: Orientar quanto a construção dos relatórios individuais do percurso educacional das crianças. Tema: TEA - Transtorno do Espectro Autista</p>
--	---

Disciplina: Ciências

Data: 26/04/2023 Objetivo: Conscientizar a comunidade educativa sobre a importância da inclusão das crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

* Tema: Planejamento e Replanejamento dos espaços do CEI Data: 02 /05/2023 Objetivo: Promover a ampliação de repertório dos materiais e dos espaços externos.

*Tema: Planejamento e Replanejamento dos espaços do CEI Data: 09/05/2023 Objetivo: Promover a ampliação de repertório dos materiais e dos espaços externos.

*Tema: Devolutiva Planos Individuais Data: 16/05/2023 Objetivo: Promover reflexão

*Tema: Organização dos tempos e espaços - Caderno Curricular Temático-Espaços e tempos na Educação das crianças. Data:23/05/2023 Objetivo: Promover na equipe educativa um olhar sensível sobre a importância dos espaços - tempos para o desenvolvimento integral das crianças;

* Tema: Organização I Encontro com as Famílias e Educadores Data: 30/05/2023 Objetivo: Preparar os espaços com os registros das atividades das crianças para as famílias acompanharem todo o desenvolvimento da criança na escola.

*Tema: I Encontro com as Famílias e Educadores Data:06 /06/2023 Objetivo: Preparar os espaços com os registros das atividades das crianças para as famílias acompanharem todo o desenvolvimento da criança na escola Tema: I Encontro Formativo do Pesco, ProgEA e MIPID- 2023- "Identidade e Pertencimento na pesquisa situada"

Mês de Julho – Férias

*Tema: Organização e Planejamento do Segundo Semestre Data: 01/08/2023 Objetivo: Dialogar e planejar propostas pedagógicas de acordo com o projeto pedagógico para o segundo semestre.

*Tema: Organização do 2º Encontro com as famílias no CEI. Data: 08/08/2023 Objetivo: Organizar e planejar momentos de interação entre famílias e Cei

*Tema: Relatórios Individuais da Trajetória das crianças 2º Trimestre Data: 15/08/2023 Objetivo: Orientar quanto a construção dos relatórios individuais do percurso educacional das crianças.

*Tema: Relatórios Individuais da Trajetória das crianças- 2º Trimestre Data: 22/08/2023 Objetivo: Orientar e refletir quanto a construção dos relatórios individuais do percurso educacional das crianças.

*Tema: I Seminário ProgEA- Educação Ambiental: Experiência e fazeres do cotidiano Data: 29/08/2023



Objetivo: Refletir sobre o papel da escola de educação infantil na educação ambiental

*Tema: Documentação Pedagógica Data: 05/09/2023
Objetivo: Avaliar e refletir as práticas e vivências cotidianas do terceiro trimestre.

*Tema: Relatos e vivências dos agrupamentos Data: 12/09/2023
Objetivo: Promover reflexão entre as professoras com relação às práticas e ações pedagógicas para/ com as crianças
Tema: Planejamento e organização da II Mostra Cultural Data: 19/09/2023
Objetivo: Organizar e planejar momentos de interação cultural entre famílias e Cei.

* Tema: Organização da II Mostra Cultural e planejamento do mês das crianças Data: 26/09/2023
Objetivo: Planejar e organizar vivências pedagógicas sobre a diversidade cultural brasileira trabalhadas com as crianças. Encontros de formação desenvolvidos no TPEP's (Trabalho Pedagógico entre Pares - Agentes de Educação Infantil)

*Tema: IV Seminário Curricular de Educação Infantil 2023

Data: 03/10/2023

Objetivo: Dialogar e refletir sobre a práticas pedagógicas desenvolvidas no Cei;

*Tema: Organização II Mostra Cultural- Regiões Brasileiras

Data: 10 /10 /2023

Objetivo: Organizar e planejar momentos de interação cultural entre famílias e Cei

*Tema: Organização mês das crianças

Data: 17 /10 /2023

Objetivo: Planejar e organizar propostas para o mês das crianças.

