



ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL - CNPJ: 00.300.881.0001/66
Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Sala 2 – Vila Réggio – Campinas / SP – CEP 13067-640

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Período: 01/02/2023a 31/12/2023

1- IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Instituição: Ass. Chance Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229- sala 3- Vila Réggio- Campinas- SP- CEP: 13.067-640

CNPJ nº: 00300881/0001-66

Presidente da OSC: Luis Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração:nº 009/2021

Nº Aditivo:nº 014/23

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 a 31/01/2023

Vigência do Aditivo: 01/02/2023 a 01/02/2026

Objeto do termo de colaboração: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas em Centros de Educação Infantil (CEI)Municipais, num sistema de cogestão com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas.

2 - IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO CEI BEM QUERER

Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querere: Profª Amélia Pires Palermo

Endereço: Rua Prefeito Celso Daniel, S/N- Bairro San Martin, Campinas- SP- CEP: 13.069-079

CNPJ do CEI: 00300881/0009-13

Diretor(a) da Unidade: Cláudia Ap. Peres

Telefone: (19) 3282-1085

E-mail: cei.profameliapirespalermo@educa.campinas.sp.gov.br

2.1- Perfil sociográfico da Unidade Educacional

O Centro de Educação Infantil Bem Querer Professora Amélia Pires Palermo, foi fundado em 29 de abril de 2016 e está localizado na Região Norte de Campinas, rua Prefeito Celso Daniel, s/nº- Bairro San Martin, Campinas – S/P. Atualmente o Centro de Educação Infantil possui capacidade para 370 crianças em turmas multietárias sendo, Agrupamentos I, Agrupamentos II e Agrupamentos III.

A escolha do nome da unidade se deu em homenagem à Professora Amélia Pires Palermo, fundadora da Escola Comunitária de Campinas. Nascida em 14 de maio de 1920, D. Amélia como a chamavam dedicou sua vida à missão de Educar, professora e diretora do colégio progresso, lecionou para todas as idades, desde crianças até adultos. Dentre os valores vividos e apreçados ela dizia: “a sala de aula é um lugar sagrado, para isso, exige diariamente do professor um ritual de preparação, de trabalho e preocupação com a aprendizagem do aluno.

A unidade escolar na comunidade trouxe um novo tempo na Educação Infantil aos moradores do San Martin e dos bairros arredores. Neste espaço as crianças vivenciam a infância plena à qual tem direito, dentro de contextos significativos e cheios de aprendizados.

Localizado na região norte de Campinas, o bairro San Martin completa uma região com características sociais e econômicas semelhantes, como as da Vila Esperança, Jardim São Marcos, Jardim Campineiro nas proximidades do bairro Matão em Sumaré.

Os principais pontos de referência dessa região são: o Terminal Itermodal de Cargas, CDHU Edivaldo Orsi e está localizado nas proximidades da Rodovia Anhanguera com Rodovia Dom Pedro II. As comunidades adjacentes ao San Martin, Vale do Sol, Quilombo e Mirassol.

A comunidade do San Martin possui um conjunto habitacional do CDHU, com aproximadamente 10.000 moradores, portanto a demanda da procura pela educação infantil supera todas as vagas oferecidas na região. Socialmente e historicamente a comunidade local era desprovida de espaços culturais e hoje a escola se tornou o principal espaço de formação social do bairro, promovendo acesso a uma educação transformadora. Diante desta realidade, é de suma importância a presença da unidade de educação infantil na comunidade, como um valioso suporte não só da formação escolar da criança em sua primeira fase do processo de desenvolvimento socioeducativo, bem como para o desenvolvimento social e comunitário dos familiares.

Anualmente, a escola realiza uma pesquisa socioeconômica que contém dados de composição familiar(veículos utilizados pelas crianças para o acesso à escola, tipos de meios de comunicação que as famílias mais usam, como, Internet, TV, Jornais, e outros, nível de escolaridade dos pais, moradia, religião, etnias e lazer.

Esses dados constam no Projeto Pedagógico na unidade escolar.

3- ATENDIMENTO

3.1 Horário de Atendimento Integral e Parcial

<i>Período</i>	<i>Início</i>	<i>Término</i>
Integral	7 h	18h
Parcial - Manhã	7 h	11h
Parcial - Tarde	13 h	17h

3.2 Atendimento dos agrupamentos planejado e realizado (Fonte: relatório do Sistema Integre "Proposta de atendimento X Matrículas" referente ao último mês do ano analisado)

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2023	Crianças atendidas no em 2023 (por trimestre)			
			1º tri	2º tri	3º tri	4º tri
AG I Integral		64	63	64	64	64
AG II Integral		144	137	140	138	139
AG III Parcial		132	124	126	122	120
AG I/II Integral		30 - 16 AGI 14 AGII	29	27	26	26
TOTAL:		370	353	357	350	349

3.3 Quantidade de atendimentos de crianças com deficiência no ano (Fonte: Integre último mês do ano analisado)

AG I Integral (1)	AG II Integral (3)	AG III Parcial (6)	TOTAL (10)
--------------------	---------------------	---------------------	-------------

Observações da Direção Educacional:

A escola atendeu 11 crianças público- alvo da Educação Especial, sendo 7 crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista, 1 com Deficiência Intelectual, 1 com Deficiência Múltipla e 2 com Deficiência Física.
Destas 11 crianças, 6 foram acompanhadas com cuidadoras e as demais não houve necessidade de acompanhamento por terem autonomia para desenvolver suas atividades rotineiras.

Observações da Supervisão Educacional:

4- ALIMENTAÇÃO

Obs. O acompanhamento oficial da alimentação escolar é realizado pela CONUTRI em relatório específico.

Agrupamento	Total de Refeições Servidas no Trimestre			
	1º tri (fev/abril)	2º tri (maio/julho)	3ºtri (ago/out)	4º tri (nov/dez)
I	7.597	12.517	12.236	5.817

II	37.658	21.348	42.232	19.404
III	13.038	6.961	13.188	6.094
TOTAL	58.293	40.826	67.656	31.315

Observações da Direção Educacional:

A alimentação escolar é fornecida semanalmente pelo CEASA. A escola segue rigorosamente o Cardápio Semanal que sugere uma alimentação saudável e rica em nutrientes.

As cozinheiras preparam receitas deliciosas e saudáveis como bolos integrais, sucos, tortas de legumes e frango, patês e outros.

Mensalmente a escola envia à CONUTRI a quantidade de refeições servidas durante o mês referente às seguintes faixas etárias.

- Cardápio El Bercário
- Cardápio El Creche Integral
- Cardápio Pré Escola Parcial

Observações da Supervisão Educacional:

5- QUADRO DE PESSOAL

5.1 Equipe Gestora

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Claudia Aparecida Peres	Diretora	7 h 30 às 17 h 30 Pausa: 12h30 às 13h42	03/02/2022	Magistério Pedagogia Pós Graduação em Gestão Educacional e Educação Infantil e Alfabetização.
Erlânio Pereira Barbosa Silva	Vice diretor	8 h às 18 h Pausa : 11 h às 12h12	03/02/2022	Pedagogia Pós Graduação Gestão Escolar História
Iracema Maria da Silva	Orientadora Pedagógica	7 h às 17 h Pausa :	02/02/2022	Pedagogia Pós Graduação em Psicomotricidade

		12h 30 às 13h42		
TOTAL: 03	Previsto: 03		Contratado: 03	

5.2 Equipe de apoio administrativo

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Caroline Silva Soares Lauro	Secretária Escolar	7 h às 17 h Pausa: 11 h às 12h12	21/11/2022	Pedagogia Gestão de Pessoas
Caio Augusto	Aux. Administrativo (Jovem Aprendiz)	8 h às 14 h Pausa: 11 h às 11h15	21/08/2023	Ensino Médio
Marcos Vinícius Paranhos de Souza	Aux. Administrativo (Jovem Aprendiz)	12 h às 18 h Pausa: 15 h às 15h15	21/08/2023	Gestão Financeira (cursando)
TOTAL -3	Previsto: 3		Contratado: 3	

Observações da Equipe Gestora:

Dos auxiliares administrativos, 03 cumprem jornada integral na escola (uma secretária escolar e dois jovens aprendizes). Os demais são alocados no escritório da CHANCE, prestam serviços para as 10 unidades, atendendo os contratos de gestão da CHANCE com a PMC. Eles fazem toda a parte de departamento pessoal, prestação de contas e compras. Conforme descrito do item 38.1 do Termo de Referência Técnica 02/09/2020 "A Organização da Sociedade Civil poderá, de acordo com sua necessidade/conveniência, manter profissional administrativo, da equipe de apoio vinculada ao Plano de Trabalho da parceria, executando atividades, pertinentes à esta, fora das dependências da Unidade Educacional, desde que haja prévia autorização da Secretaria Municipal de Educação". Desta forma, o auxiliar administrativo (Prestação de Contas) se dirige à unidade escolar quando há necessidade.

