



181

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE
A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO PERÍODO DE
02/01/2022 A 31/12/2022**

Identificação da Organização da Sociedade Civil

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Sala 3 – Vila Régio – CEP: 13067-530 Campinas/ SP.

CNPJ da Matriz: 00.300.881/0001-66

Presidente da OSC: Sr. Luís Fernando Ferrari

Nº do Termo de Colaboração: 006/21

Vigência do Termo de Colaboração:

Início da Parceria: 01/02/2021

Final da Parceria: 31/01/2023

Objeto do ajuste: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica.

Identificação da Unidade Educacional Cogerida

Unidade Educacional: CEI Bem Querer Prof.^a Conceição Anita Mendes Ferreiro Gironde

Endereço: Jair Andrade e Silva nº 68 / Jardim Ibirapuera - CEP: 13060-291

CNPJ do CEI: 00.300.881/0008-32

Telefone: (19) 99667- 6985

E-mail: cei.anitamendes@educa.campinas.sp.gov.br

Introdução

Faz se necessário inicialmente contextualizar e considerar a excepcionalidade do contexto social e pandêmico que vivenciamos desde 2020, ano que sem precedentes nos impôs a necessidade de revisitarmos e reelaborarmos nossas ações pedagógicas.

Iniciamos ano letivo de 2022 ainda com algumas restrições e cuidados, buscando compreender e prover ações pedagógicas em relação ao acolhimento, diálogo e escuta, nos aspectos que envolveram as condições de vida, cuidado, interação e brincadeira vividas pelos bebês e crianças, buscando promover e garantir a relação e a parceria entre Escola e Família.

L
X



O ambiente escolar, passou por um processo de planejamento, foi repensado e reorganizado em conformidade aos protocolos sanitários, objetivando acolher novamente as crianças que são os verdadeiros protagonistas de seus conhecimentos.

Nossas propostas pedagógicas foram alicerçadas na escuta, no diálogo e nas vivências partilhadas e promovidas ao longo do ano, visando acolher e ampliar os caminhos e descobertas da infância e a valorizar o ser criança nos seus aspectos integrais dentro dos processos.

Ressaltamos que a escola teve como característica a realização de alguns projetos coletivos que envolveram toda a escola e que diferentemente dos anos anteriores, o projeto anual de 2022 deu-se em continuidade as vivências e descobertas iniciadas em 2021, onde procuramos garantir que determinadas experiências fossem comuns a todas as crianças.

Horário de Atendimento Integral

Período	Início	Término
Integral	07 h	18 h

Atendimento 2022

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2022	Crianças Atendidas em 2022
AG I Integral	Crianças nascidas entre 01/07/2020 - 31/12/2022	96	86
AG II Integral	Crianças nascidas entre 01/11/2018 - 30/06/2020	144	101
TOTAL	**	240	187

Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previsto: 200 dias

Dias letivos cumpridos: 200 dias

Alimentação

Total de Refeições Servidas/Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições servidas no Ano
I	3618	4712	5932	6751	21013
II	14681	23857	24405	26337	89280

Handwritten signature and initials in blue ink.



TOTAL	18299	28569	30137	33088	110093
-------	-------	-------	-------	-------	--------

Quadro de Recursos Humanos

Profissional	Quantidade proposta para execução do contrato	Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 2022
Diretor educacional	01	01
Orientador Pedagógico	01	01
Professor	07	06 professoras (com carga horária de 22 horas semanais) 01 professora (com carga horária de 44 horas semanais)
Professor de Ed. Especial	01	01
Agentes de Ed. Infantil/monitor	50	50 (sendo 01 monitor volante e 01 cuidador para acompanhamento das crianças público alvo da Educação Especial)
Cuidadora	Se necessário	02
Cozinheira	01	01
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	02	02
Porteiro ou vigia ou guarda	01	01
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	01	01
Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	03	03
Zelador ou Manutentor	01	1

Observação:

Jovem Aprendiz	01	01
----------------	----	----



Atividades desenvolvida no ano

O processo de acolhimento e adaptação das crianças no retorno no ano de 2022, após um período intenso de isolamento junto as suas famílias revelou como as crianças chegaram neste cotidiano em que as relações, o convívio e a alimentação foram os marcos daquele momento desafiador. As ações caminharam no intuito de fortalecer e estreitar a parceria junto às crianças e famílias, levando em conta que uma boa parcela das crianças matriculadas foram geradas e nascidas no período pandêmico o que foi considerado nas vivências.

