



CEI Bem Querer gov. Eduardo H. A. Campos – Vila Esperança – Campinas / SP

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO 2022

Identificação da Organização da Sociedade Civil

Razão Social: ASSOCIAÇÃO CHANCE INTERNACIONAL

Nome Fantasia: CHANCE INTERNACIONAL

Diretoria: Sr. Luiz Fernando Ferrari –Presidente

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, nº 229 –Sala 03 – Conj.Habitacional Villa Reggio

CEP: 13067-630 – Campinas - SP

CNPJ: 00.300.881/0001-66

Vigência do Termo de Colaboração

Início da parceria: 01/02/2021

Final da Parceria: 31/01/2023

Identificação da Unidade Educacional

CEI Governador Eduardo Henrique Accioly Campos

CNPJ 00.300.881/0010-57

Endereço: Rua André Grabóis s/n – Vila Esperança – Campinas SP

Telefone: (19) 3246-1472

E-mail: cei.eduardocampos@educa.campinas.sp.gov.br

Atos Legais

Ato de denominação: Lei nº14.943, de 16 de dezembro de 2014.

Ato de criação: Nº18.645 de 06 de fevereiro de 2015

Autorização de funcionamento: Portaria SME Nº 51, de 02 de julho de 2019.

Ato de denominação (alteração): Decreto Nº 21.128, de 22 de outubro de 2020.

Permissão de uso do bem imóvel: Decreto nº21.994, de 18 de fevereiro de 2022.

Horários de atendimento:

AGIeIIIntegral: 7h às 18h

AGIIParcial..... Manhã: 7h às 11h / Tarde: 13h às 17h

1. Relatório do atendimento:

a) Proposta de atendimento

Agrupamento	Faixa Etária	Proposta de Atendimento em 2022 ¹	Matrículas Ativas em 2022 ²
Agrupamento I Integral	01/07/2020 - 31/12/2022	64	63
Agrupamento II Integral	01/11/2018 – 30/06/2020	108	83
Agrupamento III Parcial	01/04/2016 – 31/10/2018	132	89
Total		304	235

b) Frequência

Agrupamento	1ºTRI (Janeiro - Março) %	2ºTRI (Abril - Junho) %	3ºTRI (Julho - Setembro) %	4ºTRI (Outubro - Dezembro) %
I	53,9%	57,6%	58,6%	54,7%
II	46,7%	66%	66,4%	54,8%
III	55,4%	70,8%	64,5%	55,3%

c) Ordens Judiciais

Agrupamento	Matrículas por ordem judicial
I	1
II	0
III	0
Total	0

*Número de matrículas por determinação legal no ano de 2022 até 31/12/2022.

L. J.

2) Quadro comparativo de recursos humanos

Segmento profissional	Quantidade proposta no Programa de Trabalho do Contrato Chamamento 02/2020	Quantidade de profissionais atuando na escola em 31.12.2022	Observações
Diretor Educacional	1	1	
Vice-Diretor Educacional	0	0	*A contratação de Vice-diretor, somente para escolas que atendam a mais de 351 crianças.
Coordenador Pedagógico	1	1	
Professor	5	5	1 professor com carga horária de 22 h semanais. 4 professoras com carga horária de 44h semanais.
Professor de Ed. Especial	1	1	
Agentes de Ed. Infantil/monitor	37	37	Tivemos durante o ano 1 agente educacional contratada para cobrir licença maternidade. Para o início de 2023, o número já volta a proposta do contratado Programa de Trabalho.
Cuidador	2	2	
Cozinheira ou merendeira	2	2	
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	2	2	
Porteiro ou vigia ou guarda ou zelador	1	1	
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	1	1	
Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	5	5	

3) Acompanhamento do Plano de Trabalho e Projeto Pedagógico

Cumprimento das metas anuais previstas no Contrato de Gestão – Edital 02/2020 (Anexo I-Termo de Referência Técnica) a partir do desenvolvimento do Projeto Pedagógico da UE.

a) Cumprimento das metas no trimestre.

ESCALA PARA MENSURAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS	
0% a 20%	Não cumpriu a meta
20,1% a 40%	Cumpriu insatisfatoriamente a meta
40,1% a 60%	Cumpriu parcialmente a meta
60,1% a 80%	Cumpriu satisfatoriamente a meta
80,1% a 100%	Meta atingida