5.3 Equipe de apoio operacional

Nome	Cargo	Horário de trabalho	Data Admissão	Formação
Daniele Antunes Mira	Aux. de Cozinha	7 h às 17 h Pausa: 12h12 às 13h24	21/06/2022	Ensino Médio

Gilmar Clementino	Auxiliar de serviços gerais	7h às 17h Pausa: 11h às 12h12	15/02/2021	Ensino Médio
Joice Lima Fortes	Servente de Limpeza	7h30 a 17h30 Pausa: 11h às 12h12	24/04/2023	Ensino Médio
Luciana Aparecida De Oliveira	Servente de Limpeza	8h às 18h Pausa: 11h às 12h12	07/06/2021	Ensino Médio
Maria de Lourdes Jesus dos Santos	Servente de Limpeza	7h30 às 17h30 Pausa: 12h12 às 13h24	15/05/2023	Ensino Médio
Maria Elena Zino de Góis	Servente de Limpeza	7h às 17h Pausa: 12h12 às 13h24	15/02/2021	Ensino Médio
Maria Helena Francisco	Aux. de Cozinha	6h30 às 16h30 Pausa: 11h às 12h12	03/05/2021	Ensino Médio
Marly Rodrigues de Jesus Souza	Aux. de Cozinha	6h30 às 16h30 Pausa: 11h às 12h12	15/03/2021	Ensino Médio
Ronilda Aparecida Brevis da Silva	Cozinheira	7h às 17h Pausa: 11h às 12h12	03/05/2021	Ensino Médio
Roseli Marques de Souza Mendes	Servente de Limpeza	7h30 às 17h30 Pausa:	07/06/2021	Ensino Médio

		11h às 12h12		
Sigmund Leandro Sinberg	Porteiro	8h às 18h Pausa: 12h12 às 13h24	21/11/2022	Ensino Médio
Sônia Aparecida Rodrigues Lima	Cozinheira	6h30 às 16h30 Pausa: 12h12 às 13h24	24/02/2021	Ensino Médio
TOTAL -12	Previsto: 12		Contratado: 12	
<p>Observações da Equipe Gestora: O quadro da Equipe de apoio operacional esteve completo durante todo o ano letivo. Isso contribuiu para que a Equipe de Limpeza e o Aux. Serviços Gerais pudessem atender toda a demanda de trabalho que a escola necessitou e ainda garantiu que os espaços estivessem limpos, gerando um ambiente acolhedor para as crianças e as famílias. O aux. de serviços gerais além garantir a manutenção, de fazer os reparos necessários, auxiliou com cuidados da horta, do galinheiro e construiu casinhas de madeiras, bancos, cavaletes e outros. O porteiro fez um brilhante trabalho acolhendo as famílias e comunidade e foi muito elogiado na avaliação que a escola disponibilizou às famílias. A equipe da cozinha preparou receitas deliciosas com os alimentos recebidos pelo CEASA, como bolo, torta, suco de fruta, pão de queijo, patê de ricota, sempre oferecendo às crianças uma alimentação saudável e saborosa.</p>				
5.4 Equipe docente				

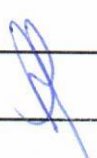
Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
Ana Paula Martin	I	A, B	7h às 17h Pausa: 11h às 13 h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h às 19h	01/02/2021	Pedagogia
Ariadny dos Santos Alencar	Ed. Especial		7h às 17h Pausa: 11h às 13 h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h às 19h	03/03/2022	Pedagogia Pós Graduação em Ed. Especial Inclusiva
Beatriz Alencar Lins dos Santo	II	C	13h às 17h Pausa: ***	HTPC- 17h às 19h	02/05/2022	Pedagogia
Débora Guedes Oliveira Ribeiro	III, Volante	B	7h às 17h Pausa: 11h às 13 h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h às 19h	01/02/2021	Pedagogia
Flávia Cristina de Silva de Araújo	I/II	A	7h às 11h Pausa: ***	HTPC- 17h às 19h	01/02/2021	Pedagogia
Isabelle Vieira Ciriaco	II, III	B, A	7h às 17h Pausa: 11h às 13 h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h às 19h	20/01/2022	Pedagogia
Luciana Valentin Pereira	II,III	E, D	7h às 17h Pausa: 11h às 13 h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h às 19h	15/02/2021	Pedagogia
Marta Elisabete Coppe Custódio	II, III	D,C	7h às 17h Pausa: 11h às 13 h	TDI- 11h às 12h HTPC- 17h às 19h	10/02/2021	Pedagogia

TOTAL : 8

Previsto: 8

Contratado: 8

Observações da Equipe Gestora:



O Termo de Referência Técnica 02/2020 sugere duas cargas horárias para os docentes: 22 h ou 44 h semanais. Desta forma, houve contratação de professoras com carga horária de 22 h e de 44h semanais.

Para as professoras que fazem a carga horária de 22 h semanais, o Trabalho Pedagógico entre Pares são de 2 h de trabalho e para as professoras que trabalham 44 h semanais, o Trabalho Pedagógico entre Pares são de 2 h de trabalho pedagógico entre pares e 2 h dispostas no intervalo entre os períodos durante a semana, garantindo 1 hora por dia para atendimento às famílias.

O quadro de professoras esteve completo durante o ano letivo. A escola manteve 1 professora volante no período da manhã e 1 no período da tarde, cobrindo Licença Saúde e auxiliando a equipe docente nas demandas diárias.

5.5 Equipe Agentes de Educação Infantil

<i>Nome</i>	<i>Agrupamento</i>	<i>Turma</i>	<i>Horário de trabalho</i>	<i>Horário de Formação</i>	<i>Data Admissão</i>	<i>Formação</i>
Ana Lúcia Gonçalves	I	A	12 h às 18	9 h às 11 h	03/03/2022	Ensino Médio
Ana Paula Santos de Almeida Barros	I	A	12h às 18h	9 h às 11 h	06/04/2022	Ensino Médio
Elitânia da Silva Damásio	I	A	12h às 18h	9 h às 11 h	17/04/2023	Ensino Médio
Edilaine de Souza Alves	I	A	7h às 13h	14h às 16h	01/02/2023	Ensino Médio
Gislaine Lima dos Santos	I	A	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Priscila Santos Machado	I	A	7h às 13h	14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio
Raylane Itala Pereira Souza	I	A	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Rosangela Soares da Costa	I	A	12h às 18h	9h às 11h	07/06/2021	Ensino Médio

Alexandra Daniele Rodrigues Silva	I	B	12h às 18h	9h às 11h	22/02/2023	Ensino Médio
Ana Cristina Steckelberg Martins	I	B	7h às 13h	14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio
Ana Paula Souza Diana Martins	I	B	12h às 18h	9h às 11h	02/05/2022	Ensino Médio
Edite Felipe dos Santos	I	B	7h às 13h	14h às 16h	01/09/2021	Ensino Médio
Joseane Santos Barbosa de Jesus	I	B	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Juliana Cristina de Carvalho Rodrigues	I	B	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio
Poliana Clarice Gonçalves Bobs	I	B	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Rosana Alves Silva	I	B	12h às 18h	9h às 11h	04/09/2023	Ensino Médio
Edimila de Jesus dos Santos Soares	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Kerolin Gonzaga Viana	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	20/01/2022	Ensino Médio
Maria Eduarda Lopes Prudencio	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	01/06/2023	Ensino Médio
Nathalia Gomes Pinto	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	08/11/2021	Ensino Médio
Noraldina Teixeira dos Santos	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio
Junia Emerick Lourenço	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	16/11/2023	Ensino Médio
Sara Caroline Rodrigues dos Santos	I/II	A	12h às 18h	9h às 11h	15/03/2023	Ensino Médio
Simone de Godoy Lopes	I/II	A	7h às 13h	14h às 16h	08/02/2021	Ensino Médio
Aline Coimbra da Silva Isidro	II	B	7h às 13h	14h às 16	15/03/2021	Ensino Médio
Jamilly Vitória da Silva Oliveira	II	B	7h às 13h	14h às 16	17/04/2023	Ensino Médio
Marystela Olinek Gome	II	B	12h às 18h	9h às 11h	15/03/2023	Ensino Médio
Meire Mendes de souza	II	B	12h às 18h	9h às 11h	13/09/2023	Ensino Médio
Rafaela Teixeira da Silva	II	B	7h às 13h	14h às 16	03/03/2022	Ensino Médio
Regineia Matias Montino	II	B	12h às 18h	9h às 11h	18/08/2022	Ensino Médio

Adriana de Oliveira Alves Ferreira	II	C	12h às 18h	9h às 11h	15/03/2023	Ensino Médio
Daise Cristina Martins Silva	II	C	7h às 13h	14h às 16h	17/04/2023	Ensino Médio
Gilvoneide Mota Cavalcante Monteiro(Cobrimdo L.M da Lidia de Souza Costa)	II	C	7h às 13h	14h às 16h	01/02/2023	Ensino Médio
Lidia de Souza Costa (L.M. desde 23 /09/23)	II	C	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Luana Beatriz Camargo Nascimento	II	C	7h às 13h	14h às 16h	15/03/2021	Ensino Médio
Patrícia Ferreira Rodrigues	II	C	12 h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Médio
Viviane Santana dos Santos	II	C	12 h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Médio
Andressa Paloma Andrade	II	D	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Bianca Leticia Alcantara Carvalho	II	D	7h às 13h	14h às 16h	15/03/2021	Ensino Médio
Isabel Cristina da Silva	II	D	12h às 18h	9h às 11h	21/11/2022	Ensino Médio
Patricia de Oliveira Pereira	II	D	7h às 13h	14h às 16h	15/02/2021	Ensino Médio
Thafane Mariane Lima Santos Jardim	II	D	12h às 18h	9h às 11h	18/08/2022	Ensino Médio
Thais Barbosa de Oliveira	II	D	12h às 18h	9h às 11h	02/05/2023	Ensino Médio
Camila Coutinho Cabral	II	E	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Daniele Monteiro Mota	II	E	12h às 18h	9h às 11h	18/08/2022	Ensino Médio
Erica Rosa Batista Silva Costa	II	E	7h às 13h	14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio
Ingrid de Góis Cidreira	II	E	12h às 18h	9h às 11h	17/04/2023	Ensino Médio
Isabella de Oliveira Cardoso	II	E	12h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Médio
Miriã Mateus Alves	II	E	7h às 13h	14h às 16h	03/05/2021	Ensino Médio
Caroline de Jesus dos Santos Cardoso	Volante Manhã	***	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Ester Carvalho de Andrade Santos	Volante Manhã	***	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Glauca Pereira Nascimento	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	04/09/2023	Ensino Médio

