

CEI Bem Querer Profª Amélia Pires Palermo

Rua: Prof. Celso Daniel S/Nº – Bairro San Martin – Campinas S/P

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO ANO 2022

Identificação da Organização Social

Razão Social: Associação CHANCE Internacional

Nome Fantasia: CHANCE INTERNACIONAL

Diretoria: Sr. Luiz Fernando Ferrari – Presidente

Endereço: Rua Elias Antonio Sayeg, nº 229 – Sala 03 – Conj. Habitacional
Villa Réggio CEP: 13067-640– Campinas - SP

Início da parceria: 01/02/2021

Término previsto: 31/01/2023

Identificação da Unidade Educacional

CEI Bem Querer Professora Amélia Pires Palermo -“San Martin”.

Endereço: Rua: Prefeito Celso Daniel S/ Número - Bairro San Martin
Campinas - SP- CEP: 13069-079 – Campinas - SP

Telefone: (19) 3282-1085 / 9 8179-5524

E-mail: cei.profameliapirespalermo@educa.campinas.sp.gov.br

Atos Legais

Ato de criação: LEI Nº 18.645 de 06 de fevereiro de 2015

Ato de denominação: LEI Nº 15.152 de 04 de março 2016

Autorização de funcionamento: SME Nº 018, 10 de março de 2022

1) **Relatório do atendimento:**

a) Proposta de atendimento

| 2022 | | | |
|-------------|--|---------------------------------|---|
| Agrupamento | Proposta de Atendimento Máxima (PA Máxima) | Matrículas Ativas em 31/12/2022 | Observações |
| I | 80 | 74 | Os intervalos para matrículas foram abertos durante o ano letivo seguindo as orientações da Supervisão escolar, porém, houve alguns cancelamentos por iniciativa das famílias por motivo de mudança e outros por motivo de 20 faltas consecutivas, sem justificativas, conforme indica resolução específica da SME. |
| II | 158 | 155 | Os intervalos para matrículas foram abertos durante o ano letivo seguindo as orientações da Supervisão escolar, porém, houve alguns cancelamentos por iniciativa das famílias por motivo de mudança e outros por motivo de 20 faltas consecutivas, sem justificativas, conforme indica resolução específica da SME. |
| III | 132 | 124 | Os intervalos para matrículas foram abertos durante o ano letivo seguindo as orientações da Supervisão escolar, porém, houve alguns cancelamentos por iniciativa das famílias por motivo de mudança e outros por motivo de 20 faltas consecutivas, sem justificativas, conforme indica resolução específica da SME. |
| Total | 370 | 353 | *** |

Dados do planejamento 2022 e do sistema eletrônico considerando dados de 31/12/2022.

b) Frequência

| Agrupamento | 1º TRI (Janeiro - Março) % | 2º TRI (Abril - Junho) % | 3º TRI (Julho - Setembro) % | 4º TRI (Outubro-Dezembro) % |
|-------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| I | 56,8% | 60,2% | 75,5% | 69,1% |
| II | 59,1% | 65,2% | 70,7% | 63,8% |
| III | 53,5% | 64,3% | 68,8% | 56,6% |
| I/II | 59,0% | 71,6% | 73,1% | 71,5% |

OBS: Os registros de frequência se encontram devidamente descritos nos diários de classe, assinados e carimbados pelas docentes, vistos pela diretora educacional e supervisora e arquivados na Unidade Educacional

A frequência dos agrupamentos foi aumentando gradativamente nos 1º, 2º e 3º trimestres, porém, teve uma queda no último trimestre devido ao estado de saúde de algumas crianças que apresentaram sintomas de doenças virais (síndrome de pé mão boca, varicela).

c) Número de matrículas por determinação legal no ano de 2022 até 31/12/2022

| Agrupamento | Matrículas por determinação legal |
|-------------|-----------------------------------|
| I | 8 |
| II | 2 |
| III | 1 |
| Total | 11 |

Informação do Sistema eletrônico em 31.12.2022.

2) Quadro comparativo de recursos humanos

| Segmento profissional | Quantidade Proposta no Programa de Trabalho do Contrato Chamamento 02/2020 | Quantidade de profissionais atuando na escola em 31.12.2022 | Observações |
|--|--|---|---|
| Diretor educacional | 01 | 01 | |
| Vice diretor educacional | 01 | 01 | |
| Coordenador Pedagógico | 01 | 01 | |
| Professor | 09 professores, sendo 7 de período parcial e 2 de período integral | 03 04 01 | 3 Professoras de período parcial (22h semanais) 4 Professoras de período integral (44h semanais) 1 Professora volante de período integral (44h semanais) |
| Professor de Ed. Especial | 01 | 01 | |
| Agentes de Ed. Infantil/monitor | 44 | 50 | 44 Agentes de Ed. Infantil e 6 volantes. |
| Cuidador | 01 por período para cada criança caso necessite | 06 | |
| Cozinheira ou merendeira | 02 | 02 | |
| Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha | 03 | 03 | |
| Porteiro ou vigia ou guarda ou zelador | 01 | 01 | |
| Assistente administrativo ou auxiliar administrativo | 01 | 01 | |
| Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais | 05 | 05 | |

3) Quadro comparativo de metas:

Cumprimento das metas anuais previstas no Contrato de Gestão – Edital 02/2020 (Anexo I - Termo de Referência Técnica) a partir do desenvolvimento do Projeto Pedagógico da UE.