*Tema: Escolha dos livros PNLD 2022

Data: 24 /10 /2023

Objetivo: Planejar e escolher livros que contribuam com o acervo literário da Unidade Educacional

*Tema: Atribuição de professoras-2024

Data: 31 /10 /2023

Objetivo: Organizar o quadro de professoras para as salas de referência 2024.

*Tema: Relatórios Individuais da Trajetória da criança 3º Trimestre

Data: 07/11/2023

Objetivo: Orientar e refletir quanto a construção dos relatórios individuais do percurso educacional das crianças.

*Tema: Relatório Individual da Trajetória da criança na Educação Infantil

Data: 14/11/2023

Objetivo: Avaliar e refletir as práticas e vivências

cotidianas do terceiro trimestre.

*Tema: Relatório Individual da Trajetória da criança na Educação Infantil

Data: 21/11/2023

Objetivo: Avaliar e refletir as práticas e vivências cotidianas do terceiro trimestre.

*Tema: Organização festa de encerramento 2023

Data: 28/11/2023

Objetivo: Organizar e planejar momentos de interação cultural para compartilhar com as famílias/responsáveis.

*Tema: Festa de encerramento do AGIII fundamental

Data: 05/12/2023

Objetivo: Organizar e planejar momentos de interação cultural para compartilhar com as famílias/responsáveis.

*Tema: Mostra Cultural 2023

Data: 12/12/2023

Objetivo: Organizar e planejar momentos de interação cultural entre famílias e apresentar as vivências e experiências desenvolvidas dentro da abordagem Reggio Emilia, valorizando o olhar da criança, a escuta e suas possibilidades de desenvolvimento, presentes em seu cotidiano.

*Tema: Documentação Pedagógica

Data: 19/12/2023

Objetivo: Organizar documentação pedagógica e registros desenvolvidos com as crianças.

Encontros de formação desenvolvidos no TPEP`s (Trabalho Pedagógico entre Pares - Agentes de Educação Infantil)

*Tema: Acolhimento Inicial de Famílias e crianças Data: 14/02/2023
Objetivo: Proporcionar momento de reflexão sobre o acolhimento inicial de crianças e famílias.

*Tema: RPAI - Reunião Pedagógica Avaliação Institucional Data: 22/02/2023
Objetivo: Propiciar momentos de diálogo sobre a importância dos projetos de interesses das crianças e avaliação do trabalho pedagógico para construção dos novos projetos.

*Tema: Acolhimento de Famílias e Crianças na Unidade Educacional Data: 28/02/2023
Objetivo: Avaliar o processo de acolhimento das crianças na Unidade Educacional.

*Tema: Abordagem Reggio Emilia - Abordagem e o idealizador; Criança: protagonista, investigadora e comunicadora e um ser em estado inaugural ; o professor e o ambiente. Data: 07/03/2023
Objetivo: Criar momentos de estudos com as educadoras para que possam refletir sobre sua prática pedagógica junto com o professor através da abordagem Reggio Emilia.

*Tema: Abordagem Reggio Emilia - Arte como linguagem expressiva. E o que podemos aprender com Reggio Emilia. Data: 14/03/2023 Objetivo: Refletir sobre a prática pedagógica do CEI e a importância do ateliê inspirada na Abordagem Reggio Emilia.

*Tema: Abordagem Reggio Emilia: O espaço como processo de aquisição de aprendizagem e documentação pedagógica. Data: 21/03/ 2023 Objetivo: Discutir e refletir sobre os espaços e materialidades disponíveis na unidade educacional e ampliar o olhar para esses espaços com infinitas possibilidades para o livre brincar.

*Tema: Espaço externo: lugar de brincadeiras para todas as crianças Data: 28/03/2023 Objetivo: Promover a ampliação de repertório dos materiais e dos espaços externos.

