

## RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO ANO 2022

Período de competência do relatório: De 01/02/2022 á 31/12/2022

### Identificação da Organização da Sociedade Civil

Razão Social: **ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL**

Nome Fantasia: CHANCE INTERNACIONAL

Diretoria: Sr. Luiz Fernando Ferrari – Presidente

Endereço: Rua Nelson Hossri, nº 229 – Sala 02 e 03 – Conj. Habitacional Villa Réggio

CEP: 13067-640– Campinas - SP

CNPJ: 00.300.881/0001-66

Início da parceria: 01/02/2022

Final da Parceria: 31/01/2024

### Identificação da Unidade Educacional

**CEI Bem Querer Maria de Lourdes Vieira da Silva – Jd. Nv. Europa**

Endereço: República Dominicana, 51- Jd. Nova Europa – Campinas S/P

CEP: 13040-107

Telefone: 19.3733.3572

E-mail: [cei.mariadelourdesvieira@educa.campinas.sp.gov.br](mailto:cei.mariadelourdesvieira@educa.campinas.sp.gov.br)

**Ato de denominação:** Nº 16.009 de 22 de outubro de 2020

**Ato de criação:** Nº 21.798 de 25 de novembro de 2021

**Autorização de funcionamento:** SME Nº 074, 14 de dezembro de 2021

1) **Relatório do atendimento:**

a) Proposta de atendimento 2022:

Agrupamento	Proposta de Atendimento	Matrículas Ativas	Vagas
I	72	72	0
II	98	98	0
III	74	68	06
Total	244	238	06

\*Dados retirados do Integre – Intervalos abertos para atendimento da Proposta 2022

b) Ordens Judiciais

Agrupamento	Matrículas por ordem judicial anual
I	03
II	04
III	00
Total	07

2) Recursos humanos

a) Equipe Gestora:

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	HORÁRIO DE FORMAÇÃO	FORMAÇÃO
KRISTIANE X. DE SOUZA ROVINA	Diretora de Escola	Das 8h00 às 18h00	24/02/2022	12h12m às 13h24m	Terça feira das 09h às 11h	Licenciatura plena em Pedagogia – Especialista em Psicopedagogia, gestão e liderança
PRISCILA BEATRIZ DE MORAES TEODORO	Orientadora Pedagógica	Das 7h00 às 17h00	24/02/2022	11h às 12h12m	Terça feira das 09h às 11h	Licenciatura plena em pedagogia - Especialista em gestão e coordenação escolar

b) Equipe de apoio administrativo

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	FORMAÇÃO
ROBERTA O. PODEROSO BISPO	Auxiliar Administrativo I – Secretário	07h as 17h	24/02/2022	12h12m às 13h24m	Superior Completo

c) Equipe de apoio operacional

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	FORMAÇÃO
FRANCISCO DE SOUZA SILVA	Zelador /Manutentor	8h às 18h	24/02/2022	11h às 12h12m	Ens. médio



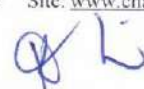
SELMA APARECIDA DE OLIVEIRA SANTOS	Cozinheira	07h as 17h	06/04/2022	12h12m às 13h24m	Ens. médio
ELIANA APARECIDA PEREIRA DA SILVA LIMA	Aux. de Cozinha	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m	Ens. médio
MÁRCIA PEREIRA DE LIMA	Aux. de Cozinha	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m	Ens. médio
CLARICE ANTÔNIO	Aux. de limpeza	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m	Ens. Fundamental Completo
ANDREINA DEL VALLE PEREZ LEIVA	Aux. de limpeza	07h30m as 17h30m	02/03/2022	12h30m às 13h42m	Ens. médio
NOEMIA DE OLIVEIRA ROCHA	Aux. de limpeza	07h30m as 17h30m	06/04/2022	12h30m às 13h42m	Ens. médio
ELAINE SHEILA SEIXAS	Aux. de limpeza	07h as 17h	22/03/2022	11h30m às 12h42m	Ens. Fundamental Completo
JOSIEL CARDOSO	Porteiro	06h30m as 16h30m	02/06/2022	12h42m às 13h54m	Ens. médio

d) Equipe Docente

Nº	NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	HORÁRIO DE FORMAÇÃO ENTRE PARES	FORMAÇÃO/HABILITAÇÃO
1	EDIVÂNIA ALVES PESSOA	Professora/ Volante	07h às 11h 13h às 17h	01/02/21	Quarta - 17h às 19h Segunda e Quinta - 11h às 12h	Superior Pedagogia
2	DENIZE ESQUEZARO FERREIRA	Professora	07h às 11h 13h às 17h	01/02/21	Quarta - 17h às 19h Segunda e Quinta - 11h às 12h	Superior Pedagogia
3	CRISTINA FILHO JERONIMO	Professora	07h às 11h 13h às 17h	01/02/21	Quarta - 17h às 19h Segunda e Quinta - 11h às 12h	Superior Pedagogia
4	ALINE SOARES GOMES DA SILVA	Professora	07h às 11h 13h às 17h	01/02/21	Quarta - 17h às 19h Segunda e Quinta - 11h às 12h	Superior Pedagogia
5	DINAH TAVARES DE GODOI CAVALCA	Professora	07h às 11h 13h às 17h	01/02/21	Quarta - 17h às 19h Segunda e Quinta - 11h às 12h	Superior Pedagogia
6	ADRIANA DE LIMA GAMA ALVES	Professora Ed Especial	07h às 11h 13h às 17h	01/02/21	Quarta - 17h às 19h Segunda e Quinta - 11h às 12h	Superior Pedagogia

c) Equipe de Agente de Ed. Infantil

Nº	NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO	HORÁRIO DE FORMAÇÃO ENTRE PARES	FORMAÇÃO INICIAL
01	BRUNA RANGEL ALONSO BRASIL	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
02	CAROLINE BATISTA DA SILVA RESTA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
03	DEVANILDA M. RAIMUNDO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
04	GABRIELLE FINETTO MENDES	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
05	GISELE DE PAIVA REIS DIAS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
06	GISELE DOS SANTOS GOULART BRISTOTTI	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
07	GENILDA RIBEIRO DE OLIVEIRA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
08	GEISIANE SANTOS NASCIMENTO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	11/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
09	WELLEMEIRE BARROS GUERREIRO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	25/07/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
10	KAREN FERNANDA COSTA ESCOLASTICA ROSA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
11	KARINA CASSIA GOMES DOS REIS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
12	KELLEN CRISTINA GARBIM	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
13	LANAI DE CASTRO SORAN	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
14	MAYARA CAROLINA DIOMEDEIRA SILVA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
15	PAMELA BEATRIZ DA SILVA TEIXEIRA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
16	THALINE PRADO PAIVA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	25/07/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
17	ZILEIDE AMPARO DOS SANTOS SILVA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
18	SABRINA CAREN AQUINO DOS SANTOS	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
19	ZENAIDE FERREIRA DA SILVA	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio
20	GABRIELLE FERREIRA FRAYMANN THEODORO	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio



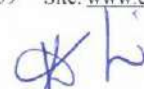
21	JULIANE BORGES	Agente de Ed Infantil	7h às 13h	06/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
22	BRUNA LUISA DE LIMA SILVA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	22/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
23	BRUNA SANTANA LEAL	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
24	CAROLINE CABRAL NARCISO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	06/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
25	CIBELE SANTOS SOUZA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	23/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
26	DÉBORA SILVA LIMA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
27	GABRIELA MORAES DOS SANTOS LIMA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	11/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
28	GABRIELA SECCO AMADEU	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	25/07/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
29	GYSELE CARDOSO DE OLIVEIRA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	22/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
30	JÉSSICA CAVALLI	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
31	MAYARA MORGANA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/06/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
32	KARLA GUILHERME DE LIMA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
33	LICEIA ORTIZ LANGER	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
34	NILDE ALVES CARRACO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	25/07/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
35	LIVIA PÁDUA R. SILVA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	22/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
36	MAISA BREIGA DOS REIS	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
37	MARIA VITÓRIA DUARTE LEITE	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	18/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
38	PATRÍCIA P. RODRIGUES	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
39	TALITA GALVÃO DA SILVA ARAÚJO	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	04/04/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
40	LUIZA HONORIO BOMFIM	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	27/05/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
41	CRISTIANE DA SILVA OLIVEIRA COSSI	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	02/06/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
42	ALESSANDRA ELISA PEREIRA	Agente de Ed Infantil	12h às 18h	13/06/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 09h às 11h	Ensino médio
43	THAIS ISABELLE SAMPAIO	Agente de Ed Infantil <b>VOLANTE</b>	7h às 13h e ou 12h00 às 18h00	02/03/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às 16h	Ensino médio
44	Rutelene Moreira de Jesus Lima	Cuidadora	7h às 13h	15/08/2022	15min	Todas as quintas-feiras	Ensino médio/

						das 14h às16h	Enfermagem/ Curso de Cuidadora
45	Karen Bonfim de Jesus Rodrigues	Cuidadora	7h às 13h	15/08/2022	15min	Todas as quintas-feiras das 14h às16h	Ensino médio/ Curso de Cuidadora

f) Educação Especial

AGRUPAMENTO	NOME DO ALUNO	DEFICIÊNCIA	CUIDADOR
*AG II/III	MURILO GOMES	AUTISMO	Sim
AGIII A	HELENA PEREIRA	AUTISMO	Não
*AGIII B	ISAAC PELISSARI	MÚLTIPLA	Sim
AGII A	ENRICO SANTOS GALDINO	AUTISMO	Não
AGII B	MAITÉ HANSEN BUENO	AUTISMO	Não
AGII C	LEONARDO LAGOEIRO DE CARVALHO	AUTISMO	Não
AG III B	JAMES HENRIQUE SOUZA DO NASCIMENTO	AUTISMO	Não
AG II/III	ANTONELLA RIBEIRO FERREIRA	AUTISMO	Não
AG II/III	CAIO PACHECO DE ALMEIDA	AUTISMO	Não
<b>Total de alunos atendidos:09</b>			

\*Apontamento do cuidador considerando a necessidade de auxílio na locomoção, alimentação e higiene.



#### 4) Acompanhamento do Plano de Trabalho e Projeto Pedagógico

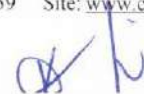
##### a) Cumprimento das metas em 2022.

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
1) Construção coletiva do Projeto Pedagógico com a participação da equipe educacional, crianças e famílias nas fases de planejamento, execução e avaliação, considerando-se as especificidades e demandas da comunidade.	<p>1. Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança;</p> <p>2. Propósitos educativos contemplam as características e/ou necessidades da comunidade atendida;</p> <p>3. Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças;</p> <p>4. Intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.</p>	<p>1. Proporcionar ao longo do ano momentos de roda e encontros favorecendo o acolhimento e a escuta das famílias, comunidade e equipe educativa, para elaboração de uma proposta pedagógica que atenda às necessidades das crianças e da comunidade local, levando em consideração os princípios do cuidar e do educar, com foco nas interações e brincadeiras, contribuindo com o seu desenvolvimento integral.</p> <p>2. Após o primeiro ano de atividade letiva, iniciar as atividades do ano em curso com avaliação do trabalho do ano anterior.</p> <p>Realizar pesquisa com as famílias, abordando as áreas sociais, culturais e econômicas (profissões). Essa pesquisa servirá de base de dados para elaboração do Projeto Pedagógico;</p> <p>3. Favorecer e Orientar a equipe docente no planejamento e na elaboração dos planos individuais e coletivos pensando na organização do tempo e espaço das relações das crianças;</p> <p>Organizar tempo de formação entre pares, assegurando ampliação de conhecimentos face as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica com especificidade na Educação Infantil, Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil(SME), Resoluções, Normativas (SME) e estudos posto a Proposta Pedagógica do CEI, partindo de palestras, seminários, grupos de estudos, pesquisas, entre outros.</p>	<p>Ao longo do ano a unidade escolar buscou meios para estreitar os relacionamentos, com a comunidade escolar e foi por meio dos encontros, das rodas da escuta e do acolhimento que se minimizou as distancias, dando voz as famílias, crianças, educadores e a vizinhança.</p> <p>Realizamos ao longo do ano reuniões de acolhimento entre famílias e educadores, encontros e oficinas de integração familiar, mostra de atividades e festival de encerramento do ano letivo.</p> <p>Além disso, a UE realizou o acolhimento às crianças e seus familiares diariamente, sanando dúvidas sobre a proposta pedagógica e estabelecendo parcerias na construção de seus espaços e tempos.</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>

		<p>4. Desenvolver projetos segundo os interesses das crianças, se sensibilizando com a escuta atenta, respeitando a faixa etária, adequando práticas educacionais e organização dos espaços e tempos pedagógicos que atenda a todos;</p> <p>Favorecer as vivências cotidianas pautadas nos eixos norteadores das práticas educacionais como interações e brincadeiras, sustentadas pelas experiências diversas;</p> <p>Assegurar vivências significativas e intencionais, brincadeiras livres e direcionadas frente as oportunidades de desenvolvimento e exploração nos espaços educacionais;</p> <p>Promover a construção de Projetos e Planos Pedagógicos que tragam em seu contexto uma organização didática pautada nos eixos curriculares (SME), trabalhando em suas narrativas a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade desenvolvendo as múltiplas linguagens;</p> <p>Possibilitar espaços para o acompanhamento/ avaliação das metas estabelecidas nas instâncias pedagógicas em parceria com as famílias nas reuniões dos colegiados, CPA e nos diálogos do dia a dia.</p>	<p>Foi elaborado questionário impressos para coleta de informações sobre a criança e a família e preenchido no momento da matrícula e rematrícula</p> <p>A UE aprimorou ao longo do ano um trabalho colaborativo com as intersetoriais voltando os olhos para questões da saúde da criança, vacinação, alimentação, arboviroses, dengue e COVID 19.</p> <p>Construindo parcerias com Posto de Saúde, Subprefeitura do bairro, Secretaria do Meio ambiente e CEASA.</p> <p>Os relatórios individuais da trajetória educacional das crianças foi elaborado e efetivamente inserido na data estipulada pela SME.</p> <p>Partindo das demandas existentes na EU Os Projetos Institucionais foram construídos e desenvolvidos conforme a proposta e objetivos descritos no PP da Unidade.</p> <p>A Unidade Escolar desenvolveu o trabalho pedagógico tendo como base o centro de interesse das crianças, o respeito as infâncias, a singularidade de cada criança, especificidade de cada agrupamento, as Diretrizes Federais e Municipais favorecendo ações que desenvolveram múltiplas linguagens, a construção da identidade e autonomia, conhecimento matemático, a noção espacial e temporal, socialização, a valorização a diversidade, autonomia na alimentação. Assegurando as crianças experiências ricas como: Momentos de trocas e escutas em roda, música e instrumentos musicais, mini mercado, momentos das histórias, leituras, teatros musicais, brincar heurístico, brincar/ criar e explorar o materiais não estruturados.</p> <p>A UE proporcionou momentos de integração entre os</p>	
--	--	--	--	--