Lucilene Pereira de Sousa Lima	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	22/11/2023	Ensino Médio
Ruthielly Paulino oliveira da Cruz	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	05/09/2023	Ensino Médio
Thamires Caroline Moreira Ruza Doque	Volante Tarde	***	12h às 18h	9h às 11h	01/02/2023	Ensino Médio
Geovanna Camila de Oliveira Gouvêa	III	A	7h às 13h	14h às 16h	06/04/2021	Ensino Médio
Lúcia Rodrigues da Silva e Lima	III	B	7h às 13h	14h às 16h	07/06/2021	Ensino Médio
Natalia Luana Shhnell Mendes	III	C	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio
Eliane Cabral Mauricio	III	D	12h às 18h	9h às 11h	01/02/2023	Ensino Médio

TOTAL	Previsto:	Contratado:
--------------	-----------	-------------

Observações da Equipe Gestora:

A equipe de Agentes de Educação Infantil esteve completa. A escola contratou Agentes para substituírem Licença Maternidade, Licença Saúde , Volantes que atuam em todos os Agrupamentos e Agentes para o Agrupamento III. Assim, a escola pôde oferecer uma Educação de qualidade, garantindo à criança, o direito à educação que tem como princípio o "cuidar e educar", contribuindo para o seu desenvolvimento integral.

PS: 4 funcionárias estão com gestação de risco, esse foi o motivo de contratação de mais 2 volantes para o período da tarde.

Observações da Supervisão Educacional:

5.6 Equipe de Cuidadores

A relação nominal deve obrigatoriamente ser apresentada em ordem crescente de Agrupamentos e turmas (ex: AG1 – A; AG1 – B ; AG2 – A; AG2 – B; etc.)

Nome	Agrupamento	Turma	Horário de trabalho	Horário de Formação	Data Admissão	Formação
			PS: Pausa de 15 min para todas as Cuidadoras			

Fabiana Dagnoni dos Santos (Cuidadora da criança: Maria Clara Leonardo Ribeiro) SEI; PMC.2023.00040713-47)	I	A	12h às 18h	9h às 11h	06/04/2022	Ensino Médio
Vanilza Maria Azevedo (Cuidadora da criança: Maria Clara Leonardo Ribeiro) SEI; PMC.2023.00040713-47)	I	A	7h às 13h	14h às 16h	08/02/2021	Ensino Médio
Alcione Gomes Barros Felix (Cuidadora da criança Neil Vensky Cenatus) SEI: PMC.2022.00105958-91	II	B	7h às 13h	14h às 16h	04/07/2022	Ensino Médio
Erika de Oliveira Silveira (Cuidadora da criança Neil Vensky Cenatus) SEI: PMC.2022.00105958-91	II	B	12h às 18h	9h às 11h	04/07/2022	Ensino Médio
Ingrid Alves Rodrigues (Cuidadora da criança: Matheus Henrique Santana da Cruz) SEI: PMC.2022.00106021-89	II	D	12h às 18h	9h às 11h	03/03/2022	Ensino Médio
Maria Helena de Araújo da Paz (Cuidadora da criança: Matheus Henrique Santana da Cruz) SEI: PMC.2022.00106021-89	II	D	7h às 13h	14h às 16h	03/03/2022	Ensino Médio
Beatriz Pristhon Silva (Cuidadora da criança Luana Aguiar Messias) SEI: PMC: 2023.000.94508-00	III	A	7h às 13h	14h às 16h	18/08/2022	Ensino Médio
Jaqueline Moreira dos Reis (Cuidadora da criança Henrique Rigonato de Souza) SEI: PMC.2023.00041313-40	III	C	12h às 18h	9h às 11h	15/05/2023	Ensino Médio
Júlia Barbosa Massaioli Rodrigues	III	D	12h às 18h	9h às 11h	03/05/2021	Ensino Médio

(cuidadora da criança Matheus Duarte de Morais) SEI: PMC.2022.00106006- 40						
--	--	--	--	--	--	--

6. INFRAESTRUTURA E MATERIAIS DISPONÍVEIS

6.1 Manutenção da estrutura predial realizada pela OSC e indicada no termo de colaboração

Descrever os problemas identificados no prédio do CEI e ações realizadas pela OSC no que tange à resolução dos problemas apontados ou justificativa das razões de não as realizar.

O Setor de Convênios autorizou a realização de troca e manutenção das Calhas. A OSC Chance Internacional contratou a empresa e o trabalho foi realizado com sucesso, resolvendo o problema de alagamentos das salas de aulas de outros ambientes nos períodos de chuvas intensas. Alguns materiais necessários para a manutenção predial que não foram disponibilizados pela CAE, a OSC providenciou a compra destes suprindo a necessidade da escola.

6.2 Adequação do mobiliário pedagógico e dos brinquedos de parque

Avaliar se o mobiliário destinado às crianças existentes nas salas e nos demais espaços do CEI são compatíveis às necessidades do trabalho pedagógico, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

O mobiliário disponível nas salas de aula está em boas condições de uso, já os brinquedos do Parque Externo precisam de manutenção pois há brinquedos que estão com rachaduras, outros danificados e sem condições de uso.

A escola aguarda a entrega de 350 colchões, 10 cadeirões para bebês e 50 tatames.

6.3 Adequação dos materiais pedagógicos disponíveis no CEI às necessidades das crianças

Descrever os materiais pedagógicos adquiridos pela OSC no trimestre e avaliar se são compatíveis às necessidades das crianças, tanto em termos quantitativos quanto de condições de uso.

A escola adquiriu diversos materiais, brinquedos e livros para serem utilizados nos projetos das turmas. Dentre eles podemos citar: legos, jogos de damas, jogo da memória, jogos de encaixe, tangram, brincando de engenheiro, blocos lógicos, pom-pom, bonecas, dinossauros, bolas, bambolês, utensílios para o faz de conta (pentes, escovas de cabelo, espelhos), argilas, areia colorida, tecidos, bolinhas de gel, tintas diversas, corantes, bóia macarrão de piscinas, massinhas, tules, telas para pintura, cavaletes, papel paraná, elásticos, cestas de palhas, botões, cortiça, cavaletes e telas para pintura e releituras de obras de artes, massa de biscuit e de EVA para modelagem e esculturas, bambolê, caneta posca, tinta neon, luz negra, esteca para esculturas e outros.

Observações da Direção Educacional:

Esses materiais possibilitaram às crianças o contato com diversas materialidades, brinquedos e jogos que contribuíram para o desenvolvimento do raciocínio lógico, a socialização e desenvolvimento da linguagem e dos símbolos.

Observações da Supervisão Educacional:

7- PLANO DE TRABALHO PREVISTO NO CONTRATO

Introdução

A unidade escolar iniciou suas atividades pedagógicas, precisamente no dia 27 janeiro de 2023, recebendo as crianças e famílias para um momento precioso de acolhimento, na busca de criar e fortalecer os vínculos entre família x escola, estabelecendo uma relação de confiança e respeito mútuo e enfatizando a importância da participação das famílias nas tomadas de decisões da escola, nos eventos realizados, entendendo ser estes um fator primordial no sucesso da qualidade de ensino oferecido às crianças. Essa parceria se fortaleceu ao longo do ano e a unidade escolar teve a alegria e o prazer de contar com a participação dos familiares e comunidade em geral nas festas da família, mostra cultural pedagógica, festival dos anos dourados e outros eventos realizados.

As metas previstas para o ano em curso, tanto as financeiras, quanto as pedagógicas, foram atingidas em sua totalidade, garantindo às crianças o direito ao Brincar e o acesso as Múltiplas Linguagens. As propostas de atividades foram realizadas pelas crianças possibilitando o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e imaginação delas.

7.1 Aspectos administrativos relacionadas ao atendimento previsto.

A escola cumpriu rigorosamente as orientações advindas da SME, por meio de Resoluções específicas e Comunicados, sobre o Planejamento das Turmas e do Atendimento Anual. Realizou os cadastros e efetuou matrículas, dando prioridade à criança identificada como publico- alvo da educação especial, desnutrida e filha de vítima de violência de gênero. Manteve intervalos abertos para matrículas, cumprindo os prazos indicados, porém, não conseguiu atender toda a demanda devido a lista de espera ser bem maior do que as vagas disponíveis.

7.2 Aspectos pedagógicos

A proposta pedagógica do CEI Prof^a Amélia Pires Palermo para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças baseia-se nas brincadeiras, jogos e promovem a interação entre criança-criança, atividades rotineiras de contação de histórias, faz de conta, explorações, experimentações, atividades intencionais, orientadas e facilitadas pelo educador, de forma significativa para as crianças promovendo a formação de cidadãos reflexivos, críticos e participativos.

Citaremos abaixo uma síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos durante o ano letivo.

1º Trimestre (janeiro a março)

O acolhimento é um período fundamental na construção das aprendizagens e do desenvolvimento social, afetivo, motor, cognitivo e da autonomia das crianças. Iniciamos o acolhimento de forma segura e respeitosa, levando em consideração o tempo necessário para cada um se apropriar do espaço.

Iniciamos o ano letivo com o acolhimento das crianças e famílias através do projeto: "Conhecendo meu quintal", onde foram proporcionados momentos de interação com dinâmicas, roda de música,

histórias, brincadeiras e acolhida das crianças. Vivenciamos momentos significativos onde buscamos fortalecer a parceria entre a família e a escola. Essas propostas favoreceram a escuta e levaram em consideração os conhecimentos prévios das crianças, e foram amplamente desenvolvidas nos momentos de conversas na roda e nas atividades que estabeleceram a rotina dentro dos tempos e espaços planejados para as vivências.