META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
<p>1.Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.</p>	<p>1.1 Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco acriança; 1.2 Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida; 1.3 Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.</p>	<p>1.1. Integrar toda equipe educacional e famílias com a elaboração de questionários e fichas para coleta de dados; produzir materiais impressos, murais informativos, semanários, cadernos de recados, para conhecimento e interação da Proposta pedagógica do ano Letivo. Proporcionar atividades que envolvam os profissionais da unidade escolar e família. Enviar calendário mensal da programação escolar estimulando a participação das famílias nos eventos; mostra pedagógica das atividades durante o ano. Promover formação continuada das professoras e monitoras para reflexão do projeto pedagógico através de TDI, TDCs, FCs, RPAI. Enviar relatórios trimestrais aos pais das crianças. Garantir atendimento especializado às crianças de inclusão. Encaminhar ao Conselho Tutelar casos de negligências. Comunicar casos de doenças infecciosas às famílias e ao sistema de saúde do município (Posto de saúde).</p> <p>1.2 1.2. Convidar todos os segmentos da comunidade escolar para compor as comissões da unidade no que se refere ao Conselho de Escola e Comissão Própria de Avaliação. Promover a participação dos pais e comunidade escolar nas ações e projetos intersetoriais. Realizar reuniões de pais em horários adequados de acordo com as possibilidades das famílias.</p> <p>1.3 1.3. Estruturar o planejamento escolar em três níveis: Planejamento da escola, Plano curricular e o Plano de aula (Semanário). Organizar encontros de formação e estudos, baseados em documentos legais (Leis e diretrizes Nacionais e Municipais) e pensadores da esfera educacional para reflexão sobre aspectos fundamentais do educar e cuidar, concepção de criança e infância e do brincar como</p>	<p>Educacional. Na última RPAI cada seguimento respondeu um questionário avaliando o ano de 2022 e apontando melhorias para o ano seguinte como avaliação, planejamento e re-planejamento para um bom andamento da equipe escolar.</p> <p>Nos momentos de formações entre pares aconteceram diálogos e reflexões sobre os projetos coletivos e individuais de cada agrupamento. Com o objetivo de trabalhar com a equipe sobre a importância da organização dos espaços e tempos, realizamos um longo período de estudo sobre o livro "Brincar e interagir nos espaços da escola de Educação Infantil", da autora Maria da Graça Souza Horn, e do Caderno Curricular Temático Tempos e Espaços, trazendo sempre melhorias para a Construção Coletiva dos Propósitos Escolares, dentro dos Documentos da SME e das Diretrizes de Campinas.</p> <p>A unidade aprimorou as ações inter-setoriais, orientando, acolhendo e fazendo os encaminhamentos quando necessário. Em parceria com o posto de saúde do bairro São Marcos, foram realizadas ao longo do ano no CEI campanhas de vacinação contra Poliomielite, Sarampo e a Covid-19.</p>	<p>100% cumprida. A meta foi cumprida plenamente</p>

		<p>forma de aprendizagem. A equipe gestora, de forma democrática, fará intervenções e promoverá ações que qualificarão os professores e monitores tendo como foco a superação do desafio e a inovação do processo de ensino e aprendizagem.</p>		
<p>2. Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.</p>	<p>2.1 Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical; 2.2. Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais; 2.3 Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaços temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade; 2.4 Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; 2.5 Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural; 2.6 Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais</p>	<p>2.1. Propiciar multiplicidade de experiências e linguagens. Trabalhar atividades com diferentes gêneros textuais, oferecendo condições e possibilidades de letramento. Realizar atividades e vivências diversas envolvendo as seguintes temáticas: exploração de materiais impressos: revistas, jornais, rótulos e propaganda. Músicas históricas, teatros infantis e apresentação de atividades culturais; Identidade; resgate das brincadeiras tradicionais etc. Oportunizar às crianças situações em que ela reconheça e explore seu próprio corpo (utilizando espelho, imitação e brincadeiras diversas). Realizar exercícios rítmicos através do corpo e com instrumentos. Gravar produções e as interpretações das crianças. Utilizar amplo repertório musical com diferentes estilos e compositores. 2.2. Promover atividades permanentes que permitam acolhimento, contação de história, roda de conversa, apreciação de diversos gêneros musicais e textuais, cantigas de roda, dramatizações, pantomima e momento cultural. Utilizar a linguagem oral ampliando os modos de comunicação da criança em situações sociais através de: brincadeiras de roda, jogos cantados, parlendas, trava línguas, poemas, poesias, narração de acontecimentos, experimentação gráfica de marcas através de desenhos e pinturas. Familiarizar-se de forma lúdica com a linguagem escrita no contexto social através de: leitura de imagens, jogos, quebra-cabeça, manuseio de livros. Produzir escrita espontânea em diferentes suportes (caixa de área, tintas). Envolver a família em práticas de leitura</p>	<p>Durante o ano foram desenvolvidas propostas voltadas ao letramento, por meio de atividades lúdicas que garantiram o contato das crianças com vivências que possibilitaram as relações com o mundo das letras através de brincadeiras, jogos, arte, artes e materiais não estruturados. As propostas literárias possibilitaram às crianças o contato com os diversos gêneros textuais. Foram desenvolvidas atividades pedagógicas por meio da mala viajante e da Biblioteca Itinerante, visando o incentivo à leitura das famílias e das crianças em parceria com a escola através do empréstimo de livros. O acolhimento das crianças e das famílias foi garantido no ambiente escolar por meio de atividades pedagógicas que visaram assegurar a parceria da família e da escola. As expressões artísticas foram exploradas por meio do projeto coletivo "Momento em Cena", que garantiu às crianças vivências significativas por meio de dramatizações, apreciações de diversos gêneros textuais, musicais e cantigas de roda.</p>	<p>100% cumprida. A meta foi cumprida plenamente</p>

