



RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO PERÍODO DE 01/01/2022 A 31/12/2022

Identificação da Organização Social

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Sala 3, Conj. Habitacional Vila Réggio -
Campinas/SP.

CNPJ: 00.300.881.0001-66

Presidente: Luiz Fernando Ferrari

Termo de Colaboração N.º 004/21

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 à 31/01/2023, podendo ser prorrogado por até o limite de 60 meses. (Edital de Chamamento Público Nº 02/2020).

Objeto do Ajuste: Execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0(zero) a 05(cinco) anos e 11(onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino do Município de Campinas.

Identificação da Unidade Educacional cogerida:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil Bem Querer Professora Elenice Aparecida de Moraes Ferrari

Centro de Custo E0883

Endereço: Rua Leonel Ferreira Gomes, 1112 - Jardim Bassoli.

CNPJ: 00.300.881.0011/38

Telefone: 3261.5484/(19) 989275388

E-mail: cei.eleniceferrari@educa.campinas.sp.gov.br



RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO CORREÇÃO PERÍODO DE 01/01/2022 A 31/12/2022

Identificação da Organização Social

Instituição: Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, 229 – Sala 3, Conj. Habitacional Vila Régio -
Campinas/SP.

CNPJ: 00.300.881.0001-66

Presidente: Luiz Fernando Ferrari

Termo de Colaboração N.º 004/21

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2021 à 31/01/2023, podendo ser prorrogado por até o limite de 60 meses. (Edital de Chamamento Público N° 02/2020).

Objeto do Ajuste: Execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0(zero) a 05(cinco) anos e 11(onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino do Município de Campinas.

Identificação da Unidade Educacional cogerida:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil Bem Querer Professora Elenice Aparecida de Moraes Ferrari

Centro de Custo E0883

Endereço: Rua Leonel Ferreira Gomes, 1112 - Jardim Bassoli.

CNPJ: 00.300.881.0011/38

Telefone: 3261.5484/(19) 989275388

E-mail: cei.eleniceferrari@educa.campinas.sp.gov.br

L. a



Introdução

Iniciamos o ano apreensivos, porém animados com o retorno presencial. As aulas começaram no dia 31 de janeiro e, diante do cenário dos dois últimos anos que a pandemia nos trouxe, toda a equipe de educadores do CEI Elenice Ferrari realizou um trabalho intenso para acolher e desenvolver estratégias visando a aproximação das crianças e famílias ao ambiente escolar.

O CEI, desempenhou o seu papel educativo respeitando a indissociabilidade do Brincar e Educar e teve sua prática pedagógica estruturada nas Interações e Brincadeiras.

Desenvolvemos propostas lúdicas, que despertaram a imaginação, a alegria e aprendizados através do brincar, da música, dos movimentos, das representações teatrais e de contação de histórias.

O Projeto Pedagógico, elaborado a várias mãos pela comunidade escolar, proporcionou um desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físico, emocional, cognitivo e social. Foi possível desfrutar de vivências e interações de qualidade, propostas e realizadas no cotidiano escolar.

Tivemos como tema gerador "Do Chão da Escola para o Mundo" com o objetivo geral de proporcionar e levar a criança ao encontro das brincadeiras, do protagonismo na exploração dos diferentes espaços e tempos, das vivências, da relação e interação entre crianças, adultos, família e sociedade. Formando, assim, seres ativos, empáticos, com boa autoestima e alcançar habilidades socio-emocionais, desenvolvendo a autonomia, imaginação, criatividade através das múltiplas linguagens.

Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	7hs	18hs
Parcial - Manhã	7hs	11hs
Parcial – Tarde	13hs	17hs

Atendimento 2022

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2022	Crianças Atendidas em 2022
AG I Integral	01/07/2020 - 31/12/2022	64	64

L. @

AG II Integral	01/11/2018 - 30/06/2020	144	106
AG III Parcial	01/04/2016 - 31/10/2018	66	64
TOTAL	****	274	234

Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previstos no ano de 2022: 200 dias

Dias letivos cumpridos no ano de 2022: 200 dias

Alimentação

Total de Refeições Servidas/Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições servidas no Ano
I	8045	15713	13202	15988	52948
II	10514	18258	13049	17128	58949
III	3138	5935	4072	4933	18078
TOTAL	21697	39906	30323	38049	129975

Quadro de Recursos Humanos

Função	Quantidade de profissionais proposta para execução do ajuste	Quantidade de profissionais contratados ou que trabalharam na parceria em 2022
Diretor educacional	1	1
Vice diretor educacional	**	**
Coordenador Pedagógico	1	1
Professor	7	7
Professor de Ed. Especial	1	1
Agentes de Ed. Infantil/monitor	42	42
Cuidador	2	2
Cozinheira ou merendeira	1	1
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	2	2
Porteiro	1	1
Manutentor/Zelador	1	1
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	1	1

Handwritten signature or initials in blue ink.



Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	3	3
--	---	---

Programas Pedagógicos 2022

O tema Gerador “Do Chão da Escola para o Mundo” teve como objetivo geral: Proporcionar e levar a criança ao encontro das brincadeiras, do protagonismo na exploração dos diferentes espaços e tempos, das vivências, da relação e interação entre crianças, adultos, família e sociedade, formar seres ativos, empáticos, com boa auto-estima e alcançar habilidades sócio-emocionais, desenvolvendo a autonomia, imaginação, criatividade através das múltiplas linguagens.

Subtema: Acalantos e Encantos

Considerando esse momento de adaptação e acolhimento na escola como essencial, foi importante e fundamental desenvolvermos um trabalho que facilitou o processo dos familiares e das crianças no ambiente escolar.

Apresentamos à criança oportunidades com situações que favoreceram no seu desenvolvimento. Através da roda elas participaram das músicas e histórias com interesse e curiosidade, desenvolvendo desse modo sua socialização entre pares. No projeto norteador “Acalantos e Encantos” foi possível observar como as crianças se desenvolveram nas diversas formas de linguagens como: cantar, dançar, imitar, pintar, dentre outros. O objetivo nessa etapa proporcionou um grande desenvolvimento integral da turma, ampliaram seus conhecimentos e estabeleceram uma relação de confiança recíproca entre professores, agentes educacionais e amigos.

Subtema: Como eu me Vejo: Mãos que Conhecem o Mundo

Toda criança tem sua individualidade e jeito próprio de entender o mundo e é a partir de observações, e estabelecendo relações com o outro, e com o meio é que ela aprende e constrói a sua identidade e autonomia, descobre que a história vai muito além do nascimento promovendo o reconhecimento das diversidades do seu eu.

Para o projeto “Como eu me vejo: Mãos que conhecem o mundo” foram realizadas atividades para que as crianças pudessem reconhecer suas próprias características; partindo das suas individualidades e como participante de uma família que fazem parte de uma comunidade, através de brincadeiras e interações sócio-culturais e sócio-afetivas.

ar
h

Subtema: Sabores da Infância

Os hábitos alimentares instigam a curiosidade da criança por suas formas e cheiros, oferecendo um ambiente rico em possibilidades, onde se constrói a promoção e a proteção da saúde. Por meio de literaturas infantis, livros de receitas, músicas e danças foram valorizados e demonstrados os sabores da infância de cada região. Sabemos que a alimentação influencia no crescimento e desenvolvimento das crianças, sendo importantíssima para a manutenção da saúde. É muito importante nesta fase que se mantenham hábitos alimentares saudáveis, criando memórias ao estabelecer conceitos saudáveis. Estimulamos a alimentação saudável e apresentamos a pirâmide alimentar de forma lúdica, demonstrando os aromas e sabores da nossa culinária. Proporcionamos contato direto com a horta: planejamento do espaço, avaliação do espaço, ferramentas para utilizar, preparação do solo, escolha das hortaliças, plantio, cuidado, colheita e consumo do que foi colhido.