No 2º Trimestre (abril a junho)

A partir do projeto institucional: “Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo”, buscamos ampliar as habilidades físicas, motoras, emocionais, cognitivas e sociais das crianças. Sabendo que as interações e as brincadeiras são eixos estruturais das práticas pedagógicas que possibilitam a aprendizagem, foram desenvolvidas propostas lúdicas, tendo a criança como protagonista, sujeito que pesquisa, investiga e constrói novos conhecimentos, possibilitando que conheçam e respeitem a diversidade e as diferenças, que explorem e descubram por meio do contato com a natureza, cultura e o mundo que a cerca.

No 3º Trimestre (julho a setembro)

No terceiro trimestre, as propostas e ações pedagógicas foram promovidas de modo a valorizar a individualidade e as escutas atentas, buscando assim desenvolver o senso crítico, a autonomia, a socialização e a criatividade, por meio das múltiplas linguagens através dos diálogos, levantamentos de hipóteses, artes, brincadeiras, histórias, musicais e teatros que valorizam os conhecimentos prévios, as falas, as ideias, a criação e as construções das crianças, que promoveram a conscientização, investigação, observação e descobertas, por meio de atividades baseadas na ludicidade ressaltando a importância da vida em sociedade e alimentação saudável, apresentando os fenômenos naturais e valorizando as expressões artísticas. Nestas propostas as crianças utilizaram tintas, gravetos, sementes, flores, folhas, areia, colas coloridas e rolinhos de papel, propiciando a experimentação com diferentes texturas desenvolvendo a imaginação, criatividade e atenção.

No 4º Trimestre (outubro a dezembro)

Durante o trimestre foram realizadas ações voltadas ao desenvolvimento integral da criança por meio das brincadeiras tradicionais e direcionadas, do contato com a natureza e a socialização entre pares, a fim de incentivar a autonomia, a criatividade, a interação e a imaginação através das descobertas e da valorização dos conhecimentos prévios. As expressões artísticas foram ampliadas com a produção de desenhos e pinturas em telas utilizando tintas naturais com açafrão, borra de café, colorau e pintura splash em tecido com borrifador. Foram produzidas modelagens, maquetes e colagens, ampliando a criatividade e a imaginação. Considerando a importância da preservação do meio ambiente e o conhecimento da biodiversidade, foram proporcionados momentos em que as crianças exploraram, manipularam, sentiram e identificaram os elementos da natureza, permitindo que conhecessem diferentes texturas e aromas.

Educação Especial



Ao longo do ano foram socializadas algumas temáticas de auxílio, orientação e acompanhamento das crianças em seu cotidiano escolar, foram elas:

- Avaliação do plano de trabalho de apoio pedagógico aos processos inclusivos e orientações para continuidade nos processos SEIs;
- Projeto Pedagógico 2023 - 2026 especificidades do plano de ensino da Educação Especial;
- GAIAH Processo de identificação educacional especializado em AH/SD Publicação da ordem de serviço;
- Orientações e trocas sobre as salas de recursos multifuncionais;
- Avaliação do festival paralímpico;
- Palestra capacitismo, com Professor Fernando Jacques;
- Avaliação do primeiro semestre;
- Trabalho integrado e coletivo de OP e PEB IV;
- Planejamento e aprimoramento da organização do trabalho pedagógico.

Prosseguimento às observações das crianças, propondo atividades de exploração de diferentes materialidades. Demos sequência nos diálogos através da história "Está é Silvia" de Jeanne Willis e Tony Ross. Planejamos propostas com o intuito de estimular o desenvolvimento sensorial e motora, como manusear bolinhas lisas e texturizadas, transposição de materiais (diferentes recipientes), exploração de objetos de diferentes superfícies e texturas, conhecer e participar do plantio e colheita de hortaliças na horta da escola.

Realizamos atendimentos às famílias obtendo informações e documentos para melhor atender as necessidades específicas das crianças. Estudamos com a equipe educativa sobre o trabalho da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, dialogamos sobre o Transtorno do Espectro Autista, Paralisia Cerebral e suas especificidades. Tivemos também atendimento para orientação aos educadores, esclarecendo dúvidas e traçando metas contribuindo para o desenvolvimento das crianças.

Projetos coletivos desenvolvidos com as crianças-famílias

A proposta pedagógica realizada proporcionou o desenvolvimento e aprendizagem das crianças ao longo deste ano, teve como base as brincadeiras, jogos e dramatizações que promoveram a interação entre criança-criança e criança-adulto, atividades permanentes como contação de histórias, faz de conta, explorações, experimentações, nas atividades intencionais, orientadas e facilitadas pelo educador, promovendo a formação e construção de valores, preparando-as para a vida em sociedade. Desta forma, o projeto institucional "Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo", teve grande valor para o desenvolvimento do imaginário das crianças. As apresentações de histórias e teatros contados de diferentes formas, aguçou o interesse pela leitura e pela construção simbólica. O contato com o universo letrado das histórias, proporcionou às crianças, o encantamento, a fantasia, o resgate de valores, a compreensão e transformação do mundo a sua volta.

As brincadeiras foram o ponto de partida para as experiências motoras, sociais e culturais, por meio do resgate do brincar tradicional ao ar livre, assim como ocorria num período não tão distante.

Síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos no 4º trimestre.

Agrupamento I

A primeira infância é caracterizada pela fase das descobertas através dos sentidos, sendo assim as propostas desenvolvidas buscaram desafiar as crianças a ampliar seus conhecimentos de mundo ao descobrir a si mesmo e ao outro através das explorações sensoriais que valorizaram as descobertas individuais e coletivas. Neste trimestre demos continuidade ao projeto institucional “Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo”, com atividades que abordaram a diversidade por meio das belezas do Haiti em uma linda exposição na qual as crianças puderam conhecer as roupas, as danças, a culinária e as brincadeiras haitianas e, além disso, também experimentaram a banana da terra e o abacate que são à base dos pratos típicos deste país. As histórias (Menina Bonita do Laço de Fita – Ana Maria Machado e Tudo bem ser Diferente - Todd Parr) e as músicas (Normal é ser Diferente e Canção Africana Olele) retrataram as belezas presentes nas diferenças.

As esculturas e os escultores foram apresentados a partir da perspectiva da artista plástica Sandra Guingle, que retratou em suas obras algumas brincadeiras infantis como: Bolha de sabão, roda, pulo de corda e amarelinha. As esculturas foram apresentadas em uma divertida exposição interativa ao ar livre, onde as crianças puderam observar a imagem da escultura e participar das brincadeiras retratadas nas obras e, além disso, foram convidadas a criar suas próprias esculturas com massa de modelar e barro.

Considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação, oportunizamos atividades com elementos da natureza (folhas secas, areia, gravetos, ar, água, terra e etc.), possibilitando a construção da visão de mundo e ampliando o repertório de conhecimento a respeito do mundo social e natural.

Agrupamento II

Tendo como base o eixo norteador desse ano “Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo”, foi proporcionado às crianças momentos de exploração, investigação e descobertas em meio a muitas brincadeiras e socialização entre os pares.

As crianças desenvolveram diferentes formas de artes, utilizando materialidades que possibilitaram a manipulação de elementos naturais como: argila, pedras, gravetos, folhas e texturas ao criar objetos em contextos que possibilitaram a investigação. Através das atividades

de expressão artísticas produziram tintas usando café, urucum e açafrão. Por meio da observação da ilustração do quadro "Noite Estrelada" de Van Gogh, as crianças realizaram a releitura da obra com a técnica de pintura a dedo, criando traços através da mistura das cores, além de propiciar o exercício da imaginação e da fantasia.

Nas propostas de contextos investigativos as crianças vivenciaram experiências ao manipular amido de milho, para produzir areia movediça; clara de ovo, para produção de espuma colorida; e também pipoca divertida utilizando bicarbonato e vinagre. Elas pesquisaram os conceitos matemáticos referentes à quantidade, peso e medidas dos ingredientes, bem como a observação da reação resultante quando esses elementos entram em contato entre si.

O projeto cinema e fotografia foi trabalhado em espaços preparados para as crianças onde utilizamos como referência o livro, "Vó, para de fotografar" – Ilan Brenman, as crianças puderam manusear câmera, negativo e monóculo fotográfico. No cinema realizamos curtas metragens como Gabi - de Claudio Furton, A baleia mágica de Douglas Alves Ferreira, Diferenças de Lisandro Santos e Um dia de gato, de Maria Teresa Murer.

Agrupamento III

A partir do projeto institucional: "Escola e Diversidade: Um quintal maior que o mundo", foram realizadas propostas de atividades que ampliaram nas crianças as habilidades físicas, motoras, emocionais, cognitivas e sociais. Os conceitos matemáticos foram abordados através de brincadeiras e jogos, aprimorando o raciocínio lógico, as relações quantitativas, as noções espaciais, pesos e medidas. Os cantos da sala de referência e pátio tornaram-se espaços ricos e de grandes aprendizagens para as crianças. As expressões artísticas foram ampliadas com a produção de desenhos e pinturas em telas utilizando tintas naturais com açafrão, borra de café, colorau e pintura splash em tecido com borrifador. Foram produzidas modelagens, maquetes e colagens, ampliando a criatividade e a imaginação.