L. J.



Direito das Crianças

	e especiais, que se entrelaçam na vida social;	através do projeto maleta viajante.		
--	--	-------------------------------------	--	--

lx

	<p>2.7 Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar.</p> <p>2.8 Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza.</p> <p>2.9 Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras.</p> <p>2.10 Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados às práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.</p>	<p>2.3. Propor brincadeiras, jogos e cantigas que incluam diferentes formas de contagem. Favorecer brincadeiras de construção de torres, pistas, cidades, encaixe com quebra-cabeça de diferentes formas e tamanhos. Construir com a ajuda do educador, painéis com registro do peso, altura, número do calçado e roupas das crianças. Confeccionar receitas envolvendo diferentes unidades de medidas: tempo de cozimento, quantidades dos ingredientes (litro, quilograma, colher e xícara). Propor que a criança faça medições utilizando recursos não convencionais (palmos, dedos, pés, barbantes etc). Manusear o tangram e blocos lógicos observando as suas formas geométricas. Proporcionar marcação do tempo por meio de objetos como: relógio, calendário e outros. Propiciar resolução de problemas de forma não convencional, propostos em contexto de jogos e brincadeiras. Utilizar o dinheiro em situações de faz de conta e brincadeiras, efetuando cálculos mentais.</p> <p>2.4. Promover atividades artísticas através de escultura, desenho, colagem, pintura, gravura, fotografia, teatro, danças e expressão corporal, expressão plástica e sonora, poesias e parlendas. Incentivar na criança, de acordo com o projeto de cada turma, o gosto pela pintura e pelas artes através da releitura de obras de arte. Realizar com as crianças a produção de curtas. Proporcionar apreciações de obras musicais e artísticas de vários estilos.</p> <p>2.5. Interagir família e escola através de atividades como: oficinas pedagógicas, festa da família na escola, cinema na escola, festa a fantasia, comemoração dos aniversariantes do mês. Promover visitas a museus, shopping, teatro e Maria Fumaça. Realização de</p>	<p>As brincadeiras foram propostas por meio de atividades lúdicas que possibilitaram às crianças momentos de interações sociais nos ambientes disponíveis nas áreas internas e externas da Unidade Educacional. As crianças participaram de propostas pedagógicas com elementos da natureza, onde tiveram contato com água, terra, folhas, gravetos e argila.</p> <p>Os projetos coletivos foram desenvolvidos ao longo do ano letivo, promovendo momentos de interação entre os agrupamentos. As crianças e suas famílias foram incentivadas por meio do projeto Dengue e Arboviroses a realizarem uma ação de prevenção ao criadouro do mosquito da dengue. As famílias, juntamente com as crianças e as educadoras, realizaram uma verificação ao redor da escola para identificar possíveis criadouros e, ao final, realizaram uma exposição sobre o ciclo de vida do <i>Aedes aegypti</i>.</p> <p>As atividades sobre alimentação saudável foram voltadas para a importância de manter bons hábitos alimentares. Cada agrupamento realizou propostas com culinárias como bolo de milho, sanduíche de legumes e espetinho de frutas.</p> <p>O cardápio foi cumprido regularmente pela equipe de cozinheiras da Unidade Educacional, seguindo assiduamente as refeições que são oferecidas pelo CEASA. O cardápio era exposto semanalmente para as famílias no mural da escola.</p> <p>As interações com as famílias ocorreram nos momentos da entrada e saída das crianças, e por meio de propostas pedagógicas que possibilitaram momentos de interação entre família e escola. Durante o ano letivo, as famílias participaram de momentos culturais, oficinas, exposições pedagógicas e passeio ao Zoológico de Sorocaba.</p>	
--	--	---	---	--