Subtema: Era uma Vez....

Foram realizadas propostas pedagógicas intencionando a leitura na educação infantil, proporcionando uma aprendizagem significativa mediante as narrativas. As crianças se identificaram nas histórias e afeioaram-se aos recursos utilizados durante a contação, acionando lembranças pertencentes ao imaginário infantil.

Este tema foi escolhido pela importância das amplas possibilidades de desenvolvimento da imaginação, do faz de conta e da mediação entre as diferentes áreas de aquisição do conhecimento na criança. Trabalhar a contação de histórias é vivenciar, dentro da literatura infantil, um mundo rico em cultura acompanhado de personagens que encantam a todos.

Pensando nisto, o tema norteador “Era uma vez...” teve como objetivo desenvolver e despertar nas crianças o interesse natural e prazeroso pela literatura, criando oportunidades para evolução e reflexão sobre suas atitudes e princípios, tornando as histórias infantis importantes na contribuição do desenvolvimento integral das crianças, promovendo momentos de ensino aprendizagem através das histórias, músicas e personagens das obras da literatura nacional, dando ênfase ao escritor Monteiro Lobato e suas obras inesquecíveis.

Subtema: Minha Família, Minha História!

A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A família e a escola formam o universo social que favorece novas interações, ampliando os conhecimentos do EU, do Nós e dos Outros.

Li



Assim, com o objetivo de ampliar as possibilidades das crianças em terem o conhecimento de si mesmos. Planejamos atividades provocativas e intencionais levando-as a descobrir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola e na comunidade e que, acima de tudo, são protagonistas de suas histórias.

A família é o primeiro ponto de referência da criança, é nela que estabelecemos as interações recíprocas e respeitadas entre os membros, intencionando o despertar de atitudes afetuosas, significativas que promovam a valorização das crianças e seus familiares.

Explorar o contexto familiar individual nos proporcionou uma base norteadora para construção dos valores e vínculos sócio-afetivos, possibilitando, assim, a estimulação psicomotora e sócio emocional das crianças, permitindo, também, uma reflexão de sua estrutura familiar e o conhecimento da estrutura de outros amigos. Dessa forma ficou demonstrada a organização dos grupos, de seu modo de ser, viver e trabalhar, o que promoveu um ambiente acolhedor, convidativo e seguro, entre o ambiente doméstico da criança; e assim construir sua identidade, vínculos e autonomia.

Subtema: Quem canta encanta...

A música é uma linguagem enriquecedora para o processo de ensino aprendizagem, possibilitando o desenvolvimento da expressão, do equilíbrio, do autoconhecimento, da imaginação, criatividade, integração social e da auto-estima.

Quanto mais ampliado o ambiente sonoro das crianças, mais significativa será sua educação musical. Quanto mais possibilidades de estar em um universo musical de diferentes qualidades, de manusear e descobrir objetos que produzam sons, de brincar com instrumentos musicais e reconhecer o corpo com um instrumento sonoro, mais oportunidades terá de construção de conhecimento sobre a música e para o desenvolvimento de sua escuta musical. Esta capacidade lhe dará condições de selecionar, o que ouve aquilo que constituirá o seu gosto musical, despertando muitas sensações e outras habilidades.

Dançando e brincando com música, as crianças ampliaram seu conhecimento físico e lógico-matemático, descobriram de maneira lúdica e criativa as propriedades de cada objeto e estabeleceram relações significativas de semelhança e diferenças entre eles e os sons que produziram.

De maneira divertida, as crianças aprenderam mais sobre o universo da música, usando a imaginação e criatividade, conheceram os diferentes tipos de instrumentos, as notas musicais,

Handwritten signature and initials in blue ink.



diferentes ritmos e curiosidades sobre essa arte que é encantadora e envolvente.

Subtema: Minha Vida é uma Viagem.

O trânsito também é assunto para crianças. Elas são pedestres, passageiros e ciclistas, o que destaca a importância de desenvolver este projeto.