Buscamos acolher as múltiplas linguagens das crianças no que diz respeito a estrutura dos encontros diários, acolhendo para conhecer a si e o outro, se fazendo entender neste espaço, levando em conta a trajetória vivida entecendo esse período, buscando saber quais eram os interesses, preferências, particularidades, o que gostavam de comer, de brincar. Intensificamos esse acolher através de olhares, gestos, muito diálogo e escuta na busca por maravilhamentos nas diversas vivências que permearam o nosso cotidiano.

A escola buscou promover um lugar que inaugurou novos encontros, construiu novas relações, foi abrigo de mundo nos diversos aspectos o qual potencializou inúmeras descobertas, em que as vivências foram ressignificadas.

O processo desse acolhimento inicial, não se restringiu ao ingresso na escola, as crianças/famílias passaram por muitas mudanças, que precisou ser considerada, novos movimentos em sua rotina aconteceram, se alteram e novas habilidades foram conquistadas. A construção das relações da criança e da família com a escola permaneceu em contínua construção, onde os encontros se intensificaram, buscando ressignificar para entender o novo processo que estávamos vivenciando, buscamos fortalecer os laços para auxiliar as crianças na nova etapa de suas vidas.

Nossa proposta pedagógica visou promover, alicerçar e desenvolver junto as crianças e suas famílias, aspectos referentes as aprendizagens e descobertas, pautado no Projeto Político Pedagógico intitulado como Território da Infância, que estavam em consonância com os documentos organizados pela Secretária Municipal de Campinas, envolvendo as interações e brincadeiras nas atividades diárias e rotineiras, com contações de histórias, brincadeiras de faz de conta, brincadeiras de livre exploração, musicalização, vivências e descobertas com diversos recursos e materiais, experimentações que são mediadas e facilitadas pelos educadores. As atividades foram elencadas junto aos seus pares, considerando as significâncias e as minúcias do

L
A



cotidiano, através das vivências que promoveram o desenvolvimento integral das crianças. Foi um momento muito desafiador, percorrer e construir esses processos, redesenhar a nova escola, fazendo com amor e dedicação, contribuindo no desenvolvimento das crianças de forma significativa.

Agrupamento I

As propostas pedagógicas deste ano foram alicerçadas na escuta, no diálogo e nas vivências partilhadas ao longo dos trimestres, visando acolher e ampliar os caminhos e as descobertas da infância, valorizar o ser criança nos seus aspectos integrais e procurando garantir que determinadas experiências fosse comuns a todas as crianças.

No decorrer do ano de 2022 o tema gerado articulado no CEI foi o **“Território da Infância”**, todos os fazeres foram pensados e planejados através da escuta e o olhar voltado as necessidades e ao observarmos diferentes dimensões da realidade de vida das crianças. As ações foram voltadas ao interesse propriamente dito das crianças em um grupo como todo e interesses individuais. Além de se inspirar no desejo e questionamentos dos pequenos, consideramos o contexto com as particularidades regionais e culturais, como também a estrutura oferecida no contexto escolar, leitura das necessidades, potências e características das crianças.

Mapeamos os desejos, interesses e os seus questionamentos, identificando as necessidades e demandas do desenvolvimento individual e coletivo, conforme íamos observando e conhecendo os seus ritmos e os processos de aprendizagens. Recebemos as crianças de forma alegre e afetuosa em ambientes planejados para esse acontecimento, para isso organizamos os espaços e as sala de referências com os cantinhos acolhedores, sendo, Cantinho da leitura com diversos livros, grandes e pequenos, para manuseio e contato com o mundo letrado; cantinho do brincar; cantinho sensorial, entre outros. Nos primeiros dois dias do período de acolhimento inicial, recebemos as crianças e famílias dentro de um curto prazo, duas horas, onde realizamos um passeio pela escola para conhecimento do espaço escolar. Foram oferecidos os brinquedos da sala no momento do acolhimento e estabelecemos com as famílias e crianças a rotina principal.

A rotina do Agrupamento I foi pautada em saberes e fazeres pedagógicos que culminou ações que promovessem as crianças momentos de interações, brincadeiras e aprendizagens de forma significativa e prazerosa, incluindo seus familiares que nos auxiliaram e nos deram as devolutivas em um processo constante de planejar e replanejar.

Priorizamos atividades que contemplassem as sensações, percepções, emoções, funções motoras, ações manipulatórias, linguagem oral, autonomia, entre outras habilidades. As brincadeiras



dirigidas pelas agentes educacionais foram para auxiliar o desenvolvimento dos sentidos e coordenação motora como também o equilíbrio, a criatividade, independência, ordem e concentração.