*Tema: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva Data: 04/04/2023 Objetivo: Refletir sobre a importância de olhar para as práticas inclusivas no contexto escolar.

*Tema: A reorganização do espaço: encontrando caminhos e possibilidades junto às crianças Data: 11/04/2023 Objetivo: Planejar e reorganizar o espaço interno da sala buscando contemplar todas as crianças e suas necessidades com propostas de ambientes diferenciados que favoreçam a autonomia, iniciativa, contato com diferentes brincadeiras.

*Tema: Abril azul - Autismo Data: 18/04/2023 Objetivo: Conscientizar os profissionais sobre a importância da inclusão das crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

*Tema: Convite ao Brincar Data: 25/04/2023 Objetivo: Refletir sobre o livre brincar como elemento essencial para o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

*Tema: Ensaio sobre o brincar Data: 02 /05/2023 Objetivo: Refletir sobre a importância do brincar na infância.

*Tema: Organização dos tempos e espaços para as famílias Data: 09/05/2023 Objetivo: Refletir e buscar fortalecer a parceria entre família e escola.

*Tema: Abordagem Emmi Pikler Data: 16/05/2023 Objetivo: Refletir sobre a importância do olhar atento para as necessidades do bebê e crianças pequenas, criar vínculos afetivos e desenvolvimento da autonomia.

*Tema: Organização do I Encontro com Famílias e Educadores Data: 23/05/2023 Objetivo: Oportunizar um espaço acolhedor para famílias e crianças.

*Tema: Organização do I Encontro com Famílias e Educadores- Documentação Pedagógica (Atividade Escolar) Data: 30/05/2023 Objetivo: Preparar os espaços com os registros das atividades das crianças para as famílias acompanharem todo o desenvolvimento da criança na escola.

*Tema: I Encontro com famílias e Educadores (Atividade Escolar) Data:06 /06/2023 Objetivo: Preparar os espaços com os registros das atividades das crianças para as famílias acompanharem todo o desenvolvimento da criança na escola.

* Tema: I Encontro Formativo do Pesco, ProgEA e MIPID- 2023- "Identidade e Pertencimento na pesquisa situada". Data:13/06/2023 Objetivo: Refletir sobre o papel da escola de Educação Infantil na educação antirracista .

*Tema: I Encontro Formativo do Pesco, ProgEA e MIPID- 2023- "Identidade e Pertencimento na pesquisa situada". Data: 20/06/2023 Objetivo: Refletir e dialogar sobre o papel da escola de Educação Infantil na educação antirracista.

* Tema: Avaliação Pedagógica Institucional do segundo trimestre Data: 27/06/2023 Objetivo: Avaliar e refletir as práticas e vivências cotidianas do segundo trimestre.

*Tema: Organização e Planejamento do Segundo Semestre Data: 01/08/2023 Objetivo: Dialogar e planejar propostas pedagógicas de acordo com o projeto pedagógico para o segundo semestre.

*Tema: Organização do II Encontro com as famílias no CEI Data: 08/08/2023 Objetivo: Oportunizar um espaço acolhedor para famílias e crianças.

*Tema: Ensaio sobre o Brincar Data: 15/08/2023 Objetivo: Refletir sobre a importância do brincar na infância

*Tema: Reorganização dos espaços do Cei Data: 22/08/2023 Objetivo: Planejar e reorganizar o espaço interno e externos da escola buscando contemplar todas as crianças e suas necessidades com propostas de ambientes diferenciados que favoreçam a autonomia, iniciativa, contato com diferentes brincadeiras.

*Tema: Reorganização dos espaços do CEI Data: 29/08/2023 Objetivo: Planejar e reorganizar o espaço interno e externos da escola buscando contemplar todas as crianças e suas necessidades com propostas de ambientes diferenciados que favoreçam a autonomia, iniciativa, contato com diferentes brincadeiras.

