



**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO
TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO
DE 01/02/2020 A 31/12/2020**

Identificação da Organização Social

Organização Social: Organização Social Associação CHANCE Internacional

Endereço: Rua Nelson Hossri nº 229 sala 08 Conj Habitacional Vila Réggio Cep:
13067- 640 Campinas - SP

CNPJ Matriz: 00.300.881/0001-66

Presidente: Luiz Fernando Ferrari

Vice-Presidente: Fausto Gualberto Lara

Nº do Contrato de Gestão: 010/2016

Vigência do Contrato de Gestão: 01/02/2016 a 31/01/2021

Objeto do Contrato: Gestão e Execução das Atividades e serviços de ensino no CEI Bem
Querer "DRª ZILDA ARNS"

Identificação da Unidade Educacional cogerida:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil - CEI Bem Querer Drª
Zilda Arns

Endereço: Rua Nehme Antônio Haddad nº 375 Bairro: Parque das Indústrias

CNPJ do CEI: 00.300.881/0003-28

Telefone: (19) 3265-2508

E-mail: cei.drazildaarns@educa.campinas.sp.gov.br

h
f

1. Introdução:

A partir de 2010, com o funcionamento do Centro de Educação Infantil Dra. Zilda Arns, iniciou-se o atendimento no bairro Parque das Indústrias a uma parcela da demanda da Educação Infantil, a partir de Convênio firmado entre a Prefeitura Municipal de Campinas e a Organização Social CHANCE Internacional. O CEI Bem Querer Dra. Zilda Arns, desde o seu surgimento, vem atendendo crianças de 0 a 5 anos e 11 meses. Esta unidade está localizada na rua Nehme Antônio Haddad, 375 - Parque das Indústrias, bairro que vem apresentando desenvolvimento crescente relacionado ao

aeroporto, indústrias, comércio, postos de saúde, escolas, empreendimentos imobiliários (condomínios de apartamentos), criação do corredor BRT Amoreiras - Rui Rodrigues, saneamento básico e asfalto. A região é muito promissora. Ao lado da unidade passa o córrego Estiva e estende-se até outros bairros da região. Os bairros vizinhos são: Parque Planalto de Viracopos, Jardim Adhemar de Barros, Jardim Esplanada, Jardim São Cristóvão, Jardim Aeroporto, Jardim Aeronave, Jardim São Pedro de Viracopos que estão entre o Aeroporto Internacional de Viracopos e os seis Dics de conjunto habitacional desta região. A prefeitura realizou a implantação de um espaço com aparelhos de exercícios físicos para a terceira idade atrás da unidade e no quarteirão seguinte construiu uma praça com diversidade de atividades. A comunidade passou então, a usufruir de academia ao ar livre, com aparelhos para exercícios físicos, pista de caminhada, rampa de skate, playground, quadra de futebol de areia e uma área arborizada e iluminada.

De acordo com um questionário feito com os pais pudemos observar que a comunidade apresenta famílias com escolaridade de nível fundamental, médio e superior, sendo dividido em famílias de classe social baixa e média, no geral são famílias de trabalhadores com filhos pequenos, que necessitam de um local para a educação e cuidado das crianças. Com estas características sociais, a comunidade do Parque das Indústrias apresenta um desafio relativo, em função de se efetivar uma proposta significativa para toda a comunidade escolar.

2. Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	7h00	18h00
Parcial - Manhã	7h00	11h00
Parcial - Tarde	13h00	17h00

3. Atendimento 2020

Agrupamento	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2020	Crianças atendidas em 2020
AG I	Crianças nascidas entre 01/07/2018 a 31/12/2020	67	67
AG II	Crianças nascidas entre 01/11/2016 a 30/06/2018	170	153
AG II/I	Crianças nascidas entre 01/07/2018 a 30/06/2018	35	31
AGIII – Manhã	Crianças nascidas entre 01/04/2014 a 31/10/2016	93	84
AGIII – Tarde	Crianças nascidas entre 01/04/2014 a 31/10/2016	93	83
Total		458	420

4. Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previstos no ano de 2020: 200 dias

Dias letivos cumpridos no ano de 2020: 36 dias

Observação: Em virtude do isolamento social, as atividades de nossa escola foram suspensas, de acordo com o DECRETO Nº 20.768 de 16 de Março de 2020. No segundo semestre trabalhamos com ações remotas, de modo a diminuir um pouco dos impactos desse momento tão adverso.