Favorecemos as atividades em diferentes espaços internos e externos explorando diferentes recursos. Houve momentos de brincadeiras com os cavalinhos e motocas; caixas de papelão; bolinhas coloridas; peneiras para transposição de objetos; além de usufruir e explorar os cantinhos programados para as brincadeiras, como os cantinhos com materiais não estruturados, fizemos uso do parque, pátio e o cumprimento da rotina organizada de acordo com as necessidades do agrupamento.

Nas relações com a natureza favorecemos bons hábitos saudáveis e vivenciamos novas experiências com o plantio, cultivo e cuidado da horta organizada no espaço escolar.

Promovemos o trabalho para o desenvolvimento dos aspectos físicos, motores, cognitivos, sociais, emocionais, além de fomentar as explorações, as descobertas e a experimentações de sabores e sensações como também as interações entre pares ampliando a coordenação psicomotora, noção espacial e o movimento de alongamento corporal possibilitando novas descobertas, auxiliando no equilíbrio, percepção do corpo e imaginação despertando o espírito crítico e propiciando igualdade entre todos.

Os registros e documentações pedagógicas, foram pautadas através dos planejamentos semanais e (re) avaliações dos mesmos, organizamos relatórios mensais, registros fotográficos das propostas realizadas junto as crianças, relatórios individuais conforme o processo de desenvolvimento de cada criança. As observações grupais e individuais, foram diárias e contínuas.

Agrupamento II

No decorrer do ano letivo a proposta do trabalho no Agrupamento II teve como eixo norteador o “**Território da Infância**” que visou promover a escuta atenta em relação à criança, através observação e percepção das diversas maneiras pelas quais os pequenos se expressam, com uma prática pedagógica que buscou promover o desenvolvimento pleno e integral das crianças, pautados nos objetivos que alicerçam a aprendizagem e o desenvolvimento na Educação Infantil, dando voz e espaço para a criança, valorizando as suas descobertas, linguagens, habilidades, no seu tempo e modo de pensar e se relacionar com o mundo. Pautados nas Diretrizes Curriculares para Educação Básica Infantil, na abordagem de Reggio Emilia e na Pedagogia da Escuta, buscamos promover através da observação, interação e escuta atenta, o despertar do sentido de



infância em todos os indivíduos, observando com olhos pesquisadores os processos investigativos das crianças, suas curiosidades, seus brincar e as múltiplas linguagens, garantindo e promovendo liberdade no criar, considerando e respeitando o tempo e os processos vivenciados, buscando novas possibilidades e produções, frente as vivências e as descobertas que queriam explorar.

Consideramos o contexto das particularidades regionais e culturais, como também a leitura das necessidades, potências e características das crianças, onde os fazeres pedagógicos foram pensados e planejados na escuta e no olhar. Observamos os desejos, interesses e questionamentos das crianças, identificando as necessidades e demandas do desenvolvimento individual e coletivo ao observarmos e conhecermos as crianças, seus ritmos e processos de aprendizagens.

Elaboramos um roteiro de observações diárias selecionando materiais e organizando os espaços para as atividades, intervindo e provocando na reflexão do ocorrido, oportunizando experiências e conquistando aprendizagens. Acolhemos as crianças de forma alegre e afetuosa em um espaço planejado para esse acontecimento e para isso organizamos as salas de referências com os cantinhos acolhedores.

As ações foram voltadas ao interesse das crianças em um grupo como todo, além de olhar também os interesses individuais, onde observamos a evolução das aprendizagens adquiridas com os desafios propostos, através da exploração das diversas áreas do conhecimento com as suas múltiplas linguagens, mediante as interações entre pares, por meio dos estímulos orais, raciocínio lógico-matemático, com o desenvolvimento da autonomia, o reconhecimento de sua identidade, na construção da criatividade, imaginação, percepção visual e auditiva.

O planejamento foi cercado de objetivos e intencionalidades, assim lidamos com o imprevisível, e nos preparamos para o inesperado, pensando em hipóteses que poderiam vir a acontecer em diferentes situações.

Promovemos o trabalho com as crianças para o desenvolvimento dos aspectos físicos, motores, cognitivos, sociais, emocionais, além de fomentar as explorações, as descobertas e experimentações através do acolhimento estimulando a coordenação psicomotora, noção espacial e o movimento de alongamento corporal auxiliando no equilíbrio, percepção do corpo e imaginação, despertando assim o espírito crítico e propiciando igualdade entre todos. Em consonância com as Diretrizes do município e inspirados na abordagem de Réggio Emilia, o professor foi o mediador da construção do conhecimento, dando suporte para que as crianças exercessem o direito de serem protagonistas do seu próprio aprendizado.

