

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

**RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO TERMO
COLABORAÇÃO ANO 2022**

Identificação da Organização Social

Razão Social: Associação CHANCE Internacional

Nome Fantasia: CHANCE

Diretoria: Luís Fernando Ferrari

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 - Sala 3, Conj. Habitacional Vila Réggio –Campinas/SP.

CNPJ: 00.300.881/0006-66

Vigência do Termo de Colaboração

Início do parceria: 01/02/2021

Término previsto: Conforme Edital de Chamamento Público nº 02/2020 e Termo de Referência Técnica 2020/2021.

O prazo previsto de execução da gestão das atividades e serviços será contado a partir de 01/02/2021 e se estenderá até 31/01/2023, podendo ser prorrogado por até 60 (sessenta) meses. Resolução SME 02/2020 de 31 de agosto de 2020.

Identificação da Unidade Educacional

Unidade Educacional: E0868 – CEI Bem Querere “Dr. Milton Santos”

CNPJ: 00.300.881/0005-90

Endereço: Rua Maria Benedicta Nogueira de Andrade s/n Jardim Ouro Preto – Campinas/SP

Telefone: (19) 3251-7317

E-mail: cei.miltonsantos@educa.campinas.sp.gov.br

Horário de atendimento Integral e Parcial:

Integral	07 h às 18 h
Parcial	07 h às 11 h 13 h às 17 h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Atos Legais

Ato de criação: 17.711 DECRETO PUBLICADO NO DOM EM 27/09/2012

Ato de denominação: 14.160 LEI PUBLICADA NO DOM EM 22/11/2011

Autorização de funcionamento: PORTARIA SME Nº 51 QUE AUTORIZA O FUNCIONAMENTO DO CEI, PUBLICADA NO DOM EM 03/07/2019.

1) Relatório do atendimento:

a) Proposta de atendimento

2022			
Agrupamento	Proposta de Atendimento Máxima (PA Máxima)	Matrículas Ativas em 31/12/2022	Observações
I	64	64	
II	144	144	
III	66	63	
Total	274	271	

Dados do planejamento 2022 e do sistema eletrônico considerando dados de 31/12/2022.

b) Frequência

Agrupamento	1º TRI (Janeiro – Março) %	2º TRI (Abril – Junho) %	3º TRI (Julho – Setembro) %	4º TRI (Outubro-Dezembro) %
I	51,6	63,2	62,7	68,0
II	58,0	64,5	61,1	63,8
III	59,9	62,2	55,5	51,8

Os registros de frequências se encontram devidamente realizados nos diários de classe arquivados na Unidade Educacional. Assinados pela Direção escolar e por professor.

Considerações sobre o trabalho realizado em cada período, descritos na tabela acima

Durante o ano de 2022, o CEI Dr. Milton Santos, desenvolveu o trabalho pedagógico com base no Tema Transversal: “Descobrimos Riquezas do nosso Brasil”. Esse projeto foi pensado, planejado e realizado com o objetivo de proporcionar vivências e experiências que possibilitaram o desenvolvimento integral das crianças com autonomia e novas descobertas na primeira infância.

Iniciamos o ano desenvolvendo o trabalho pedagógico por meio do projeto de



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

“Adaptação e Acolhimento”. Foram realizados projetos direcionados a esse período, com atividades planejadas com base na escuta ativa das crianças, de forma lúdica, prazerosa em ambientes acolhedores, seguros, dinâmicos e alegres.

Ao longo do ano, demos sequência aos Projetos Coletivos e ao Plano de Ensino das turmas, relacionando com todo o fazer pedagógico, partindo da observação e da escuta das crianças, contextualizando com as múltiplas linguagens, despertando assim o interesse pela investigação, exploração, descobertas e aprendizados significativos, sobre riquezas naturais e culturais encontradas no Brasil. Contextualizando com as vivências e experiências da infância.

Concluimos com o projeto “A copa das Descobertas”, que partiu da escuta junto às crianças. Sendo assim, o projeto foi realizado por meio dos temas referentes a “Copa do Mundo 2022”, onde as crianças puderam brincar, explorar, pesquisar, descobrir, discutir, refletir e trocar conhecimentos prévios sobre o tema.

Contudo o CEI Dr. Milton Santos, conclui o ano com muitos momentos ricos e significativos de aprendizagem, respeitando o interesse e o tempo de cada criança, contribuindo para uma infância saudável, feliz com novas aprendizagens significativas.

c) Número de matrículas por determinação legal no ano de 2022 até 31/12/2022

Agrupamento	Matrículas por determinação legal
I	1
II	2
III	0
Total	3

Informação do Sistema eletrônico em 31.12.2022.

2) Quadro comparativo de recursos humanos

Segmento profissional	Quantidade proposta no Programa de Trabalho do Contrato Chamamento 02/2020	Quantidade de profissionais atuando na escola em 31.12.2022	Observações
Diretor educacional	01	01	
Vice diretor educacional	00	00	
Orientador Pedagógico	01	01	
Professor	07	08	
Professor de Ed. Especial	01	01	

2
f

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Agentes de Ed. Infantil/monitor	40	40	
Cuidador	02	02	
Cozinheira e merendeira	01	01	
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	02	02	

Porteiro ou vigia ou guarda ou zelador	01	01	
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	01	01	
Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	03	03	

3) Quadro comparativo de metas:

Cumprimento das metas anuais previstas no Contrato de Gestão – Edital 02/2020 (Anexo I – Termo de Referência Técnica) a partir do desenvolvimento do Projeto Pedagógico da UE.

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias no movimento de pensar e fazer com o outro, com o reconhecimento e com a cultura.	Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança.	Realizar encontros conforme o Calendário Escolar da Unidade afixado no mural de avisos da escola e comunicar os participantes através de bilhetes, telefonemas e e-mail, o Conselho de Escola, RFE, RPAI, CPA com a comunidade escolar e entre pares o "Pensar Junto". Registrar no livro ATA o diálogo e as tomadas de decisões e colher assinatura dos participantes.	Encontros realizados conforme o Calendário Escolar da Unidade. Foram feitos comunicados, através de bilhetes, telefonemas e e-mail. Foram realizadas Reuniões do Conselho de Escola, RFE, RPAI, CPA com a comunidade escolar e famílias com o objetivo do "Pensar Junto". Foram registrados no livro ATA o diálogo, as tomadas de decisões e as assinaturas colhidas dos participantes.	Meta alcançada
Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida em	1- Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem	Propor ações educacionais que garantam: 1. Realizar interação entre pares (criança – criança e	1. Foram realizadas ações de interação entre pares (criança – criança e com adultos) de escuta, de sensibilidade e de pertencimento no mundo, através da roda da conversa	Meta alcançada