			<p>agrupamentos como: roda de músicas no pátio, brincadeiras dirigidas e colaborativas, visitas a salas a faixa etária, culinária pedagógica e apresentações artísticas.</p> <p>O PP da Unidade foi inserido na Plataforma Digital e devidamente homologado.</p> <p>Os momentos de formação além de qualificar a atuação profissional ele foi um instrumento valioso para reflexão, construção Coletiva das ações educacionais, dos Planos de Trabalho, Coletivo e Individual, dos Planos de Ações, da avaliação da prática educativa. Os temas estudados seguiram criteriosamente os apontados no Projeto Pedagógico da UE.</p> <p>A Unidade Escolar possibilitou um espaço reflexivo e avaliativo nas reuniões com Conselho Escolar conforme planejado em Calendário, possibilitou as primeiras e reflexões junto a CPA , sendo essas o subsídios para avaliação das práticas e das metas da Unidade Escolar.</p>	
--	--	--	---	--



<p>2) Promoção de uma educação integradora, inclusiva e que respeite a diversidade.</p>	<p>1. Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural;</p> <p>2. Vivências com o conhecimento e a cultura, que se entrelaçam na vida social e explorem e estimulem a socialização e respeito entre sujeitos e grupos nas suas diferenças físicas, sensoriais, intelectuais, emocionais, sociais, étnicas, religiosas e de gênero.</p>	<p>1. Promover uma Educação Inclusiva que contemplem toda e qualquer pluralidade e diversidade, fomentando discussões referente à postura frente as diferenças, contexto social e valores, despertando nas crianças e educadores a necessidade da construção de práticas educacionais que valorize as diferenças;</p> <p>2. Garantir que todas as crianças sejam respeitadas em seu movimento criativo e sensível, que tenham acesso ao mundo da cultura, que não sofram preconceitos e discriminações, que sejam preservados na experiência das infâncias;</p> <p>Construir com os integrantes da equipe educacional, estratégias pedagógicas de superação de todas as formas de discriminação,</p>	<p>A Unidade escolar realizou anamnese, diálogos e roda de encontro com as famílias de crianças público-alvo de Educação Especial.</p> <p>A professora de Educação Especial em parceria com as Professoras regentes dos agrupamentos realizou um trabalho colaborativo de inclusão.</p> <p>A professora de Educação Especial participou das reuniões de formação ofertadas pela SME e compartilhou as orientações com a equipe gestora e docentes.</p> <p>A professora de Educação Especial realizou ações educativas como contação de histórias, musicalização, construção de jogos, brinquedos, acompanhamento individual, coletivo, integração das crianças público-alvo nos</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>
---	---	--	---	--



		preconceito e exclusão social.	diversos espaços e tempos no ambiente escolar, de modo que todos se sintam pertencentes a UE.	
3) Construção da autonomia, e das relações consigo mesmo, com o outro e com o ambiente mundo.	<p>1. Interações que promovam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, na nutrição e no bem-estar;</p> <p>2. Relações com o mundo físico, social e cultural, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;</p> <p>3. Interações que promovam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, na nutrição e no bem-estar.</p>	<p>1. Promover tempos e espaços de integração e socialização entre os agrupamentos, partindo de projetos que viabilizem esses encontros como: roda de música nos espaços externos, promoção de brincadeiras de integração e colaborativas como gincanas, brincadeiras da infância, espaços que estimulem experiências e vivências significativas; entre esses projetos incluir "Alimentação Saudável e Horta Pedagógica". Além dos cuidados preventivos com as arboviroses e o covid-19.</p> <p>2. Planejar passeios, visitas a museus, cinema, teatro, parque ecológico, zoológico, estudos do meio, com o objetivo de desenvolver apreço, conhecimento e reconhecimento como sujeito pertencente ao meio social; Incentivar a curiosidade em relação ao mundo natural.</p> <p>3. Promover a interação, preservação, conhecimento da biodiversidade e sustentabilidade, desperdício dos recursos naturais na construção dos projetos pedagógicos em parceria com as intersetoriais Sanasa/posto de saúde, e CEASA.</p>	<p>O CEI organizou e construiu seus espaços possibilitando brincadeiras diversas e as várias formas de movimentação, utilizando músicas, danças, teatros, histórias e artes, propondo desafios cognitivos e motores que desenvolveram as potencialidade das crianças. Com objetivo de promover a integração e a socialização entre as crianças e os agrupamentos foram realizadas atividades como:</p> <p>Teatros, musicais, brincadeiras coletivas que favoreceram as trocas de experiências, relações sociais e culturais entre as crianças/ adultos e seus familiares. Projetos Copa do Mundo, Cultura das Regiões Brasileiras, Horta, Alimentação Saudável.</p> <p>Trabalhamos os Projetos Institucionais promovendo o desenvolvimento da autonomia, priorizando o protagonismo infantil. Construimos experiências significativas com a utilização das diversas materialidades, com o brincar heurístico, com faz de conta, com recursos naturais, brincando com as imagens e os sons. Ofertamos materialidades diversificadas. Oportunizamos variáveis formas de brincar, desenvolvendo o cognitivo, social, emocional, motor, os 5 sentidos.</p> <p>Proporcionamos conhecimentos referentes a ações de Prevenção a Dengue e Covid-19. (Protocolos).</p> <p>Construimos espaços educativos, promovendo integração entre as crianças, equipe e famílias, como "Mercadinho – Fazendo a feira" e Documentação artísticas/fotográfica na altura das crianças.</p> <p>Além disso foi proposto ao</p>	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente

			<p>logo do ano as seguintes atividades:</p> <p>Oficinas entre famílias; Mostra Cultural; Festival de encerramento do ano letivo;</p> <p>Promovemos a integração dos agrupamentos com o plantio e manutenção da Horta Pedagógica, apresentação musical, teatral ou dança para demais agrupamentos.</p> <p>Priorizamos o protagonismo infantil, ofertando materiais que promovessem o brincar genuíno, seguro e feliz. Cesto do tesouro, cantinhos do brincar, leitura, casinha, fantasia e outros.</p> <p>Trabalhamos a autonomia nos momentos de refeições, higienização, e destreza nos espaços.</p> <p>Enfatizamos ações referentes a alimentação saudável, propondo novas formas de incentivo e experimentação. Ex: utilização de músicas, brincadeiras, preparo seguro, piquenique.</p> <p>Favorecemos a exploração de todos os espaços, articulando variáveis formas de brincar, experienciar e descobrir, desenvolvendo o potencial criativo individual e coletivo.</p>	
<p>4) Ampliação de repertório e vivências através das múltiplas linguagens, em diálogo com a cultura e sua construção.</p>	<p>1. Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical;</p> <p>2. Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais;</p> <p>3. Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais, relacionadas a contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;</p> <p>4. Relações com variadas</p>	<p>1. Oportunizar as várias expressões verbais e não verbais, favorecendo momentos de rodas de conversas e de expressão, estimulando a fala e o respeito ao ouvir o outro; construir com as crianças pequenos objetos para estimular o cantinho do faz de conta; usar objetos diversos nos momentos do brincar, como circuito e materiais sensoriais; trabalhar músicas de diferentes gêneros sonoros, oportunizar a produção do som com o próprio corpo e com objetos diferenciados; brincar de imitar; usar o desenho como liberador de expressões; estimular brincadeiras na frente do espelho que as leve a observação de suas características e as dos</p>	<p>A Unidade promoveu momentos de compartilhamento de vivências narrativas, como rodas de música, apresentação de teatro, construções pedagógicas utilizando materiais estruturados e não estruturados.</p> <p>A unidade desenvolveu projeto Copa do Mundo e as Regiões Brasileiras que favoreceram a troca de experiência, o conhecimento e o reconhecimento cultural e social, refletindo e contextualizando sobre a diversidade.</p> <p>Promovemos experiências gustativas nos momentos de culinária pedagógica e na oferta dos alimentos nas</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>