L



Com o cenário de retorno pós pandêmico, observamos que as crianças chegaram com hábitos alimentares não saudáveis, fez necessário, utilizarmos recursos pedagógicos para alcançar uma alimentação saudável na unidade escolar, como leituras específicas, plantios de sementes e mudas, apresentação de cardápio e de alimentos ofertados diariamente, sendo que nas relações com a natureza houve o afôramento da terra e observações nos parques manipulando os elementos da natureza. Incentivamos as crianças para o cultivo, e o conhecimento de germinação no experimento e manuseio de frutas e legumes de época.

O brincar é o principal foco da aprendizagem e fez parte da rotina, acontecendo assim as interações com o outro, desenvolvendo o respeito e a autonomia. As brincadeiras dirigidas pelas agentes educacionais auxiliaram o desenvolvimento dos sentidos, sociabilidade, autoconfiança, autonomia, o faz de conta, as interações e coordenação motora como também o equilíbrio, a criatividade, independência, organização e concentração. Foram inúmeras as possibilidades ofertadas nesse contexto do brincar, onde vivenciamos inúmeras experiências respeitando individualidade, as diferenças e o tempo de cada criança.

Os registros e documentações pedagógicas, observações do grupo e as individuais, foram diárias e contínuas.

Educação Especial

No decorrer dos primeiros trimestres, o trabalho da educação especial pautava-se nas observações e acompanhamento de alguns possíveis casos de crianças público-alvo de educação especial, somente no terceiro trimestre letivo houve o fechamento do laudo de duas crianças matriculadas no Agrupamento II, sendo observados comportamentos compatíveis a TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO e receberam o laudo de TRANSTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA).

As atividades desenvolvidas visaram efetivar ações que contribuíssem cada vez mais com o desenvolvimento destas crianças, buscando promover propostas que contribuíssem com a compreensão do grupo na aceitação das diferenças e na inclusão dos mesmos em todas as atividades articuladas no cotidiano da unidade, pois através das ações coletivas é possível observar o desenvolvimento do grupo, as particularidades individuais, gerar empatia, acolhimento e afetividade.

Observamos claramente o desenvolvimento gradativo, os avanços significativos e promissores, pois anteriormente ao recebimento e confirmação dos laudos, as crianças já eram assistidos, estavam sendo observados e acompanhados pela educação especial.

L
P

Todo o trabalho foi realizado de maneira lúdica através das leituras de livros e recursos visuais que subsidiaram de forma natural as ações promovidas, tornando os momentos prazerosos e incluindo todas as crianças no processo de aprendizagem. Mediante o planejamento realizado em parceria com a professora referência da turma, buscamos efetivar a inclusão e a diversidade, atribuímos significados às construções dos conhecimentos das crianças, garantimos o desenvolvimento afetivo, social, desenvolvendo a linguagem oral, comportamental e a socialização entre pares, possibilitando crescimento, avanço e autonomia

Quadro de metas

Meta Prevista no Plano de Trabalho	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Análise do Processo	Avaliação percentual de resultados (%)
<p>Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.</p>	<p>-Articulamos momentos formativos para construção da concepção de infância, baseado na Lei de Diretrizes Nacionais, na Diretrizes Curriculares Municipais, Cadernos Temáticos Tempos e Espaços em consonância ao Termo de Referência Técnica Edital 02/2020, em conformidade ao Plano de Trabalho apresentado no chamamento público 2020/2021 e conforme as necessidades da equipe;</p> <p>- Foram realizadas as Formações Continuidas e as Reuniões Pedagógicas Avaliativas Institucionais que trouxeram reflexão sobre o projeto da unidade e flexibilizaram o planejamento e o (re)planejamento de acordo com as orientações vigentes no decorrer do ano letivo;</p> <p>-Construídos os planos de ensino a partir da concepção de infância e criança, levando em consideração as especificidades observadas em relação às crianças e seus interesses;</p> <p>-Foi realizado coleta de informações através de</p>	<p>-Nos tempos pedagógicos entre pares realizamos encontros formativos em consonância ao Termo Referencial 2020/2021 e cumprido o cronograma das reuniões distribuídas ao longo do ano dentro do calendário escolar da unidade com o intuito de instrumentalizar a equipe, consolidar a concepção de infância, baseados nas Diretrizes nacionais e municipais e no plano de formação.</p> <p>-A presença e participação das famílias na rotina escolar se deu através das reuniões de famílias/ educadores, dos colegiados (CPA e Conselho da Escola e atendimentos individuais, promovendo a escuta e o acolhimento das demandas elencadas, opiniões, sugestões na busca de uma educação partilhada.</p> <p>- Foram desenvolvidas ações de escuta através de questionários e reuniões nas seguintes datas:</p> <p>Reunião de Família e Educadores 27/01/2022; 24/05/2022; 13/09/2022 13/12/2022</p> <p>Eleição de Conselho de Escola 11/02/2022</p> <p>Conselho de Escola 22/02/2022; 21/06/2022; 27/09/2022; 20/12/2022</p> <p>Comissão Própria de Avaliação 25/02/2022; 25/03/2022; 29/04/2022; 27/05/2022; 24/06/2022; 26/08/2022;</p>	<p>Meta atingida 100%</p>