| ESCALA PARA MENSURAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS | |
|---|------------------------------------|
| 0% a 20% | não cumpriu a meta |
| 20,1% a 40% | cumpriu insatisfatoriamente a meta |
| 40,1% a 60% | cumpriu parcialmente a meta |
| 60,1% a 80% | cumpriu satisfatoriamente a meta |
| 80,1% a 100% | meta atingida |



| METAS PREVISTAS NO CONTRATO DE GESTÃO | INDICADORES | PLANEJADO | EXECUTADO | AVALIAÇÃO PELO CEI |
|---|--|---|--|---|
| | | Ações e Cronograma previstos no Termo de Colaboração | Ações e Cronograma executados para o cumprimento das metas em 2022 | Percentual alcançado e observações que se fizerem necessárias |
| Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. | <p>Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança.</p> <p>Construção de propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida.</p> <p>Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.</p> | <p>Elaborar questionário impressos para coleta de informações sobre a criança e a família (Anamnese).</p> <p>Criar impressos para coleta de dados sobre as habilidades da família.</p> <p>Propiciar a presença dos pais na rotina da escola. Permitir nas formações entre pares a reflexão contínua do projeto da unidade, revendo o planejamento ou (re) planejando quando necessário.</p> <p>Convidar Pais e equipe educacional para compor a comissão do Conselho da Unidade. Fazer cronograma de reuniões distribuídas ao longo do ano.</p> <p>Ao final do ano letivo elaborar questionários avaliativos junto ao conselho.</p> <p>Enviar aos pais os questionários avaliativos externos.</p> <p>Envolver os pais e a comunidade nas ações intersetoriais.</p> <p>Estabelecer momentos de formações para construção da concepção de infância. Baseados nos documentos de Leis e Diretrizes nacionais e municipais.</p> <p>Também baseados no plano de formação.</p> <p>Os planos de ensino serão construídos a partir da concepção de infância e criança construída nas</p> | <p>A escola manteve contato diário presencial com as famílias e as plataformas como Google Forms e o grupo de whats app foram ferramentas utilizadas para o envio das programações da semana, recados, informes, pesquisas e avaliações .</p> <p>Foi organizada uma agenda anual contendo todos os eventos previstos no Calendário Escolar, a fim de que as famílias pudessem acompanhar e participar da realização destes eventos.</p> <p>No início das atividades letivas foi garantido a Eleição e Reunião com o Conselho de Escola, apresentando aos representantes e comunidade escolar o planejamento pedagógico para o ano letivo.</p> <p>Foi disponibilizado, através do Google Forms, um questionário semestral onde as famílias tiveram a oportunidade de avaliar o trabalho da Equipe Educativa (gestão, professores, agentes de educação infantil e equipe de apoio). Na avaliação, as famílias sinalizaram o quanto estão satisfeitas com o atendimento da escola e relataram sobre a evolução do desenvolvimento e aprendizagem das crianças. As famílias participaram dos eventos realizados através do Chá com Poesia, "Festa da Família - Incríveis Memórias" e do Festival de Encerramento.</p> <p>Houve o cumprimento dos</p> | <p>Meta Atingida</p> <p>80,1% a 100%</p> |