	<p>formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;</p> <p>5. Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;</p> <p>6. Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliam as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura;</p> <p>7. Vivências e experiências científicas que estimulem as crianças a observarem, pesquisarem e formularem diferentes hipóteses, que possibilitam descobertas na relação com a produção do conhecimento.</p>	<p>seus pares;</p> <p>2. Possibilitar a elaboração de projetos que estimulem a linguagem em todas as suas ramificações, dispondo da diversidade de livros e textos com vários gêneros textuais como poemas, rimas, parlendas, jornais, revistas, gibis, charges, rótulos.</p> <p>3. Construir com diferentes materiais e materialidades a percepção da função social da matemática, desafiar a construção de noções de tamanho, cores, formas, espessura e quantidade. Utilizar os materiais visíveis em sala e nos diversos espaços da escola. Desenvolver a noção de quantidade, peso, medida, dias da semana, mês, ano, idade, entre outros assuntos pertinentes que despertem o interesse das crianças partindo das vivências do próprio cotidiano.</p> <p>4. Promover várias modalidades de expressões lúdicas, músicas, danças, dramatizações, teatro, cinema, onde as crianças possam criar, participar, interagir e serem plateias (promovendo a apreciação). Incluir nos projetos institucionais a integração e a relação dessas atividades no dia a dia do espaço escolar.</p> <p>5. Conhecer a diversidade das manifestações de tradições culturais brasileiras e do território, reforçando o respeito e a diversidade.</p> <p>6. Manipular e explorar os recursos tecnológicos e midiáticos disponibilizados na instituição. Promover o conhecimento da história dos recursos tecnológicos e midiáticos (utilizado através de vídeos, fotografias, figuras e animação). Usar os recursos midiáticos para promover interação</p>	<p>variáveis refeições, utilizando a "Cesta Surpresa".</p> <p>Em consonância ao Projeto "Ser criança, viver e conviver" o CEI enfatizou as ações relacionadas a Identidade, construção da autonomia, respeito ao próximo, resgate de valores, regras de convivência, entre outros.</p> <p>Os projetos institucionais foram planejados em paralelo aos eixos estruturantes, com objetivos que pudessem contemplar conhecimentos sobre natureza, sociedade, noções matemáticas, artes visuais, plásticas, música, expressões artísticas, letramento, identidade, diversidade e autonomia.</p> <p>Instituímos espaços para Documentação Pedagógica das ações do CEI, ampliando a participação das famílias, comunidade e crianças no fazer pedagógico diário, oportunizando apreço, acompanhamento e conhecimento do trabalho educativo.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>com as famílias e comunidade. Fazer deste meio o principal recurso se necessário adaptação de aulas remotas, como tem ocorrido em virtude da pandemia do covid-19.</p> <p>7. Permitir que as crianças vivenciem e participem de atividades que demonstrem as transformações dos elementos, interagindo com o meio e objetos, descobrindo suas possibilidades e efeitos sob sua ação causa, efeito e permanência. Elementos esses tais como: da natureza, utensílios de cozinha, massinha caseira, tintas com alimentos comestíveis, chocalhos com garrafas plásticas, valorizar o brincar heurístico e com os bebês fazer utilização do cesto de tesouros.</p>		
--	--	---	--	--

<p>5) Implementação da Gestão Democrática no cotidiano da escola.</p>		<p>1. Promover pesquisas e a escuta atenta às crianças, famílias e educadores para que deem sugestão de temas que achem pertinentes para elaboração dos projetos da escola. Criar espaços para reflexão, avaliação e construção do Projeto Pedagógico e das metas educacionais em reuniões da família, educadores, conselho de escola e nas reuniões de CPA e RPAs, utilizando como recurso para acompanhamento os portfólios com as fotos, vídeos e outros registros. Disponibilizar tempo nas formações entre pares para a reflexão contínua do Projeto Pedagógico da unidade, flexibilizando o planejamento e (re) planejamento quando necessário;</p> <p>2. Promover e fortalecer a participação e a presença constante das famílias na unidade, não somente nas reuniões estabelecidas no Calendário Escolar, também nos momentos não formais, no tratamento individualizado, nos comunicados informativos,</p>	<p>A Unidade Escolar buscou ao longo do ano o aprimoramento e o estreitamento da escuta e da participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e das intersetoriais na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade. A efetividade dessa parceria pode ser medida por meio participação assídua das famílias e da comunidade, nos encontros de integração familiar, na mostra cultural, nas reuniões de RFE, nas reuniões com os colegiados, nos momentos de formações entre pares, nas reuniões entre gestores e no trato diário feito junto a comunidade escolar.</p> <p>A Unidade Escolar Realizou a Reunião de Eleição dos Conselheiros no dia 25 de março, conforme Calendário Escolar.</p> <p>Todas as Reuniões de Conselho Escolar aconteceram conforme planejado em Calendário Escolar.</p>	<p><b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente</p>
---	--	--	---	--

*Handwritten signature/initials*

		<p>nas atividades de integração, oficinais e mostras pedagógicas, nos projetos realizados pelas crianças e nos trabalhos das intersetoriais; Podendo dialogar de forma avaliativa, expondo ideias e criticidade, nas esferas pedagógicas, administrativas e financeira, em representatividade pelos órgãos Conselho de Escola e CPA, que participarão das reuniões conforme estabelecido em calendário. Promover nas RPAIs momentos de avaliação baseado nos Indicadores de Qualidade, quadro de metas da escola, revisando constantemente as intenções descritas no Projeto Pedagógico.</p> <p>3. Garantir que os colegiados, Conselho de Escola e CPA tenham participação ativa na vida da escola, atuando e fiscalizando nas decisões nas esferas pedagógicas, administrativas e financeiras, a fim de contribuir com a escola para que a mesma exerça a sua função democrática em todos os setores, por meio da participação dos seus pares internos e externos.</p> <p>4. Garantir e efetivar na organização da gestão escolar um horário semanal para reunião e o Diretor e Orientador Pedagógico.</p> <p>5. Assegurar que o trabalho desenvolvido na escola permita que as crianças expressem seus pensamentos, capacidade, invenções, criticidade, sejam exploradores de seu espaço, encontrando sempre novas descobertas, construindo seus valores, interagindo em seu meio social, ambiental e modificando-o conforme suas habilidades e desejos, tendo suas falas valorizadas pelos adultos que as acolhem.</p>	<p>A equipe gestora tem garantido a reunião entre pares. Que tem sido reflexiva sobre a prática.</p> <p>Iniciamos as Reflexões sobre CPA.</p> <p>A equipe gestora se reuniu ao longo do ano em constantes reflexões e avaliações sobre as práticas.</p> <p>Compra de materiais pedagógicos, limpeza e EPIs foram realizadas conforme planejado.</p> <p>A equipe gestora acompanhou e providenciou todos os encaminhamentos necessários relacionados a Manutenção Predial.</p> <p>A equipe gestora juntamente ao Setor de Patrimônio da SME e a OSC acompanhou/zelou pelo patrimônio da unidade, encaminhando os inventários nas datas propostas.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>6. Adquirir mensalmente materiais pedagógicos de uso coletivo e individual, de acordo com os planejamentos docentes e o Projeto Pedagógico.</p> <p>Mensalmente comprar materiais de limpeza e EPIs. Garantir a integridade física da escola, tanto na manutenção dos ambientes quanto dos objetos e equipamentos;</p> <p>Garantir que todas as compras sigam o manual de compras da OSC, efetivando-as sob critérios estabelecidos, como a exigência de três orçamentos.</p> <p>Promover espaço nas reuniões de Conselho Escolar para planejamento de compras, avaliação e aprovação de despesas e documentos financeiros.</p> <p>Garantir e zelar pela manutenção e preservação do patrimônio público, dos equipamentos, dos materiais, evitando desperdícios e mau uso pelos funcionários.</p>		
6) Manutenção de 100% do quadro de recursos humanos aprovado no Plano de Trabalho com baixo índice de rotatividade de profissionais.		<p>1. Garantir o número de profissionais exigidos no Termo de Referência Técnico 2021/2022, durante todo o período vigente do contrato de gestão.</p> <p>2. Prezar pelo zelo da equipe escolar, priorizando o diálogo, a orientação e a formação, evitando a rotatividade de profissionais, tendo em vista o vínculo afetivo e educacional do profissional com as crianças.</p> <p>Manter arquivo de pré-seleção de candidatas, para contratação imediata devida algum desligamento e/ou pedido de demissão inesperado.</p>	<p>Ao longo do ano a Unidade Escolar juntamente a OSC se empenhou para efetivar manutenção, contratação e recontração dos funcionários com o objetivo de manter o quadro na sua capacidade máxima.</p> <p>A equipe gestora prezou pelo diálogo, orientação e a formação da equipe, evitando a rotatividade dos funcionários.</p> <p>Ao longo do ano a unidade manteve um arquivo com candidatas pré selecionados evitando ficar um período longo sem o funcionário.</p>	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente
7) Realização de 100% dos encontros de formação semanais (2h/s) dos Professores e dos Agentes de Educação Infantil com registro em livro ata.		<p>1. Garantir que a equipe de professores e agentes educacionais participe semanalmente dos encontros de formações entre pares que serão planejados, executados e avaliados especialmente pela Orientadora</p>	<p>Os momentos de formação entre pares foram planejados, sistematizados, realizados e avaliados, conforme as normativas da SME em consonância ao Termo de Referência Técnica, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Político</p>	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente

		<p>Pedagógica;</p> <p>Garantir que os encontros sejam registrados em livro ATA;</p> <p>Garantir que os planos de formações descrito nos itens "i, j" deste Plano de Trabalho seja efetivado.</p>	<p>da Unidade Escolar e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Apresentamos no Item d do presente relatório.</p>	
8) Cumprimento das disposições legais e orientações da SME nos prazos estabelecidos.		<p>1. Organizar a elaboração do calendário escolar nas primeiras reuniões entre pares do ano e família e educadores;</p> <p>Garantir que os 200 dias letivos e todas as demandas de atividades apontadas em resolução sejam cumpridos;</p> <p>2. Fazer a elaboração do calendário no sistema informatizado da SME, conforme Resolução específica e orientações da Supervisão Educacional. Depois de homologado deixar o calendário exposto em mural na entrada da escola, para que as famílias tenham conhecimento das atividades escolares apontadas em calendário;</p> <p>3. Se necessário alguma alteração no calendário durante o ano, o mesmo deverá ser feito via ofício a Supervisão Educacional; Comunicar os pais por escrito e/ ou telefonemas às reuniões e atividades previstas no Calendário Escolar.</p>	<p>Calendário Escolar planejado, inserido na plataforma e homologado.</p> <p>Foram planejados e foram cumpridos dos 200 dias letivos.</p> <p>O Calendário escolar ficou exposto no mural da escola ao longo do ano.</p> <p>Matemos ao longo do ano a comunicação efetiva sobre o Calendário escolar, enviamos as famílias o bilhete trimestral com a programação das atividades.</p>	<b>100% CUMPRIDA</b> Meta anual foi cumprida plenamente

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
Attingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação Anual;</li> <li>Planejamento de despesas conforme proposto no programa;</li> <li>Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços.</li> <li>Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração.</li> <li>Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade.</li> <li>Cada gasto e despesa estão sendo monitorados</li> </ol>	O ano de 2022 iniciou com limites estabelecidos pela pandemia do COVID-19, mas com a liberação e retorno ao curso normal das Escolas, mas, ainda, exigindo um Planejamento inicial dos gastos. Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sendo feitos com toda

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados;</li> <li>• Acompanhar e monitorar o andamento financeiro</li> </ul>	<p>de acordo com P. A.</p> <p>5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.</p> <p>6. O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 10,57% mais Abono Salarial de 15% em Outubro. Os reajustes foram aplicados a partir de 01/mar/2022 a 28/fev/2023 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.</p>	<p>parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.</p> <p><b>METAS ALCANÇADAS</b> <b>100%</b></p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente;</li> <li>• Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA;</li> <li>• Verificação e análise constante dos sistemas de compras;</li> <li>• Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.</li> <li>2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.</li> <li>3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos.</li> </ol>	<p>Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados.</p> <p><b>METAS ALCANÇADAS</b> <b>100%</b></p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade da prestação de contas – IPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada;</li> <li>* Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas;</li> <li>* Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia.</li> <li>2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.</li> </ol>	<p><b>METAS ALCANÇADAS</b> <b>100%</b></p>

		ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.</li> <li>4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.</li> </ol>	
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade administrativa / financeira total	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados;</li> <li>• Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos;</li> <li>• Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Auditoria Independente ref. 2021, o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em Abril. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.</li> <li>2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.</li> <li>3. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2022.</li> <li>4. Em Novembro/2022 iniciou-se os trabalhos de Auditoria Independente para as Contas e</li> </ol>	<b>METAS ALCANÇADAS</b> <b>100%</b>



			Contabilidade de 2022, sendo concluída em Maio/ 2023, sem ressalvas.	
--	--	--	--	--

## b) Processos de ensino aprendizagem

Localizado na região Sul da cidade o CEI Maria de Lourdes Vieira da Silva deu início em suas atividades em fevereiro de 2022 e foi recebido pela comunidade, famílias e crianças com muita alegria.

As propostas pedagógicas foram construídas a partir das escutas dos diversos coletivos da escola, das necessidades existentes observadas na comunidade escolar.

Ao longo do ano 2022 o objetivo foi garantir o acesso e o acolhimento das crianças, seus familiares e funcionários na apropriação do espaço, interações e nos ajustes necessárias ao novo, fornecendo subsídios a contribuir com a nova realidade após dois anos de reclusão devido a Pandemia.

O CEI Maria de Lourdes Vieira da Silva em consonância com a equipe educacional, famílias, crianças e comunidade optou por concentrar suas práticas educativas partindo do Eixo Norteador "Ser criança, viver e conviver". Que teve como objetivo resgatar e construir os princípios do conviver, da tolerância, do respeito e do encantamento pelo universo infantil recordando as particularidades que ao longo do tempo e após o período de pandemia se perdeu, sendo assim, fomentamos nossas práticas educativas com novas formas de brincar, conviver, de estar ao ar livre, de aprender sobre a vida e principalmente de interagir com o outro, recordando brincadeiras de rua, das cantigas de roda, do andar descalço, dos cheiros das flores, das árvores frutíferas, do quintal da avó, do bolinho de chuva, do chá quentinho e principalmente do tempo precioso e olhar minucioso da nossa família.

Diante dos objetivos estabelecidos e partindo das necessidades existentes na comunidade escolar o Projeto Pedagógico foi planejado e desenvolvido de forma a garantir experiências que envolveram as ações educacionais descritas na SME 10/2016 (publicada em 01 de setembro de 2016): "Relações sociais e culturais da criança; vivências narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; relações quantitativas; relações com variadas formas de expressões artísticas; vivências éticas e estéticas; promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade; interações que permitam a autonomia da criança; relações com o mundo físico e social; interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais; uso de recursos tecnológicos".