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

<p>sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimento.</p>	<p>diferentes gêneros textuais e formas de expressão corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical.</p> <p>2- Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais.</p> <p>3- Relações quantitativas, medidas e formas e orientações espaços temporais a partir de contextos significativos que recriem as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade.</p> <p>4- Relações com variadas formas artísticas, musicais, artes. Plásticas e gráficas,</p>	<p>com adultos) de escuta, de sensibilidade e de pertencimento no mundo.</p> <p>Favorecer a imersão das crianças no contato com livros e gêneros literários, sensoriais e o seu progressivo domínio.</p> <p>Possibilitar vivências entre grupos culturais e multietários.</p> <p>Proporcionar ações de reconhecimento de si e do outro, de empatia, solidariedade a diversidade.</p> <p>2. Promover situações de fala e escuta nas contações de histórias e músicas. Ampliar a confiança e a participação nas produções individuais e coletivas. Envolver as crianças na cultura escrita de forma lúdica e espontânea através do Educador sendo escriba e com a participação das crianças nos combinados, relatos nos projetos e das histórias, identificação dos objetos pela sala, escola e nomes delas e das educadoras, murais da sala e/ou da escola "Aconteceu", receitas, mercadinho, músicas, gráficos, pesquisas e outros.</p> <p>Selecionar livros para o projeto leitura e envolver as famílias.</p> <p>3. Oferecer e possibilitar</p>	<p>sobre temas segundos as necessidades, curiosidades e aprendizados das crianças.</p> <p>Apresentação de teatros envolvendo adultos e crianças partindo de temas escolhidos com base nos interesses e necessidades das crianças.</p> <p>Favorecemos a imersão das crianças no contato com livros e gêneros literários, sensoriais e o seu progressivo domínio.</p> <p>Realizamos rodas de histórias, manuseios de diferentes livros, revistas e jornais.</p> <p>Foram feitos momentos de leituras e dramatizações de contos, travas línguas, rimas e leituras de imagens.</p> <p>Possibilitamos vivências entre grupos culturais e multifacetários. Através de encontros interdisciplinares com músicas, teatros e danças. Contextualizando com os temas trabalhados e segundo os interesses das crianças.</p> <p>Foram feitas brincadeiras coletivas, dirigidas, livres e de movimentos corporais.</p> <p>Estudos do meio com reconhecimentos dos diferentes espaços da unidade escolar e diferentes situações sociais.</p> <p>Momentos da alimentação coletiva no refeitório, piqueniques e culinárias em outros espaços da unidade.</p> <p>2. Proporcionamos ações de reconhecimento de si e do outro, com empatia, solidariedade nas suas diversidades.</p>
---	---	---	--

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

<p>cinema, fotografia, teatro, literatura e dança.</p> <p>5- Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana e social e cultural.</p> <p>6- Promoção de vivência com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre os sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e espaciais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social.</p> <p>7- Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer</p>	<p>experiências e transformações (matemática e do mundo físico e sociocultural) nos diversos objetos e materiais naturais promovendo a participação nas brincadeiras e o Brincar Heurístico (Cesto do tesouro, Jogos e bandeja de experimentação) favorecendo as texturas, formas, densidade, cheiro, cores, peso e tamanho.</p> <p>Proporcionar conhecimento lateral, comprimento, largura, formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais.</p> <p>4. Envolver a criança nas produções e apresentações musicais, teatrais e plásticas provocando a sensibilidade, a expressão pessoal e a criatividade. Proporcionar vivências e experiências criativas com o corpo, a voz, instrumentos sonoros.</p> <p>Realizar ações com diversos materiais físicos e mediáticos para as produções artísticas. Favorecer releitura de obras artísticas e plásticas do mundo físico e natural. Realizar passeios socioculturais a museus, cinemas, teatros etc.</p> <p>5. Reconhecer pessoas da comunidade escolar e</p>	<p>Por meio de vivências e experiências durante atividades de brincadeiras e jogos coletivos, roda da conversa, reconhecimento do mundo em que está inserido, leitura de histórias, músicas culturais com reflexões sobre as semelhanças e diferenças.</p> <p>Promovemos situações de fala e escuta nas contações de histórias e músicas. Ampliando a confiança e a participação nas produções artísticas no individual e coletivo.</p> <p>Envolvemos as crianças na cultura escrita de forma lúdica e espontânea. Através do educador como mediador e a participação direta das crianças nas construções de combinados de rotinas e vivências sociais no ambiente escolar.</p> <p>Selecionamos livros para o projeto leitura e envolvemos as crianças e as famílias.</p> <p>3. Oferecemos, possibilitamos experiências e transformações (matemática do mundo físico e sociocultural) nos diversos objetos e materiais naturais promovendo a participação nas brincadeiras por meio do projeto "O Brincar Heurístico" com as atividades do Cesto do tesouro, Jogos e bandeja de experimentação. Favorecendo as texturas, formas, densidade, cheiro, cores, peso e tamanho...</p> <p>Proporcionamos por meio de Estudo do Meio e de Casos, novos conhecimentos sobre lateralidades, comprimentos, larguras, formas geométricas, conhecimento, reconhecimento de numerais,</p>	
--	--	--	--

2



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

	<p>com o outro no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar.</p> <p>8. Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza.</p> <p>9. Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras.</p> <p>10. Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.</p>	<p>dialogar com elas, elaborar combinados para um bom convívio em grupo nos diversos espaços da escola e fora dela através de pesquisas, projetos e outros. Realizar ações que favoreçam o respeito e a valorização pessoal e social de si, das crianças com deficiência e dos diversos grupos sociais.</p> <p>6. Realizar ações que possibilitem o reconhecimento das diferenças nas famílias, ou na instituição. Proporcionar ambientes de respeito e aceitação ao outro nas diferentes manifestações culturais e modo de viver. Promover reconhecimento de histórias que dialoguem com a realidade dos povos e suas regiões. Realizar pesquisas que evidenciem as diferenças socioculturais com brincadeiras, alimentação, costumes, organização social dos diversos grupos.</p> <p>7. Proporcionar às crianças ações que estimulem a curiosidade, vivências e experiências do cotidiano, nos projetos, pesquisas e nas interações sociais, como nas construções</p>	<p>tempo e espaços.</p> <p>Organizamos rotinas diárias de alimentação na organização e reconhecimento dos objetos pessoais e coletivos.</p> <p>Realizamos atividades de culinárias saudáveis, estudo de caso da pirâmide alimentar e apresentação de teatros dos alimentos naturais.</p> <p>4. Envolvermos as crianças nas produções e apresentações musicais, teatrais, provocando a sensibilidade, a expressão pessoal, a criatividade, o respeito e a valorização da arte.</p> <p>Proporcionamos vivências e experiências criativas com o corpo, a voz e diferentes instrumentos sonoros.</p> <p>Favorecemos leituras, releituras e construções de obras artísticas brasileiras.</p> <p>5. Reconhecemos pessoas da comunidade escolar e dialogamos com elas, elaboramos combinados para um bom convívio em grupo nos diversos espaços da escola e fora dela.</p> <p>Através de pesquisas, projetos e leituras. Realizamos ações que favoreceram o respeito e a valorização pessoal e social de si, das crianças com necessidades especiais e dos diversos grupos de etnias.</p> <p>6. Realizamos projetos com o desenvolvimento de ações que possibilitaram o</p>	
--	--	---	--	--