*Tema: Educação para as relações étnico-raciais na educação infantil Data: 08/09/2023 Objetivo: Refletir e



dialogar sobre o papel da escola de Educação Infantil na educação antirracista.

*Tema: Documentação Pedagógica- Caderno de Planejamento Semanal Data: 14/09/2023 Objetivo: Refletir sobre a importância da documentação pedagógica/ partilhar ações do trabalho cotidiano com bebês e crianças.

*Tema: CSF na Escola: "Relações humanas, éticas e democráticas na escola de educação infantil". Data: 21/09/2023 Objetivo: Dialogar e refletir experiências vivenciadas na educação infantil, buscando identificar sentidos de ocupar-se do outro nas interações cotidianas e problematizando a centralidade das crianças nas ações e situações educativas.

*Tema: IV Seminário Curricular de Educação Infantil 2023 Data: 28/09/2023 Objetivo: Compartilhar o trabalho cotidiano com bebês, crianças e família, dialogar sobre as construções históricas na área da educação infantil e de como os princípios curriculares municipais ganham vida no contexto educativo de cada CEI.

*Tema: IV Seminário Curricular de Educação Infantil 2023 Data: 06/10/2023

Objetivo: Avaliar e dialogar sobre vivências das práticas educativas, compartilhando o repertório de experiências e novas ideias que proporcionaram o conhecimento e aprendizagem.

*Tema: Avaliação Individual e Coletiva do Seminário Municipal Curricular de Educação Infantil.

Data: 19/10/2023

Objetivo: Avaliar e dialogar sobre vivências das práticas educativas, compartilhando o repertório de experiências e novas ideias que proporcionaram o conhecimento e aprendizagem.

*Tema: Documentação Pedagógica

Data: 26/10/2023

Objetivo: Compartilhar o trabalho cotidiano com a equipe educativa, dialogar sobre os desafios, avanços e conquistas.

*Tema: Organização Festa de Encerramento AGIII Fundamental

Data: 09/11/2023

Objetivo: Planejar e organizar apresentações culturais, lembrancinhas e decoração da festa de encerramento, buscando fortalecer o vínculo com crianças e comunidade.

*Tema: Organização Festa de Encerramento AGIII Fundamental

Data: 16 /11/2023

Objetivo: Planejar e organizar apresentações culturais, lembrancinhas e decoração da festa de encerramento, buscando fortalecer o vínculo com



Direção da Educação

crianças e comunidade.

*Tema: Organização Festa de Encerramento AGIII Fundamental . Data: 23 /11/2023

Objetivo: Planejar e organizar apresentações culturais, lembrancinhas e decoração da festa de encerramento, buscando fortalecer o vínculo com crianças e comunidade.

*Tema: Organização Festa de Encerramento AGIII Fundamental

Data: 30/11/2023

Objetivo: Planejar e organizar apresentações culturais, lembrancinhas e decoração da festa de encerramento, buscando fortalecer o vínculo com crianças e comunidade.

*Tema: Festa de Encerramento AGIII - Fundamental 2023

Data: 07/ 12 /2023

Objetivo: Planejar e organizar apresentações culturais, lembrancinhas e decoração da festa de encerramento, buscando fortalecer o vínculo com crianças e comunidade.

*Tema: Mostra Cultural 2023- Meio Ambiente: nos espaços e cotidianos do quintal da escola.

Data: 14/ 12 /2023

Objetivo: Compartilhar e refletir as experiências vivenciadas com as crianças no ano de 2023.

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta (Nota 100)

Observações da Direção

Atividades e formações previstas, planejadas e registradas.