De maneira lúdica possibilitamos conhecimentos, incentivamos e destacamos as responsabilidades dos motoristas e pedestres, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis nas ruas.

Essas práticas e ações pedagógicas desenvolvem uma consciência sobre o trânsito que a rodeia, gerando uma mudança de comportamento e prevenindo acidentes. Através de uma aprendizagem significativa que fará a criança refletir e agir em situações do seu cotidiano.

Desenvolvemos interações, brincadeiras e experiências nas quais as crianças construíram e apropriaram-se de conhecimentos por meio de suas ações com seus pares, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Subtema: Brincadeiras de todos os Tempos.

No brincar infantil, além de sua idade e a educação precisamos utilizar o lúdico como forma de aprendizagem, Dessa forma a escola conseguirá estabelecer um tempo de infância plena e desafiadora que respeitará a espontaneidade da criança em sua forma de aprender e de se relacionar no meio onde está inserida.

Oportunizamos um espaço para a vivência de alegria, onde as crianças perceberam através da educação lúdica as diferenças entre a realidade e o seu mundo imaginário. Para que o desenvolvimento infantil seja repleto de alegrias, de paz e harmonia a criança precisa usufruir a liberdade que o brincar proporciona. O projeto norteador desenvolveu de maneira interativa, um olhar sensível do educador para o dia a dia. As releituras das obras de Ivan Cruz potencializaram o brincar na vida infantil, revelados em seus gestos, falas, expressões, linguagens, corporeidade e interações. O brincar fez parte da nossa rotina, sendo assim o lúdico foi essencial para uma vida saudável e um melhor desenvolvimento infantil.

Possibilitamos o contato com brinquedos e brincadeiras que promovam a socialização, oferecendo novas possibilidades de brincar que não faziam parte do cotidiano; vivenciaram situações que proporcionaram o exercício da boa convivência, respeitando as regras e combinados. Ampliaram assim, o conhecimento de um mundo de cores, sensações e brincadeiras, manipulando, criando e explorando usando todas as expressões artísticas disponíveis.

hi an



Subtema: Eh Gooooool...

O futebol é um dos esportes mais democráticos do planeta. Pode ser disputado em qualquer lugar, pois não exige objetos ou equipamentos caros, e tão pouco espaços especializados para esta prática esportiva. Em qualquer lugar, com uma pequena bola e poucos recursos, adultos e crianças encontraram satisfação nesta brincadeira.

A cada 04(quatro) anos, é organizado um campeonato mundial, e a mobilização de pessoas que incentivam os times e representam seus países e continentes se voltam para este evento. O Brasil é pentacampeão, venceu cinco campeonatos, é o país que mais títulos conquistou nestes torneios. Sendo assim, este esporte (futebol), cativou corações em nossa nação brasileira e convidou a todos sem exceção, a praticar atividades e exercícios físicos, movimentos corporais sem grandes complexidades, pelo simples prazer da prática esportiva.

Muito mais que promover o bem-estar da criança ao praticar uma atividade física, as práticas lúdicas esportivas na educação infantil trouxeram vários benefícios para o desenvolvimento integral das crianças, tais como: Desenvolvimento da motricidade (movimentos intencionais que envolvem, percepção, memória, descoberta do mundo, do ambiente à volta), observação de regras; construção coletiva; desenvolvimento de valores; autonomia e inclusão.

Subtema: Tem Vida no Jardim.

O contato com a natureza é fundamental para a criança, incentivando a prática de cuidados com o meio ambiente, objetivando assim, a sustentabilidade e a preservação dos recursos naturais. Portanto, o trabalho ambiental, a observação e a exploração despertaram a curiosidade para a preservação e a conservação de um ambiente sustentável.

Este projeto proporcionou uma parceria com a Fundação Mata de Santa Genebra, realizando em nossa unidade educacional o plantio e o cultivo de flores, árvores e árvores frutíferas.