| | | <p>formações, levando em consideração as especificidades observadas em relação as crianças.</p> <p>Toda a proposta pedagógica será acompanhada e avaliada pela equipe gestora, as formações serão planejadas, executadas e avaliadas pelo orientador pedagógico.</p> <p>Garantir as atividades culturais.</p> | <p>Tempos Pedagógicos para a equipe de Professores e Agentes de Educação Infantil, que serão detalhados no item "formação continuada" deste documento.</p> <p>Elaboramos e Inserimos nas Plataformas Integre e SEI os Planos de Ensino (Projetos Coletivos e Individuais) e os Planos de Ações (nos casos das turmas que ficaram em isolamento), conforme prevê os documentos Nacionais e Municipais, levando em consideração as concepções de Criança e Infância e o Brincar como essencial para o desenvolvimento integral da criança.</p> | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>Cronograma previsto no Termo de Colaboração Anual</p> | <p>Cronograma realizado na execução das metas em 2022 Anual</p> | |
| <p>Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.</p> | <p>Propor Ações educacionais que garantam:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical; - Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais; - Relações | <p>Proporcionar e construir Espaços e Tempos na rotina escolar que favoreçam momentos coletivos de dramatizações, encenação, contação de histórias, brincadeiras e cantigas de roda, músicas de diversas autorias e apresentações teatrais, no contexto das práticas sociais da comunidade do San Martin.</p> <p>Favorecer experiências significativas com os diversos gêneros textuais, atividades que favoreçam o letramento com suportes diversos como: jornais, parlendas, trava língua, rimas, charadas, rótulos, mercadinho, revistas e propagandas.</p> <p>Garantir que as crianças possam desenvolver ações lúdicas por meio do jogo simbólico, cantinhos e ateliês, de leitura, construção, faz de conta e arte. Também com materiais como Jogo da memória, boliche, quebra cabeça, tapete sensorial e materiais não convencionais.</p> <p>Desenvolver atividades de pintura, colagem,</p> | <p>Ações</p> <p>Foram realizadas propostas de atividades envolvendo:</p> <p>O conto e o reconto de histórias. As formas de contar foram inúmeras e pensadas exclusivamente para encantar as crianças, entre elas é possível destacar: O uso de fantoches, dedoches, palitoches, figuras (impressas e confeccionadas em EVA), livros, recursos naturais (pedras, galhos, folhas e flores) e teatro (apresentado tanto pelas crianças, quanto pelos adultos);</p> <p>Atividades com diversos gêneros textuais da literatura infantil (parlendas, fábulas, poesias, contos);</p> <p>Atividades de reconhecimento do próprio nome com fichas de identificação do nome e músicas.</p> <p>Brincadeiras incluindo diversas formas de contagem (amarelinha, boliche, argolas), etc.</p> <p>*Apresentação do Calendário mensal(</p> | <p>Meta Atingida 80,1% a 100%</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;</p> <p>- Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;</p> <p>- Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural; Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades</p> <p>educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social;</p> <p>- Interações que permitam a autonomia da</p> | <p>recorte, releituras de obras de artes, filmes, auto retrato, dramatizações, coreografias, histórias infantis e poesias.</p> <p>Inserir na proposta de trabalhos atividades de integração como: passeios Maria Fumaça, zoológico, fazenda, festa da família, oficinas pedagógicas, mostra de atividade, cinema e piquenique.</p> <p>Assegurar que as crianças participem de brincadeiras nos espaços internos e externos da unidade, tenham momentos de integração musical, teatral e de história, envolvendo crianças de todos os agrupamentos.</p> <p>Incentivar os pais a participarem de Mostra pedagógica, oficinas de integração familiar, proporcionar momentos em que possam fazer trocas de experiências artesanais. Participação dos pais em palestras envolvendo os órgãos setoriais.</p> <p>Estimular interações coletivas e individuais através dos jogos de cooperação;</p> <p>Organizar palestras com profissionais da saúde e nutrição;</p> <p>Estimular as crianças a se alimentarem bem em todas as refeições.</p> <p>Implantar o sistema de auto servimento nas refeições.</p> <p>Favorecer o desenvolvimento de atividades que permita a criança subir, descer, andar, pular e correr;</p> <p>Estimular as crianças a conhecerem os elementos da natureza e seus efeitos;</p> <p>Proporcionar atividades de cuidado e preservação da natureza propondo um</p> | <p>noções de tempo, ontem, hoje e amanhã), dias da semana, contagem oral e apresentação numérica);</p> <p>*Jogos e brincadeiras com quebra-cabeça, jogo das memórias, torres, lego e massinha de modelar.</p> <p>O cantinho do ateliê foi um espaço onde as crianças exploraram as diversas técnicas de pintura e fizeram a releitura de algumas obras de arte como: Telefone de Lata, de Ivan Cruz e Sol Poente, de Tarsila do Amaral; O gato, de Romero Brito; Doze Girassóis, de Van Gogh; e outros; no cantinho "Faça Você Mesmo", as crianças criaram e construíram brinquedos a partir de materiais reciclados; os cantinhos dos jogos, dos brinquedos não estruturados e dos blocos de madeira valorizaram as aprendizagens através das construções e das montagens.</p> <p>Nas atividades de expressão artística sugerimos desenhos livres e orientados, usando tintas (guache e natural) e utilizando diferentes materiais não estruturados, ampliando assim as possibilidades de exploração e criação.</p> <p>Apresentações teatrais e musicais com a equipe pedagógica e crianças, possibilitando o estímulo da criatividade, a desenvoltura, a autoconfiança e a socialização entre os agrupamentos.</p> <p>As crianças participaram de atividades psicomotoras no parque interno, externo e quiosque(Vivo morto, Ovo choco, circuitos com bambolês e brincadeiras com bexigas;</p> <p>A escola realizou a 'Festa da Família - Incríveis Memórias', para esse momento foram organizadas oficinas, onde os responsáveis puderam participar da confecção de</p> |
|--|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar; Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;</p> <p>- Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;</p> <p>- Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.</p> | <p>plantio e cultura de uma horta pedagógica.</p> <p>Inserir na proposta pedagógica o estudo da diversidade cultural, dos arredores, brasileira e também da comunidade haitiana. Com músicas, danças, comidas típicas, artesanatos e artistas.</p> <p>Garantir que as crianças façam uso nos diversos momentos de recursos tecnológicos e midiáticos tais como: câmera fotográfica, filmadora, celular, computador, data show, televisão, rádio e microfone, utilização do laboratório de informática adaptado no Lactário.</p> | <p>pipas, artes, pinturas e gincanas. Ficou evidente o encantamento e participação maciça de todos os familiares das crianças.</p> <p>Dialogamos com as crianças, sobre a importância dos cuidados com a higiene pessoal (banho, corte das unhas, escovação);</p> <p>Houve preparo e degustação de diversos alimentos (Salada de fruta, salada de rabanete, lanche natural, gelatina, sucos, bolo de cenoura, etc, plantio e degustação de chás).</p> <p>Considerando a importância da preservação do meio ambiente e o conhecimento da biodiversidade, foram proporcionados momentos em que as crianças exploraram, manipularam, sentiram e identificaram os elementos da natureza, como a terra, a água e o ar, permitindo que conhecessem diferentes texturas no contato com folhas, grama e terra. Apresentamos a história "O Mundinho" onde enfatizamos sobre a necessidade de mudança de atitude em relação a natureza e a sua preservação.</p> <p>Abordamos as características das Estações do Ano, identificando as mudanças que acontecem no tempo e a sua importância para a natureza e sociedade como um todo.</p> <p>A invenção da fotografia foi trabalhada com confecção de cartazes, estudos dos tipos de fotografias e registros fotográficos, onde as crianças exploraram todo o ambiente escolar a fim de eternizar momentos.</p> | |
|--|--|---|---|--|



| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | Com a observação da imagem de retrato, reproduziram auto retratos, identificando e traçando cada parte de seu rosto. | |
| | | Cronograma previsto no Termo de Colaboração | Cronograma realizado na execução das metas em 2022 | |
| | | Anual | | |
| Implementação da Gestão democrática | <p>Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos. Atuação dos colegiados na tomada de decisões.</p> <p>Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico – gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano.</p> | <p>Garantir que a equipe educativa / colegiados / famílias participe do planejamento, da implementação e da avaliação do PP especialmente nos itens: Quadro de metas; calendário anual, projetos e atividades a serem desenvolvidos.</p> <p>Garantir que os conselheiros participem ativamente das tomadas de decisões, visando sempre a qualidade e aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem da criança.</p> <p>Respeitar as crianças em suas diversidades de ideias, opiniões e conhecimentos.</p> <p>Criar elos com os órgãos setoriais do bairro.</p> <p>Ouvir profissionais dos diversos segmentos da unidade sobre o desenvolvimento de suas funções, problemas e sugestões a serem resolvidos no coletivo.</p> | <p>O Projeto Pedagógico foi elaborado com a participação da comunidade escolar onde foram estabelecidas as metas a serem cumpridas durante o ano letivo.</p> <p>Em reunião de Avaliação Pedagógica, reflexão e análise das metas estabelecidas para o ano letivo, alcançamos:</p> <p>*o fortalecimento do vínculo entre escola/família;</p> <p>*a participação das famílias e dos colegiados(CPA, Conselho Escolar) nas tomadas de decisões, nos eventos e nas reuniões periódicas;</p> <p>*a conclusão dos projetos das turmas previstos para o 1º semestre;</p> <p>* a organização dos cantinhos que favoreceram a construção de aprendizagens significativas e o desenvolvimento da autonomia das crianças;</p> <p>*a atualização do quadro de funcionários da unidade escolar.</p> | Meta Atingida 80,1% a 100% |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | | <p>A unidade escolar manteve parceria com o Centro de Saúde do San Martin, onde foram realizadas ações de vacinação das crianças na escola, orientações realizadas às cuidadoras para o atendimento a uma criança que fazia o uso de sonda neonasal.</p> <p>Realizou, semanalmente, a entrega de leite para as famílias que participam do Projeto Viva Leite.</p> <p>A escola ofereceu semanalmente, estrutura para que a Van do CRAS realizasse o atendimento às famílias do bairro.</p> | |
| | | Cronograma previsto no Termo de Colaboração | Cronograma realizado na execução das metas em 2022 | |
| | | Anual | Anual | |
| Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Programa Educacional. | Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da UE encaminhado ao NAED. | Manter o quadro de funcionários sempre completo para atender todas as necessidades das crianças. Tanto na Parte educacional quanto cultural e esportiva. | <p>Ações</p> <p>O quadro de funcionários da Unidade Escolar esteve completo, conforme prevê o Termo de Referência Técnica.</p> | Meta Atingida 80,1% a 100% |
| | | Cronograma previsto no Termo de Colaboração | Cronograma realizado na execução das metas em 2022 | |
| | | Anual | Anual | |
| Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. | Atas de todos os encontros de Formação desenvolvidos no período | Garantir que a equipe de professores e agentes educacionais participe semanalmente dos encontros de formações que serão planejados, executados e avaliados especialmente pela Orientadora Pedagógica. Também baseados no plano de formação citados no item "C" do plano de trabalho. | Os momentos de formação entre pares foram planejados e sistematizados conforme as normativas da SME em consonância ao Termo de Referência Técnica 2021, cumprindo as temáticas planejadas no Projeto Pedagógico da Unidade Escolar e nas temáticas levantadas pelos diversos coletivos da escola. Apresentamos no item | Meta Atingida 80,1% a 100% |

L
A

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | Garantir que os encontros sejam registrados em livro ATA por um membro da equipe participante. | <p>"Formação Continuada" do presente relatório, o relato dos encontros de formações que ocorreram nas Quartas-feiras (17h às 19h) para as professoras e nas quintas-feiras das (09h às 11h e das 14h às 16h) para as agentes educacionais, todas as reuniões foram registradas em livro ata que estão arquivados na unidade escolar.</p> <p>Em 29/09/2022 a equipe gestora, Professoras e Agentes de ed. infantil, participaram do 3º Seminário Municipal Curricular de Ed. Infantil, promovido pela SME, onde foram abordados temas que envolveram as ações realizadas pelas escolas da rede de Campinas, durante a Pandemia.</p> | |
| | | Cronograma previsto no Termo de Colaboração | Cronograma realizado na execução das metas em 2022 | |
| | | Anual | Anual | |
| Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar, em especial os 200 dias de efetivo trabalho escolar | Cumprimento de 200 dias Atendimento às orientações do supervisor educacional. | <p>O Calendário Escolar é um elemento da organização do Currículo Escolar e é elaborado com as orientações da SME (Secretaria Municipal de Educação), em resolução específica.</p> <p>Organizar a elaboração do calendário escolar na primeira reunião entre pares do ano.</p> <p>Garantir que os dias letivos e todas as demandas de atividades apontadas em resolução sejam cumpridos.</p> <p>Depois de homologado deixar o calendário exposto em mural na entrada da escola, para que as famílias tenham conhecimento das</p> | <p>O Calendário Escolar foi planejado, inserido na plataforma, aprovado pelo conselho escolar, validado pelo supervisor educacional e homologado pela representante regional e disponível nos Murais da Unidade Escolar.</p> <p>A Unidade Escolar encaminhou a programação do calendário escolar aos familiares para que estes pudessem acompanhar as atividades escolares previstas para o ano letivo.</p> | Meta Atingida 80,1% a 100% |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>atividades escolares apontadas em calendário.</p> <p>Se houver alguma alteração no calendário durante o ano, o mesmo deverá ser feito via ofício à Supervisão Educacional.</p> <p>Comunicar aos pais por escrito as reuniões e atividades previstas no Calendário Escolar.</p> | |
| | | <p>Cronograma previsto no Termo de Colaboração</p> <p>Anual</p> | <p>Cronograma realizado na execução das metas em 2022</p> <p>Anual</p> |
| | | | |