Lx

		<p>2.6. Organizar cantos de aprendizagem nos diversos ambientes da escola, favorecendo momentos de integração entre todas as turmas em eventos festivos. Explorar e interagir nos parques e outros espaços da escola como: quiosques, ateliê, sala de leitura e casinha de boneca. Estabelecer vínculos e articular redes entre as famílias e os órgãos setoriais através de: encontros, palestras e atividades culturais.</p> <p>2.7. Construir hábitos de higiene e saúde para uma vida saudável. Manter um ambiente adequado, higienizado e limpo para o uso das crianças. Incentivar as crianças a se alimentarem e evitar o desperdício de alimentos. Conhecer a origem dos alimentos (in natura) e apresentar o cardápio diário das refeições escolares através de uma cesta de alimentos. Oferecer alimentação saudável para as crianças de acordo com o cardápio enviado pela Ceasa. Fazer receitas culinárias, apresentar e construir a pirâmide alimentar. Construir um espaço para plantio de temperos e hortaliças. Desenvolver atividades diversas na prática diária que permita à criança (na medida das suas capacidades) formar habilidades do fazer sozinho para si e para o outro, tais como: organizar seus pertences, guardar brinquedos e jogos, escovar os dentes, lavar as mãos, vestir e calçar sapatos.</p> <p>2.8. Favorecer o conhecimento dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais, por meio da sua criação e cultivo (vasos, hortas, aquários e terrários). Incentivar pesquisas que envolvam a diversidade da fauna e flora brasileira. Respeitar diferentes formas de relacionamentos no convívio social, propondo momentos de reflexão sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos através de pesquisas, entrevistas, músicas e outros (Conhecer</p>	<p>Os ambientes e os espaços escolares foram reestruturados para aprimorar as experiências da infância. As salas que fazem parte do Grupo de Trabalho vêm sendo ambientalizadas de acordo com a materialização necessária para a organização do espaço, seguindo a proposta do projeto. Durante o ano, a equipe pedagógica organizou os espaços escolares e reorganizou a casinha da boneca com propostas envolvendo materiais não estruturados, promovendo diversas atividades para todos os agrupamentos. As crianças foram instigadas sobre a importância da Higiene Bucal, realizando propostas lúdicas que promoveram ações de educação preventiva, conscientizando-os da importância de manter a qualidade da saúde bucal. Os bons hábitos alimentares foram estimulados por meio de projetos e propostas pedagógicas que possibilitaram às crianças o conhecimento dos alimentos que fazem parte da Pirâmide Alimentar. Elas tiveram contato com diversos tipos de receitas, temperos e visitaram a despensa da cozinha para conhecer os alimentos que são oferecidos pelo CEASA.</p>	
--	--	--	--	--

L. X

		a história da cidade). Possibilitar a utilização e manipulação de		
--	--	---	--	--

Handwritten signature

		<p>fotos relatadas e outros registros para observação de mudanças ocorridas nas paisagens ao longo do tempo. Incentivar e proporcionar reflexão sobre sentimentos positivos como: solidariedade, colaboração, amor e respeito ao próximo, aos animais e às plantas. Refletir sobre aceitação e respeito às diferenças culturais, religiosas e econômicas. Valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente na prevenção da proliferação de doenças e construir projetos envolvendo a reciclagem e preservação do meio ambiente. -</p> <p>2.9. Vivenciar experiências criativas com instrumentos musicais e atividades sonoras, materiais de artes plásticas e gráficas que proporcionam conhecimento da diversidade ligada à música, dança, arte, teatro, literatura e práticas culturais. Conhecer a diversidade cultural brasileira com seus diferentes costumes, entre os quais podemos citar: vestimentas, culinárias, manifestações culturais, tradições, artistas, artesanatos, entre outros. Ter contato com outras culturas, com o novo, favorecendo o respeito às diferenças, bem como a convivência em sociedade.</p> <p>2.10. Utilizar nas atividades propostas a tecnologia no processo de aprendizagem, possibilitando que a criança tenha acesso e possa manipular diferentes recursos tecnológicos: câmera fotográfica, computador, televisão, aparelho de som, rádio, microfone, filmadora, celular, datashow, etc.</p>	<p>A tecnologia fez parte do processo pedagógico de aprendizagem das crianças, possibilitando o acesso à mesa digital, datashow, televisão e outros recursos midiáticos. Esses recursos foram utilizados ao longo do ano, proporcionando estímulos de diferentes ferramentas tecnológicas que tornaram as propostas pedagógicas mais interativas..</p>	
--	--	--	--	--

<p>3.Implementação da Gestão Democrática.</p>	<p>3.1 Elaboração e atualização coletivas do Projeto Político com a participação dos diversos segmentos. 3.2 Atuação dos colegiados na tomada de decisões; participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico. 3.3 Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano.</p>	<p>3.1 Integrar toda a equipe educacional na elaboração do Projeto Pedagógico, principalmente no que se refere ao levantamento de metas, ações e projetos a serem desenvolvidos e a definição do calendário anual. Garantir a participação dos conselheiros nas tomadas de decisões que envolvam o processo educacional, promovendo a democratização do saber. 3.2 Garantir que as crianças e seus familiares participem e acompanhem a avaliação do processo pedagógico, tendo como foco a aprendizagem.</p>	<p>As reuniões da CPA ocorreram mensalmente, onde dialogamos sobre as necessidades e melhorias para o melhor atendimento às crianças na Unidade Educacional. Tendo buscado o aprimoramento e o estreitamento da escuta atenta e a participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e dos serviços intersetoriais, na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade. Houve também reuniões semanais da equipe gestora, com o objetivo de alinhar o funcionamento da Unidade Escolar..</p>	<p>100% cumprida. A meta foi cumprida plenamente.</p>
		<p>3.3. Garantir que as crianças se expressem e sejam escutadas em suas necessidades e interesses; garantir que as crianças tenham acesso aos diversos tipos de materiais (estruturados e não estruturados) e materialidades (argila, madeira, semente, areia entre outros), através de relatos, debates, assembleias e registros diversos.</p>	<p>A participação das famílias e da equipe escolar durante o ano foi efetiva nas interações pedagógicas, nas reuniões com as famílias, nos encontros com os colegiados, nos momentos de formação entre pares, nas reuniões entre os gestores e no trato diário feito junto à comunidade escolar. Essa participação ativa e engajada contribuiu para fortalecer os laços entre todos os envolvidos, promovendo um ambiente colaborativo e enriquecedor para o desenvolvimento das crianças.</p>	
<p>4.Manutenção de 100%do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.</p>	<p>4.1. Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da Unidade Educacional encaminhado ao NAED</p>	<p>4.1. Manter o quadro de funcionários completo (Módulo adulto/ Crianças) durante todo o horário de atendimento da Unidade Educacional, conforme orientação do Termo de Referência Técnica.</p>	<p>Ao longo do ano, a Unidade Educacional, juntamente com a OSC, empenhou-se para a efetiva manutenção, contratação e recontração dos funcionários, com o objetivo de manter o quadro de pessoal completo. Esse esforço conjunto visou garantir a continuidade e a qualidade dos serviços prestados, promovendo um ambiente de trabalho estável e propício para o desenvolvimento das atividades educacionais. A valorização e a adequada composição da equipe foram prioridades, buscando atender às demandas e necessidades da Unidade.</p>	<p>100% cumprida. A meta foi cumprida plenamente.</p>