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

		<p>de cantinhos, nas brincadeiras e nos jogos. Nas rotinas diárias da alimentação, no autodesenvolvimento, na escovação, na organização e reconhecimento dos objetos pessoais e coletivos.</p> <p>Realizar culinárias saudáveis, pirâmides alimentares apresentação dos alimentos in natura.</p> <p>8. Realizar ações/projetos que recriem conscientização da preservação do meio ambiente, desenvolver atividades na natureza fora e dentro da escola, como passeios em zoológicos, fazendas e viveiros temáticos, parques. Conhecer, separar, objetos para reciclagem. Participar de teatros realizados pelos setores intersetoriais e realizar apresentações pelas/com as crianças.</p> <p>Construção de hortas, plantio de árvores e jardinagens.</p> <p>9. Realizar atividades, projetos, pesquisas diversas que evidenciem as diferenças regionais, culturais e sociais do território brasileiro.</p> <p>Proporcionar atividades de expressão corporal e/ou artísticas individual ou em grupo. Manifestar o conhecimento</p>	<p>reconhecimento das diferenças das famílias e etnias encontradas no nosso país.</p> <p>Proporcionamos ambientes de respeito e aceitação a si e ao outro nas diferentes manifestações culturais e modo de viver.</p> <p>Promovemos reconhecimento de histórias que dialogam com a realidade dos povos e suas regiões. Realizamos pesquisas que evidenciaram as diferenças socioculturais por meio de brincadeiras, alimentação, costumes, organizações sociais dos diversos grupos.</p> <p>7. Proporcionamos às crianças ações que estimularam a curiosidade, vivências e experiências do cotidiano, nos projetos, nas pesquisas e nas interações sociais, como nas construções de espaços, ambientes, nas brincadeiras e nos jogos.</p> <p>Organizamos rotinas diárias de alimentação na organização e reconhecimento dos objetos pessoais e coletivos.</p> <p>Realizamos atividades de culinárias saudáveis, estudo de caso da pirâmide alimentar e apresentação de teatros dos alimentos naturais.</p> <p>8. Foram construídos projetos que possibilitam a conscientização da preservação do meio ambiente, com atividades nos espaços internos e externos da unidade educacional. Também plantação de horta, plantação de árvores e jardinagens.</p> <p>9. Desenvolvemos atividades de pesquisas com estudos</p>	
--	--	--	---	--

h.



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

		<p>sociocultural em diversos tempos e espaços ora em eventos para a comunidade escolar ora em eventos internos no cotidiano escolar.</p> <p>10. Realizar ações através da mídia e da tecnologia para realização de diversas pesquisas, atividades de interação sociocultural com/pelas crianças utilizando projetores, computadores, gravadores, máquinas fotográficas e outros recursos tecnológicos e midiáticos.</p>	<p>de caso e do meio com reflexões sobre as diferenças regionais, culturais e sociais do território brasileiro.</p> <p>Proporcionamos atividades de movimentos e expressão corporal. Manifestando o conhecimento sociocultural em diversos tempos e espaços.</p> <p>10. Realizamos ações através da mídia e da tecnologia para realização de diversas pesquisas, atividades de interação sociocultural com as crianças, utilizando projetores, computadores, gravadores, máquinas de fotografias e outros recursos tecnológicos e midiáticos</p>	
Implementação da Gestão Democrática	<p>Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos, atuação dos colegiados na tomada de decisões. Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano.</p>	<p>1. Estimular a participação da Comunidade Escolar.</p> <p>Realizar encontros conforme o Calendário Escolar (RPAI, CE, CPA, RP e RFE) visando uma gestão democrática e participativa.</p> <p>Definir prioridades, dividir responsabilidades e planejar ações apresentando as propostas de trabalho</p> <p>Buscando apoio nas realizações delas.</p> <p>2. Estimular práticas educativas através dos projetos, das ações no cotidiano, da documentação pedagógica, dos eventos da Unidade Escolar.</p>	<p>1. Estimulamos a participação da Comunidade Escolar.</p> <p>Realizamos encontros conforme o Calendário Escolar (RPAI, CE, CPA, RP e RFE), visando uma gestão democrática e participativa. As reuniões foram realizadas via Google Meet seguindo os protocolos sanitários.</p> <p>Definimos prioridades, dividimos responsabilidades e planejamos ações apresentando as propostas de trabalho. Buscando apoio nas realizações delas.</p> <p>2. Estimulamos práticas educativas através dos projetos, das ações no cotidiano, da documentação pedagógica, dos eventos da Unidade Escolar.</p> <p>3. Realizamos atividades Intersetoriais: (teatros, palestras e musicais). Utilizamos como ferramenta os grupos de</p>	Meta alcançada

h
f

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

		<p>3. Intersetoriais: (teatros, palestras e musicais).</p> <p>4. Elaborar e divulgar o painel "Aconteceu" com ações realizadas no período.</p>	<p>WhatsApp de cada grupo para o envio de orientações fornecidas pelos órgãos da saúde, panfletos informativos sobre COVID, cartilhas sobre os protocolos Sanitários.</p> <p>4. Elaboramos e divulgamos o painel "Aconteceu" com ações realizadas no período.</p>	
4-Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.	Quadro de pessoal completo descrito no relatório trimestral da Unidade Educacional encaminhado ao NAED.	Elaborar, acompanhar e manter o quadro de pessoas com respectivos nomes, função e carga horária estabelecida pelo Chamamento Público nº 02/2020.	Elaboramos, acompanhamos e mantivemos o quadro de pessoas com respectivos nomes, função e carga horária estabelecida pelo Chamamento Público nº 02/2020.	Meta alcançada
5-Realização de 100% dos encontros semanais de duas horas para o desenvolvimento do plano de formação.	Atas de todos os encontros de formação desenvolvidas no período.	Tecendo Saberes: na escola e para a escola. Com data e horário. (Duração de duas horas cada formação) com início e fim, pessoas presentes e suas funções, temáticas estudadas, orientações, resolução de problemas e tomadas de decisões como e por quem. Colher assinatura dos participantes.	Registramos os encontros com os Professores e Agentes de Educação Infantil – Tecendo Saberes: na escola e para a escola. Com data e horário e com duração de duas horas cada formação. Construímos roda de conversas, estudos de casos e leituras. Construímos atas e assinaturas dos participantes.	Meta alcançada
6-Cumprimento das disposições da SME sobre calendário escolar.	Cumprimento de 200 dias letivos atendimento às orientações do supervisor educacional.	Acompanhar e monitorar o calendário escolar, frequência das crianças através do sistema eletrônico da SME, do Diário de Classe, do Registro de frequência dos Professores (cartão de ponto) e do Planejamento Mensal.	Acompanhamos e monitoramos o calendário escolar, frequência das crianças através do sistema eletrônico da SME, do Diário de Classe, do Registro de frequência dos Professores (cartão de ponto digital) e do Planejamento Mensal.	Meta alcançada
Atingir nível de classificação	Índice de qualidade do planejamento	<ul style="list-style-type: none"> Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos 	1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.	O ano de 2022 iniciou com limites

h

[Handwritten signature]