| META | INDICADORES | AÇÕES INDICADAS PARA O ALCANCE DAS METAS | AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ALCANCE DAS METAS | OBSERVAÇÕES |
|------|-------------|--|--|-------------|
|------|-------------|--|--|-------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p> | <p>Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF</p> | <p>Atenção e Pesquisa acurada de preços e custos na preparação do Plano de Aplicação Anual;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento de despesas conforme proposto no programa; ● Ter informações atualizadas junto aos sindicatos e entidades de classe para contratação e orientação dos deveres trabalhistas; ● Pesquisa e busca de fornecedores para melhor aplicação | <ol style="list-style-type: none"> 1. Foram feitas pesquisas de fornecedores idôneos de Produtos e Serviços. 2. Aprovação do orçamento pelo Conselho Fiscal e Conselho de Administração. 3. Fizemos acompanhamento mensal dos gastos da Unidade. 4. Cada gasto e despesa estão sendo monitorados de acordo com a P. A. 5. Foi feito contato com os sindicatos e assessorias trabalhistas referente aos deveres e responsabilidades trabalhistas. 6. O Reajuste Salarial foi aprovado e aplicado com | <p>O ano de 2022 iniciou com limites estabelecidos pela pandemia do COVID 19, mas com a liberação e retorno ao curso normal das Escolas, mas, ainda, exigindo um Planejamento inicial dos gastos. Os gastos com materiais de E.P.I. COVID estão sendo feitos com toda parcimônia, observando-se qualidade e eficácia. Os saldos remanescentes dos gastos ainda não executados estão sendo, criteriosamente, observados e permanecem em aplicação financeira, evitando assim maior corrosão pela inflação decorrente destes dias difíceis.</p> <p style="text-align: center;">METAS ALCANÇADAS 100%</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>dos recursos disponibilizados;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar e monitorar o andamento financeiro. | <p>10,57% mais Abono Salarial de 15% em Outubro.</p> <p>Os reajustes foram aplicados de 01/mar/2022 a 28/fev/2023 – Conforme Convenção Coletiva dos Sindicatos já aprovada.</p> | |
| <p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p> | <p>Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos recursos repassados, atenciosa e cuidadosamente; • Acompanhamento da aplicação dos recursos conforme proposto no PA; • Verificação e análise constante dos sistemas de compras; • Verificação e acompanhamento das aplicações financeiras dos recursos ainda não utilizados. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Os repasses de recursos têm sido acompanhados e verificados. 2. Os recursos ao serem repassados são imediatamente aplicados – Na conta corrente do Banco do Brasil. Os recursos disponíveis ficam aplicados e, para qualquer gasto feito, o resgate da aplicação é automático. 3. O sistema de compras tem sido usado e, sempre que necessário, tem sido aprimorado para que possamos ter gastos seguros e econômicos. | <p>Os recursos repassados, mensalmente, têm sido acompanhados, aplicados e criteriosamente utilizados.</p> <p style="text-align: center;">METAS ALCANÇADAS 100%</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.</p> | <p>Índice de qualidade da prestação de contas – IPC</p> | <p>* Realizar prestação de contas de forma precisa, pontual e organizada; * Realizar treinamentos e atualização para aperfeiçoamento das prestações de contas; * Verificar mensalmente a prestação de contas de maneira a evitar a ocorrência de erros ou qualquer irregularidade, que possa gerar algum tipo de pendência.</p> | <p>aperfeiçoamento com o setor financeiro mensalmente para que a prestação de contas seja exata e sem pendências.</p> <p>3. Estamos verificando e acompanhando cada prestação de contas mensalmente.</p> <p>4. Os Conselhos de Escola foram formados. Tivemos reuniões virtuais e presenciais, conforme foi o mais adequado ao momento. Os componentes do Conselho de Escola compareceram, na escola, verificando pessoalmente os documentos físicos da prestação de contas para sua aprovação.</p> | <p>METAS ALCANÇADAS 100%</p> |
|---|---|---|---|---|



| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO</p> | <p>Índice de qualidade administrativa / financeira total</p> | <p>financeiras a verificação e análise e auditoria externa e independente.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. A Auditoria Independente ref. 2021, o Relatório (RAI – Relatório de Auditoria Independente) foi entregue em Abril. Estamos em curso com novas direções e orientações para aprimoramento dos processos administrativos e financeiros. 2. Tivemos reuniões com nosso contador para análise e verificação de Balancetes e verificação de resultados e andamento da contabilidade. 3. A Contabilidade está em andamento tendo em vista a organização dos documentos de maneira a estar completamente em dia e submetida à Auditoria Independente da Contabilidade 2022. 4. Em Novembro 2022 iniciou-se os trabalhos de Auditoria Independente para as Contas e Contabilidade de 2022, sendo concluídos em maio/2023 sem ressalvas. | <p>META ALCANÇADA 100%</p> |
|---|--|--|--|---|



4) Síntese do trabalho pedagógico desenvolvido

1º Trimestre (janeiro a março)

Iniciamos o ano letivo com o acolhimento das crianças e famílias através do projeto: "Conhecendo o Ninho", onde foram proporcionados momentos de interação com dinâmicas, roda de música e acolhida das crianças. Vivenciamos momentos significativos onde buscamos fortalecer a parceria entre a família e a escola. Propostas que favoreceram a escuta e levaram em consideração os conhecimentos prévios das crianças, foram amplamente desenvolvidas nos momentos de conversas na roda e nas atividades que estabeleceram a rotina dentro dos tempos e espaços planejados para as vivências.

No 2º Trimestre (abril a junho)

A partir do projeto institucional: "Viagem ao saber: um mundo de possibilidades para descobrir", buscamos ampliar as habilidades físicas, motoras, emocionais, cognitivas e sociais das crianças. Sabendo que as interações e as brincadeiras são eixos estruturais das práticas pedagógicas que possibilitam a aprendizagem, foram desenvolvidas propostas lúdicas, tendo a criança protagonista, onde buscamos ampliar as possibilidades para que conheçam e respeitem a diversidade e as diferenças, que explorem e descubram por meio do contato com a natureza e o mundo que a cerca.

No 3º Trimestre (julho a setembro)

No terceiro trimestre, as propostas e ações pedagógicas foram promovidas de modo a valorizar a individualidade e as escutas atentas, buscando assim desenvolver o senso crítico, a autonomia, a socialização e a criatividade, por meio de bate papos, brincadeiras, histórias, musicais e teatros que valorizam os conhecimentos prévios, as falas, as ideias, as criação e as construções e promoveram a conscientização, investigação, observação e descobertas, por meio de atividades baseadas na ludicidade ressaltando a importância da alimentação saudável, apresentando os fenômenos naturais e valorizando as expressões artísticas.