	<p>questionários usando a ferramenta Google Forms, com o objetivo de fazer um levantamento sobre a criança e a família (Anamnese) para obter dados sobre as organizações, estruturação, gostos e preferências familiar.</p> <p>-Convidamos as famílias e equipe educacional para compor os colegiados da Unidade.</p> <p>-Articulamos com os funcionários questionários de avaliação e acolhimento às sugestões durante as RPAI's realizadas em Junho e Dezembro 2022.</p> <p>-A Proposta Pedagógica foi acompanhada e avaliada pela equipe gestora, docentes, agentes educacionais, funcionários, crianças, famílias e o colegiado do CEL.</p>	<p>30/09/2022; 28/10/2022; 25/11/2022</p> <p>RPAI's</p> <p>28/01/2022; 17/06/2022; 09/12/2022</p> <p>-Com o objetivo de acolher as falas e as escutas das famílias articulamos o questionário "Conhecendo a Criança" onde obtivemos 89 respostas.</p> <p>-Articulamos também uma pesquisa via Google Forms para acolher sugestões temáticas para a realização de uma ação formativa sobre alimentação e nutrição infantil, assim como melhor dia e horário para a realização da palestra.</p>	
<p>Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.</p>	<p>-Favorecemos momentos de contação de histórias, poemas, rimas, dramatizações e apresentações teatrais e musicais.</p> <p>-As rodas de músicas foram proporcionadas diariamente favorecendo a integração da sensibilidade e da razão colaborando assim para ampliar a comunicação, expressão corporal e socialização entre as crianças.</p> <p>-Oferecemos objetos para manipulação como os objetos da caixa de músicas, chocalhos de garrafas plásticas com alimentos (feijão, arroz e milho), castanholas feitas de tampinhas de garrafas, fantoches, livros ilustrativos, fantasias e placas visuais, momentos com dinâmicas musicais envolvendo, reconhecendo e movimentando as partes do corpo exprimindo corporalmente emoções,</p>	<p>Durante o ano letivo articulamos e desenvolvemos todas as propostas planejadas no decorrer dos trimestres.</p>	<p>Meta atingida 100%</p>

L. A.

	<p>necessidades e desejos. Além do momento da roda musical ofertamos momentos de socialização com músicas e danças entre elas.</p> <p>-Disponibilizamos cantinhos de leituras, promovemos a integração do grupo e a socialização como também o desenvolvimento das habilidades linguísticas.</p> <p>-As crianças fizeram manuseio de livros abrindo, folheando e recontando histórias, um varal feito a altura das crianças bem pequenas para fácil acesso, montamos uma tenda "Era uma vez" com almofadas e livros expostos.</p> <p>-Proporcionamos ações organizadas que incentivaram a autonomia e a aprendizagem de forma abrangente dentro da sala de referência. Foram Os diversos títulos de livros com letras grandes e pequenas, visuais amplos, todos eles organizados para uma ação educativa e concepção formadora.</p> <p>-Em roda de novidades, na caixa surpresa apresentamos os materiais a serem usados no dia a dia como os materiais sonoros, os jogos, materiais diversos a serem manipulados, latas de leite, garrafinhas decoradas, potes com tampas, pedrinhas brancas, argolas, tecidos, materiais de cozinha como panelas, colher de pau, pratos e copos plásticos entre outros. As novidades serviram para pautar uma proposta coerente com a realidade das crianças.</p> <p>-Confeccionamos com as crianças o jogo das formas geométricas dentro da caixa, um tapete das formas e um dado</p>		
--	--	--	--