5. Alimentação

5.1. Total de Refeições Servidas/Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições servidas no Ano
I	11.791	11.791
II	17.908	17.908
III	8.013	8.013
TOTAL	37.712	37.712

Devido à suspensão das atividades escolares segundo o DECRETO Nº 20.768 de 16 de Março de 2020 a escola em parceria com a prefeitura realizou a entrega de Kits de hortifruti e de Cesta básica de modo a ajudar as famílias neste momento de enfrentamento a pandemia.

6. Quadro de Recursos Humanos

Profissional	Quantidade Proposta para execução do Contrato	Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 2020
Diretor	1	1
Vice Diretor	1	1
Coordenador	1	1
Professores	7	7
Professor de Educação Especial	1	1
Agentes de Educação Infantil	26	26
Cozinheira	1	1
Auxiliar de Cozinha	3	3
Assistente Administrativo	2	2
Auxiliar de Limpeza	4	4
Portaria	2	2
Programa Jovem Aprendiz	2	2

7. Atividades desenvolvidas no ano.

Apoiando-se nas Diretrizes Curriculares Municipais e Nacionais para a Educação Infantil e diante das orientações referentes a momento de Pandemia do COVID-

Associação CHANCE Internacional-CNPJ n.º 00.300.881/0001-66

End. Rua Nelson Hossri, 229 – Salas 3 e 8 – Vila Réggio– CEP 13067-640 – Campinas /

SP Fones: (019) 3326-2359 / 3282-5065 www.chance.org.br - chance@chance.org.br

h *da*



19, nossa prática foi fundamentada e direcionada, de modo a garantir a relação das crianças como ambiente escolar, mesmo que a distância, através de ações que visaram diminuir a distância a qual as crianças, suas famílias e todo o contexto da unidade vivenciaram.

Partindo desse pressuposto, nosso tema Gerador para o ano de 2020 foi “Meu lugar no mundo; para ser criança e descobrir meu país”. Tínhamos muitos sonhos e planos para este ano, que infelizmente tivemos que pausar, haja vista o momento histórico que estamos vivenciando. Contudo, seguimos firmes na busca de garantir as crianças o contato com o meio escolar, de modo que, nos primeiros dois meses do ano foram trabalhados com os grupos os seguintes projetos: Projeto Adaptação: Sem choro na despedida; Projeto Autonomia e identidade; Quem sou eu; Projeto Patrulha da Escola. No segundo semestre, tivemos que reorganizar as ações, pensar e estruturar um plano de trabalho com ações mitigadoras para ajudar as crianças neste momento de distanciamento social. Foi organizando assim, ações que acolheram as famílias, de forma a ouvi-las e saber como ultrapassaram esta fase tão complicada e com as crianças foram organizados vídeos interativos em materiais de apoio. O trabalho permeou os seguintes projetos: Projeto acolhimento; Projeto Canções e sentimentos / Musicalização; Projeto Literário.

Educação Especial

Neste ano, o trabalho desenvolvido pela Professora de Educação Especial contou com a participação da professora de referência do grupo e o apoio e acompanhamento da coordenação pedagógica, de modo a conseguir ajudar as crianças a desenvolver-se da melhor forma possível. Foram organizadas atividades a partir das propostas de planejamento do professor de referência da turma, adequando-as neste momento de isolamento social, procuramos fazer a confecção de jogos e brinquedos pedagógicos que ajudassem as crianças dentro de suas especificidades, de modo a favorecer ainda mais o convívio social da criança com a família, onde ela pode assim, obter um momento de divertimento e de descontração. Considerando que a educação especial tem um papel fundamental na garantia da inclusão de todos, neste contexto de isolamento social, em que o processo educacional escolar das crianças se dá por meio do oferecimento de outras formas de interação e acesso ao conhecimento, mediante o uso de

h d



ações digitais.

Destemodo, para este momento de isolamento social, a SME elaborou princípios e orientações que devem nortear a organização das escolas, por meio desses seguimos as ações para ajudar as professoras de nossa unidade, as crianças e suas famílias.

Todo material e conteúdo adaptado foram disponibilizados de acordo com o planejamento do professor de referência. Foram trabalhadas as seguintes áreas: memória, coordenação motora fina, conhecimento das cores, movimento de pinça, coordenação motora grossa, conhecimento dos números, área visual, conhecimento das formas geométricas.

Materiais utilizados: Garrafas pets, palitos de sorvete, guache, massinha, cartolina, retalhos de papel, papelão.

Obteve-se um retorno satisfatório das famílias, onde houve uma grande participação de todos.

Projetos Coletivos

Na educação infantil é necessário que esse olhar de busca dos conhecimentos, seja o ponto de partida para a ação educativa, valorizando o conhecimento que a criança traz consigo.