As crianças tiveram experiências com as brincadeiras dentro e fora da sala de referência, utilizando materialidades diversas, como cordas, bolas, tecidos e brinquedos recicláveis, dentre elas, dança das cadeiras, coelho sai da toca, cabo de guerra, seu mestre mandou, vivo ou morto, corrida de saco, triciclo, pega-pega; futebol, cobra-cega, esconde-esconde, telefone sem fio, ovo choco e bola no tecido. Estas propostas foram desenvolvidas procurando ampliar a motricidade, percepção visual, auditiva, coordenação visomotora, equilíbrio, concentração e a interação social.

As crianças conheceram algumas profissões, iniciando pelos profissionais que trabalham em nossa escola, como a diretora Cláudia, o manutentor Gilmar e a secretária Caroline. As crianças, em pequenos grupos, realizaram visitas ao Supermercado e ao Chaveiro, próximos à nossa escola, e entrevistaram cada funcionário, conhecendo as suas funções.

Trabalhamos a diversidade cultural tendo como objeto de pesquisa o Haiti, conhecendo sua

cultura por meio de pesquisas na internet e na observação de imagens e relatos dos imigrantes que fazem parte da comunidade escolar. Realizamos uma grande roda com todos os agrupamentos e conhecemos a música “Moliba Makasi”, as crianças dançaram e cantaram, ampliando os movimentos do corpo e expressando a criatividade por meio dos gestos e coreografias, bem como a culinária do local.

7.3 Aspectos financeiros

8- ACOMPANHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO - QUADRO DE METAS

META 1 - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 1.1 – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança. (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- A escola manteve contato diário presencial com as famílias, através das plataformas como Google Forms e grupo de whatsapp foram ferramentas utilizadas para o envio das programações da semana, recados, informes, pesquisas e avaliações.
- Periodicamente, a equipe docente expõe em diferentes ambientes da unidade escolar registros fotográficos das vivências das crianças nos diferentes espaços e tempos.
- A escola realizou reunião com as famílias e educadores, promovendo o diálogo e a escuta da comunidade, bem como a publicização das experiências das crianças, tendo em vista a necessidade do fortalecimento dessa parceria para que se possa garantir a qualidade de ensino às crianças.
- As famílias participaram ativamente dos projetos realizados pela escola durante o ano letivo. Foram realizadas oficinas pedagógicas, reuniões e assembleias que promoveram escuta atenta das crianças para a resolução dos conflitos surgidos no cotidiano escolar.
- Nas formações entre pares, a equipe educativa revisitou os planejamentos, realizou uma avaliação sobre o trabalho realizado, refletindo sobre os pontos fortes e fracos, o que foi realizado e o que não foi, possibilitando assim o replanejamento das ações propostas quando necessário.
- Foi disponibilizado, através do Google Forms, um questionário semestralmente onde as famílias tiveram a oportunidade de avaliar o trabalho da Equipe Educativa (gestão, professores, agentes de educação infantil e equipe de apoio).

Indicador 1.2 – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida (Pontuação: 0 - 20)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

No início das atividades letivas foi garantido a Eleição e Reunião com o Conselho de Escola, apresentando aos representantes e comunidade escolar o planejamento pedagógico para o ano letivo.

Foram realizados os encontros previstos para os colegiados. A equipe gestora convidou as famílias para participarem das reuniões dos colegiados da escola (Conselho Escolar e

Comissão Própria de Avaliação), enfatizando a importância da participação destes nas tomadas de decisões da escola e no processo avaliativo que acontece durante o ano. A Comissão Própria de Avaliação, auxiliou e acompanhou todo o processo de construção 'Redário', e iniciou o planejamento para a construção do Jardim Sensorial.

A equipe gestora e professora da Ed. Especial realizou o atendimento individual aos pais das crianças da Ed. Especial. Esses encontros possibilitaram a coleta de documentos médicos atualizados, bem como as trocas de observações e orientações entre as famílias e a escola, visando o melhor atendimento às crianças.

Os temas abordados nas reuniões de TDC e HFAM, estiveram em consonância com os documentos nacionais e municipais conforme descrito no Projeto Pedagógico-2023. Houve reflexão sobre temas que valorizam o fazer pedagógico, o protagonismo infantil, a documentação pedagógica como memória do vivido pelos educadores e crianças.

Foi organizada uma agenda anual contendo todos os eventos previstos no Calendário Escolar, a fim de que as famílias pudessem acompanhar e participar da realização destes eventos.

Indicador 1.3 – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.(Pontuação: 0 - 50)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- Acompanhamento dos Planos de Ensino (Projetos Coletivos e Individuais), onde foi levado em consideração as concepções de Criança e Infância e o Brincar como essencial para o desenvolvimento integral da criança.
- Houve o cumprimento dos Tempos Pedagógicos para a equipe de Professores e Agentes de Educação Infantil e da Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional(RPAI) envolvendo toda a comunidade escolar.
- O planejamento escolar foi dividido em três níveis: Planejamento da escola, Plano curricular e o Plano de aula (Semanário). Estes planejamentos foram constantemente acompanhados pela equipe gestora, e tiveram como base reflexões sobre aspectos fundamentais do educar e cuidar, concepção de criança e infância e do brincar como forma de aprendizagem. A equipe gestora, de forma democrática, fez intervenções e promoveu ações que qualificaram os professores e monitores, buscando o aprimoramento da prática educativa.
- Ao longo do ano as crianças participaram de atividades envolvendo as linguagens musical, corporal e artística, através das vivências propostas nos projetos: "Luz, Câmera e Ação!" e "Arquiteturas e Arquitetos", que serão melhor descritos posteriormente.

Documentação de verificação

1)Projeto Pedagógico (incluso no PP on-Line)

2)Atas das Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucional (RPAIs)

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

() Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

() Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

O Projeto Pedagógico e os Planos de ensino da unidade escolar foram executados conforme previstos para o ano letivo, contribuindo para o sucesso na aprendizagem dos pequenos. Os tempos pedagógicos foram realizados conforme planejados no Projeto Pedagógico anual, onde foram abordados temas que contribuíram para a formação dos profissionais, avaliação da prática pedagógica e temas de estudos que promoveram a reflexão dos educadores sobre aspectos que envolvem o brincar, como se dá o desenvolvimento das crianças, as múltiplas linguagens e a Educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva. A Avaliação foi uma ferramenta fundamental na promoção de uma gestão democrática, sendo um instrumento de escuta e de fala das crianças e famílias. Houve Assembleias, com a participação das crianças, que trouxeram suas demandas para a melhoria do ambiente escolar. O empenho da CPA foi fundamental na busca de melhorias para a escola como a construção do `Redário` que propiciou às crianças momentos prazerosos e relaxantes. A escola disponibilizou durante o ano, a Avaliação institucional através do google forms, e as famílias puderam avaliar todos os segmentos da escola e ainda relatar sugestões que são fundamentais para a melhoria da qualidade do atendimento às crianças.

Parecer da Supervisão

META 2 - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 2.1- Ações Educacionais que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- Os espaços da escola foram organizados de forma que as crianças tiveram e têm acesso a vários ambientes como, o cantinho da leitura, dos jogos, de materiais com elementos da natureza, fantasias para promover o faz-de-conta, ateliê (composto com diversas materialidades, materiais não convencionais, tintas, pinceis, telas de pintura), redário, além dos parques interno e externo e do quiosque.
- O pátio é utilizado para brincadeiras de roda, contação de histórias, apresentações teatrais e outros.

Indicador 2.2 – Ações Educacionais que garantam vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- O aprofundamento neste universo letrado teve como suporte o bingo dos nomes, visitas à biblioteca, construção de bebeteca para o contato com diferentes portadores textuais. As vivências com os diversos portadores textuais aconteceram através: confecção de cartazes (animais terrestres, aquáticos e aéreos, jabuti e beija flor), manuseio do alfabeto móvel, escrita espontânea (areia colorida), chamadinha e registro do nome com tinta. Os cartazes foram confeccionados por meio de colagens, escrita espontânea das crianças e alguns casos tendo a professora como escriba.
- Realização da Chamadinha, oportunizando que as crianças que compõem o grupo se conheçam. Plaquinhas dos nomes para promover o reconhecimento do próprio nome de cada criança.
- Vivências com a linguagem oral e escrita através da exploração de diferentes gêneros textuais (Narrativas, Poemas, Parlendas, Biografias, Fábulas, Tirinhas e Contos Clássicos) entre eles: “O Caso do bolinho”; “A Casa Sonolenta”; “A Ilha dos Sentimentos”; “Os Músicos do San Martin”; A Escolinha do Mar; A Velha a Fiar; A Amiga da Sereia; A Linda Rosa Juvenil; A Borboletinha e Chapeuzinho Vermelho e O Lobo Mau em: O Fim da Picada; “O Prato de Cinco Cores, de Tiago Gayer Alencar; O Rato; Sabia que o sabiá sabia subiá?”; E o Doce; O Monstro das Cores - Ana Llenas; Ciranda das cores - Saskia Brígido; História de Cândido Portinari para crianças; Atum o Gato Grato - Thais Laham Morello; Sonhos de um Morcego - Théo de Oliveira; Vó, Para de Fotografar - Guilherme Karsten; A Casa e seu Dono - Elias José; As Flores da Primavera – Ziraldo; Poema do Milho – Cora Coralina; Gato Xadrez - Bia Vilela; História de Tarsila do Amaral; A cigarra e a formiga – conto clássico; João e o pé de feijão; A Porta de Vinicius de Moraes; Aquecimento global – Ziraldo; A Primavera da Lagarta - Ruth Rocha; A Festa no Céu - Angela Lago; Tem Bicho que gosta – Toni e Laíse; Todos os Bichos da arca – Milton Célio de Oliveira Filho; Biografia de Wassily Kandinsk. Além disso, foram realizadas culinárias como: Bolo de milho e de erva doce e bolo das cores; suco da casca do abacaxi; bolo de mandioca; sanduíche natural e biscoito de amido; Salada de Frutas e Geladinho com frutas. Todos os gêneros foram trabalhados com recursos lúdicos que favoreceram o interesse e a participação das crianças.
- Demos sequência ao Projeto Luz Câmera e ação com os teatros e musicais: O Caso do bolinho, A Casa Sonolenta, A Ilha dos Sentimentos, Os Músicos do San Martin, A Escolinha do Mar, A Velha a Fiar, A Amiga da Sereia, A Linda Rosa Juvenil, A Borboletinha e Chapeuzinho Vermelho e O Lobo Mau em: O Fim da Picada, O Monstro das cores, Bagunça na Cozinha, O vira Virou, “Troca a letra” - Bento e Totó. Musical: Volta às aulas, A festa no céu, Musical Jabuti e Banho divertido.