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

<p>igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>o financeiro – IPF</p>	<p>na preparação do Plano de Aplicação Anual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento de despesas conforme proposto no programa; • Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas; • Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados; • Acompanhar e monitorar o andamento financeiro. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aprovação do orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração. 3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade. 4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com a P. A. 5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas. 6. O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 10,57% mais Abono Salarial de 15% em Outubro. Os reajustes foram aplicados de 01/mar/2022 a 28/fev/2023 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada 	<p>estabelecidos pela pandemia do COVID-19, mas com a liberação e retorno ao curso normal das Escolas, mas, ainda, exigindo um Planejamento inicial dos gastos. Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sendo feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.</p> <p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente; • Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA; • Verificação e análise constante dos sistemas de compras; • Verificação e acompanhamento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados. 2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é 	<p>Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados.</p> <p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

		das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.	automático. 3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.	
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade da prestação de contas – IPC	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada; * Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas; * Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência. 	<p>aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.</p> <p>3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.</p> <p>4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos reuniões virtuais e presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola compareceram, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.</p>	METAS ALCANÇADAS 100%
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade administrativa / financeira total	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados; • Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos; • Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente. 	<p>1. A Auditoria Independente ref. 2021, o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em Abril. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.</p> <p>2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.</p> <p>3. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira</p>	METAS ALCANÇADAS 100%

h

f

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

			a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2022. 4. Em Novembro/2022 iniciou-se os trabalhos de Auditoria Independente para as Contas e Contabilidade de 2022.	
--	--	--	---	--

4) Síntese do trabalho pedagógico desenvolvido.

a) Processos de ensino aprendizagem

Com base no tema transversal “Descobrimos as Riquezas do nosso Brasil”, durante o ano de 2022, foram propostos projetos que possibilitaram amplas experiências culturais e interdisciplinares, partindo do brincar, que foi essencial para o desenvolvimento integral da criança.

Com foco nos estímulos da autonomia, protagonismo e na construção da capacidade de conviver, foi possível proporcionar às crianças experiências que possibilitaram a prática de participar, conviver, explorar, expressar e se conhecer, em todos os seus diferentes aspectos, sendo eles físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo.

Entretanto, entendemos que brincar é um direito da criança, e brincando ela está se desenvolvendo de forma integral, pois quando brinca está em contato com outras crianças e adultos de várias idades, construindo diferentes culturas.

Durante as vivências no ambiente escolar, cada criança experimentou novos aprendizados por meio de trocas de conhecimento prévios e o professor fez parte dessas experiências sendo presente como mediador dessas trocas e construções.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Eliana Regina Alves

Durante o ano letivo a organização do trabalho da educação especial foi realizada

h.



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

em pares com toda equipe da unidade escolar.

Na adaptação, realizamos orientações com toda equipe para uma escuta ativa com as crianças público-alvo da educação especial, pois como são acolhidas é muito importante para que se sintam seguras no ambiente escolar, esse processo foi desenvolvido por meio de diálogos entre os educadores, planejamentos, avaliações, (re)planejamentos e práticas, a fim de conhecer e incluir a todas as crianças.

Nesse sentido acreditamos que todas as decisões pensadas e articuladas com a equipe da sala de referência e toda a equipe escolar, auxiliaram a romper as barreiras para a inclusão, também serviu como facilitadoras para o processo de construção do desenvolvimento e aprendizado de todos.

Continuamos com a parceria intersetorial, onde as crianças público-alvo da educação especial frequentam, sendo elas: Casa da Criança Paralítica, APAE e Fundação Síndrome de Down, essas reuniões foram de suma importância, pois trocamos informações sobre as crianças com deficiência para que em pares possamos ajudá-los a se desenvolverem dentro das suas especificidades.

Essa parceria nos ajudou com a interação com as crianças e com as famílias, que muitas vezes demonstram dificuldade em aceitar, entender a deficiência de seus filhos, necessitando de muita conversa e orientação para melhor compreensão de como se dá os processos inclusivos.

Foram realizadas sempre que necessária reunião com as famílias para trabalharmos juntas questões de acolhimento, autonomia, identidade, e outros fatores relacionados à rotina escolar e necessidades das crianças, respeitando a especificidade de cada uma.

Entendemos que a inclusão é feita no coletivo, sendo assim se fez necessário o trabalho da educação especial envolvendo a todos da escola, desde a portaria que acolhe essa criança com seu primeiro "bom dia" a equipe da cozinha, equipe da limpeza, e a todos que fazem parte do seu cotidiano escolar, sendo assim de suma importância orientações através conversas, reflexões e ações, para que todos os envolvidos tenham um olhar, escuta e flexível para a individualidade de cada criança.

O Núcleo de Educação Especial realizou reuniões centralizadas e descentralizadas durante todo o ano letivo, foram abordados diferentes assuntos sobre o público-alvo da

h.



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

educação especial e orientações a respeito do trabalho realizado na escola.

As professoras de referência da educação especial, sempre que necessário nos orientava via telefone ou e-mail, esse trabalho em pares foi fundamental para uma melhor realização do trabalho pedagógico de inclusão.

Durante todo ano letivo, buscamos desenvolver esse trabalho em pares e tivemos avanços significativos perante a inclusão e o desenvolvimento significativo das crianças.

Conseguimos ver o quanto cada criança com deficiência se desenvolveu dentro da sua especificidade de forma dinâmica, afetiva e segura. Foi gratificante ver o resultado de cada criança no dia a dia das vivências e experiências no ambiente escolar e familiar.

Agrupamento: I A/B

Professoras: Denise Aparecida

Professora de Educação Especial: Eliana Regina

Durante este ano letivo a nossa proposta pedagógica foi baseada no plano coletivo cujo tema foi, "Descobrimo as Riquezas do nosso Brasil". Por meio deste projeto proporcionamos às crianças experiências que possibilitaram um desenvolvimento integral de qualidade construindo assim novos saberes. Com base neste projeto central "Descobrimo as Riquezas do nosso Brasil" foi desenvolvido alguns projetos, sendo eles:

Projeto "Alimentação Saudável", o qual teve como objetivo estimular a prática diária de alimentação saudável, o cuidado com o corpo e com o meio ambiente, pois uma criança bem alimentada demonstra mais disposição para realização de suas atividades gerando aprendizados de qualidade e autonomia.