Deste modo realizamos os seguintes projetos:

Adaptação

Neste projeto trabalhamos a questão do acolhimento das crianças neste contato inicial com a escola, visando que elas vivenciem este processo da melhor maneira possível e de forma encantadora e juntamente com as famílias. Iniciamos as ações desde dezembro do ano passado, acolhendo as famílias de crianças novas para explicar qual a metodologia de trabalho da escola frente à adaptação das crianças e como seria este processo.

h d



Nos dois primeiros dias de aula montamos atividades diversificadas no pátio para receber as crianças do AGI e para que as famílias tivessem um tempo para brincar com seus filhos conforme as crianças entravam para a sala. Em sala, cada equipe montou estratégias diversificadas que auxiliaram as crianças durante a adaptação. Para o AGII e AGIII montamos propostas para facilitar o convívio das crianças em vista de que boa parte delas estavam matriculadas no ano anterior em nossa unidade. Para as crianças novas, organizamos ações de acolhimento, visando um momento de transição tranquilo e respeitoso, até que as crianças comessem a se habituar a nova rotina no ambiente escolar.

Obtivemos um bom resultado e aos poucos vimos às crianças sentindo-se seguras em nossa unidade.

Projeto identidade

Demos início ao projeto identidade onde trabalhamos o autoconhecimento, o conhecimento do outro e suas diferenças, proporcionamos o contato com a consciência do eu e o outro, da divisão do espaço, dos brinquedos. Porém não conseguimos finalizar devido ao distanciamento social por conta do COVID-19.

Ações Mitigadoras – Pautadas na Resolução SME Nº 06, DE 01 DE SETEMBRO DE 2020, que dispõe diretrizes para o redimensionamento do trabalho pedagógico na Educação Infantil.

h
d



Projeto acolhimento

Desenvolvemos e planejamos ações que abrangem um acolhimento significativo as nossas crianças, buscando amenizar a distância imposta pela pandemia.

Conseguimos alcançar muitas crianças e nos desdobramos para efetivar essa interação, para nós foi muito satisfatório ver a interação das crianças e suas famílias e perceber como foi significativo para eles, sentirem essa acolhida por parte da escola.

Projeto Canções e sentimentos / Musicalização

Os momentos de roda de música têm uma importância muito grande para as crianças da educação infantil, nestas propostas elas interagem uma com a outra e se desenvolvem de forma lúdica. Diante disso, de uma maneira que encontramos para levar um pouco deste cotidiano encantador, foi gravar vídeos das músicas favoritas das crianças. Conseguimos ter uma devolutiva favorável destas propostas, por parte das famílias, os pais nos enviaram vídeos e áudios das crianças interagindo, para nós foi uma grande satisfação este retorno.

Projeto Literário

Por meio das histórias, as crianças mergulham em um mundo de fantasias, repleto de emoções e sensações. Desta forma, procuramos alcançar nossas crianças, neste período de pandemia, de maneira a amenizar o sentimento delas e a saudade que estavam sentindo do ambiente escolar.

Com este projeto, vimos o quanto nossas crianças estavam com saudades das propostas desenvolvidas pela escola e foi muito significativo ver sentir, mesmo que a distância, o encantamento de nossos pequeninos. Nossas corações transbordaram de alegria.

b) Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços

Formação dos Professores e Formação dos Agentes Educacionais:

Iniciamos o ano com nossa RPAI onde em conjunto fizemos uma análise dos

temas trabalhados no ano anterior, a devolutiva foi positiva quanto aos temas.

Handwritten initials in blue ink.

Depois deste momento abrimos uma nova discussão juntamente com o grupo para definirmos alguns temas para as formações de 2020, onde a equipe apontou a necessidade de estudarmos mais um pouco sobre as inclusões em nossa unidade, a fim de entendermos mais como atuar juntamente com o grupo, desenvolvimento infantil e jogos na educação infantil. Iniciamos nossas formações de forma presencial onde os encontros aconteciam:

Formação	Dia	Hora
Professoras	Segunda-feira	17h00 às 19h00
Agentes de Educação Infantil	Quinta Feira	7h00 às 9h00
Agentes de Educação Infantil	Quinta Feira	17h00 às 19h00

Abordamos os seguintes temas com a equipe de Professoras:

Com a equipe das professoras realizamos duas formações mais direcionadas a Documentação Pedagógica das crianças; Orientação da escrita dos planos de trabalho por agrupamento; Orientação sobre a escrita dos relatórios: o que avaliar? Como avaliar? O porquê? Para quem avaliar?