4º Trimestre (outubro a dezembro)

Ao longo deste trimestre a partir do projeto institucional: "Viagem ao saber: um mundo de possibilidades para descobrir", pesquisamos sobre as diferenças e



semelhanças da zona rural e urbana, através de atividades com recortes de revistas, filmes e musicais, a fim de explorar os diferentes ambientes. Considerando a importância da preservação do meio ambiente e o conhecimento da biodiversidade, foram proporcionados momentos em que as crianças exploraram, manipularam, sentiram e identificaram os elementos da natureza, permitindo que conhecessem diferentes texturas e aromas.

a) **Processos de ensino aprendizagem:**

A proposta pedagógica do CEI Prof^a Amélia Pires Palermo para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças baseia-se nas brincadeiras, jogos e promovem a interação entre criança-criança, atividades rotineiras de contação de histórias, faz de conta, explorações, experimentações, atividades intencionais, orientadas e facilitadas pelo educador, de forma significativa para as crianças promovendo a formação de cidadãos reflexivos, críticos e participativos.

Citaremos abaixo uma síntese das ações pedagógicas realizadas pelos agrupamentos.

Agrupamento I

As propostas foram baseadas no eixo norteador “Viagem ao saber: Um Mundo de Possibilidades para Descobrir”, onde as diferentes vivências foram valorizadas. As propostas pedagógicas foram realizadas de maneiras lúdicas, com brincadeiras, músicas e contação de histórias.

Considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação, oportunizamos atividades com elementos (folhas secas, areia, gravetos, ar, água, terra e etc.) possibilitando a construção da visão de mundo e ampliando o repertório de conhecimento a respeito do mundo social e natural.

Por meio da expressão artística estimulamos a criatividade e o conhecimento do mundo da arte de maneira lúdica através de releituras dos artistas plásticos Romero Brito, Ivan Cruz e Joan Miró.

Abordamos ainda as temáticas Alimentação Saudável, Projeto Dengue, Higiene, Arboviroses e Coronavírus, propiciando às crianças o conhecimento do

autocuidado consigo e com os colegas. No Momento Cultural as crianças vivenciaram apresentações teatrais criativas com músicas e danças.

Agrupamento II

Ser criança é descobrir o mundo, portanto, buscamos por meio de atividades lúdicas, como rodas de conversa, contação de histórias, músicas, danças, brincadeiras, momentos culturais e experiências, mediar as explorações e investigações, priorizando as escutas ativas e valorizando as individualidades presentes no grupo. Construímos os combinados da turma o que facilitou a convivência em grupo e a realização do projeto identidade que visou a construção da autobiografia de cada criança, o reconhecimento do corpo, a higiene, a alimentação saudável e a autonomia para realizar ações cotidianas como reconhecer os seus pertences, vestir-se, calçar-se e iniciar processo de desfralde. Apresentamos as cores, formas geométricas, noções matemáticas (grandezas, pesos, medidas e a função social do dinheiro), fenômenos naturais. Ainda trabalhamos o reconhecimento da sociedade, as diferenças do campo e da cidade e os animais presentes em cada ambiente. Os cantinhos construídos facilitaram o fazer pedagógico ao promover as criações e releituras das obras de artistas plásticos como Tarsila do Amaral e Ivan Cruz, além de propiciar o exercício da imaginação e da fantasia e, por fim, formar hábitos de leitura.

Agrupamento III

A partir do projeto institucional: "Viagem ao saber: um mundo de possibilidades para descobrir", foram realizadas propostas de atividades que ampliaram nas crianças as habilidades físicas, motoras, emocionais, cognitivas e sociais. Os conceitos matemáticos foram abordados através de brincadeiras e jogos, aprimorando o raciocínio lógico, as relações quantitativas, as noções espaciais, pesos e medidas. Os cantos da sala de referência e pátio tornaram-se espaços ricos e de grandes aprendizagens para as crianças. Trabalhamos as diversas formas de arte através da apresentação de artistas plásticos, de releituras, desenhos, pinturas em tela, modelagens, colagens, na produção de tintas e na exploração dos elementos da natureza. Ampliamos o conhecimento das diferenças e semelhanças da zona rural e urbana, através de atividades com recortes de revistas, filmes e musicais. No Projeto Saúde abordamos os cuidados

contra a Dengue, a Febre Maculosa e o Coronavírus. Incentivamos a higiene corporal, bucal e a importância de manter os bons hábitos, a fim de evitar a proliferação de piolhos, vermes e bactérias. Incentivamos uma alimentação saudável através de histórias, vídeos, musicais e no preparo e degustação de receitas. Todas as propostas foram realizadas pensando nas individualidades da criança, respeitando seu tempo e valorizando seus conhecimentos, seus avanços e conquistas.

Educação Especial

Ao longo do ano foram socializadas algumas temáticas de auxílio, orientação e acompanhamento das crianças em seu cotidiano escolar, foram elas:

- Demanda PAEE;
- Sistema SEI e encaminhamentos;
- ABA análise do comportamento aplicada;
- ABA na escola, o que esse estranho quer nos dizer?;
- Avaliação das reuniões sobre TEA;
- Organização das reuniões de trabalho para 2023;

Prosseguimento às observações das crianças, propondo atividades de exploração de diferentes materialidades. Demos sequência nos diálogos através da história "Está é Silvia" de Jeanne Willis e Tony Ross. Planejamos propostas com o intuito de estimular o desenvolvimento sensorial e motora, como manusear bolinhas lisas e texturizadas, transposição de materiais (diferentes recipientes), exploração de objetos de diferentes superfícies e texturas, conhecer e participar do plantio e colheita de hortaliças na horta da escola.

Realizamos atendimentos às famílias obtendo informações e documentos para melhor atender as necessidades específicas das crianças. Estudamos com a equipe educativa sobre o trabalho da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, dialogamos sobre o Transtorno do Espectro Autista, Paralisia Cerebral e suas especificidades. Tivemos também atendimento para orientação aos educadores, esclarecendo dúvidas e traçando metas contribuindo para o desenvolvimento das crianças.