As ações utilizadas foram: Roda de conversa, músicas, pesquisas, plantação da horta, brincadeiras, culinária com degustação, histórias, teatros, danças, degustações de diferentes frutas, legumes, verduras, grãos, sucos e receitas típicas da região estudada.

Trabalhamos também com o projeto "Dengue", com o objetivo de estimular e conscientizar as crianças e os pais sobre os cuidados com o meio em que vivem, além de alertar sobre as formas de transmissão do mosquito *Aedes Aegypti*.

As ações desenvolvidas foram; roda de histórias, roda da musicalização, roda da conversa, atividades de registro individual (portfólio) e coletivo, chamada oral, brincadeiras no parque, pátio, gramado e tanque de areia.

O Projetos "Identidade e Autonomia", teve como objetivo estimular nas crianças a

Li



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

importância de conhecer e cuidar do corpo e da natureza.

As ações desenvolvidas foram: roda de histórias, de musicalização e de conversa, brincadeiras livres e dirigidas, plantação de horta e culinária com degustação.

No decorrer do desenvolvimento dos projetos contextualizamos com propostas de atividades que ajudaram no desenvolvimento da coordenação motora ampla, socialização, nas diferentes linguagens, autonomia e saúde emocional.

Todo o trabalho foi potencializado junto com a professora de educação especial.

As atividades foram pensadas, planejadas e realizadas de forma que possibilitaram o desenvolvimento integral da criança.

Agrupamento: II

Professoras: Bruna Caroline, Samara Jaqueline, Tatiane de Sena e Vanessa Gonçalves.

Professora de Educação Especial: Eliana Regina

Durante este ano letivo foi construída e desenvolvida uma proposta pedagógica baseada no plano coletivo cujo tema transversal foi, "Descobrimos as Riquezas do nosso Brasil".

E teve como objetivo central, garantir às crianças um pleno desenvolvimento integral em um ambiente seguro, afetivo e com oportunidades de novos aprendizados culturais.

Os projetos trabalhados foram:

Projeto "Acolhimento e Identidade," buscando como objetivo proporcionar às crianças experiências com novos aprendizados, sobre a importância e o cuidado com o corpo e o respeito com o próximo.

As ações utilizadas foram: Rodas da conversa, estudo do meio, histórias, músicas, teatros, brincadeiras, jogos com materiais estruturados e não estruturados e brincadeiras de cada região do Brasil trabalhada.

O Projeto "Cuidando do Meio Ambiente", teve como objetivo, conscientizar as crianças e as famílias sobre a importância de ter uma alimentação saudável, o cuidado com o corpo e com o meio ambiente.

h
/

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

As ações realizadas foram: Roda de conversa, da música, pesquisas, plantação de horta, brincadeiras, culinária com degustação, histórias lidas, cantadas, apresentadas através de teatros e danças, degustações de diferentes frutas, legumes, verduras, grãos, sucos e receitas típicas da região.

O Projeto "Artes e artistas da região", buscou levar a criança apreciar e valorizar a arte por meio de uma viagem artística com leituras e releituras de obras de arte de alguns artistas da região sudeste.

As ações realizadas foram: Leituras e releituras de imagens e objetos de artes, estudo de casos sobre os significados das obras, pesquisas em livros, pinturas com várias técnicas, construções de brinquedos e jogos com materiais recicláveis.

O "Projeto Copa das Descobertas", teve com objetivo proporcionar as crianças diversos conhecimentos culturais, através do evento da Copa do Mundo, pois o futebol tem um grande espaço em nossa cultura, lembrando que este evento cultural reúne vários países valorizando a diversidade sem discriminação das diferenças.

As ações realizadas foram: Brincadeiras, jogos, roda de conversa, trocas de conhecimentos prévios das crianças e adultos sobre a copa, apresentação do projeto a copa das descobertas por meio de dinâmicas com as cores da nossa bandeira, jogo e músicas com o Hino Nacional e músicas contextualizada com o tema trabalhado, estudo de caso com base na Bandeira e no Mapa do Brasil, atividades de pinturas com várias técnicas, utilizando as cores da bandeira do Brasil, apresentação da diversidade cultural e artística presente na Copa do Mundo e sua importância por meio de pesquisas e leituras de histórias.

Com o projeto "Brincar Heurístico", objetivamos ampliar nas crianças as habilidades criativas, pesquisadoras e investigativas. As ações realizadas foram construções de espaços ambientes dentro e fora da sala de referência, com materiais diversos não estruturados para o melhor manuseio, observações, investigações e interações.

Durante a realização de todos os projetos desenvolvidos tivemos a participação da professora de educação especial, sendo de suma importância para um melhor trabalho de toda a equipe e um ótimo aprendizado das crianças.

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Concluimos que durante os projetos realizados, garantimos às crianças vivências, experiência e novos aprendizados de forma lúdica, segura e com afetividade.

Agrupamento: AG III

Professoras: Rosângela e Samara Jaqueline

Neste ano, o tema transversal da CEI Bem Querido Dr. Milton Santos foi: "Descobrimos as riquezas do nosso País".

O Brasil passou pelo cenário de retomada das aulas presenciais, diante disso nos preparamos para receber as crianças respeitando seus direitos e tempo de desenvolvimento e aprendizados. Partimos da escuta das crianças, famílias, comunidade e funcionários da instituição.

Para estreitar os laços, houve várias estratégias, mas a mais importante foi a parceria da família com a escola, só assim a criança pode deixar seu núcleo familiar por algumas horas e se sentir parte da comunidade escolar de maneira segura e se sentindo acolhida e amada.

Durante este ano trabalhamos com os projetos:

"Acolhimento, Identidade, Autonomia", buscamos como objetivo ajudar a criança a se sentir acolhida, ouvida e valorizada, ampliando assim sua aquisição de autonomia e se tornando protagonista de sua própria história. Compreendendo esse universo de diversidade, saber que todos nós somos diferentes, mas valorizados igualmente seus sentimentos, individualidades e culturas.

As ações realizadas foram: Construções dos espaços ambientes junto com as crianças, os quais proporcionaram vivências e experiências, rodas de histórias, músicas, conversas, teatros, brincadeiras livres, dirigida e pesquisas.

Projeto "Horta e alimentação saudável", através deste projeto proporcionamos às crianças oportunidades de trocas de experiências, construindo assim novos sabores e valores de como se alimentar bem, apropriando e ampliando suas experiências das diversidades de alimentos saudáveis.

As ações realizadas foram: roda de conversa, da música, pesquisas, plantação da

h.