Parecer da Supervisão

META 7 - Manutenção de 100% do quadro de recursos humanos aprovado no Plano de Trabalho com baixo índice de rotatividade de profissionais. (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 7.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)
O quadro de Recursos Humanos completos durante o ano de 2023 atingiu 100% do quadro.
Documentação de verificação
1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)
Avaliação da Supervisão
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)
Observações da Direção
Parecer da Supervisão

META 8 - Cumprimento das disposições legais e orientações da SME nos prazos estabelecidos. (Pontuação: 0 -100)	
Indicador 8.1 – Cumprimento das disposições legais e orientações da SME nos prazos estabelecidos. (Pontuação: 0 - 50)	
<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>Cumprimento de 200 dias letivos.</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS nos trimestres pela unidade:</p> <p>Durante o ano foram previstos no calendário escolar homologado 200 dias letivos e cumpridos de acordo com o planejado no calendário homologado.</p>
Indicador 8.2 – Organização do calendário escolar respeitando os dias e horários de reuniões, formação e RPAIs previstas em resoluções da SME. (Pontuação: 0 -50)	
<p>Apontar quais ações foram PLANEJADAS para o trimestre pela unidade:</p> <p>-Fazer a elaboração do calendário no sistema informatizado da SME, conforme Resolução específica e orientações da Supervisão Educacional.</p> <p>Depois de homologado, fixar o calendário em mural na entrada da escola, para que as famílias tenham conhecimento das atividades escolares apontadas em calendário;</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS nos trimestres pela unidade:</p> <p>- calendário validado pelo Supervisor Educacional e homologado pelo Representante Regional, parametrizado no sistema Integre.</p> <p>- calendário homologado exposto no mural da escola.</p> <p>A unidade iniciou suas atividades letivas em 13/02/2023, pois houve transição de OSC (Organização da sociedade Civil), com duração de 6 meses de contrato.</p> <p>- Em 31/07 /2023 houve a renovação do contrato em um novo chamamento e termo de colaboração.</p> <p>_Calendário homologado e aprovado pelo Conselho de Escola , fixado em mural na entrada da escola, para as famílias tenham conhecimento das atividades escolares apontadas e planejadas.</p>
Indicador 8.3 - Cumprimento dos prazos previstos nas resoluções e comunicados para a entrega de documentos e/ou inserção de informações	
<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:</p> <p>Garantir que os 200 dias letivos sejam cumpridos, bem como todas as demandas de atividades apontadas em resolução; garantir que todas as solicitações feitas via SME, sejam respondidas com exatidão veracidade e em tempo determinado pelos mesmos. Seja via Email e/ou Processo no sistema SEI.</p>	<p>Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade:</p> <p>-Asseguramos neste trimestre os 54 dias dados e previsto nos 200 dias letivos .</p> <p>- Todas as demandas de atividades apontadas em resolução foram garantidas conforme solicitadas via SME, via Email e/ou Processo no sistema SEI.</p>
Indicador 8.4 - Atendimento às orientações do Supervisor Educacional.	



Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade: . Se necessário alguma alteração no calendário durante o ano, o mesmo deverá ser feito via ofício a Supervisão Educacional	Apontar quais ações foram REALIZADAS no trimestre pela unidade: - Não houve necessidade de alteração no calendário durante o terceiro, sem suspensão de aula.
Documentação o de verificação	
1) Atas dos Encontros formativos	
2) Plano de formação do CEI	

Incluir se houve orientação específica da supervisão sobre o calendário e o que foi realizado para seguir a orientação:

O Calendário foi homologado de acordo com as orientações da Supervisão.
Documentação de verificação
1) Calendário On-Line
2) Diários de classe
Avaliação da Direção
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 a 99)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)
Avaliação da Supervisão
Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 a 99)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta (Nota 100)
Observações da Direção
Parecer da Supervisão