Demostro o prosseguimento às ações deste campo, nos adaptado a nova realidade em que nos encontramos da Pandemia do Covid 19 de modo que, nossas reuniões passaram a ser de forma digital, usamos o recurso do Google Meet.

Com os temas: Leitura e orientações a cerca das medidas de prevenção e transmissão da Covid19; Leitura e reflexão do capítulo 1 do livro “Educação Infantil, para que, para quem e porquê?”

Introdução a Pedagogia Reggio Emilia; Estudos dos Teóricos: Wallon, Piaget, Vygotsky e Maria Montessori; Alimentação para crianças menores de dois anos em ambiente escolar e Orientações sobre o retorno de atividades. Primeiros Socorros; Mini Histórias; Inteligência Emocional com Jonathas Lira; Observação e Escuta

h *ph*



Educação Infantil; Um olhar sobre o Registro; Registro e Documentação Pedagógica na educação Infantil;

Abordamos os seguintes temas com a equipe de agentes de educação: Leitura do comunicado SME N° 06, DE 01 DE SETEMBRO DE 2020 referente ao decreto da Prefeitura Municipal de Campinas e o Comunicado da n° 08/2020 da CHANCE; Reflexão e estudo a cerca do Brincar; Leitura e reflexão do tema “Concepção de Infâncias”; Leitura e reflexão do tema “Espaços e Tempos na Educação Infantil”, Leitura e reflexão a cerca da Rotina e Planejamento na Educação; Estudo e reflexão sobre as práticas de nosso cotidiano frente às propostas de música e movimento; Estudo sobre a Escuta ativas das crianças; Leitura e orientações acerca das medidas de prevenção e transmissão da Covid19; Estudo e reflexão sobre as práticas de nosso cotidiano frente às propostas de roda de leitura. Finalização do Estudo sobre os espaços e a utilização do mesmo na Educação Infantil; Leitura e linguagem na Ed. Infantil; Estudos sobre os Teóricos da Educação Piaget, Wallon, Vygotsky e Maria Montessori; Introdução “A escuta ativa da criança” e orientações sobre o retorno de atividades. Primeiros Socorros; Mini Histórias; Inteligência Emocional com Jonathas Lira; Observação e Escuta na Educação Infantil; Um olhar sobre o Registro; Registro e Documentação Pedagógica na educação Infantil;

Bibliografia

Livros:

ANGOTTI, Maristela (org). Educação Infantil; para que, para quem e porquê? 3.ed. Campinas: Alínea, 2010.

COHN, Clarice. Antropologia da criança. 2 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

EDWARDS, Carolyn (org). As cem linguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação. Tradução de Marcelo de Abreu. v. 2 Porto Alegre: Penso, 2016.

HORN, Maria da Graça Souza. Brincar e interagir nos espaços da escola infantil. Porto Alegre: Penso, 2017.

h
d



OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

OLIVEIRA FORMOSINHO, Julia; PASCAL, Christiane. Documentação Pedagógica e avaliação na educação Infantil: um caminho para a transformação. Tradução de Alexandre Savaterra. Porto Alegre: Penso 2019.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da Educação escolar. Brasília: UnB/CEAD, 2004.

PROENÇA, Maria Alice. Prática docente: a abordagem Reggio Emilia e o trabalho com projetos, portfólios e redes formativas. 1. ed. São Paulo: Panda Educação, 2018.

RINALDI, Carla. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. Tradução de Vania Cury, 5. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paze Terra, 2017.

SZYMANZKI, Heloisa. A relação família/escola: desafios e perspectivas. Brasília: Liber livro, 2010.

TAKEDA, Elizabeth Ramos de Oliveira. Infância e educação: construção e representação imagética. São Paulo: Lumen ETVirtus, 2018.

ZERO, Project. Tornando visível a aprendizagem: crianças que aprendem individualmente e em grupo/Reggio Children. Tradução de Helena Bonini. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2014.

VYGORSKY, Lev Semenovitch. A formação socialmente. O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Legislações

Constituição da República Federativa do Brasil, de 5/10/1988;

Lei Federal Nº 9.394, de 20/12/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

Lei Federal Nº 8.069, de 13/07/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente;

IX. Lei Orgânica do Município de Campinas, de 30/03/1990;

h
d



Resolução CNE/CEBNº5, de 17/12/2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;

Resolução CNE/CEBNº2/2001, de 11/09/2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;

Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Básica para a Educação Infantil, um processo contínuo de reflexão e ação de 2013 e atualizações;

“Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação”, de 2013.