<p>5. Realização de 100% dos encontros semanais de duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação.</p>	<p>5.1. Atas de todos os encontros de Formação desenvolvidos no período.</p>	<p>5.1. Assegurar que os docentes e agentes de educação infantil participem semanalmente dos encontros de formação com a coordenação pedagógica, onde acontecerão estudos de temáticas ligadas às práticas pedagógicas. Serão realizadas reflexões em grupo e diversas oficinas pedagógicas voltadas para o trabalho com as crianças, a elaboração de projetos e relatórios. Participação em cursos e palestras em outras instituições, bem como nos seminários de educação Municipal. Documentar todos os encontros de formação em atas, o que garantirá o registro das deliberações e decisões tomadas coletivamente, bem como o acesso a informações em maior clareza do que ocorreu e o que foi decidido.</p>	<p>Os momentos de formação entre pares foram planejados e sistematizados conforme as normativas da SME (Secretaria Municipal de Educação), em consonância com o Termo de Referência Técnica, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Político da Unidade Educacional 2022 e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Os encontros de formação foram realizados de acordo com o cronograma estabelecido, seguindo rigorosamente os horários estipulados. As professoras participaram das formações às terças-feiras, das 17h05 às 19h05, enquanto os agentes de educação participaram às quintas-feiras, das 09h às 11h e das 14h às 16h. Essa organização permitiu que os profissionais tivessem a oportunidade de se atualizar, trocar experiências e aprimorar suas práticas pedagógicas, contribuindo para o constante desenvolvimento da equipe educacional.</p>	<p>100% cumprida. A meta foi cumprida plenamente.</p>
<p>6. Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar.</p>	<p>6.1. Cumprimento de 200 dias letivos Atendimento às orientações do supervisor educacional</p>	<p>6.1. O calendário escolar será construído de acordo com Resolução específica da SME a ser publicada no Diário Oficial do município, garantindo os 200 dias letivos previstos na legislação vigente. Tal Resolução definirá o início e término dos semestres, dias letivos, períodos e eventos em geral. Qualquer alteração no calendário escolar, durante o ano letivo, deverá ter a aprovação da Representante Regional do Naed. O calendário, após aprovado e homologado, deverá ser fixado em mural na escola para que os pais tenham conhecimento das atividades a serem desenvolvidas.</p>	<p>O calendário escolar foi cumprido conforme estabelecido, contemplando os 200 dias letivos. As atividades letivas tiveram início em 31 de janeiro de 2022, seguindo o calendário escolar previamente definido. Durante o ano, foram realizados os planejamentos das formações, a organização dos espaços, as reuniões de Famílias e Educadores (RFE), as reuniões da Comissão Própria de Avaliação (CPA), a Reunião Pedagógica Avaliativa Institucional (RPAI) e o III Seminário Municipal de Educação Infantil. O encerramento do ano letivo ocorreu em 23 de dezembro de 2022, conforme previsto no calendário. O cumprimento do calendário escolar assegurou a realização de todas as atividades planejadas e o</p>	<p>100% cumprida. A meta foi cumprida plenamente.</p>

LA

			desenvolvimento adequado do ano letivo.	
7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção e pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação Anual. • Planejamento de despesas conforme proposto no programa. • Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas. • Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. 2. Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração. 3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade. 4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com o P.A. 5. Foram feitos contatos com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas. 6. O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 10,57% mais Abono Salarial de 15% em Outubro. 7. Os reajustes foram aplicados a partir de 01/mar/2022 a 28/fev/2023 - Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada. 	<p>O ano de 2022 iniciou com limites estabelecidos pela pandemia do COVID-19, mas com a liberação e retorno ao curso normal das Escolas, mas, ainda, exigindo um Planejamento inicial dos gastos. Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sendo feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.</p> <p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>