Indicador 2.3 – Ações Educacionais que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- As experiências envolvendo os jogos simbólicos aconteceram nos cantinhos organizados em diferentes espaços da unidade escolar (Jogos, Música, Mini mundo, Mesa da Experimentações e Ateliê) e em espaços previamente preparados para atividades como: Exploração de brinquedos não estruturados, cones e Blocos de madeira, brincadeiras na cabana, atividades com bambolês, propostas com tecidos, explorações no tapete sensorial, faz de conta com as painéis e atividade sensorial com luvas.
- Apresentação do Calendário mensal (noções de tempo, ontem, hoje e amanhã), dias da semana, contagem oral e apresentação numérica, receitas culinárias (medidas e grandezas).
- As relações quantitativas, medidas, formas e orientação espaços temporais, foram abordadas por meio de propostas como a apresentação da rotina, calendário, contagem das crianças, culinárias, atividades com formas geométricas, propostas com caixas e bacias de diferentes tamanhos, pesos e medidas, paredes e tapetes sensoriais, atividades com farinha e fubá para transferência em diferentes recipientes.

Indicador 2.4 – Ações Educacionais que garantam Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- Nas atividades de expressão artística, os educadores propuseram desenhos livres e orientados, usando tinta e utilizando diferentes materiais não estruturados, ampliando assim as possibilidades de exploração e criação. Apresentação de propostas de atividades de Musicalização e Movimento, com diferentes ritmos, brincadeiras e a caixa musical para trabalhar o corpo, os órgãos dos sentidos.
- As atividades de expressão artística desenvolvidas foram: apresentação das obras do arquiteto Oscar Niemeyer “A mão”, Francisco Prestes Maia e sua obra “Torre do Castelo”, Isay Weinfeld arquiteto brasileiro que projetou o edifício 360°, Ruy Ohtake e sua obra hotel Unique. Para essas vivências as crianças manusearam blocos de madeira, produção em pequenos grupos de arquiteturas geométricas utilizando palito de churrasco e massa de biscoito. Quando as crianças conheceram torres famosas pelo mundo, tiveram a oportunidade de construir suas próprias torres com caixas e latas vazias, cubos assimétricos que se encaixam, legos e blocos de madeira imitando o edifício e, além disso, puderam reproduzir a obra com argila e gesso, que foi construído em formato de melancia e que as crianças reproduziram em forma de maquete.
- Foram apresentadas as obras de artes de alguns artistas plásticos, foram eles: Borboleta de Yayoi Kuzuma, Os Equilibristas e O Mágico das Cartas de Yara Tupynambá, e Os Doze Girassóis de Van Gogh Cândido Portinari (Futebol e Roda Infantil), Gustavo Rosa (O Cachorro), Tarsila do Amaral (Abaporu e A lua), Jackson Pollock (obras abstratas utilizando técnica de gotejamento) e Gustavo Gambarini (Fotografias de ambientes naturais). A equipe docente organizou exposições contendo obras dos artistas apresentados, apresentaram as biografias, e as técnicas utilizadas por cada um deles. As crianças experimentaram e exploraram diferentes materiais e materialidades, e puderam reproduzir suas próprias releituras através de pinturas de observação e desenho livre com diferentes suportes riscantes (secos e úmidos), atividades investigativas sobre as diferentes cores e tonalidades, produção de novas cores realizamos a experiência da misturas feitas com com tintas guaches.
- As dramatizações foram feitas no momento da roda, através de contação de histórias como: Aparece, desaparece (com tecidos), João e o pé de Feijão (com o livro ilustrado e com elementos da natureza) e a Cesta da dona Maricota (Com o avental) e fantoches. A Borboleta e a lagarta (com o livro ilustrado e com elementos da natureza), O Pequeno Rei, O Vira Virou (Movimentos Corporais), Bagunça na cozinha, A Linda Rosa Juvenil (encenação com as crianças), História da

Borboletinha e Macarronada do Borboletão, O Ônibus roda pela cidade e lavando a roupa com sabão (com tecidos).

- As coreografias foram desenvolvidas em momentos de roda musical, por meio das canções: Cara de Que? O Vira Virou, Dias da Semana, Borboletinha, Passeio no jardim, Passeando na floresta, A Baleia e Aram Sam Sam. Em propostas de expressão corporal no pátio com músicas como: O funk do Patinho, Dança Maluca, O Patinho Colorido e Estátua. Realizamos com frequência Grandes Rodas, com a participação de todos os agrupamentos utilizando o microfone, caixa de som e a caixa de música com canções como: Eu sou o Zé, Enrola-enrola, Tralalá, João e Maria (aprendendo os antônimos), O Pano Encantado e músicas escolhidas pelas crianças .

Indicador 2.5 – Ações Educacionais que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- As famílias participaram de oficinas de artes, modelagens e construção de brinquedos. Para este momento planejamos diferentes espaços, que foram organizados de modo a possibilitar às famílias e crianças participarem da confecção de brinquedos recicláveis, modelagem com argila, biscuit e massa de EVA (avião, carro, animais, objetos diversos), e pinturas em telas, fortalecendo os vínculos afetivos entre escola e comunidade.
- Os espaços da escola foram organizados de forma que as crianças tiveram e têm acesso a vários ambientes como, o cantinho da leitura, dos jogos, de materiais com elementos da natureza, fantasias para promover o faz-de-conta, ateliê (composto com diversas materialidades, materiais não convencionais, tintas, pinceis, telas de pintura), redário com propostas que envolveram leituras e momentos de relaxamentos, além dos parques interno e externo e do quiosque onde as crianças participaram de brincadeiras no chuveirão, atividades com água nas tartarugas, brincadeiras de equilíbrio e tromba de elefante com bolinha de sabão, gincanas e brincadeiras com bola e corda. .
- O pátio é utilizado para brincadeiras de roda, contação de histórias, apresentações teatrais e outros.
- Foi realizada a Mostra Pedagógica, com a exposição das produções e atividades das crianças.

Indicador 2.6 – Ações Educacionais que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- Foram desenvolvidas atividades que propiciem o respeito às diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros.
- Houve reflexão sobre aceitação e o respeito às diferenças culturais, religiosas e econômicas a reflexão sobre atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos, interagindo com as diferentes pessoas e culturas que fazem parte da comunidade escolar.
- A diversidade cultural foi vivenciada por meio dos diálogos, apreciação de imagens de diferentes povos, de recortes de diferentes pessoas em revistas e com apresentação de contos, danças e vestimentas da cultura haitiana, estimulando a valorização das diferenças e subjetividades.
- Os pais, que são integrantes da CPA, participam das reuniões mensais previstas no calendário escolar de negociação promovidas pelo Secretário da Educação, e do Fórum da CPA organizado

pele Núcleo de Avaliação Institucional.

Indicador 2.7 – Ações Educacionais que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- Houve ação em parceria com o Centro de Saúde da comunidade. A unidade escolar se dispôs em oferecer todo o apoio para que os profissionais da saúde tenham contato com as famílias para passar orientações sobre assuntos referentes à saúde, acompanhamento e atualização da carteira de vacinação.
- Houve diálogo com as crianças, de forma lúdica, sobre a importância dos cuidados com a higiene pessoal (lavagem das mãos, banho, corte das unhas, escovação).
- Nas rodas de conversas os educadores propuseram diálogos sobre a alimentação saudável e seus benefícios para o nosso bem estar.
- A escola organizou o espaço para a promoção do auto servimento, possibilitando às crianças vivenciar a autonomia de montar o seu próprio prato, experimentar alguns alimentos, manusear utensílios que geralmente os adultos utilizam e garantir experiências prazerosas envolvendo a alimentação. Focando na alimentação saudável e na diminuição do desperdício em experiências com piqueniques com frutas e legumes, baseando-se nas obras de Gustavo Rosa e na alimentação básica do Jabuti e da Jabota.
- O brincar norteia todo o trabalho realizado com as crianças na unidade escolar, por isso os espaços do pátio, do parque e do quiosque foram utilizados para a realização de propostas dirigidas que desafiaram as crianças a explorar os movimentos, testando diferentes possibilidades de mobilidade e limites corporais, por meio: corrida do chapéu, tomba latas, acerte o alvo, pega pega, pegaalto, lego, ovo choco, futebol, percurso com obstáculos, batata quente, gincanas e músicas de comando (dentro e fora; perna, dedo e mão, o mestre mandou, estátua diferente; subir, descer, balançar, escorregar, pedalar, caminhar, correr, pular, rolar. Alguns jogos foram desenvolvidos, entre eles: quebra-cabeça, jogo da memória, jogo das formas, torres, lego, circuitos com bambolês e músicas de comando (o mestre mandou, estátua diferente e Aram Sam Sam), cordas, bolas, dança das cadeiras, coelho sai da toca, cabo de guerra, seu mestre mandou, vivo ou morto, corrida de saco, triciclo, pega-pega; futebol, cobra-cega, esconde-esconde, telefone sem fio, ovo choco e bola no tecido, dentre outras.