Formação coletiva

No dia 28 de janeiro tivemos uma formação coletiva no VIII Encontro de Estudos da Criança e do Adolescente com os temas: “Ensinando com dedicação e zelo” e “Ensino Criativo”. Neste dia, as palestrantes trouxeram falas que nos fizeram refletir sobre o dia a dia da criança na escola e na comunidade, como trabalhar essa valorização do EU das crianças e suas especificidades. No ensino criativo contamos com uma palestrante que nos trouxe como melhorar o encantamento dos momentos de Roda de História e Roda de Música, este encontro foi significativo e nos deu novas perspectivas e meios de trabalho. No dia 09 de março tivemos uma formação coletiva sobre Educação Especial, onde obtivemos algumas orientações quanto às necessidades especiais e como ajudar as crianças a se desenvolverem respeitando-as em suas especificidades. No dia 27 de fevereiro de 2020 tivemos uma proposta de roda de história, onde desenvolvemos como grupo a apresentação dos novos livros recebidos em nossa unidade e também trabalhar dinamicamente este momento, de modo que, ele seja cada vez mais encantador para as crianças, neste tema contamos com a presença da Ana Paula Campos, nossa Vice-Diretora, que realizou uma roda de história com toda a turma e trouxe propostas para os livros que recebemos; Realizamos uma formação on-line sobre “Inteligência Emocional” – ministrada pelo Jonathan Lira; “Alimentação para crianças menores de 2 anos em ambiente escolar” ministrada pela equipe do CEASA; Primeiros Socorros com duração de dois encontros onde nos aprofundamos mais sobre essa temática ministrada pela Nathalia

6

4

Verone. Todas essas formações foram realizadas de forma on-line.

RPAI

Data: 23 e 24 de Janeiro de 2020

Pauta: Planejamento

Nos dias 23 e 24 realizamos um momento de planejamento para o ano de 2020, na reunião contamos com a participação de todos da equipe, iniciamos com a apresentação do calendário da unidade onde passamos as ações a serem realizadas com as crianças e suas famílias, como passeios, reuniões de pais, mostra cultural e reuniões de CPA e de Conselho de escola. Seguimos com a escolha de nosso tema anual, onde toda a equipe contribuiu e trouxeram ótimas sugestões de temas, são eles: Conhecendo nossa terra; Valorizando nossos países; O que tem em nosso quintal? E se as crianças governassem o mundo; Meu mundo colorido; Minha Infância Querida; Reciclar responsabilidade de todos e. Reciclando o mundo.

Discutimos sobre cada um e chegamos à conclusão que deveríamos unir todas essas sugestões em um tema único, foi então que chegamos a este tema final: “Meu lugar no mundo; para ser criança e descobrir meu país”. Seguimos com a sugestão de temas para os tempos de formação da equipe e finalizamos com o planejamento da comemoração dos 10 anos de nossa unidade, onde formamos uma comissão com os funcionários de nossa unidade de modo a organizarmos as ações a cerca desta comemoração.



Data: 09 de setembro de 2020

Pauta: Avaliação Primeiro Semestre

Nesta reunião abordamos a avaliação do primeiro semestre, a Diretora pediu a cada professor (AGI, AGII e AGIII) para falar sobre como foi o desenvolvimento do trabalho no primeiro semestre, mesmo sendo em pouco tempo. Prosseguimos com a leitura da Resolução SME Nº 06, DE 01 DE SETEMBRO DE 2020. Replanejamento para o segundo semestre e interação com a comunidade e família. Finalizamos passando pela organização das formações e grupos de estudo da equipe.

Data: 04 de dezembro de 2020

Pauta: Avaliação segundo semestre

Iniciamos nossa formação falando sobre o replanejamento do calendário de nossa unidade e sobre a escrita dos relatórios individuais das crianças. Trouxemos uma palavra de agradecimento à equipe pelo trabalho do ano todo. Informamos também os assuntos que seriam abordados nas próximas RPAIS, deste mês, onde iremos avaliar as ações relativas ao projeto do segundo semestre de cada agrupamento.

Data: 09 de dezembro de 2020

Pauta: Avaliação das ações mitigadoras do AGI.

Nesta reunião tratamos da avaliação das ações mitigadoras do AGI, conseguimos ver um aumento na participação das famílias das crianças nas propostas organizadas. Para as professoras o primeiro mês, essa forma de trabalho não trouxe o retorno esperado, principalmente por conta da preparação dos sites e vídeos. Procuramos então, outras estratégias para conseguirmos mais envolvimento das fam

h d



ílias. Ao final ficamos felizes como objetivo alcançado.