<p>8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente. • Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no Plano de Aplicação. • Verificação e análise constante dos sistemas de compras. • Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados. 2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. 3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos. 	<p>Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados.</p> <p style="text-align: center;">METAS ALCANÇADAS 100%</p>
--	---	--	---	--



<p>9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade da prestação de contas – IPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada; * Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas; * Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia. 2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas sejam exata e sem pendências. 3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. 4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação. 	<p style="text-align: center;">METAS ALCANÇADAS 100%</p>
--	---	--	---	---

LA

<p>10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade administrativa / financeira total</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados; • Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos; • Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Auditoria Independente ref.2021, o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em Abril. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. 2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade. 3. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2022. 4. Em Novembro/2022 iniciou-se os trabalhos de Auditoria Independente para as Contas e Contabilidade de 2022. 	<p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>
---	--	---	--	---

Síntese das atividades desenvolvidas no ano 2022.

a) Processos de ensino aprendizagem:

Diante das orientações que a Resolução SME N° 10/2016 nos trouxe e dos princípios apresentados nas Diretrizes Curriculares Municipais, as ações educacionais do CEI foram planejadas no ano de 2022 garantindo que as crianças do agrupamento I, II e III participassem diariamente de atividades ricas e significativas.

As rotinas e planejamentos elaborados pelas docentes garantiram espaços para a socialização das crianças entre os diferentes agrupamentos, e a prática de relação do adulto com as crianças.

Agrupamento I

Professoras: Marli Ruza e Marília Palmieri

Durante o ano letivo, em conjunto com o projeto Gerador anual “*Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação*” e o subtema elaborado para o agrupamento I “*Os bebês e o universo das sensações*” exploramos sons, cores, objetos, formas e sabores, comum olhar atento às





muitas possibilidades aprendizagens, enriquecidas com muitas propostas e brincadeiras.

Por meio de vivências significativas proporcionamos aos bebês o desenvolvimento dos sentidos, possibilitando diferentes experiências, através de sensações e estímulos, contribuindo para o seu pleno desenvolvimento.

Sendo assim, as crianças vivenciaram de forma lúdica e prazerosa situações individuais e coletivas que oportunizaram novas possibilidades de expressão, ampliando suas descobertas por meio da escuta e o desenvolvimento pleno dos aspectos sensoriais e motores.

Agrupamento II

Professoras: Amanda Josefina Cardoso da Silva e Marli Moreira Ruza

Durante este ano apresentamos o projeto institucional “Uma aventura no universo da criança: Artes, Infância e Imaginação” que proporcionou diversas experiências para as nossas crianças. Os agrupamentos II realizaram o subtema “Imaginando e brincando com a natureza”, que possibilitou o contato das crianças com diversos elementos como pedras, galhos, folhas, bichos de jardins e o contato com o espaço externo diariamente. Através desses projetos as crianças imaginaram, descobriram e exploraram esse universo da natureza com brincadeiras livres e dirigidas e a escuta ativa que instigou a curiosidade e a investigação pelo ambiente.

As crianças participaram de atividades que abordaram os temas (“O jardim das descobertas”, “Os tesouros escondidos da Amazônia” e o “Safári da África”), entre outros projetos coletivos e individuais seguindo o interesse das turmas. Foi organizado nas salas referências espaços de leitura, fantasia, artes, materiais não estruturados entre outros para as crianças brincarem e explorar dentro e fora da sala. Realizamos diversas propostas coletivas como: Momento em Scene, Piqueniques, Culinárias, Plantação de verduras e hortaliças, as quais propiciaram a socialização entre as crianças e os adultos de uma forma lúdica e divertida.

Agrupamento III

Professoras: Liliane Rodrigues, Joice Teodoro e Marília G. Telles

No decorrer do ano as propostas desenvolvidas convergiram entre o projeto institucional “Uma aventura no universo da criança Artes, Infância e imaginação” e o projeto coletivo do agrupamento III “O Mundo da imaginação e a arte de aprender”. O objetivo foi propiciar o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos cognitivos, sociais, emocionais, físicos e a percepção das boas atitudes como um hábito para as relações interpessoais.

h A

Dentro das propostas pedagógicas realizamos com as crianças atividades lúdicas como: calendário, rotina, chamadinha, letramento, culinária, cantinhos pedagógicos, relações quantitativas, brincadeiras psicomotoras, musicalização, dramatizações, artes, gêneros textuais, raciocínio lógico, autonomia, identidade entre outras.

Os projetos e as atividades desenvolvidas contemplaram as diretrizes educacionais da SME 10/2016 e possibilitaram situações diversificadas dentro do contexto educacional, respeitando a criança como sujeito de direitos e deveres e garantindo o seu direito ao brincar.

Sendo assim, ampliamos o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.