Partindo destas, o CEI prezou em favorecer ações e propostas pedagógicas que favoreceram a formação integral das crianças, nos seus aspectos cognitivo, físico, social, emocional, além do seu tempo de aprendizagem, potencial criativo, protagonismo e interações. As práticas no CEI tiveram como princípio a escuta atenta, a escuta que observa, ouve, percebe do modo mais sensível às aptidões, anseios, angústias, potenciais, entre outros. Partindo da escuta (interesse das crianças) e observações mapeamos as práticas educativas que foram desenvolvidas em cada agrupamento, respeitando as suas particularidades.

Em síntese no primeiro trimestre as propostas pedagógicas foram voltadas para o atendimento e acolhimento da comunidade, famílias e crianças realizando as matrículas, cadastros e apresentação do espaço escolar e da proposta pedagógica. Foram realizadas reuniões por agrupamentos, reuniões individualizadas e em pequenos grupos. O período de acolhimento das crianças e das famílias na rotina escolar foi um momento fundamental e de muito respeito, priorizamos a escuta, a construção de relações de amizade, afetividade e confiança.

As ações pedagógicas realizadas no primeiro trimestre nos agrupamentos I,II e III se deram de forma gradativa e por intermédio das atividades de acolhimento. As propostas realizadas nos agrupamentos favoreceram a construção da identidade, autonomia, do conhecimento social e cultural e da valorização das diferenças, tudo isso se deu por meio da música, história, com fantoche, cantinhos estruturados, exploração do ambiente interno e externo, promovendo interações entre os pares através das brincadeiras de forma lúdica. Potencializamos o conhecimento das musicalizações e histórias infantis, favorecendo o desenvolvimento das relações, noção de espaço, habilidades corporais, sendo estimulados através das vivências e narrativas. Nesse período de acolhimento e integração foi possível observar a construção dos vínculos entre educadores e crianças e famílias.

Já no segundo trimestre as ações pedagógicas exerceram uma dinâmica interativa, partindo de aprendizagens que desenvolveram a autonomia, pesquisa, experimentação, descobertas e o desenvolvimento das múltiplas linguagens. As propostas pedagógicas realizadas nos agrupamentos tiveram como objetivo ampliar as percepções gustativas, trabalhar os 5 sentidos, ampliar a coordenação motora, desenvolver a atenção, concentração, assim como compartilhar vivências com o outro, conhecendo sobre si, seu meio social, experienciar, descobrir coisas novas, entre outros. As propostas pedagógicas foram desenvolvidas por meio da música, história, fantoche, cantinhos estruturados e não estruturados, exploração do ambiente interno e externo, promovendo interações entre os pares através das brincadeiras de forma lúdica. O brincar foi a nossa ferramenta de interação, de desenvolvimento das habilidades, criatividade, harmonia, equilíbrio, relações sociais, contribuindo de forma que o objetivo proposto fosse alcançado. Trabalhamos a conscientização de uma alimentação saudável e nutritiva, utilizamos a

“Cesta Surpresa” com amostras de frutas, legumes e verduras. Ampliamos a proposta com momentos de degustação de brócolis, cenoura, milho, banana, caqui, com os recursos das histórias, cineminha, fantoches e massinha de modelar. Neste trimestre também realizamos a primeira Oficina de Integração Familiar, onde foi proposto diversas atividades e materiais para construção coletiva entre pais e filhos.

No terceiro trimestre em suma, foram desenvolvidas atividades que tiveram como objetivo ampliação das relações sociais, tolerância, emoções, sentimentos, segurança, interação entre seus pares, autonomia nos espaços e participação efetiva nas ações cotidianas. Aos poucos contemplamos ao longo do trimestre as ações sendo refletidas no contexto escolar, crianças com autonomia, apropriadas do espaço, experimentando, descobrindo, tendo vivências prazerosas e significativas com os meios naturais, com outras crianças e com os adultos.

Introduziu-se o ato cívico na rotina das crianças apresentando a bandeira do Brasil, dialogando de forma sucinta o significado das cores. Nos momentos de rodas foram utilizados músicas, danças, coreografias, músicas historiadas, teatros infantis, oportunizamos o conhecimento de instrumentos musicais, ritmos, poesia musical e interação e socialização entre o agrupamento.

Projeto Água, folhas e suas Transformações (Natureza e Sociedade), enfatizamos o combate contra o Aedes Aegypti (Dengue), realizamos com as crianças brincadeiras, apresentações musicais, vídeos com explicações, instalações e músicas relacionadas ao tema. Projeto Cores, apreço e experimentação, trabalhamos a conscientização de uma alimentação saudável e nutritiva, utilizamos a “Cesta Surpresa” com amostras de frutas, legumes e verduras. Ampliamos a proposta com momentos de degustação de brócolis, cenoura, milho, banana, caqui, com os recursos das histórias, cineminha, fantoches e massinha de modelar.

Neste trimestre realizamos a segunda Oficina de Integração Familiar, onde foi proposto diversas atividades e materiais para construção coletiva entre pais e filhos. Realizamos também a RFE por agrupamento com apresentação das propostas pedagógicas realizadas e também apresentação do Relatório Individual da Criança.

No último trimestre do ano priorizamos a manutenção de espaços e tempos em que as crianças desfrutassem do brincar com autonomia, das interações sociais e culturais, permitindo viver novas experiências e descobertas, favorecendo o desenvolvimento integral individual e coletivo. Neste trimestre trabalhamos as regiões brasileiras, as bandeiras, as cores, os alimentos a copa do mundo e jogos de futebol. As atividades desenvolvidas entre os agrupamentos tiveram como objetivo ampliar e estimular o conhecimento social e cultural, valorização da diversidade, a psicomotricidade, envolvendo uma aprendizagem holística e ativa, em que a criança experimenta o conceito simples usando seu próprio corpo, suas mãos, pés e todos os seus sentidos e foi por meio do brincar com Jogos Simbólicos, Jogos Heurísticos, brincadeiras de roda, exploração dos

espaços, parque, o tanque de areia, brincadeiras com peças de encaixe com cores e formas variadas, brincadeiras tradicionais como ovo choco, passar anel, bambolê, quebra-cabeça, bolhas de sabão, massinha de modelar de forma livre e dirigida, pega-pega, exploração dos elementos não estruturados, cesta com elementos da natureza, entre outros jogos e brincadeiras que as aprendizagens aconteceram.

Para finalizar as atividades neste último trimestre foi realizada a mostra de atividades com a participação efetiva das famílias, última RFE entre família e educadores e o festival de encerramento com apresentação das crianças aberto a toda comunidade.

## **Educação Especial**

O público-alvo da Ed. Especial acolheu nesse ano 09 crianças entre elas: 8 (oito) crianças com Transtorno Espectro Autista – 1 (um) com Deficiência Múltipla.

Foram realizados anamneses, orientações às famílias, pela professora de educação especial juntamente com a professora regente da sala e a orientadora pedagógica.

Neste ano a professora de Educação Especial trabalhou com as contações de histórias: “Tudo bem ser diferente” de Todd Parr, “O monstro das cores” de Anna Llenas e “Formas” de Patrick George.

As propostas de psicomotricidade para auxiliar no desenvolvimento das crianças no decorrer deste ano foram: jogos, brinquedos, caixa sensorial, cesto dos tesouros, tampinhas, caixa de ovos, bolinhas, pompom colorido, mesa de luz, pintura com os dedinhos, colagem, papel celofane com cores variadas e lanterna. Realizamos atendimento com algumas famílias, orientando sobre a importância da busca de alguns profissionais para um melhor desenvolvimento da criança.