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

horta, brincadeiras, jogos, culinária com degustação, histórias, músicas, teatros, danças, degustações de diferentes frutas, legumes, verduras, grãos, sucos e receitas típicas da região estudada.

Projeto "Acolhendo as Emoções", por meio dele objetivamos o acolhimento das emoções das crianças, ensinando como lidar com cada sentimento, também como cuidar e ajudar ao amigo. Construindo assim Inteligência emocional de maneira lúdica, prazerosa e humanizada.

As ações realizadas foram: roda de conversa, reflexões a partir das brincadeiras, jogos, histórias, filmes, atividades de artes no portfólio e em cartazes, leituras e releitura de obras de artes com pinturas do artista Mídia Elmer.

Projeto "Patrulha", esse projeto teve como objetivo trabalhar as múltiplas linguagens das crianças, partindo das descobertas e visão do mundo através das suas experiências culturais e sociais. Oferecendo às crianças diferentes formas de aprendizado e expressão, através do lúdico, da autonomia e vivências sociais.

As ações realizadas foram: roda da conversa, estudo de caso, estudo do meio observando, dialogando e refletindo sobre a importância de conhecer e cuidar dos ambientes da escola, do seu corpo, da natureza e aprendendo a respeitar a individualidade e deferência de cada pessoa. Também tivemos teatros com músicas e histórias, jogos, brincadeiras livres e dirigidas nos diferentes espaços da unidade.

Projeto "Copa da Descoberta", por meio deste projeto buscamos proporcionar novas experiências culturais, trazendo para as crianças e famílias diversidades de curiosidades e novas descobertas sobre o esporte e as diferentes culturas.

As ações realizadas foram: roda de conversa, estudo de caso com trocas de conhecimentos prévios das crianças e dos adultos sobre a copa do mundo e a contribuição da região Sul do Brasil neste evento cultural. Também diferentes brincadeiras, jogos, roda de música, leituras de mapas, do hino nacional e da bandeira, pesquisa sobre as histórias de vidas de alguns jogadores.

Durante a realização dos projetos trabalhados, observamos que a turma percorreu com excelência e alegria o mundo das experiências, valorizando seus conhecimentos e ampliando as propostas trazidas ao grupo por meio do brincar e da ludicidade.

2



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Todo o trabalho foi potencializado junto com a professora de educação especial e da cuidadora da sala, o qual foi de suma importância para o sucesso de toda a equipe.

Projetos Coletivos: (Agrupamento I, II, III)

Tema: "Acolhimento, Identidade, Autonomia"

Buscamos como objetivo, ajudar a criança a se sentir acolhida, ouvida e valorizada. Ampliando assim a sua aquisição de autonomia e se tornando protagonista de sua própria história. Compreendendo esse universo de diversidade, saber que todos nós somos diferentes, mas valorizados igualmente diante de seus sentimentos e individualidade.

As ações realizadas foram: Construções junto com as crianças de espaços ambientes para a criança se sentir acolhida e respeitada em meio ao ambiente limpos, saudável, lúdico, interativo e afetivo.

Rodas de histórias, músicas, conversas, teatros, brincadeiras livres e dirigidas e pesquisas. Proporcionando momentos de interação social, escutas, planejamentos, descobertas e valorização do indivíduo.

Tema: "Alimentação Saudável"

Este projeto proporcionou às crianças vivências e experiências de aprendizados sobre a importância de ter uma alimentação saudável, possuir bons hábitos de alimentação, ter o cuidado com o corpo e com o meio ambiente, também conhecer os diferentes tipos de alimentos de cada região do Brasil.

As ações realizadas foram: Rodas de conversas, estudos do meio, culinárias com degustações, plantações e cultivos de hortas, contações de histórias, músicas, filmes, teatros, construções de brinquedos e objetos com materiais recicláveis e estudo do meio da pirâmide alimentar.

Tema: "Dengue"

Devido à necessidade social, iniciamos o projeto "Dengue", todos os anos o Brasil passa por momentos em que há uma proliferação desse mosquito, transmissor de doença e acreditamos que a informação ainda é a melhor arma contra a dengue.

Com o projeto dengue, conseguimos conscientizar as crianças, famílias e toda

h

f

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

comunidade escolar sobre a importância, os cuidados e alerta para esse mosquito que vem adoecendo e matando as pessoas. Também ensinando atitudes simples e dinâmicas de prevenção capazes de erradicar esse mosquito.

As ações realizadas foram: Rodas de conversas, pesquisas, músicas, histórias, leituras de imagens, observação do tempo e natureza, leituras do calendário, construções de brinquedos com materiais de reciclagens, cartazes informativos, atividades no portfólio, leituras de história e apresentações de teatros.

Tema: "Corpo a Copa das Descobertas"

O projeto teve como objetivo proporcionar novas experiências culturais da Copa, trazendo para as crianças e famílias diversidades de curiosidades e novas descobertas sobre a cultura do esporte no Brasil e no mundo.

As ações realizadas foram: Roda de conversa com trocas de conhecimentos prévios das crianças e adultos sobre a copa, apresentação do projeto a copa das descobertas com diferentes as cores e as formas geométricas, história cultural da bandeira brasileira, brincadeiras com diferentes jogos, estudo de caso do Hino Nacional e músicas contextualizada com o tema trabalhado, atividades dirigidas com registros de artes por meio de recortes, pinturas e colagens, estudo do meio do mapa do Brasil, filmes sobre a história do futebol e de alguns jogadores.

Durante a realização dos projetos trabalhados, observamos que as crianças construíram com excelência e alegria novos aprendizados. Valorizando seus conhecimentos e ampliando as propostas trazidas ao grupo.

Por meio das interações os projetos ganharam sentidos e formas, estreitando laços com as convivências familiares, sociais e principalmente com as crianças.

b) Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços

Compreendemos que a formação continuada é uma ferramenta importante para possibilitar ao educador desenvolver-se melhor a cada dia nas suas habilidades e estímulos pedagógicos, facilitando às crianças experiências e vivências que contribuem para a construção de novos aprendizados e desenvolvimento integral.

Por este motivo, faz se necessário que os professores continuem pesquisando,

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

estudando e se atualizando, valorizando assim as formações continuadas como auxílio nesta caminhada de busca pelo (re)aprender e ressignificar suas práticas diárias, sempre visando aprimorar seus conhecimentos e suas vivências no dia a dia do exercício de aprender e ensinar.

Segundo a LDB no Art.67 os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais de educação, assegurando-lhes: [...] aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico para esse fim; [...] período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho. [...] a atualização, o aprofundamento dos conhecimentos profissionais e o desenvolvimento da capacidade de reflexão sobre o trabalho educativo deverão ser promovidos a partir de processos de formação continuada que se realizarão na escola onde cada professora trabalha e em ações realizadas pelas Secretarias de Educação e outras instituições formadoras, envolvendo equipes de uma ou mais escolas. (Referenciais para a Formação de Professores - Brasil, 1999c, p.131).