Educação Especial

Durante o ano de 2022 o trabalho da professora de educação especial aconteceu em parceria com as professoras titulares das salas, com a interação entre os professores, famílias e crianças. Os trabalhos desenvolvidos com a equipe pedagógica em conjunto com a professora de Educação Especial mostraram que é possível compartilhar conhecimentos, trocar informações que possibilitasse adaptações e projetos, a fim de atender e incluir as crianças, público da Educação Especial.

Projetos e atividades desenvolvidos no coletivo da Unidade.

- **Projeto:** “Uma Aventura no Universo da Criança: Artes, Infância e Imaginação”: O projeto proporcionou às crianças vivências significativas que incentivaram o imaginário por meio das artes, da infância e da imaginação. Foram desenvolvidas propostas nos agrupamentos I, II e III que garantiram às crianças experiências ricas no universo lúdico, permitindo que elas se comunicassem consigo mesmas e com o mundo, construindo relações sociais, conhecimentos e desenvolvendo-se integralmente.
- **Projeto: Momento em Scene:** O projeto mostrou que ser criança é descobrir a melhor versão de nós mesmo todos os dias, por meio de interação entre agrupamentos, através de teatros, danças, gincanas e Contação de histórias.
- **Projeto Horta: Crescer é ser Saudável:** O objetivo do projeto foi de incentivar o hábito de alimentação saudável nas crianças, proporcionando uma vivência concreta e prazerosa, por meio do plantio, cultivo, sustentabilidade e preservação da natureza.
- **Projeto: Viajando no universo da leitura:** Promovemos como objetivo do projeto momentos



no cotidiano escolar onde à construção de novas experiências, o hábito da leitura, a interação entre as crianças, o aprendizado coletivo, o respeito, a noção de tempo e a concentração foram contextualizadas e significativas.

b) Formação continuada dos profissionais da Unidade Escolar ou em outros espaços

Durante todo o ano de 2022 os momentos de formações promoveram espaços para estudo, reflexão, escuta e a avaliação das ações e práticas pedagógicas para um novo olhar aos desafios cotidianos dentro do contexto escolar, valorizando as diferentes possibilidades e vivências com base nas Diretrizes Curriculares Municipais.

Para o processo de formação foram estudados alguns materiais teóricos como:

- As Diretrizes curriculares do município de Campinas;
- Livro: Projeto Pedagógicos na Educação Infantil (Maria Carmem Silva Barbosa e Maria da Graça Souza Horn)
- Avaliação na educação infantil.
- Caderno Temático Tempo e Espaço.
- Livro: Prática Docente (Maria Alice Proença)
- Livro: Brincar e interagir nos espaços da escola infantil (Maria da Graça Souza Horn)
- Implementação do projeto piloto "O espaço como materialização das propostas pedagógicas para educação infantil"

Os estudos promoveram relações interpessoais, diálogos, reflexões, avaliações e momentos de trocas de experiências, onde foi possível incentivar um trabalho eficaz visando à construção de conhecimentos que subsidiaram a prática pedagógica.

Concluimos que os resultados deste trabalho foram satisfatórios, e os objetivos foram alcançados, pois, proporcionou à equipe pedagógica aprendizado profissional e social entre os pares.

Formação oferecidas pela SME (Supervisora e CPs)

Os estudos e discussões das práticas pedagógicas oferecidas pela SME, Supervisora e CPs nos permitiu ter uma articulação entre as profissionais de cada unidade escolar. Os grupos de estudos trouxeram durante o ano propostas encorajadoras de construção de espaços e acolhimentos sobre as vivências do cotidiano da educação infantil, valorizando as diferentes possibilidades com base nas Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas.

Reunião Equipe Gestora



Nesses encontros, construímos relações interpessoais, momentos de trocas de experiências, diálogos, re-flexões e avaliações, considerando sempre os documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação, que norteiam o fazer pedagógico na Educação Infantil, potencializando a construção de conhecimento. Foram momentos que nos permitiu analisar, planejar e fazer ajustes do que se fizer necessário no dia a dia da unidade escolar.

b) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias / entorno.

Buscamos valorizar uma gestão democrática compartilhada com seus pares, prezando pelo bom andamento da organização escolar, realizamos atividades durante o ano de 2022, com as seguintes organizações:

Iniciamos o ano letivo com a reunião de pais e educadores, dando boas-vindas a todos e apresentando a nova equipe gestora e toda a equipe escolar. Neste dia compartilhamos a proposta pedagógica e de atendimento do CEI e enfatizamos a importância da parceria com a comunidade e com o entorno da escola, mostrando que procuramos manter uma boa interação e relação com as famílias e comunidade, ampliando a participação nos projetos realizados na unidade. O início das atividades letivas com crianças ocorreu em 31.01.22.

Ouvimos nos diversos momentos a diversidade de idéias e sugestões do grupo, diariamente acolhemos as famílias em suas angústias, dúvidas e anseios em relação as crianças e ao trabalho da escola. Contamos com o trabalho democrático da escola com as comissões de CPA e Conselho Escolar.