Indicador 2.8 – Ações Educacionais que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- As atividades de pesquisas com elementos da natureza foram: Coletas e colagens dos elementos naturais (gravetos, folhas, flores, sementes); caça ao tesouro para juntar elementos da natureza e fazer um divertido sopão; colagem de flores para montar quadros; detetives da natureza com a lupa e faz de conta com as sementes das árvores; observação das cores, texturas, aromas e formas de frutas, plantas, legumes e verduras. Exploração dos elementos água, gelo, terra, lama e areia foram vivenciadas pelas crianças, percebendo as reações quando em contato umas com as outras.

- Promoção de contextos investigativos envolvendo conceitos de observação e transformação durante plantação de alpiste para construir um boneco; visita ao galinheiro, exploração do ambiente para a observação e registro com foto das transformações que acontecem na natureza; plantação e cultivo de ervas para chás, temperos, hortaliças e legumes na horta. Observação e investigação sobre o ciclo de vida dos animais terrestres (jabuti e jabota), seu habitat, alimentação e características; Ciclos da vida da lagarta e o processo de metamorfose (observação da lagarta, casulo e borboleta). Por fim, os docentes fizeram uma pesquisa para levantamento de hipóteses com as crianças sobre a vida e espécies de dinossauros que habitaram a terra, do que se alimentava, o que os levou à extinção. Finalizaram com as crianças construindo uma maquete de vulcão e participaram de brincadeiras de faz de conta, simulando o profissional que faz escavação para procurar fósseis de dinossauros na terra (paleontólogo).

Indicador 2.9 – Ações Educacionais que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- As crianças vivenciaram momentos de musicalização por meio da exploração de músicas de diversos gêneros (Música Clássica, MPB, Samba), de instrumentos musicais, foram eles: tambores, violão, chocalhos. Organizamos e possibilitamos experiências envolvendo as artes através de apresentações de teatro e musicais.

Indicador 2.10 – Ações Educacionais que garantam o uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. (Pontuação: 0 - 10)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

- Os recursos tecnológicos no cotidiano das crianças são utilizados como fonte de pesquisa e estudo através de Cineclubes (filmes em curta metragem para apresentar a biografia dos artistas plástico, arquitetos e suas arquiteturas), projeções de sons (natureza, objetos, animais, meios de transporte e canções) e imagens a partir de indicações dos campos de interesses apresentados pelas crianças. As crianças puderam participar de um espaço organizado com imagens impressas de fotografias de diversos artistas plásticos, especialista em registrar imagens da natureza viva.

Documentação de verificação

1) Planos de Ensino

2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)

3) Diários de Classe

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
<input checked="" type="checkbox"/> Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Avaliação da Supervisão
Nota (média das notas dos relatórios anteriores):
<input type="checkbox"/> Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
<input type="checkbox"/> Atingiu a meta integralmente (Nota 100)
Observações da Direção
Houve o cumprimento destas metas durante o ano letivo. Os espaços e tempos foram organizados em ambientes de aprendizagens como os cantinhos, ateliê, mini- mundo, espaço dos jogos, da fantasia, do ``faça você mesmo``, cantinho da leitura, que favoreceram aprendizagens significativas às crianças. As múltiplas linguagens(oral, escrita, corporal, artística, raciocínio lógico e musical), foram exploradas e vivenciadas pelas crianças de forma lúdica, onde estas manipularam objetos e materialidades, brincaram, pintaram, realizaram releituras de obras de artes, fizeram recontos de histórias, participaram dos teatros que aconteceram, semanalmente na escola, e outras atividades, propiciando e criando um cenário onde as crianças puderam ser protagonistas do seu próprio aprendizado.
Parecer da Supervisão
META 3 - Implementação da Gestão Democrática (Pontuação: 0 - 100)
Indicador 3.1 – Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos (Pontuação: 0 - 20)
Apontar quais ações foram REALIZADAS no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Conforme previsto em Calendário, houve a reunião do Conselho Escolar, com o objetivo de apresentar as metas de trabalho realizadas por agrupamento, os projetos desenvolvidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a apreciação da prestação de

contas da unidade pelo C.E A Unidade Escolar buscou o aprimoramento e o estreitamento da escuta e da participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e das intersetoriais, na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade. A metas foram cumpridas como: a organização da entrada das crianças na escola(em dois portões) a fim de diminuir a aglomeração de pessoas, a otimização no atendimento às famílias por meio do grupo de whatsapp, a construção do Redário, espaço que favoreceu às crianças momentos de prazer, relaxamento e descanso.

Indicador 3.2 – Atuação dos colegiados na tomada de decisões (Pontuação: 0 - 40)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Nas reuniões da CPA e do Conselho Escolar, a equipe gestora trouxe temas a serem discutidos para que houvesse a promoção de uma educação de qualidade. Nestas reuniões, gestores, funcionários e pais estabeleceram metas a serem cumpridas ao longo do ano letivo. As crianças foram inseridas na avaliação institucional, onde a equipe docente organizou visitas, com pequenos grupos, para que as crianças participassem de assembleias com a equipe gestora da unidade escolar. A escola observou grande avanço na construção do vínculo com as famílias e alcançou resultados positivos, tendo a comunidade escolar como parceira nas tomadas de decisões no cotidiano.

Indicador 3.3 – Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico (Pontuação: 0 - 30)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

As atividades desenvolvidas ao longo do ano promoveram experiências e vivências, tendo o brincar como fonte de interação e socialização das crianças. As crianças vivenciaram experiências de algumas por meio das brincadeiras tradicionais de diferentes regiões brasileiras, bem como da cultura haitiana, valorizando assim as diferentes infâncias e culturas. A diversidade cultural foi vivenciada por meio dos diálogos e escuta entre os sujeitos escolares.

Indicador 3.4 – Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano (Pontuação: 0 - 10) (Se as decisões cotidianas que impactam a qualidade têm sido discutidas com os profissionais da UE)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

A equipe gestora promoveu, além dos tempos pedagógicos destinados aos docentes e equipe de agentes de Ed.Infantil, reuniões com a equipe de apoio, avaliações de desempenho e autoavaliação, reforçando a importância do trabalho em equipe, da empatia e respeito mútuo para que a escola se torne um ambiente saudável e prazeroso de convivência entre os seus pares. As tomadas de decisões cotidianas, partiram do diálogo e gestão compartilhada com a comunidade escolar, dando lugar a gestão democrática na busca de um atendimento de qualidade. A escola manteve diálogo constante com os profissionais do Centro de Saúde Cássio Raposo Tavares que periodicamente vieram à escola para verificação e acompanhamento da vacinação das crianças.

Documentação de avaliação

- 1) Projeto Pedagógico incluso na plataforma PP on-line
- 2) Atas de Reunião Participativa de Avaliação Institucional (RPAI)
- 3) Atas de Conselho de Escola
- 4) Atas de CPA

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Avaliação da Supervisão

Nota(soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

- Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)
- Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)
- Atingiu a meta integralmente (Nota entre 91 e 100)

Observações da Direção

A escola contou com a colaboração e apoio dos colegiados na busca de fortalecer o vínculo e a participação constante das famílias no cotidiano das crianças.
Os pais, que foram integrantes da CPA, participaram das reuniões mensais previstas no calendário escolar de negociação promovidas pelo Secretário da Educação, e do Fórum da CPA organizado pelo Núcleo de Avaliação Institucional.

Parecer da Supervisão

META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho (Pontuação: 0 – 100) (declarar o percentual alcançado)

Indicador 4.1 – Quadro de pessoal completo (Pontuação: 0 -100)

Documentação de verificação

1) Registro oficial da Organização Social no Sistema PDC

Avaliação da Direção

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (média das notas dos relatórios anteriores):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

O Quadro de pessoal da unidade escolar esteve completo durante o ano letivo, conforme determina o Termo de Referência Técnica. Todos os funcionários foram cadastrados no Integre EDUCA+ na função SEGP(Sistema Eletrônico de Gestão de Pessoas) e no Sistema PDC (Prestação de Contas),no ato da contratação.

Parecer da Supervisão

META 5 - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. (Pontuação: 0 - 100)

Indicador 5.1 – Encontros de Formação desenvolvidos no período. (Pontuação: 0 -100)

Apontar quais ações foram **REALIZADAS** no ano, em relação ao previsto no Plano de Trabalho

Os momentos de formação entre pares foram planejados e sistematizados conforme as normativas da SME em consonância ao Termo de Referência Técnica 2020, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Político da Unidade Escolar e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Como planejado os encontros de formações ocorreram criteriosamente, sendo os encontros das professoras de terça-feira das 17h às 19h e dos agentes de quinta-feira das 09h às 11h e das 14h às 16h.

- **Diário Digital** - Lemos o Comunicado PMC/SME/Ateduc 13/2023 com a equipe docente, explicitando sobre a mudança ocorrida no sistema de registro da frequência das crianças. Foram apresentadas de forma mais abrangente as funcionalidades do sistema, as principais funcionalidades, os caminhos para registros da frequência, pedagógico diário, e as observações das crianças e da turma.

- **Planejamento Pedagógico** - Consiste em um documento que serve para orientar, organizar e concretizar ações para a prática pedagógica. Salientamos que o planejamento engloba atividades pedagógicas, recreativas, apresentações de teatro e musicais, brincadeiras tradicionais e muitas outras atividades que podem ser desenvolvidas com todos os agrupamentos, por isso deve ser pensado de forma a acolher todas as crianças.