	<p>para compor, auxiliando assim na coordenação motora e percepção visual.</p> <p>- Fizemos desenhos na mesa de luz para uso de forma coletiva com areia colorida e com canetões para quadro branco, proporcionando momentos de curiosidade, socialização, possibilidades e descobertas.</p> <p>- Através das necessidades e escuta ativa das crianças bem pequenas, desenvolvemos ações lúdicas do brincar e manusear diferentes objetos, fazendo relações quantitativas e formas. Brincadeiras expostas no espaço interno e externo da escola, como: Brincar com o que não é brinquedo, no qual foram dispostos, utensílios como colheres de pau, potes e panelas de vários tamanhos e cores, copos, jarras plásticas, conchas, argolas e entre outros. Ao manusear tais recursos, as crianças bem pequenas, faziam gestos de imitação do adulto, em mexer a comidinha, levar o copinho a boca, tentativas de tampar os potes com as tampas que encaixava, como instrumentos de música ao fazer movimentos de batucar, criavam histórias.</p> <p>- No cantinho do corredor sensorial em tatames, expostos diferentes materiais sensoriais como: lixa, pedras, botes, areia, algodão, feijão, arroz, macarrão, tecidos crespos e aveludados.</p> <p>- Foi produzido através da escuta ativa e das necessidades das crianças bem pequenas de manipular objetos e recursos que pudessem, sentir, tocar, cheirar e entre outras sensações.</p> <p>- Brincaram com o jogo e as caixas de encaixe das formas</p>		
--	--	--	--

	<p>geométricas, com boliche, acertar a boca do urso com as bolinhas coloridas, encaixar tampinhas de garrafa na caixa de papelão (na tampa foram feitos diversos orifícios pintados nas cores das tampinhas), brincaram com recursos sensoriais como as garrafas plásticas em forma de chocalho com arroz, feijão, água com glitter, cobrinha feita de tampinhas de garrafas, aquário de garrafa plástica com água e peixinhos feitos de bexigas.</p> <p>-No cantinho de faz de conta com bonecas e panelinhas favorecendo o cuidado consigo e com o outro. Hora do banho "Spa com livrinhos de água e bolinhas".</p> <p>-Diariamente ofertamos brincadeiras coletivas nos parques internos e externos da unidade promovendo a interação de diferentes agrupamentos.</p> <p>-Fizemos releitura das artes;</p> <p>-Foi oportunizado também ações de identidade construindo a consciência das partes que compõem o próprio corpo e se identificar. Envolvendo também ações que estimulam o equilíbrio, lateralidade, raciocínio e coordenação motora.</p> <p>-Antes de ir para as refeições diárias, conversamos sobre o valor dos alimentos no cardápio e as maneiras de preparação desses alimentos. Reforçamos a ideia de provar, experimentar incentivando-os em uma refeição saudável, respeitando sempre o apetite das crianças.</p> <p>-Enfatizamos os valores nutritivos das frutas e o quanto fazem bem ao organismo, apresentando-as e falando de suas cores e sabores.</p>		
--	---	--	--

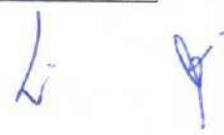
	<p>-Incentivamos bons hábitos alimentares com propostas de atividades e experimentação de frutas da época e alimentos disponíveis na unidade escolar.</p> <p>-Fizemos experimentação de frutas, vegetais, hortaliças e propomos atividades de manipulação e pintura com os vegetais.</p> <p>- A tecnologia se fez presente através da lousa digital instalada na sala, como também no grupo de WhatsApp, integrando, articulando os recados e eventos com as famílias e disponibilizando os cardápios semanais. Utilizamos o data show para alguns momentos em sala, passamos alguns vídeos de músicas trabalhadas em rodas anteriormente, apenas como um outro recurso visual. Ofertamos cinema e filme para interações entre agrupamentos, organizado no pátio da unidade, um rico momento de descobertas.</p> <p>-A proposta de trabalho da Educação Inclusiva foi mediada pelos acervos do TODD PARR Tudo Bem Ser Diferente, o livro dos Sentimentos deu subsídios para a construção da identidade e das relações e promovendo ações do cotidiano. As atividades promovem a socialização, coordenação motora fina, ampla e garantiu novas descobertas e aprendizagem significativa.</p>		
<p>Implementação da Gestão Democrática.</p>	<p>-A comunidade escolar foi convidada a participar das reuniões dos colegiados, os comunicados veicularam através dos cadernos de recados das crianças e via Whatsapp, onde foram informados de todas as</p>	<p>As devolutivas recebidas das famílias e das crianças foram acolhidas através das reuniões coletivas e individuais. Promovemos a escuta e o diálogo, consolidando assim a participação da comunidade escolar na construção do processo pedagógico.</p> <p>-Todos os colegiados fizeram parte da</p>	<p>Meta atingida 100%</p>