A Professora regente da sala, Professora de Educação Especial e a Coordenação Pedagógica, acompanham o andamento de todas as práticas através de conversas, reuniões, registros descritivos e fotográficos.

### **c) Projetos**

Neste ano os Projetos Institucionais foram trabalhados em consonância com o Eixo Norteador, cada qual obteve sua importância no alcance dos objetivos propostos, seja na construção da identidade, desenvolvimento da dicção, incentivo a alimentação saudável, interação com o meio, desenvolvimento motor e psicomotor, entre outros.



Centralizamos nossas ações pautadas nas brincadeiras e interações, trabalhamos em pequenos grupos, em espaços e tempos distintos, com uma diversidade de materialidades, oportunizando numerosas experiências e descobertas.

No Projeto Identidade, incentivamos a autonomia partindo da exploração dos espaços, particularidades com indagações sobre o que mais gostam de comer, fazer, vestir, características físicas, escovação dos dentes, higienização corporal, agilidade nas refeições, resoluções de conflitos, ampliação e desenvolvimento da dicção evidenciamos as apresentações musicais, teatrais dos agrupamentos e equipe educacional nos espaços, roda de música no pátio, obtivemos oficinas de pintura com uso de tela, papel, com elementos naturais e pedagógicos, pinturas livre, direcionadas e danças, ações nas quais deu-se função ao **Projeto “Musicalização, dons e destreza”**. **Objetivamos o respeito a diversidade, conhecimento de si e do outro, criatividade, momentos prazerosos entre os agrupamentos, promovendo a integração entre todos.**

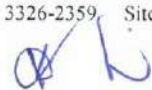
No Projeto **“Água, folhas e suas transformações”**, oportunizamos vivências relacionadas ao plantio e cultivo de hortaliças, temperos, tomates, morangos, assuntos relacionados a sustentabilidade promovendo a conscientização quanto ao desperdício da água e alimentos. Os materiais não estruturados foram utilizados como base para construção do alfabeto, corpo humano se tornando materiais brincantes no cotidiano.

Dentro do Projeto **“Corpo, mente atuação”** trabalhamos o desenvolvimento motor, equilíbrio das emoções, construção, estabelecimento de regras e limites. Propomos brincadeiras esportivas como futebol, vôlei, basquete, boliches, gincanas, práticas educativas que incentivassem o cumprimento das regras, destreza nos movimentos e promoção de diversão.

No Projeto **“Cores, apreço e experimentação”** ofertamos os alimentos incentivando nos momentos de refeições, na promoção de piquenique, conhecimento dos alimentos in natura, cozidos, com e em diversas texturas, temperos e temperaturas. Salientamos a manutenção de uma alimentação saudável para as crianças, podendo assim contribuir para um bom desenvolvimento das mesmas, além de prevenir várias doenças.

Brincar é a nossa palavra de ordem, o Projeto **“Miudezas do chão (brincar)”** está presente desde a entrada no ambiente escolar. As crianças brincam cantando, cantam brincando, brincam pra comer, dormir e se divertir. Brincamos de escorrega, amarelinha, pular corda, mercadinho, de achar bichinhos no jardim, lagartas nos buracos do chão. Brincamos de faz de conta, comidinhas, esconde-esconde, associadas as propostas ou não, intencionais dirigidas e livres.

Buscamos desenvolver nas crianças suas habilidades, espírito crítico e pesquisador, despertando o interesse, a curiosidade, novas hipóteses, com o intuito de ampliar e adquirir novos



conhecimentos. Projetamos diferentes ideias, contemplando todos os eixos da educação infantil, favorecendo o desenvolvimento em diferentes aspectos.

#### **d) Formação Continuada dos profissionais da EU e/ou em outros espaços**

Ao longo do ano a formação continuada, contemplou as três dimensões das práticas da formação docente, a científica, pedagógica e a pessoal. Propomos enriquecer, aperfeiçoar e qualificar a equipe docente com assuntos que favoreceram a construção de conhecimentos sólidos, das práticas educativas e das ações relacionadas ao acolhimento, cuidado, as brincadeiras e interações.

Os assuntos foram dialogados no coletivo, ampliando a visão de teoria e prática, contribuindo com a rotina, postura ética e moral, respeito mútuo, priorizando a escuta em toda sua dimensão.

Alguns documentos foram utilizados como embasamento teórico para as formações e aperfeiçoamento das práticas que contribuíram com a formação da equipe em sua pluralidade.

A equipe gestora planejou e viabilizou 02 horas semanais de Reuniões de formação entre pares, sendo:

- Às Quartas Feiras das 17h às 19h – Docentes
- Às Terças e Quintas Feiras das 11h às 12h – Docentes
- Às Quintas Feiras das 09h às 11h e das 14h às 16h – Agentes

Os assuntos abordados:

##### Equipe Docente

- As Diretrizes Curriculares do Município de Campinas para a Educação Infantil;
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica
- Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil
- Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial;
- Caderno Espaços e Tempos na Educação das Crianças;
- Projetos Pedagógicos na Educação Infantil -  
(Maria Carmen Silveira Barbosa; Maria da Graça Souza Horn, 2008);
- Documentação Pedagógica teoria e prática –  
(Suely Amaral Mello; MariaCarmen Silveira Barbosa; Ana Lúcia Goulart de Faria, 2017);
- Registros na Educação Infantil pesquisa e prática pedagógica –

(Luciana Esmeralda Ostetto, 2019);

- O Projeto Pedagógico na Creche e a sua Avaliação a qualidade negociada – (Anna Bondioli, 2013)
- Prática Docente –  
A Abordagem de Reggio Emilia e o Trabalho com Projetos, Portfólios e Redes Formativas – (Maria Alice Proença, 2019);
- Avaliação e Educação Infantil – (Jussara Hoffmann);
- As Cem Linguagens da Criança vol. 1 e 2 (Carolyn Edward, Lella Gandini e George Forman, 2016);
- Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil – MEC;
- Cumprimento da Meta: Projeto “Viver e Conviver”;
- A centralidade do brincar;
- Fundamentação – Jogos Heurísticos;
- Jogos Heurísticos – Bandejas de Experimentação;
- Programação Neurolinguística;
- Avaliação – Planejamento Pedagógico;
- Relatório descritivo;
- Documentação Pedagógica teoria e prática;
- Organização das Ações – 1º Encontro Familiar Compartilhando Vivências;
- Curso de Prevenção – Primeiros Socorros/ Combate ao incêndio;
- Práticas Pedagógicas Inspiradoras – “Reggio Emilia”;
- Fundamentação PIC – Primeira Infância Campineira;
- PIC – Primeira Infância Campineira – Educação Infantil;
- Seminário Curricular Municipal;
- Integração das Agentes Educacionais (manhã e tarde);
- Projeto: Musicalização, dons e destreza (apresentação – Semana Especial);
- Avaliação e Educação Infantil - Registro na Educação Infantil;
- Construção e elaboração de Documentos Pedagógicos.