- **Abordagem Reggio Emilia** - Demos sequência a leitura e discussão do livro “Prática Docente” de Maria Alice Proença. Prosseguimos com as reflexões sobre o tema “*Instrumentos Metodológico*”, explicitando que esses instrumentos (planejamento, observação, registro, reflexão e avaliação) servem como facilitadores da organização da ação pedagógica, possibilitando documentá-la, planejá-la, refletir sobre ela, registrá-la para poder avaliar e por fim replanejar.

- **Educação Especial e Inclusiva** - Reflexões e diálogos sobre a importância e necessidade de proporcionar às crianças vivências diversas, principalmente neste período de pandemia, envolvendo práticas que envolvem o mundo letrado, a ludicidade, imaginação, mas principalmente o cuidado com as crianças auxiliando-as a lidar com as diferentes emoções e afetos.

- **Documentação Pedagógica** - Refletimos sobre as relações entre registro e documentação pedagógica, bem como as diferentes concepções, possibilitando a equipe educativa conhecer os caminhos que as crianças percorrem para aprender, como também, os processos que estão desenvolvendo em busca de significado sobre si e sobre o mundo.

- **Relatório Individual** - Retomamos com a equipe docente as discussões sobre a escrita do relatório individual das crianças, reforçamos nesta oportunidade que devemos considerar a especificidade da ação educacional na Educação Infantil, na narrativa organizada no Relatório, acolhendo os diferentes momentos que concorrem na organização das práticas cotidianas, as interações/relações estabelecidas nos diferentes tempos e espaços, as falas e relatos das crianças.

- **Seminário Municipal Curricular da Educação Infantil** - Esse encontro foi um marco histórico para a rede, tendo em vista que todas as apresentações elucidaram os dez anos das “*Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a educação Infantil: Um processo Contínuo de Reflexão e Ação*”. A equipe docente participou apresentando uma das práticas realizadas em nossa unidade. O trabalho foi intitulado como Projeto “*Luz, Câmera e Ação!*”, toda a equipe participou da escrita do documento, coleta de registros e

construção da apresentação.

- **Oficinas Práticas** - As oficinas proporcionam a construção do conhecimento por meio da relação ação-reflexão-ação, fazendo crianças e adultos vivenciarem experiências mais concretas e significativas baseadas no sentir, pensar e agir. Propomos a equipe realizar oficinas práticas para confecção de diferentes materiais (Brinquedos, Modelagem, Artes); Fantasias, figurinos e cenários para as apresentações de teatro; Jogos (pareamento de cores, boliche, alinhavo, futebol de mesa); Móviles.

- **Organização dos espaços** - Dialogamos com a equipe, tendo como base o livro "Brincar e Interagir nos espaços da educação infantil - Maria da Graça Souza Horn". Refletimos sobre o termo espaço, compreendendo-o não simplesmente como cenário. Entendemos que ele revela concepções da infância, da criança, da educação, que se traduzem no modo como se organizam o mobiliário, os brinquedos e os materiais com os quais as crianças interagem.

- **Avaliação na Educação Infantil** - A criança é um ser social e tem capacidades afetiva, emocional e cognitiva. O processo de ensino-aprendizagem ocorre de forma gradual, contínua, cumulativa e integrativa. Nesse sentido, avaliar é um ato que exige um olhar reflexivo sobre a realidade.

- **RPAI** - Foram realizadas ao longo do ano 4 Reuniões Pedagógicas da Avaliação Institucional e estas tiveram como objetivo avaliar a prática educativa e promover a autoavaliação de todos os funcionários da unidade.

Documentação de avaliação

2) Atas dos Encontros formativos

3) Plano de formação do CEI

Avaliação da Direção

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 80)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 80 e 99)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Observações da Direção

A escola promoveu os Encontros de Formação dentro do previsto no Plano de Trabalho e no Projeto Pedagógico, conforme consta nos livros de registros alocados na unidade escolar.

Parecer da Supervisão

META 6 - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar (Pontuação: 0 -100)

Indicador 6.1 – Cumprimento de 200 dias letivos (Pontuação: 0 - 50)

Indicador 6.2 – Atendimento às orientações do supervisor educacional (Pontuação: 0 -50)

Documentação de avaliação

1)Calendário On-Line

2)Diários de classe

Avaliação da Direção

Nota(soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50)

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90)

Atingiu a meta integralmente (Nota 100)

Avaliação da Supervisão

Nota (soma das notas atribuídas a cada um dos indicadores da meta):

Não atingiu a meta (Nota inferior a 50) Cumpriu os 200 dias letivos, mas não as orientações

Atingiu a meta parcialmente (Nota entre 50 e 90) Cumpriu os 200 dias letivos e parte das orientações

(x) Atingiu a meta integralmente (Nota 100) Cumpriu os 200 dias letivos e todas as orientações		
Observações da Direção		
De acordo com a Resolução SME Nº 001, de 11 de janeiro de 2023, o Calendário Escolar foi cumprido na sua totalidade com os 200 dias letivos previstos.		
Parecer da Supervisão		
META 7- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade do planejamento financeiro. (Setor		
Indicador 7.1 – Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF		
00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória

Observações da Direção		
Foram realizadas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. Houve aprovação do orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração. Cada gasto e despesa são monitorados de acordo com a P. A. O setor financeiro manteve contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas. O reajuste salarial foi aprovado com 6,09 %. e aplicado a partir de 01 de março de 2023, e o Abono Salarial 15% até Outubro/2023, conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos.		
Observações do Setor de Convênios		
META 8- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO, sobre a qualidade da execução e gerenciamento dos recursos.		
Indicador 8.1 - Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso –		

IEG		
00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	()

Observações da Direção

Os repasses de recursos foram acompanhados e verificados. Os recursos quando repassados, foram imediatamente aplicados na conta-corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis foram aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação foi realizado automaticamente.

O sistema de compras foi aprimorado para que os gastos fossem seguros e econômicos. As compras de Materiais de Consumo e Serviços foram criteriosamente acompanhadas. Foram analisadas, sempre, quantidades, valores e qualidades dos Materiais e/ou Serviços adquiridos.

Observações do Setor de Convênios

META 9- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade de prestação de contas.

Indicador 9.1 - Índice de qualidade da prestação de contas – IPC

00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	()

Observações da Direção

As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.
 Houve reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas fosse exata e sem pendências.
 Os membros do Conselho de Escolar compareceram à escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.

Observações do Setor de Convênios

META 10- Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO sobre a qualidade administrativa e financeira total.

Indicador 10.1 -Índice de qualidade administrativa/ financeira total IFT		
00% a 49%	50% a 89%	90 a 100%
insatisfatória	parcialmente satisfatória	plenamente satisfatória
()	()	()
Observações da Direção		
<p>Houve reuniões com contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.</p> <p>A Contabilidade foi realizada e houve a organização dos documentos que estiveram em dia e foram submetidos à Auditoria Independente da Contabilidade 2023.</p>		
Observações do Setor de Convênios		
9- AVALIAÇÃO FINAL DO CUMPRIMENTO DO CONTRATO ANUAL		
<p>9.1 Avaliação final da direção da UE sobre o cumprimento do contrato (Considerar Itens 2 a 8)</p> <p>A unidade escolar cumpriu os objetivos propostos no Projeto Pedagógico, garantindo em suas atividades pedagógicas, que os direitos das crianças sejam respeitados, promovendo uma educação onde a criança é o centro e protagonista das suas aprendizagens.</p> <p>Foram realizadas Reuniões de Familiares e Educadores o objetivo de promover o diálogo e a escuta da comunidade, bem como a publicização das experiências das crianças, tendo em vista a necessidade do fortalecimento dessa parceria para que se possa garantir a qualidade de ensino às crianças.</p> <p>A equipe gestora organizou os encontros previstos para os colegiados, convidando as famílias para participarem das reuniões do (Conselho Escolar e Comissão Própria de Avaliação), enfatizando a importância da participação destes nas tomadas de decisões da escola e no processo avaliativo que acontece durante o ano.</p> <p>Os espaços da escola foram organizados de forma que as crianças tiveram acesso a vários ambientes como, o cantinho da leitura, dos jogos, de materiais com elementos da natureza, fantasias para promover o faz-de-conta, ateliê, redário, além dos parques interno e externo e do quiosque.</p> <p>Nas formações entre pares, a equipe educativa revisitou os planejamentos, realizou avaliação sobre o trabalho realizado, refletindo sobre os pontos fortes e fracos, o que foi realizado e o que não foi, possibilitando assim o replanejamento das ações propostas quando necessário.</p> <p>O quadro de pessoal se manteve completo, considerando o item 5.2(módulo adulto e criança) e o item 10 (profissionais) descritos no Termo de Referência Técnica 2020/2021.</p>		

As metas do Plano Financeiro foram atingidas em sua totalidade conforme mostram os itens de 7 a

10 do quadro de metas. A prestação de contas da unidade escolar foi lançada no sistema eletrônico da Prefeitura Municipal de Campinas (PDC).

A escola garantiu o atendimento às crianças conforme previsto no Calendário escolar.

A unidade encerrou o ano letivo com inúmeras propostas de atividades como, a Festa da Família, Mostra Pedagógica e o Festival "Anos Dourados", onde as crianças, famílias e equipe educativa viveram momentos únicos, que vieram recheados de muita música, dança e alegria.

Cláudia Ap Peres

Diretora Educacional

Cláudia Ap. Peres Oliveira
RG 22.625.417-3
Diretora Educacional

Luiz Fernando Ferrari
C.P.F. 060.590.368-99
Presidente - CHANCE