Data: 10 de dezembro de 2020

Pauta: Avaliação das ações mitigadoras do AGII.

Nesta reunião concluímos que as ligações tiveram um grande significado para as famílias que se sentiram acolhidas pela escola. Em relação ao decorrer das propostas, sentimos que essa interação foi efetiva para aqueles pais com os quais conseguimos contato, visto que algumas famílias trocaram muito seus números, dificultando assim, que efetivássemos este acolhimento. Eles interagiram enviando áudios das crianças, fotos e vídeos, para nossa equipe foi uma maneira de matar um pouco a saudades que estavam das crianças. Para as crianças, vimos que elas ficaram alegres em ver os amigos, algumas até compartilharam falas entre si.

Data: 14 de dezembro de 2020

Pauta: Avaliação das ações mitigadoras do AGIII.

Nesta ocasião falamos um pouco sobre a temática do contato telefônico, que para as professoras foi bastante positivo. Embora, tivéssemos um pouco de receio por não saber como as famílias entenderiam essa proposta e se saberiam separar as coisas de modo a não sobrecarregar as professoras com outras demandas. Neste ponto fomos surpreendidos de forma positiva, pois as famílias conseguiram entender a demanda e importância deste grupo.

Data: 15 de dezembro de 2020

Pauta: Replanejamento das ações para o ano de 2021.

Nesta reunião tratamos de organizar um replanejamento para o ano de 2021 frente à problemática vivida pelo distanciamento social ocasionado pela pandemia do COVID-19.

h
d



c) Atividades de Integração como Colegiados da Escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.

A parceria entre família e escola é importante, entendendo essa máxima, procuramos durante o ano de 2020 estratégias que efetivassem a participação das famílias no contexto escolar de seus filhos e o acompanhamento dos trabalhos realizados em nossa unidade. Envolvemos as famílias em todos os projetos, enviamos resumo do que estava sendo trabalhado em sala com as crianças e eles participaram de forma efetiva das atividades enviadas para casa.

Durante este ano realizamos os encontros da CPAs – Comissão Própria de Avaliação:

No dia 29 de janeiro de 2020 realizamos reunião com os responsáveis das crianças de nossa unidade para a eleição da CPA.

No dia 19 de fevereiro de 2020 a reunião da CPA – Comissão Própria de Avaliação, teve início com uma palavra da coordenadora Jaqueline Paula de França Farias, agradecendo a presença dos pais.

Continuamos com uma conversa sobre as funções e a importância deste colegiado para nossa escola, explicamos como essa parceria é importante e como as nossas reuniões serão organizadas. Os membros tiveram um momento de apresentação e compartilharam suas expectativas em ajudar a escola.

No dia 07 de dezembro de 2020, aconteceu uma CPA, para avaliar as ações deste ano, e também auxiliar o Conselho na prestação de contas. Foi um momento de retorno quando as ações mitigadoras, vimos uma devolutiva do trabalho significativa.

Li d

O Conselho de Escola

No dia 27 de janeiro de 2020 realizamos reunião com os responsáveis das crianças de nossa unidade para a eleição do Conselho Escolar.

No dia 07 de dezembro de 2020 tivemos nossa reunião do Conselho, nesta ocasião contamos com a presença dos representantes da CPA de forma a auxiliar na conferência da prestação de contas e também na avaliação das ações deste segundo semestre.

Reunião de pais e responsáveis

Nos dias 27 e 29 de janeiro de 2020, tivemos o nosso primeiro encontro família e educadores, onde os pais foram orientados frente às normas e regras da escola, foram apresentadas as professoras e equipe e os horários de cada agrupamento. Após este momento coletivo, os pais tiveram um tempo para conhecer as salas e tirar algumas dúvidas.

Realizamos nos dias 25 e 26 de novembro de 2020 a reunião de pais do AGI e AGII, onde conversamos um pouco sobre como se deu algumas ações desenvolvidas pela escola, de modo a ouvi-los um pouco referente a estes assuntos, perpassamos pelas informações referentes ao ano que vem.

Realizamos nos dias 02 e 03 de dezembro a reunião de pais do AGIII onde conversamos um pouco sobre como se deu algumas ações desenvolvidas pela escola, de modo a ouvi-los um pouco referente a estes assuntos, perpassamos pelas informações referentes ao ano que vem: eventos e ações realizadas com a participação da família.

No dia 27 de Janeiro, recebemos a visita da nutricionista do Ceasa, que trouxe uma palestra para os pais do agrupamento I, por se tratarem em sua maioria de pais de crianças novas em nossa unidade, ela nos trouxe uma reflexão a cerca da alimentação saudável e esclareceu algumas questões advindas dos pais.