Projetos coletivos desenvolvidos com as crianças-famílias

A proposta pedagógica realizada proporcionou o desenvolvimento e aprendizagem das crianças ao longo deste ano, teve como base as brincadeiras, jogos e dramatizações que promoveram a interação entre criança-criança e criança-adulto, atividades rotineiras como contação de histórias, faz de conta, explorações, experimentações, nas atividades intencionais, orientadas e facilitadas pelo educador, promovendo a formação e construção de valores, preparando-as para a vida em sociedade. Desta forma, o projeto institucional “Viagem ao saber: Um mundo de possibilidades para descobrir” teve grande valor para o desenvolvimento do imaginário das crianças. As apresentações de histórias e teatros contados de diferentes formas, aguçou o interesse pela leitura e pela construção simbólica. Tendo em vista que a literatura infantil é transformadora, buscamos propiciar aos diferentes agrupamentos da unidade educacional o contato com os diversos gêneros textuais, despertando o prazer e hábito pela leitura. O contato com o universo letrado das histórias, proporcionou às crianças, o encantamento, a fantasia, o resgate de valores, a compreensão e transformação do mundo a sua volta.

b) Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços

As reuniões de formação teve como objetivo a formação contínua dos profissionais de educação, *“uma vez que o conhecer do professor, sua formação básica e com ele se constrói ao longo da sua carreira profissional são fundamentais para que se compreendam as práticas pedagógicas dentro das escolas”. Entendemos que se tornar professor, é um processo de longa duração, de novas aprendizagens e sem um fim determinado*” (NÓVOA, 1999).

- Educação Especial e Inclusiva

Reflexões e diálogos sobre a importância e necessidade de proporcionar às crianças vivências diversas, principalmente neste período de pandemia, envolvendo práticas que envolvem o mundo letrado, a ludicidade, imaginação, mas principalmente o cuidado com as crianças auxiliando-as a lidar com as diferentes emoções e afetos.

- Rotina Escolar

Ao longo do ano refletimos sobre a importância da Rotina Escolar, enfatizando as especificidades de cada momento, seu planejamento e execução.

- Registros e documentações - “Registros na Educação Infantil - Luciana Esmeralda Ostetto”.

Através da temática refletimos sobre o papel da criança como protagonista, sujeito ativo no processo ensino aprendizagem, a importância do olhar atento do educador, da necessidade do acervo de registros. Essa documentação permitirá ao professor refletir sobre a sua prática, construir narrativas reais dos percursos trilhados com o coletivo.

- Avaliação na Educação Infantil

A criança é um ser social e tem capacidades afetiva, emocional e cognitiva. O processo de ensino-aprendizagem ocorre de forma gradual, contínua, cumulativa e integrativa. Nesse sentido, avaliar é um ato que exige um olhar reflexivo sobre a realidade.

- Saúde da Mulher

No século atual as mulheres passaram a ter uma participação maior no mercado de trabalho, deixando de cuidar exclusivamente da família para investir em sua carreira profissional. Isso trouxe um aumento da escolaridade e uma mudança inevitável nas políticas organizacionais. Com essa mudança de vida surgiu a necessidade de realizar com mais frequência diálogos e reflexões sobre a importância do cuidado com a saúde, desta forma conversamos sobre as Campanhas como o Outubro Rosa, a vacinação de adolescentes contra o HPV e a conscientização sobre hábitos de vida mais saudáveis.

- Oficinas

A produção de materiais pedagógicos e lúdicos realizou-se por meio de oficinas que aconteceram na escola durante as formações entre pares. Dividimos a equipe em grupos e cada um construiu com materiais reutilizáveis um conjunto de objetos relacionados às Caixas Musicais, Aventais e latas e histórias.

- RPAI

Foram realizadas ao longo do ano 4 Reuniões Pedagógicas da Avaliação Institucional e estas tiveram como objetivo avaliar a prática educativa e promover a autoavaliação de todos os funcionários da unidade.

c) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.

Tivemos 4 encontros para **Reunião de Famílias e Educadores**, com o objetivo orientá-las sobre o retorno às atividades presenciais, realizamos entrega do Relatório da Trajetória da Criança e as famílias puderam avaliar o trabalho da escola no primeiro e segundo semestre através de um formulário disponibilizado no Google Forms.

Realizamos os encontros mensais da **CPA (Comissão Própria de Avaliação)**, a comissão abordou a importância do papel deste colegiado na unidade escolar. Nos reunimos com o objetivo de observar alguns espaços da unidade e elaborar projetos de reorganização deles, possibilitando serem utilizados de forma efetiva pelas crianças.

Realizamos 4 reuniões com o **Conselho Escolar**, para tratarmos de alguns assuntos importantes acerca do atendimento às crianças, retorno presencial e algumas dúvidas sobre o cumprimento dos protocolos de segurança vivenciados com as crianças na unidade escolar. Foram apresentadas as metas de trabalho de cada agrupamento para o ano letivo de 2022.

Houve também a apreciação da prestação de contas da unidade escolar pelos membros do conselho.

Participamos da reunião da **Intersetorial Nascente**, envolvendo a equipe do setor da saúde e assistência social do bairro, oportunidade esta, que propiciou a interlocução entre diferentes segmentos em busca de um apoio efetivo e melhor desenvolvimento social da comunidade.

Aconteceu na unidade escolar a **Campanha de Multivacinação**, ação intersetorial de busca ativa das crianças que não receberam a imunização contra doenças contagiosas, como forma de ampliar os índices de cobertura das doses do calendário básico.

Promovemos a **'Festa da Família'**, para esse momento organizamos apresentações musicais com as crianças. Ficou evidente o encantamento e participação maciça de todos os familiares das crianças. Nesses encontros a relação família escola tem se fortalecido, levando-as a refletir sobre a importância desses momentos dentro do ambiente escolar, como forma de valorização do fazer artístico nos diversos contextos sociais, despertando o sentimento de apoio, reconhecimento e motivação em relação às aprendizagens e vivências na escola.



A **semana da criança** foi recheada de muitas atividades valorizando a infância e contendo momentos lúdicos, de prazer e alegria. Realizamos Sessão de Cinema “Cine Pipoca”, Cabelo Maluco, um baile à fantasia, atividades com brinquedos diferenciados.