META 9- . Manutenção do quadro de profissionais com baixo índice de rotatividade.	
Indicador 9.1 – Manter índice de rotatividade de profissionais demitidos, dentro do período avaliativo, abaixo de 08,00% sendo: 1. Até 06,00% - Bom () 2. Até 08,00% Satisfatório () 3. Acima de 08,00% - Insatisfatório. () Obs.: A rotatividade de profissionais demitidos é mensurada conforme fórmula abaixo: $\text{total de desligamento} / (\text{total de funcionários com quadro de RH completo}) * 100 = \text{Rotatividade} / \text{Demissão}$	
9.1.1 Garantir que o quadro de profissionais, exigidos no Termo de Referência Técnica 2023/2025, se mantenha completo durante todo o período vigente do contrato de gestão.	Garantimos no trimestre o quadro de profissionais, exigidos no Termo de Referência Técnica 2023/2025, que manteve completo.
9.1.2 Realizar pré-seleção de candidatos para preenchimento das vagas. A baixa rotatividade de profissionais começa com uma boa entrevista e avaliação do candidato no momento da entrevista. Diante disso, priorizamos e estamos investindo em melhores procedimentos de entrevistas e avaliação dos candidatos, de maneira a detectar previamente possíveis casos que ensejaram demissões precoces.	- De acordo com a necessidade, em julho foi realizada a pré- seleção de candidatos para preenchimento das vagas.
9.1.3 Prezar pelo zelo da equipe escolar, priorizando o diálogo, a orientação, a formação e o ambiente de trabalho acolhedor, seguro e humanizado, mantendo assim, os funcionários motivados, com o intuito de evitar a rotatividade de profissionais, tendo em vista o vínculo afetivo e educacional do profissional com as crianças	- Asseguramos o olhar cuidadoso, respeitoso com a equipe escolar, priorizando o diálogo, a orientação, a formação e o ambiente de trabalho acolhedor, seguro e humanizado, mantendo assim, os funcionários motivados, com o intuito de evitar a rotatividade de profissionais, tendo em vista o vínculo afetivo e educacional do profissional com as crianças.
9.1.4 Investir nas Reuniões Semanais, como momento de Formação, mas também de motivação e aprimoramento dos profissionais.	Investimos nas Reuniões Semanais, como momento de Formação, mas também de motivação e aprimoramento dos profissionais que ocorrem todas as terças -feiras das 17h às 19h com a equipe de docente e de quarta e quinta das 11:00 às 12h. - As formações com a agentes de educação infantil ocorrem todas as quintas em dois horários das 9h às 11h e das 14h às 16h.



<p>9.1.5 Realizar com toda a equipe avaliações trimestrais e anuais, autoavaliação do trabalho possibilitando aos colaboradores refletir e rever as práticas e produtividade.</p>	<p>-Realizamos com toda a equipe avaliações trimestrais e anuais, autoavaliação do trabalho possibilitando aos colaboradores refletir e rever as práticas e produtividade.</p>
<p>9.1.6. Observar a postura e ações dos funcionários no dia a dia de trabalho, funcionamento da Unidade, procurando sempre a melhora, aprimoramento e motivação dos colaboradores.</p>	<p>Observamos a postura e ações dos funcionários no dia a dia de trabalho, funcionamento da Unidade, procurando sempre a melhora, aprimoramento e motivação dos colaboradores , realizamos as reunião de setores que auxiliam nas orientações , elas acontecem das 12h às 13h reunindo toda a equipe.</p>
<p>9.1.7 Manter arquivo de pré-seleção de candidatos, para contratação imediata no caso de haver algum desligamento e/ou pedido de demissão inesperado.</p>	<p>É arquivado candidatos pré -selecionados, para contratação imediata no caso de haver algum desligamento e/ou pedido de demissão inesperado.</p>

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(X)

Observações da Direção

Observações do Setor de Convênios

META 10- Melhoria do planejamento financeiro.

Indicador 10 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF.