Bibliografia

- Szymanzki, Heloisa. *A relação família/escola: desafio e perspectivas* – Brasília, 2010.
- O coordenador Pedagógico e a educação continuada – São Paulo, 2012.
- Takeda, Elizabeth Ramos de Oliveira – *Infância e educação: construção e representação imagética* - São Paulo, 2018.
- Friedmann, Adriana. *O brincar na educação infantil: observação, adequação e inclusão* – São Paulo, 2012.
- Família Brasileira, a base de tudo. Silvio Manoug Kaloustian (organizador) – Brasília, 2008.
- Diretrizes Curriculares da Educação Básica para Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação: Prefeitura Municipal de Campinas, Secretaria Municipal de Educação, Departamento Pedagógico/Organização: Miriam Benedita de Castro Camargo/Coordenação Pedagógica: Helton Leite de Godoy – Campinas, SP, 2013.
- Indicadores da Qualidade na Educação Infantil/Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica – Brasília: Mec/SEB, 2009.
- Ostetto, Luciana Esmeralda e Leite, Maria Isabel – *Arte, Infância e formação de professores: Autoria e transgressão* / Campinas, SP: 2004.
- Durkheim, Émile, *Educação e Sociologia*; Tradução de Stephania Matousek. 2.ed. - Petrópolis, RJ, 2011. *Entre linhas, formas e cores: Arte na escola*. Organizadoras: Tatiana Fecchio Gonçalves, Adriana Rodrigues Dias, - Campinas, SP, 2010.
- BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. *Projetos pedagógicos na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- Educação Infantil: para que, para quem e por quê?*/Maristela Angotti, (organizadora), Campinas, SP, 2010.
- Cardoso, Bruna Puglisi de Assumpção. *Prática de linguagem oral e escrita na educação infantil*- São Paulo, 2012.

h
dp

Rinaldi, Carla. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender/CarlaRinaldi;tradução de Vânia Cury–5ªed.–Rio de Janeiro/São Paulo, 2017

Opapel do ateliê na educação infantil: a inspiração de Reggio Emilia/Organizadores, Leila Gandini; tradução Ronaldo Cataldo Costa – Porto Alegre, 2012

Freitas, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação – Curitiba, 2012.

Zero, Project. Tornando visível a aprendizagem: crianças que aprendem individualmente e em grupo/ Reggio Children: tradução Thais Helena Bonini. São Paulo, 2014

Asceilinguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação/Organizadores, Carolyn Edwards, Leila Gandini, George Forman; tradução: Marcelo de Abreu Almeida; revisão técnica: Maria Carmem Silveira Barbosa – Porto Alegre, 2016.

8. Quadro de metas

Meta Prevista no Contrato de Gestão	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Análise do Processo e Resultados	Justificativa
Responsabilidade pela saúde e alimentação saudável das crianças	No início do ano, tivemos ações voltadas a alimentação saudável das crianças, através de uma palestra com a nutricionista do CEASA.	Meta 30 % atingida	Não foi possível dar continuidade a meta por conta do momento de Pandemia do Covid19.
Formação Continuada	A equipe no início do ano, demonstrou mais engajamento em melhorar os espaços de nossa unidade, diante das formações e orientações a cerca da importância do uso desses espaços para o desenvolvimento das crianças. Foram elaborados cantos pedagógicos em sala de aula, diversificando as propostas dentro deste espaço.	Meta 100 % atingida	

<p>Relação famíliaescola</p>	<p>Recebemosanutricionista responsávelpelanossaUnidade,que trouxeumapalestraàsfamílias obreosproblemasrelacionados à ofertade alimentosinadequados para ascrianças. Realizamos reuniõesde (Pais, Conselho deEscola e Cpas). Acolhemos asdemandas dasfamílias frente aomomento dePandemia queestamos enfrentando,orientando-as no que fora necessário.</p>	<p>Meta 100 % atingida</p>	
<p>Crianças construindosua autonomia</p>	<p>Iniciamos o ano coma proposta deoportunizar ações eprojetos que nascessem do interesse dascrianças, a prioripermeamos anecessidade dosgrupos frente ànecessidade daadaptação esocialização dosgrupos, criandosituaçõessignificativasd eaprendizagem. Procuramos adequare melhorar osespaços da unidade. Nasações mitigadorasorganizadasparaosegundo semestre,estimulamos ascrianças a interagiremcomsuas famílias,levandoumpoucododiaad iadaescolapara dentrodocontexto familiar.Tivemos uma grata devolutiva das famílias,atravésdevídeos,áudioseretornosnareuniãodepais. Pudemosperceberqueessasações fizeramadiferençaparaascrianças esuasfamílias, diminuindoassim,umpoucodoim pactodo isolamento social.</p>	<p>Meta100%atingida</p>	