Durante o ano, as formações continuadas proporcionaram momentos e experiências que originaram reflexões construtivas sobre as práticas pedagógicas cotidianas das educadoras nas vivências e experiências com as crianças nos espaços e tempo escolar. Possibilitando (re)planejamentos das suas ações pedagógicas alcançando assim melhores resultados de aprendizados dos seus educandos.

As reuniões de formação das professoras aconteceram todas as terças-feiras 17h00 às 19h00 para as de meio período, e de tempo integral, também às quintas-feiras das 17h00 às 19h00. Já reuniões de formação das agentes acontecem todas às quartas-feiras no período de duas horas consecutivas, sendo dividido em dois grupos o primeiro das 08h00 às 10h00 e o segundo das 15h00 às 17h00.

As formações foram planejadas, executadas e avaliadas pela Orientadora Pedagógica que foi a mediadora das construções de novos conhecimentos em coletividade de grupo.

Construir e valorizar as vivências, trocas de conhecimentos e experiências práticas, por meio de discussões e reflexões da prática pedagógica.

Os diálogos foram pensados a partir das necessidades observadas de aperfeiçoamento voltado para a discussão, reflexão e conhecimento de temas e assuntos

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

sobre o pensar e o fazer do trabalho pedagógico no cotidiano das relações entre profissionais, crianças e famílias.

Dialogamos com as docentes sobre os seguintes temas: Planejamento escolar: (Semanários e Avaliação); Preenchimento do Diário de classe; Trocas sobre o Relatório Trimestral da trajetória da criança; Diálogos sobre busca ativa e registro em ata das crianças infrequentes; Ações da SME e PIC", "Alimentação escolar: Desafios e impactos na qualidade de vida"; "O programa municipal de alimentação escolar"; "O cardápio de alimentação escolar" e Alimentação saudável conforme a legislação; Estudos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; Estudos das Diretrizes Curriculares da educação básica para Educação Infantil do município de Campinas; Usos os EPIs corretamente; Educação Contemporânea - Psicólogo Içami Tiba; Os desafios de se conviver com as diferenças na educação infantil- Psicólogo Içami Tiba; Importância do brincar para o desenvolvimento infantil; Educação de bebês e Pré-escola- Psicólogo Içami Tiba; COMUNICADO CSF 04/2022, 15 de março de 2022 Texto: Ensaio sobre o Brincar; Cidadania familiar- Psicólogo Içami Tiba; A importância da escuta na educação infantil; As diretrizes curriculares da Educação Básica para educação infantil-prefeitura municipal de campinas; Caderno Curricular Temático Educação básica- Espaços e tempos na educação das crianças; Legislação Municipal, Lei Nº 12.501 de 13.03.2006, que institui o Sistema Municipal de Ensino; LDB Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Formação oferecidas pela SME (Supervisora e CPs)

As formações e orientações sobre as práticas pedagógicas oferecidas pela SME, Supervisora, CPs e as Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas, nos proporcionou vivências e experiência que contribuíram para uma ótima articulação entre os profissionais da unidade escolar, as famílias, a comunidade e principalmente as crianças.

Durante as realizações das reuniões, tivemos momentos ricos com espaços para estudar, discutir e refletir sobre as nossas ações e práticas vivenciadas no dia a dia das vivências no ambiente escolar. Os temas abordados nos permitiram reconstruir novos olhares e escutas perante os desafios do cotidiano, valorizando e respeitando as diferenças culturais.

h.



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Reunião de Equipe Gestora

A cada reunião realizada foram construídos momentos que nos permitiram analisar, refletir, planejar, replanejar e fazer ajustes para um melhor desenvolvimento do trabalho realizado no dia a dia da unidade escolar.

Alcançando assim um trabalho de qualidade, organização pessoal, estrutural, física e administrativa. Também aprimorando o fazer pedagógico, criando, recriando e transformando a arte de cuidar, brincar e educar em uma potencialidade da construção do conhecimento e do desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil.

c) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.

Durante este ano demos continuidade ao trabalho centralizado na Gestão Democrática Participativa com seus pares, prezando pelo bom andamento da organização escolar e da qualidade dos aprendizados significativos das crianças. Com base neste contexto realizamos as Reuniões Pedagógicas para planejamentos e avaliação do trabalho individual e coletivo da unidade, usando parâmetros dos Indicadores de Qualidade.

Vivenciamos diversos momentos de escutas e trocas de conhecimentos e reflexões com base na diversidade de ideias e sugestões do grupo. Contamos com o trabalho democrático da escola com a comissão de CPA e Conselho Escolar. Constantemente propomos momentos de socialização entre as agentes dos dois períodos e as professoras.

Acolhemos os pais em suas necessidades, dúvidas e anseios em relação ao retorno das crianças à escola.

As Reuniões Pedagógica de Avaliação Instituição (RPAI)

As Reuniões de RPAI acontecerão no dia 24 de janeiro, 27 de junho e 09 de dezembro de 2022. As reuniões foram direcionadas, pautadas e discutidas com os seguintes temas: Acolhimento a equipe; Momento de interação e reflexão sobre o trabalho pedagógico em equipe; Construção do Projeto Político Pedagógico; Planejamentos e

h

f

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

avaliações pedagógicas para ações e metas para 2022, com a participação de toda a equipe da unidade educacional e com dinâmicas de motivação, reflexão e interação no trabalho coletivo e individual; Projetos Coletivos: "O Brincar Heurístico na Educação Infantil", "Acolhendo as Emoções"; Reflexão e avaliação sobre o trabalho desenvolvido durante o ano de 2022, momentos de planejamentos e avaliações pedagógicas com ações e metas.

Reuniões da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

As reuniões da Comissão Própria de Avaliação aconteceram todas no horário das 09h30 e nas datas previstas em calendário vigente nos dias: 11 de fevereiro, 25 de março, 27 de Abril, 31 de maio, 24 de junho, 31 de agosto, 28 de setembro, 31 de outubro, 25 de novembro e 2 de dezembro. As reuniões articularam ações direcionadas, pautadas e discutidas nos seguintes temas: O que é a Comissão Própria de Avaliação e sobre estas informações realizamos a eleição dos membros da CPA; Trocas de experiências e reflexões sobre a adaptação e acolhimento no contexto escolar; O processo de ensino e aprendizado na Educação Infantil dentro da abordagem Reggio Emilia; Projeto "Alimentação Saudável"; Elaboração da Carta de Negociação da CPA, a qual foi construída a partir das observações e reflexões realizadas pelos profissionais educacionais, da comissão junto com as pontuações das crianças.