As reuniões da CPA , ocorreram mensalmente , onde dialogamos sobre as necessidades e melhorias para o melhor atendimento as crianças na Unidade Educacional. Tendo buscado o aprimoramento e o estreitamento da escuta atenta e a participação ativa das famílias, crianças, profissionais, dos órgãos colegiados e dos serviços intersetoriais, na construção e na avaliação do Projeto Pedagógico da Unidade.

Enviamos mensalmente às famílias cronogramas das atividades que acontecerão durante o mês, informativos e registros das atividades que ocorrem no dia a dia.

Realizamos encontros com as famílias proporcionando interações, por meio de oficinas de jogos, artes, contação de histórias, apresentações musicais. As famílias vibraram e se emocionaram, foram momentos preciosos pós pandemia, as famílias almejavam muito essas interações.

A unidade tem aprimorado a cada dia as ações intersetoriais, orientado, acolhendo e fazendo os encaminhamentos quando necessário. Em parceria com o posto de Saúde do São Marcos, foi realizado

Handwritten initials or signature in blue ink.

a vacinação contra Poliomielite, Sarampo e a Covid-19.

Temos mantido o relacionamento com as famílias e com a comunidade respeitosamente atendendo à comunidade diariamente, zelando pela qualidade e princípios do serviço público do município.

c) Acompanhamento do Calendário Escolar

Iniciamos as atividades letivas em 2022 no dia 31 de janeiro, cumprindo o calendário escolar 2022, foram cumpridos os planejamentos de formações, organização dos espaços, reunião de pais (RFE), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Reunião Pedagógica Avaliativa Institucional (RPAI), III Seminário Municipal de Educação Infantil. Encerrando-se em 23 de dezembro de 2022. O início das aulas em 2023 ocorrerá em 27 de janeiro de 2023.

Cumprimos os 200 dias letivos previstos em calendário.

4) Alimentação:

a) Total de Refeições Servidas / Trimestres

Agrupamento	Total de Refeições Servidas (1º trimestre)	Total de Refeições Servidas (2º trimestre)	Total de Refeições Servidas (3º trimestre)	Total de Refeições Servidas (4º trimestre)	Média total das refeições servidas nos Trimestres de 2022
I	431	961	1058	1041	3491
II	2767	4102	3391	3864	14124
III	2688	4137	2712	2701	12238

5) Administrativo-Financeiro:

- Execução Orçamentária e Financeira 2022

PLANEJADO X EXECUTADO					
Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 2.218.459,88	R\$ 2.100.032,46	R\$ 118.427,42	94,66%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 600.718,77	R\$ 490.153,39	R\$ 110.565,38	81,59%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício

*h
A*



Despesas com Consumo	R\$ 145.462,80	R\$ 95.895,03	R\$ 49.567,77	65,92%	seguinte Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Serviços	R\$ 41.6386,91	R\$ 33.163,91	R\$ 8.223,00	80,13%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com serviços de manutenção	R\$ 37.126,49	R\$ 4.834,83	R\$ 32.291,66	13,02%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Total	R\$ 3.043.154,84	R\$ 2.274.079,62	R\$ 319.075,22	89,52%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte

6.CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	16/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	09/07/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	26/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	10/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	10/09/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	25/06/2023

7.DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 451.154,54
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 2.592.000,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 46.058,64
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 3.089.213,48
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL	R\$ 3.089.213,48

LA

NO EXERCÍCIO	
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 2.724.079,62
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 365.133,86
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 365.133,86

8. Conclusão


Entendemos que a Educação Infantil é um alicerce e é primordial para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança nos diferentes aspectos. Para que alcancemos os objetivos apontados nas Diretrizes Curriculares é necessário que a escola seja um campo de socialização, onde possam desenvolver suas habilidades, explore o lúdico, o ético, a cidadania e os laços afetivos, propiciando resultados efetivos para toda a vida.

O trabalho realizado durante o ano atingiu as expectativas da equipe educativa, as atividades e projetos foram efetivados de forma plena, com engajamento de um coletivo comprometido e dedicado, preocupados com a participação ativa das crianças. Se permitindo inventar e reinventar as ações para que as crianças encontrassem espaços para expor e desenvolver o seu potencial, dialogando com seus pares e produzindo conhecimento.

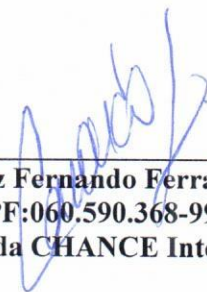
A participação das famílias aconteceu de forma satisfatória, a escola mantém contato diário e diálogos constantes com as mesmas. Sempre reiterando que o espaço escolar é de todos e o trabalho efetivo só acontece com o envolvimento dos pares internos, da comunidade e dos colegiados.

Como parte da avaliação, foram feitos registros por meio de fotografias de vivências, experiências e atividades dos projetos e a trajetória educacional de cada criança.

Campinas, 12 de Maio de 2023



Anie Aparecida de Lima Coutinho Silva
CPF:215.781.398-56
Diretora Educcional



Luiz Fernando Ferrari
CPF:060.590.368-99
Presidente da CHANCE Internacional