h *ch*

9. Execução Orçamentária e Financeira 2020

CATEGORIA DAS DESPESAS	VALOR PLANEJADO	VALOR EXECUTADO	Percentual Exec	Justificativas
RECURSOS HUMANOS SALÁRIOS / BENEFÍCIOS	R\$2.471.298,85	R\$1.874.154,99	75,83%	Houve saldo transferido para Janeiro/2021, quando ocorrerá a finalização do presente Contrato de Gestão. O ano de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia de COVID-19, o que ocasionou saída e demissões de funcionários, tendo em vista, também, a finalização do Contrato de Gestão em 31/jan/2021.
RECURSOSHUMANOS ENCARGO TRABALHISTAS	R\$889.595,25	R\$ 682.649,67	76,74%	Houve saldo transferido para Janeiro/2021, quando ocorrerá a finalização do presente Contrato de Gestão. O ano de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia de COVID-19, o que ocasionou saídas e demissões de funcionários, tendo em vista, também, a finalização do Contrato de Gestão em 31/jan/2021. O ano de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia de COVID-19
MATERIAL DE CONSUMO	R\$104.819,31	R\$ 14.262,07	13,61%	O ano de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia de COVID-19, o que ocasionou a diminuição das necessidades e, conseqüentemente, menos compras de

L *dp*

				material de consumo. Houve, ainda saldo transferido para Janeiro/2021.
SERVIÇOS E OUTROS	R\$31.928,53	R\$ 18.199,24	57%	O ano de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia de COVID-19, o que ocasionou menor necessidade de Serviços Prestados. Houve, ainda saldo transferido para Janeiro/2021.
BENS DURÁVEIS	R\$12.262,40	R\$ 3.034,85	24,75%	Os Bens duráveis comprados foram apenas os estritamente necessários ao andamento da CEI, conforme orienta o Contrato de Gestão Vigente.
MANUTENÇÃO	R\$40.797,34	R\$ 173,19	0,42%	O ano de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia de COVID-19, o que acarretou menor necessidade de manutenção na estrutura física da CEI houve, ainda Saldo transferido para Jan/2021.
TOTAIS	R\$3.550.701,68	R\$2.592.474,01	73,01%	Como justificado nos casos acima, devido à pandemia de COVID-19 em 2020, todos os gastos foram diminuídos, restando assim saldo para Janeiro/2021, quando será encerrado o presente Contrato de Gestão.

10. Resumo Orçamentário e Financeiro:

h d



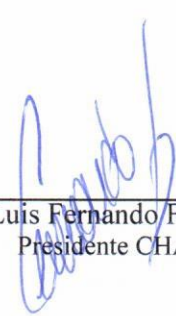
SALDO ANTERIOR -2019	R\$	496.430,78
VALOR REPASSADO EM 2020	R\$	2.990.012,60
VALOR RENDIMENTOS EM 2020	R\$	3.135,79
VALOR DAS DESPESAS EM 2020	-R\$	2.592.474,01
SALDO PARA O PRÓXIMO EXERCÍCIO 2021	R\$	897.105,16

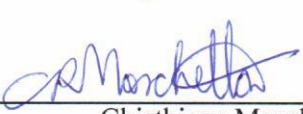
11. Conclusão

Concluimos que em 2020 o Projeto Pedagógico não foi realizado como planejado devido ao momento de Pandemia que assolou o mundo. Procuramos, diante dos desafios, estruturar ações que ajudassem as famílias e as crianças de nossa unidade, ultrapassar este momento de isolamento social de uma forma um pouco mais tranquila. Efetivamos estes propósitos, através de ligações, grupos no Whatsapp, cartazes informativos no portão da unidade, produção de vídeos e material de apoio para encantar as crianças e tornar os dias mais alegres. Ajudamos na entrega de Kits de alimentos para estas famílias, percebemos como esta ajuda foi de imensa importância, muitas famílias nos relataram situações difíceis que enfrentaram neste período.

Nossa unidade passou por uma grande reforma, o que torna o espaço ainda mais encantador para o retorno das crianças.

Campinas, 08 de abril de 2020


Luis Fernando Ferrari
Presidente CHANCE


Chisthiane Moschetta
Diretora Educacional

h