L. F.

	<p>reuniões previstas no calendário da unidade e convocados a participarem das reuniões pertinentes aos mesmos.</p> <p>-Favorecemos a participação coletiva de todos os segmentos que compõem a equipe escolar, onde participaram da elaboração do Projeto Pedagógico especialmente nos itens: Quadro de metas; calendário anual, projetos e atividades a serem desenvolvidos.</p> <p>-Participação do Conselho de Escola nas tomadas de decisões, visando sempre à qualidade e o aprimoramento do processo ensino e aprendizagem.</p> <p>-Conselho de Escola e CPA: Participação da comunidade escolar e comunidade por meio de escuta e diálogo em reuniões específicas e interação; articulamos questionário para coleta de informações.</p> <p>-Asseguramos que os conselheiros de escola participassem ativamente das tomadas de decisões, visando sempre à qualidade e aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem da criança.</p> <p>-Disponibilizamos questionários e articulamos espaços para o diálogo e coleta de informações e sugestões;</p> <p>-Promovemos através da escuta e do diálogo a participação das crianças e famílias na construção de todas as etapas do processo pedagógico.</p> <p>-Em RPAI's articulamos questionários objetivando acolher e escutar toda a comunidade escolar. Tabulamos os dados e informações</p>	<p>construção, implementação e avaliação dos processos pedagógicos da unidade educacional.</p>	
--	--	--	--

L
A

	<p>coletadas; através da devolutiva discutimos e dialogamos objetivando planejar(re) as ações.</p> <p>-Favorecemos nos tempos e espaços intencionalizados a investigação e as descobertas a partir de diversos materiais inusitados, materiais não estruturados ou de origem natural, que habitam o cotidiano de exploração e criatividade das crianças.</p>		
Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.	-Manutenção do quadro de funcionários sempre completa para atender todas as necessidades das crianças.	-No decorrer do ano letivo o quadro de funcionários manteve-se completo em conformidade ao Plano de trabalho.	Meta atingida 100%
Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação.	-Promovemos os encontros semanais entre pares e concluímos com êxito o planejamento realizado para o trimestre, todas as reuniões destinadas às formações foram devidamente registradas em livros ATA, datadas e assinadas por todos os participantes. -Os encontros de formação da equipe de docentes e agentes educacionais foram planejados, executados e avaliados pela Orientadora Pedagógica e pela equipe pedagógica em conformidade ao Plano de Trabalho e necessidade da UE.	-As ações formativas foram atendidas em consonância ao Plano de trabalho apresentado. -Foram realizadas formações Específicas: GEBEM (CSF); formação da CPA para Gestores; Formação com o NAED Noroeste e Norte; AEE e a classe comum para inclusão escolar; Formação da equipe escolar quanto aos protocolos sanitários e manual de boas práticas à cozinha; participação do seminário de alimentação escolar.	Meta atingida 100%
Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar.	-Construção coletiva do calendário escolar, elaborado em consonância as orientações da Secretaria Municipal de Educação. -Cumprimento conforme planejamento.	O Calendário Escolar foi elaborado coletivamente, homologado em 18/02/2022 conforme orientações e Resolução nº 009 de 30/12/2021 da SME (Secretaria Municipal de Educação) publicada no Diário Oficial do Município, seguindo as orientações do Supervisor Educacional e acompanhamento dos Colegiados para o cumprimento eficaz.	Meta atingida 100%
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO quanto ao Índice de qualidade do	<ul style="list-style-type: none"> Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de 	<ul style="list-style-type: none"> Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. 	Meta atingida 100%



planejamento financeiro – IPF.	<p>Aplicação Anual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento de despesas conforme proposto no programa; • Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas; • Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados; • Acompanhar e monitorar o andamento financeiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração. • Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade. • Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A. • Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas. • O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 10,57% mais Abono Salarial de 15% em Outubro. • Os reajustes foram aplicados a partir de 01/mar/2022 a 28/fev/2023 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada. 	
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO quanto ao Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG.	<ul style="list-style-type: none"> • 1-Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente; • Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA; • Verificação e análise constante dos sistemas de compras; • Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados. • Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. • O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos. 	Meta atingida 100%
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO quanto ao Índice de qualidade da prestação de contas – IPC.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada; • * Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas; • * Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência. 	<ul style="list-style-type: none"> • As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia. • Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências. • Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. • Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. 	Meta atingida 100%