Conselho de Escola

As reuniões do Conselho de Escola aconteceram nas datas: 11 (Eleição do Conselho) e 24 de fevereiro, 10 de maio, 15 de agosto e 16 de novembro. Os temas trabalhados foram: O que é o Conselho de Escola, A eleição do Conselho de Escola; Gestão democrática; A importância da participação do colegiado na unidade escolar; Calendário letivo; Acompanhamento e análise dos documentos trimestrais pertinentes; A importância do uso da máscara no ambiente escolar e de continuarmos os cuidados de prevenção ao Covid 19 seguindo as orientações enviadas pela Devisa para o enfrentamento da pandemia e Análise dos documentos pertinentes e apresentados os materiais recebidos pela SME.

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Reunião Famílias e Educadores

As Reuniões de Famílias e Educadores aconteceram nas datas: 27 de janeiro, 08,09 e 10 de junho e 06 de dezembro. Os temas trabalhados durante as reuniões foram: Início as aulas presenciais; Acolhimentos; Orientações sobre a CPA e Conselho de Escola; Diálogo sobre os projetos trabalhados nos semestres; Relatórios individuais das crianças e Exposições das atividades pedagógicas construídas pelas crianças.

Concluimos que realizamos todas as reuniões de Famílias e Educadores, Conselho de Escola, RPAI e CPA propostas no calendário escolar, também todas as reuniões de exigidas em Resolução.

Desenvolvemos ótima interação e relacionamento com as famílias e com a comunidade, respeitosa e atentamos à comunidade diariamente, com prontidão, clareza e empatia, zelando pela qualidade e princípios do serviço público do município.

d) Acompanhamento do Calendário

Escolar Dias letivos no trimestre

Iniciamos as atividades letivas em 2022 no dia 31 de janeiro encerrando-se em 23 de dezembro. Cumprimos os 200 dias letivos previstos no calendário.

5. Alimentação:

a) Informar tipo de Cardápio:

Ensino Inf. EI Berçário TIPO DE ENSINO: Creche **CONSUMO:** FAIXA ETÁRIA: 7-11 meses.

Ensino Inf. Creche TIPO DE ENSINO: Creche **CONSUMO:** FAIXA ETÁRIA: 1-3 anos.

Ensino Inf. EI Pré-Escolar Complementar 1 TIPO DE ENSINO: Pré-escola **CONSUMO:** FAIXA ETÁRIA: 4-5 anos.

b) Total de Refeições Servidas

h



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

Agrupamento	Total de Refeições Servidas (Janeiro, Fevereiro e Março)	Total de Refeições Servidas (Abril, Maio e Junho)	Total de Refeições Servidas (Julho, Agosto e Setembro)	Total de Refeições Servidas (Outubro, Novembro e Dezembro)	Média Anual
I	1.388	2.327	3.182	1.483	1.394,992
II	3.401	5.003	6.172	2.870	17.446
III	1.659	2.419	2.410	53.08	59.568

7. RELATÓRIO ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO

Categoria das Despesas	Valor Planejado	Valor Executado	Resultado Percentual Executado	Justificativas
Recursos Humanos	R\$ 2.360.659,90	R\$ 2.043.044,44	86,55%	Os salários receberam um reajuste que estava pouco acima do planejado.
Encargos Trabalhistas	R\$ 673.025,32	R\$ 425.497,81	63,22%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Materiais de Consumo	R\$ 124.050,52	R\$ 80.921,72	65,23%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Serviços	R\$ 49.216,25	R\$ 27.946,42	56,78%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Bens Duráveis	R\$ 11.332,42	R\$ 0,00	0,00%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 24.046,76	R\$ 6.113,34	25,42%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
TOTAL	R\$ 3.242.331,17	R\$ 2.583.523,73	79,68%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.

h
fo

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	16/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	09/07/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	26/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	20/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	10/09/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	25/06/2023

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 621.531,18
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 2.620.800,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	68.456,91
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 3.310.788,09
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 3.310.788,09

h
df

CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 2.660.554,70
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 650.233,39
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 650.233,39

8. Considerações finais.

A Educação Infantil, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais (Lei nº 9.394/96, art. 29, página 83), representa a primeira etapa da Educação Básica e tem como principal objetivo promover o desenvolvimento integral da criança. Nesse contexto, abrange as dimensões física, emocional, intelectual, linguística e social, complementando as ações da família e da comunidade no ambiente escolar.

Inspirados na abordagem pedagógica de Reggio Emilia e alinhados com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nossa instituição atuou como uma extensão das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil. Trabalhamos para integrar o cuidado e a educação, acolhendo as experiências e conhecimentos adquiridos pelas crianças em suas casas e na comunidade escolar.

A Educação Infantil desempenha um papel crucial na vida das crianças, especialmente durante os primeiros anos, ao promover uma participação mais ampla, interação significativa e desenvolvimento social. Ela também estimula a exploração e o entendimento da identidade da criança, contribuindo para o desenvolvimento da sua autonomia, aprimorando suas habilidades de aprendizado e valorizando suas características individuais.

Esses elementos foram incorporados às nossas propostas pedagógicas, enriquecendo o repertório de vivências, conhecimentos e habilidades das crianças, promovendo a diversificação e o prazer nas novas oportunidades de aprendizado.

Os pilares fundamentais da Educação Infantil neste ano foram centrados nas interações e



CEI BEM QUERER DR. MILTON SANTOS

nas brincadeiras, garantindo às crianças os seis direitos fundamentais de aprendizagem e desenvolvimento: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer. Esses princípios se traduzem nos Campos de Experiências: O Eu, O Outro e O Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaço, Tempo, Quantidades, Relações e Transformações.

Em consonância com essas diretrizes e inspirações da Reggio Emilia, tanto nas atividades em família quanto no ambiente escolar, proporcionamos às crianças oportunidades contínuas de desenvolvimento e aprendizado, com o apoio tanto das famílias quanto dos educadores, de maneira dinâmica e contextualizada.

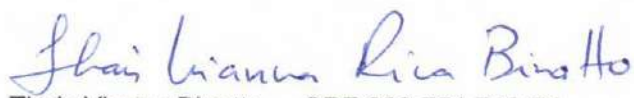
Ficamos satisfeitos em informar que alcançamos os objetivos estabelecidos para o ano de 2022 por meio da concepção e execução de projetos que proporcionaram vivências e experiências enriquecedoras aos educandos. Isso resultou em novos aprendizados em todas as dimensões: física, emocional, intelectual, linguística e social, sempre com segurança, dinamismo e afetividade.

O CEI Bem Querere Dr. Milton Santos, em colaboração com a Associação CHANCE Internacional, conduziu as atividades pedagógicas e administrativas de acordo com o que foi estabelecido no Termo de Colaboração.

Campinas, 29 de junho de 2023.



Luiz Fernando Ferrari – CPF 060.590.368-99
Presidente - CHANCE



Thais Vianna Binotto – CPF 220.751.718-74
Diretora Educacional