Por meio do plantio de flores de múltiplas espécies (Estrela-do-Egito, Camará-de-Cheiro, Flor-de-Guarujá, Manacá- de-Cheiro), preparamos um espaço convidativo em nosso jardim, com o intuito de atrair as diversas espécies de insetos, entre elas, as borboletas, para que possamos acompanhar o seu ciclo da vida. Proporcionamos, além de tudo a visita, a observação da metamorfose das borboletas e sua relação com a qualidade do meio ambiente, a fim de ensinar a importância de atitudes de preservação, para que as gerações futuras não sofram com a destruição ambiental.

h. am



Uma vez que a proposta “Tem Vida no Jardim” parte do princípio que as crianças vivem em espaços e tempos diversos e precisam entender tudo isso e diferenciar cada um desses cenários. Este projeto contribuiu para formação de uma geração consciente em relação ao seu papel como cidadão voltado para uma valorização ética, social, econômica e ambiental, além de pensar em um espaço formativo que promova esse aprendizado.

Desenvolvemos com as crianças e famílias ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais, como desperdício de água, queimadas, desmatamentos, extinção dos animais e poluição sensibilizando-os sobre a importância da preservação do Meio Ambiente, através de ações que envolveram as famílias (separação do lixo doméstico em rejeitos orgânicos e não orgânicos, consumo de água consciente entre outras propostas), dentro do nosso contexto social.

Avaliação:

De acordo com a BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR [...] é possível evidenciar a progressão ocorrida durante o período observado, sem intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças em “aptas” e “não aptas”, “prontas” ou “não prontas”, “maduras” ou “imaturas”. Trata-se de reunir elementos para reorganizar tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças.

Como elementos base para construção da documentação pedagógica, os instrumentos essenciais que compõe as avaliações formativas da criança são a observação das crianças (olhar e escuta atenta), registros escritos, fotográficos, filmagens, produções das crianças, a aprendizagem, avaliamos durante o processo de construção do conhecimento, de forma contínua e permanente, entendemos assim que a avaliação se deu mediante o acompanhamento diário da criança em seus avanços diante das interações e práticas pedagógicas intencionais e espontâneas.

Quadro de Metas.

Meta Prevista no Plano de Trabalho	Indicadores	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Análise do Processo	Avaliação percentual de resultados
Elaboração de um projeto pedagógico	- Escuta e acolhimento da diversidade de	- No início do ano compomos os colegi-	-Durante todo o ano de 2022, desenvolvemos	Meta atingida 100%

an
h

<p>que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.</p>	<p>opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança;</p> <p>– Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida;</p> <p>– Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.</p>	<p>ados (Conselho de Escola e Comissão Própria de Avaliação) para exercício em 2022.</p> <p>-Promovemos reuniões e encontros para planejamento e avaliação do processo educacional;</p> <p>-Estudamos e buscamos conhecimento teórico sobre o universo da infância;</p> <p>-Conhecemos a comunidade, as características, a cultura do território, através de estudos e encontros intersetoriais.</p>	<p>ações de acordo com o Projeto Pedagógico da escola. Avaliamos o processo educativo, sempre com o olhar para um planejamento e (re)planejamento, envolvendo a participação de toda a comunidade do CEI.</p>
<p>Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.</p>	<p>Propor Ações educacionais que garantam:</p> <p>– Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical;</p> <p>– Vivências narrativas</p>	<p>-Elaboramos uma proposta pedagógica pautada na BNCC, Diretrizes Curriculares, Caderno Curricular Temático e outros documentos municipais;</p> <p>- Desenvolvemos projetos que promoveram interações e aprendizagens sociais, culturais, afetivas e artísticas.</p>	<p>Trabalhamos com empenho e dedicação garantindo uma educação integradora e inclusiva.</p>

**.Meta atingida
100%**

h

de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais;

- Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;
- Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;
- Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural;
- Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma

L. An

educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, étnicas, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social;

– Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;

– Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;

– Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;

– Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a

	práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.			
Implementação da Gestão Democrática	<p>-Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos;</p> <p>-Atuação dos colegiados na tomada de decisões;</p> <p>-Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico.</p> <p>-Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano.</p>	<p>-Propiciamos a participação e o diálogo nos espaços com os colegiados onde abordamos a visão e proposta pedagógica da escola; elaboração do PP, calendário anual para discussão e tomada de decisões buscando o aprimoramento educacional;</p> <p>- Realizamos reunião com os pais e responsáveis para acolhimento e apresentação dos Planos de Retorno e Protocolos Sanitários. Nesses espaços também avaliamos as propostas do ano para cada fase vivida;</p> <p>- Cada agrupamento realizou interações com as famílias para fortalecimento dos vínculos, incentivamos a importância da participação dos responsáveis na vida</p>	<p>- A escola buscou, durante todo o ano, minimizar os efeitos do distanciamento social trazido pelo estado de pandemia dos anos anteriores. Através dos encontros promovidos pudemos discutir, avaliar e planejar novos fazeres para atingir as metas propostas.</p> <p>As reuniões de formação, os encontros com os colegiados, RPAIs, CPAs, trouxeram um fortalecimento para avaliação e tomada de decisões, bem como o envolvimento das famílias.</p>	<p>Meta atingida 100%</p>

L. Am

		educacional das crianças buscando atingir o aprendizado almejado.		
Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.	Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da Unidade Educacional encaminhado ao NAED	Realizamos as contratações para as funções designadas, de acordo com o Termo de Referência Técnica 2020/2021; -Nosso quadro de funcionários permaneceu completo de acordo com as exigências.	- O quadro de funcionário permaneceu completo durante todo o ano letivo.	Meta atingida 100%
Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação.	Atas de todos os encontros de Formação desenvolvidos no período.	-Desenvolvemos um planejamento para as formações com temas e estudos pertinentes ao universo educativo; -Promovemos capacitação para os profissionais que foram realizadas semanalmente nos encontros de formação entre pares; -Proporcionamos encontros para avaliações e planejamento e para troca de experiências e vivências. -Foram efetuados os registros das formações em livro Ata contendo todos os assuntos e	- Buscamos ampliar os conhecimentos através dos encontros de formações continuadas dos docentes e agentes, sempre objetivando aprimorar a qualidade do trabalho educativo.	Meta atingida 100%

Li An

		ocorrências.		
Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar.	Cumprimento de 200 dias letivos Atendimento às orientações do supervisor educacional.	- Foi Elaborado o Calendário Escolar de acordo com resolução da SME, totalizando 200 dias letivos; -Os dias letivos foram cumpridos de acordo com Calendário homologado e inserido no Integre, através de interações didáticos pedagógicas e acompanhamento da Supervisão da Secretaria Municipal da Educação.	- Cumprimos com o disposto no calendário escolar de acordo com a determinação da SME.	Meta atingida 100%
META	INDICADORES	AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS	OBSERVAÇÕES
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação Anual; • Planejamento de despesas conforme proposto no programa; • Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos de- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. 2. Aprovação do Orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração. 3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade. 4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com P. A. 	O ano de 2022 iniciou com limites estabelecidos pela pandemia do COVID-19, mas com a liberação e retorno ao curso normal das Escolas, mas, ainda, exigindo um Planejamento inicial dos gastos. Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sen-

h 

		<p>veres trabalhistas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação dos recursos disponibilizados; • Acompanhar e monitorar o andamento financeiro 	<p>5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas.</p> <p>6. O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com 10,57% mais Abono Salarial de 15% em Outubro. Os reajustes foram aplicados à partir de 01/mar/2022 a 28/fev/2023 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.</p>	<p>do feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.</p> <p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente; • Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA; • Verificação e análise constante dos sistemas de compras; • Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados. 	<p>1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados.</p> <p>2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático.</p> <p>3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos segu-</p>	<p>Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados.</p> <p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>