Encerramos nossas atividades letivas com o festival “**Viagem ao Saber**”; este evento cultural foi organizado com várias canções e interpretação de obras musicais que marcaram as crianças durante o ano letivo.

d) Acompanhamento do Calendário Escolar

Os 200 dias letivos previstos no Calendário Escolar foram cumpridos em sua totalidade.

5) Alimentação:

a) Total de Refeições Servidas

| Agrupamento | Total de Refeições Servidas/(1º tri) | Total de Refeições Servidas/(2º tri) | Total de Refeições Servidas/(3º tri) | Total de Refeições Servidas/(4º tri) |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| I | 4534 | 8260 | 11.326 | |
| II | 11342 | 19722 | 16.840 | |
| III | 5440 | 8913 | 7.146 | |
| I/II | 1917 | 4220 | 4.228 | |

b) Total de Alunos com Restrição Alimentar

| Agrupamento | Tipo de Restrição Alimentar | Número de Alunos |
|-------------|-------------------------------------|------------------|
| I | Proteína do leite | 1 |
| II | Glúten, trigo, ovo, leite e corante | 3 |
| III | Intolerante a lactose | 1 |
| I/II | *** | 0 |



c) Total de Cozinheira

| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DE ADMISSÃO | ALMOÇO |
|---------------------------------|--------------|---------------|------------------|-------------------|
| Sônia Ap. Rodrigues Lima | Cozinheira | 6h30 às 16h30 | 01/03/21 | 11h às 12h12 |
| Daniele Antunes Mira | Aux. cozinha | 7h às 17h | 21/06/22 | 12h 12 às 13 h 24 |
| Maria José Pereira da S. Soares | Cozinheira | 7h às 17h | 03/05/21 | 12h 12 às 13 h 24 |
| Maria Helena Francisco | Aux. cozinha | 6h30 às 16h30 | 03/05/21 | 11h às 12h12 |
| Ronilda Ap. Brevis da Silva | Aux. cozinha | 07h às 17h | 03/05/21 | 12h 12 às 13 h 24 |



6) Administrativo Financeiro:

| Categoria das Despesas | Valor Planejado | Valor Executado | Resultado Percentual Executado | Justificativas |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Recursos Humanos | R\$ 2.990.478,51 | R\$ 2.610.840,82 | 87,31% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |
| Encargos Trabalhistas | R\$ 968.503,29 | R\$ 664.758,41 | 68,64% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |
| Materiais de Consumo | R\$ 128.903,87 | R\$ 110.086,09 | 85,40% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |
| Serviços | R\$ 49.859,47 | R\$ 26.027,32 | 52,20% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |
| Bens Duráveis | R\$ 6.096,16 | R\$ 0,00 | 0,00% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |
| Manutenção das Instalações | R\$ 24.646,97 | R\$ 18.187,22 | 73,79% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |
| TOTAL | R\$ 4.168.488,27 | R\$ 3.429.899,86 | 82,28% | Saldo não utilizado transferido para utilização no exercício seguinte. |

| CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL | VALIDADE |
|--|-----------------|
| Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS | 16/05/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT | 09/07/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo | 26/05/2023 |





| | |
|---|------------|
| Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo | 10/06/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União | 10/09/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal) | 25/06/2023 |

| DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD | |
|---|-------------------------|
| RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO | (R\$) |
| (A) Saldo do Exercício Anterior | R\$ 866.088,77 |
| (B) Repasses Públicos no Exercício | R\$ 3.302.399,50 |
| (C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos | R\$ 90.395,21 |
| (D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste | R\$ 0,00 |
| (E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos | R\$ 4.258.883,48 |
| (F) Recursos Próprios da Entidade Parceira | R\$ 0,00 |
| (G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO | R\$ 4.258.883,48 |
| (-) Despesas Pagas no Exercício | R\$ 3.425.171,78 |
| (=) Recurso Público Não Aplicado | R\$ 833.711,70 |
| Valor devolvido para o Órgão Público | R\$ 0,00 |
| Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte | R\$ 833.711,70 |

7) Conclusão

A proposta pedagógica realizada pelo CEI Professora Amélia Pires Palermo para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças ao longo deste ano, teve como base as brincadeiras, jogos e dramatizações que promoveram a interação entre criança-criança e criança-adulto, auxiliando-as no desenvolvimento de sua autonomia, promovendo a formação e construção de valores, preparando-as para a vida em sociedade. Considerando o Plano das Metas estabelecido no Programa de Trabalho e no Projeto Pedagógico, a unidade escolar atingiu os objetivos propostos para o ano letivo. Em relação à elaboração e consolidação do PP e a promoção de uma educação integradora e inclusiva, a equipe gestora promoveu a escuta dos coletivos de educadores e famílias, levando em consideração a proposta educativa que tem como princípio a formação integral da criança. Nos encontros de Formação Continuada foram abordadas temáticas que deram embasamento ao fazer pedagógico, enriquecendo as propostas e os planos de ensino elaborados pela equipe educativa.

O quadro de pessoal se manteve completo, considerando o item 5.2(módulo adulto e criança) e o item 10 (profissionais) descritos no Termo de Referência Técnica 2020/2021. As metas do Plano Financeiro foram atingidas em sua totalidade conforme mostram os itens de 7 a 10 do quadro de metas. A prestação de contas da unidade escolar foi lançada no sistema dentro dos prazos previstos.

Para efetivar o trabalho pedagógico, o CEI promoveu eventos com as famílias onde estas participaram das oficinas pedagógicas, apresentação de teatro envolvendo as crianças e a equipe educativa, oficinas de pipa, de artes plásticas, apresentações musicais e outros. As atividades letivas foram encerradas com o festival **“Viagem ao Saber”**; este evento cultural foi organizado com várias canções e interpretação de obras musicais que marcaram as crianças durante o ano letivo.



Campinas, 27 de junho de 2022.

Luiz Fernando Ferrari – CPF 060.590.368-99
Presidente da CHANCE Internacional

Cláudia Peres Oliveira –CPF- 186.440.438-89
Diretora Educacional