Os assuntos abordados que se destacaram neste ano foram:

#### Equipe Agentes Educacionais

- As Diretrizes Curriculares do Município de Campinas para a Educação Infantil; Tripé da Educação;
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica

- Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil
- Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial;
- Caderno Espaços e Tempos na Educação das Crianças;
- Projetos Pedagógicos na Educação Infantil -  
(Maria Carmen Silveira Barbosa; Maria da Graça Souza Horn, 2008);
- Documentação Pedagógica teoria e prática –  
(Suely Amaral Mello; Maria Carmen Silveira Barbosa; Ana Lúcia Goulart de Faria, 2017);
- Registros na Educação Infantil pesquisa e prática pedagógica –  
(Luciana Esmeralda Ostetto, 2019);
- Avaliação e Educação Infantil – (Jussara Hoffmann);
- As Cem Linguagens da Criança vol. 1 e 2 (Carolyn Edward, Lella Gandini e George Forman, 2016);
- Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil – MEC
- Práticas Comentadas para Inspirar – Formação do Professor de Educação Infantil, Creche o a 3 anos e 11 meses – (Joyce M. Rosset, Maria Helena Webster, Joyce Eiko Fukuda, Lucila Almeida, 2017);
- Cadê? Achou! Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da Creche –  
(Aline Pinto, 2018);
- Comunicação Não-Violenta – Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais - ( Marshall B. Rosenberg);
- Práticas Inspiradoras - A centralidade do brincar;
- Fundamentação – Jogos Heurísticos;
- Jogos Heurísticos – Bandejas de Experimentação;
- Programação Neurolinguística;
- Curso de Prevenção – Primeiros Socorros/ Combate ao incêndio;
- Afinal, o que os bebês fazem no berçário – Comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em contexto de vida coletiva (Paulo Fochi, 2015);
- Brinquedos e Brincadeiras na Creche – Manual de Orientação Pedagógica – MEC.
- Práticas Pedagógicas Inspiradoras – “Reggio Emilia”;
- Fundamentação PIC – Primeira Infância Campineira;
- PIC – Primeira Infância Campineira – Educação Infantil;
- BNCC – Base Nacional Comum Curricular;

- Seminário Curricular Municipal;
- Integração das Agentes Educacionais (manhã e tarde);
- Projeto: Musicalização, dons e destreza (apresentação – Semana Especial);

**e) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.**

Ao longo do ano a unidade escolar buscou meios para estreitar os relacionamentos, com a comunidade escolar e foi por meio dos encontros, das rodas da escuta e do acolhimento que se minimizou as distancias, dando voz as famílias, crianças, educadores e a vizinhança.

Atendemos e acolhemos as famílias e comunidade diariamente, nos momentos de matrículas e cadastros, nas reuniões com as famílias, nas reuniões com os colegiados, nas oficinas de integração familiar.

Realizamos ao longo do ano 3 reuniões de acolhimento entre famílias e educadores, 3 encontros e oficinas de integração familiar, 1 mostra de atividades e 1 festival de encerramento do ano letivo.

A Unidade Escolar conforme Calendário Escolar reuniu-se com o Conselho Escolar e com as familiares, com objetivo de estreitar ainda mais as parcerias entre Escola e Família. Os dias foram planejados e cumpridos conforme Calendário da Unidade.

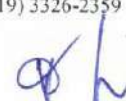
**f) Acompanhamento do Calendário Escolar**

Considerações sobre o desenvolvimento do Calendário escolar.

- Dias letivos previstos no trimestre: 200 dias
- Dias letivos cumpridos no trimestre: 200 dias

Todos os dias planejados em calendário foram cumpridos.

**5) Alimentação:**



a) Informar tipo de Cardápio: EI BERÇÁRIO / CRECHE INTEGRAL / PRÉ ESCOLA PARCIAL

b) Total de Refeições Servidas/Mês

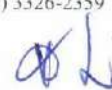
Agrupamento	Total de Refeições Servidas/(primeiro trimestre)	Total de Refeições Servidas/(segundo trimestre)	Total de Refeições Servidas/(terceiro trimestre)	Média do Ano
I	2394	6278	8235	16907
II	6520	7826	7806	22152
III	3250	4204	4518	11972
I/II				
II/III				

c) Total de Alunos com Restrição Alimentar

Agrupamento	Tipo de Restrição Alimentar	Número de Alunos
I	Leite	12
II		
III		
I/II		
II/III		

d) Total de Cozinha por unidade

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO
SELMA APARECIDA DE OLIVEIRA SANTOS	Cozinheira	07h as 17h	06/04/2022	12h12m às 13h24m
ELIANA APARECIDA PEREIRA DA SILVA LIMA	Aux. de Cozinha	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m
MÁRCIA PEREIRA DE LIMA	Aux. de Cozinha	07h as 17h	02/03/2022	12h30m às 13h42m



6) Administrativo Financeiro:

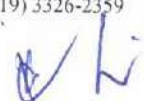
• Execução Orçamentária e Financeira 2022

<b>Categoria das Despesas</b>	<b>Valor Planejado</b>	<b>Valor Executado</b>	<b>Resultado Percentual Executado</b>	<b>Justificativas</b>
Recursos Humanos	R\$ 1.696.487,10	R\$ 1.642.557,48	96,82%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Encargos Trabalhistas	R\$ 262.429,31	R\$ 351.529,04	133,95%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Materiais de Consumo	R\$ 112.286,24	R\$ 86.899,31	77,39%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Serviços	R\$ 42.432,28	R\$ 22.948,25	54,08%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Bens Duráveis	R\$ 30.492,99	R\$ 0,00	0,00%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 55.872,08	R\$ 14.715,60	26,34%	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 2.200.000,00</b>	<b>R\$ 2.118.649,68</b>	<b>96,30%</b>	Saldo não Utilizado Transferido para utilização no exercício seguinte.



CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	23/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	09/07/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	26/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	14/09/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	23/10/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	25/06/2023

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 0,00
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 2.200.000,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 23.305,51
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
<b>(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos</b>	<b>R\$ 2.223.305,51</b>
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
<b>(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO</b>	<b>R\$ 2.223.305,51</b>





(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 2.118.583,40
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 104.722,11
<b>Valor devolvido para o Órgão Público</b>	R\$ 0,00
<b>Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte</b>	R\$ 104.722,11

### 7) Considerações Finais:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010, p.18) nos trazem a concepção de criança como um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Partindo do pressuposto acima descrito a unidade escolar do Jardim Nova Europa tem sido um espaço de integração das crianças na construção das relações sociais tendo suas ações pautadas na concepção de infância, integrando o brincar/ cuidar e o educar em todas as atividades desenvolvidas no contexto escolar.

Pautados nas normativas da Secretaria Municipal de Educação, as atividades pedagógicas/administrativas foram prontamente atendidas, sempre visando à qualidade no atendimento da comunidade escolar.

O projeto pedagógico qualificou-se a partir das demandas que surgiram por meio das interações entre os autores da escola e das constantes reflexões nas reuniões formativa-avaliativa, como: Formações Continuidas entre docentes e auxiliares, RPAIs, Reuniões de Conselho Escolar, Reuniões com as famílias e as próprias crianças.

O projeto pedagógico "Ser Criança: Viver e Conviver" foi um excelente instrumento de organização pedagógica da unidade, que visou à promoção, acompanhamento e a avaliação de todas as atividades da instituição escolar. Os temas e projetos desenvolvidos atuaram como norte para ação pedagógica e permearam as atividades escolares de forma significativa.

Apesar de ser o primeiro ano de funcionamento do CEI, a unidade escolar construiu e edificou vínculos com a comunidade escolar por meio do atendimento cordial e individualizado com as famílias,

na participação dos colegiados e nas atividades desenvolvidas de integração familiar.

Sendo assim, finalizamos o presente relatório relatando que os indicadores avaliativos dessa construção foram medidos por meio da participação da comunidade nas atividades promovidas, nas fichas avaliativas realizadas nas reuniões com as famílias durante o ano letivo, nos depoimentos do trato individual com as famílias e nas reuniões de Conselho Escolar.

Campinas, 13 de junho de 2023.



---

Kristiane Xavier de S. Rovina  
Diretora Educacional  
CEI Bem Querem Maria de Lourdes V. Silva  
CPF 327.733.658-10



---

Sr. Luiz Fernando Ferrari - CP  
Presidente da Entidade  
Associação CHANCE Internacional  
CPF. 060.590.368-99