	•	Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.	
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO quanto ao Índice de qualidade administrativa/ financeira total.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados; • Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos; • Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Auditoria Independente ref. 2021, o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em Abril. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. • Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade. • A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2022. • Em Novembro/2022 iniciou-se os trabalhos de Auditoria Independente para as Contas e Contabilidade de 2022. 	Meta atingida 100%

Execução Orçamentária e Financeira 2022

Categoria das Despesas	Valor Planejado	Valor Executado	Resultado Percentual Executado	Justificativas
Recursos Humanos	R\$ 2.436.580,05	R\$ 2.177.965,19	89,39%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Encargos Trabalhistas	R\$ 713.119,90	R\$ 529.089,74	74,19%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Materiais de	R\$ 134.694,29	R\$ 59.896,47	44,47%	Saldo não utilizado





Consumo				Transferido para utilização no exercício seguinte.
Serviços	R\$ 47.810,64	R\$ 27.195,68	56,88%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Bens Duráveis	R\$ 12.755,99	R\$ 0,00	0,00%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
Manutenção das Instalações	R\$ 33.402,40	R\$ 5.999,54	17,96%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.
TOTAL	R\$ 3.378.363,27	R\$ 2.800.146,62	82,88%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte.

CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	23/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	09/07/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	26/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	10/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	10/09/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	25/06/2023

L. f.

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 613.563,27
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 2.764.800,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 63.359,66
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 3.441.722,93
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 3.441.722,93
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 2.799.243,50
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 642.479,43
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 642.479,43



Conclusão

Iniciamos as atividades de 2022 mantendo os protocolos sanitários que foram impostos devido ao processo pandêmico, as famílias continuaram sendo orientadas a preencher o questionário de sintomas todos os dias, e caso a criança apresentasse algum sintoma os responsáveis eram orientados a procurar o serviço de saúde para uma avaliação médica.

A comunicação entre família/escola foi fortalecida através do caderno de recado disponibilizado pela unidade, os grupos de WhatsApp foram mantidos como uma ferramenta da gestão para articular junto as famílias todas as informações e os comunicados de forma geral. O envio do cardápio alimentar nos grupos das turmas foi uma das ações que articulamos semanalmente pela necessidade que notamos dos responsáveis acompanharem de perto a alimentação das crianças e a forma como realizávamos a alimentação aqui na escola.

Realizamos orientações individuais e por agrupamento de acordo com as necessidades específicas, buscamos inserir a família no cotidiano da unidade por sentir a real importância para consolidarmos a confiança e fortalecer os vínculos com a comunidade. Durante as reuniões, tratamos das dificuldades enfrentadas no retorno e como elas podiam e estavam sendo superadas através das estratégias traçadas em parceria. Com a consolidação das ações construídas no coletivo junto as famílias e comunidade, observamos que gradativamente a frequência das crianças aumentaram e também o sentimento de segurança em relação ao espaço escolar.

As propostas e atividades pedagógicas levaram em conta as características do grupo, os saberes, e principalmente o interesse da turma. A rotina foi construída a fim de promover vivências diretamente ligadas ao cotidiano, situando a criança no tempo e no espaço, buscamos desenvolver ações que promovesse o cuidado pessoal, conhecimento de si e do mundo, ampliação da confiança e da participação nas atividades coletivas e individuais, na imersão das diferentes formas de linguagens, organizamos nos territórios da infância, terrenos que favoreceram encontros, explorações, vivências, descobertas, independência e diálogos entre as crianças.

Com relação à educação alimentar, a escola teve a preocupação de envolver, estimular a observação e a experimentação dos alimentos, despertando a curiosidade pelos sabores, cheiros, texturas, consistências e combinações, onde a relação possibilitou o desenvolvimento da autonomia da criança e a convivência coletiva voltada para o conhecimento dos alimentos e do valor nutricional de forma participativa.

Durante todo o ano letivo buscamos fortalecer as relações com as famílias no processo do acolhimento inicial e contínuo, nas relações adulto/criança e ações cotidianas que alicerçaram o trabalho pedagógico na busca por romper as dificuldades encontradas no retorno pós pandemia, valorizando os desejos e interesses postos pelas crianças e famílias.



Campinas, 13 de junho de 2023.

Luciana Candido Pires
Diretora Educacional
CEI Bem Querer Prof.^a Conceição A. Gironde
CPF 290.715.918-67

Sr. Luiz Fernando Ferrari - CP
Presidente da Entidade
Associação CHANCE Internacional
CPF. 060.590.368-99