L. O

<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade da prestação de contas – IPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada; * Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas; * Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência. 	<p>ros e econômicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As prestações de Contas foram feitas e apresentadas em dia. 2. Realizamos reuniões de treinamento e aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências. 3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente. 4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos Reuniões Virtuais e Presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola comparecerão, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação. 	<p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>
<p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p>	<p>Índice de qualidade administrativa / financeira total</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar e acompanhar a eficiência dos processos administrativos financeiros e seus resultados; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Auditoria Independente ref. 2021, o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em Abril. Esta- 	<p>METAS ALCANÇADAS 100%</p>

L. An

		<ul style="list-style-type: none"> • Verificação mensal dos balancetes contábeis e sua coerência com as propostas e resultados obtidos; • Submeter todas as operações financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente. 	<p>mos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros.</p> <p>2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade.</p> <p>3. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2022.</p> <p>4. Em Novembro/2022 iniciou-se os trabalhos de Auditoria Independente para as Contas e Contabilidade de 2022.</p>	
--	--	---	--	--

Execução Orçamentária e Financeira 2022

PLANEJADO X EXECUTADO					
Tipo Despesa	Valor Planejado (RS)	Valor Executado (RS)	Saldo (RS)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos	R\$ 2.318.411,56	R\$ 1.952.551,80	R\$ 365.859,76	84,22%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exerí-

h. am



Humanos					Saldo não utilizado para utilização no exercício seguinte
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 640.350,42	R\$ 492.436,40	R\$ 147.914,02	76,90%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Consumo	R\$ 137.853,21	R\$ 80.405,26	R\$ 57.447,95	58,33%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com Serviços	R\$ 43.833,51	R\$ 31.483,87	R\$ 12.349,64	71,83%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Despesas com serviços de manutenção	R\$ 35.892,66	R\$ 3.807,40	R\$ 32.085,26	10,61%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte
Total	R\$ 3.176.341,35	R\$ 2.560.684,73	R\$ 615.656,62	80,62%	Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte

CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	16/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	09/07/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	26/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	10/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	10/09/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	25/06/2023

Li an



DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	R\$ 555.541,35
(B) Repasses Públicos no Exercício	R\$ 2.620.800,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	R\$ 66.788,71
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	R\$ 0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	R\$ 3.243.130,06
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	R\$ 0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 3.243.130,06
(-) Despesas Pagas no Exercício	R\$ 2.560.684,73
(=) Recurso Público Não Aplicado	R\$ 682.445,33
Valor devolvido para o Órgão Público	R\$ 0,00
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	R\$ 682.445,33

Conclusão

Iniciamos o ano de 2022 dedicados ao acolhimento de crianças e famílias com o retorno presencial das atividades escolares. Notamos que havia um misto de ansiedade e alegria expresso por toda a comunidade escolar. A família foi nossa grande aliada nas conquistas alcançadas, assumiram uma posição de parceria frente aos desafios e das propostas educativas apresentadas pela equipe do CEI. No decorrer dos dias letivos oportunizamos, através das propostas pedagógicas, experiências e vivências encantadoras que proporcionaram desenvolvimento e aprendizados significantes. Observamos que obtivemos êxito em nossa caminhada em busca do aprendizado e ainda que de formas diversas e inusitadas, nossos objetivos foram alcançados. Foi preciso inventar e reinventar

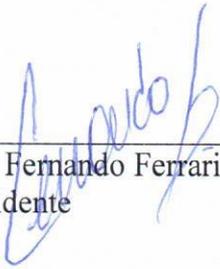
L. Am



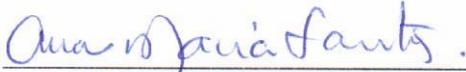
ações para que as crianças pudessem desenvolver o potencial e produzir conhecimento em suas vivências cotidianas.

Assim encerramos o ano, concluindo que o aprendizado foi garantido e que o crescimento foi significativo.

Campinas, 24 de Fevereiro de 2023.



Luiz Fernando Ferrari
Presidente



Ana Maria Santos
Diretora Pedagógica