<p>10.1.1 Realizar pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação;</p>	<p>*Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.</p>
<p>10.1.2 Planejar as despesas previstas conforme proposto no programa;</p>	<p>*Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.</p>
<p>10.1.3 Buscar informações atualizadas junto aos Sindicatos e entidades de classe para embasar planejamento, contratação e orientação dos direitos e deveres trabalhistas.</p>	<p>*Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade. *Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A.</p>
<p>10.1.4 Pesquisar e buscar fornecedores, para melhor aplicação dos recursos disponibilizados</p>	<p>*Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.</p>
<p>10.1.5 Acompanhar e monitorar o andamento financeiro, de maneira a que os gastos estejam dentro do que foi planejado, não sendo necessárias modificações no Plano de Aplicação.</p>	<p>*O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 6,09 % mais Abono Salarial 15% até Outubro/2023. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2023 a 28/fev/2024 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.</p>

- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
---------------------	-----------	-----------



Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(X)
Observações da Direção		

Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sendo feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.

Observações do Setor de Convênios

META 11- Melhoria da execução do ajuste e gerenciamento do recurso.

Indicador 11 - Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG.

<p>11.1 Acompanhar os recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente, bem como a aplicação dos recursos conforme proposto no P. A.</p> <p>11.1.2 Realizar verificação e análise dos sistemas de compras.</p> <p>11.1.3 Executar a verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.</p> <p>11.1.4. Acompanhar, junto ao Plano de Aplicação e Plano de Trabalho, as despesas e gastos a serem executados, de forma a que sejam feitos dentro das previsões e programa aprovados.</p>	<p>-Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.</p> <p>-Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.</p> <p>O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.</p>
---	---

- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(X)

Observações da Direção

Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados. As compras de Materiais de Consumo e Serviços têm sido criteriosamente acompanhadas. São analisadas, sempre, quantidades, valores e qualidades dos Materiais e/ou Serviços adquiridos.

Observações do Setor de Convênios



META 12- Melhoria do processo de prestação de contas.	
Indicador 12 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme índice de qualidade da prestação de contas – IPC.	
<p>12.1.1 Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada.</p> <p>12.1.2 Realizar com a equipe administrativa treinamentos e atualização, visando aperfeiçoamento das Prestações de Contas.</p> <p>12.1.3 Verificar mensalmente a Prestação de Contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade que possa gerar algum tipo de pendência.</p> <p>12.1.4 Acompanhar a evolução, modificações e aprimoramento do Sistema PDC de Prestação de Contas.</p> <p>12.1.5 Manter canal de comunicação ativo com a coordenadoria de convênios da SME-PMC para quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos, quanto a despesas e lançamentos que não sejam comuns em seus detalhes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia. -Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências. -Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. -Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG		
Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(X)
Observações da Direção		
Observações do Setor de Convênios		





META 13- Melhoria do nível de administração financeira geral.

Indicador 13 - Resultado obtido pelos índices IPC, IEG e IPC, conforme índice e qualidade administrativa total - IQA.

13.1.1 Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.

13.1.1 Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados.

13.1.2 Acompanhar a Evolução dos Planos de Trabalho junto ao Plano de Aplicação.

13.1.3 Averiguar mensalmente os balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos. Submeter todas as operações financeiras à verificação e análise de auditoria externa e independente, obtendo assim, com clareza, consciência e conhecimento dos pontos que podem ser melhorados e problemas que poderão ser evitados.

*A Auditoria Independente ref. 2022 da OSC, foi realizada e o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente)

*Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.

*Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.

*A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a esta completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2023

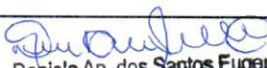
- Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG Durante o ano de 2023

Nota inferior a 50%	50% a 90%	91 a 100%
Não atingiu a meta	Atingiu parcialmente a meta	Atingiu a meta
()	()	(X)
Observações da Direção		

Observações do Setor de Convênios

Responsáveis

Ass:	
Direção: Daniela Ap.dos Santos Eugênio	


 Daniela Ap. dos Santos Eugênio
Diretora Educacional
 CPF: 220.747.148-90



Luiz Fernando Ferrari
 C.P.F. 060.590.368-99
 Presidente - CHANCE