

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO CONTRATO DE GESTÃO ANO 2019

Identificação da Organização Social

Associação CHANCE Internacional

Nome Fantasia: CHANCE

Presidente: Luís Fernando Ferrari

Endereço: Rua Nelson Hossri, 229, salas 2 e 3 – Vila Réggio – CEP: 13067-640
Campinas/ SP

CNPJ: 00.300.881/0001 – 66

Início do convênio: 01/02/2016

Término previsto: 31/01/2021

Identificação da Unidade Educacional

CEI Nave Mãe Vandir Justino da Costa Dias

Endereço: Rua Tenente Moacyr Brilhante - S/N Residencial Novo Mundo

Telefone: (019) 3231-0760/ 3114-8161

E-mail: navemae.vandirdias@campinas.sp.gov.br

Horário de Atendimento Integral e Parcial:

Parcial	07h00 às 11h00 13h00 às 17h00
Integral	07h00 às 18h00

PARTE I – RELATÓRIO PEDAGÓGICO

1) Relatório do atendimento:

a) Proposta de atendimento

Agrupamento	Proposta de Atendimento Inicial (PA Inicial)	Proposta de Atendimento Máxima (PA Máxima)	Matrículas Ativas
I	56	64	61
II	136	160	153
III	268	291	269
Total	460	515	483

- Dados do planejamento e do sistema eletrônico considerando dados do último dia letivo do ano.

b) Frequência

Agrupamento	Frequência acumulada por período em porcentagem (Fevereiro a Junho)	Frequência acumulada por período em porcentagem (Agosto a Novembro)
I	69,4%	75,1%
II	74,9%	71,5%
III	72,8%	71,2%
II/III	72,3%	74,2%

- Informação do Sistema eletrônico considerando dados do último dia letivo do ano

c) Número de matrículas por determinação legal considerando o último dia letivo do ano

Agrupamento	Matrículas por determinação legal
I	17
II	04
III
Total	21

- Informação do Sistema Eletrônico considerando dados do último dia letivo do ano

2) Quadro comparativo de recursos humanos

Segmento profissional	Quantidade proposta no Programa Trabalho Contrato	Quantidade proposta no Planejamento para o ano de 2019	Quantidade de profissionais atuando na escola durante o ano de 2019
Diretor educacional	01	01	01
Vice-diretor educacional	01	01	01
Coordenador Pedagógico	01	01	01
Professor	08	08	08
Professor de Ed. Especial	01	01	01
Agentes de Ed. Infantil/monitor	22	22	23
Cuidador	-	-	-
Cozinheira ou merendeira	01	01	01
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	03	03	03
Porteiro ou vigia ou guarda ou zelador	01	01	01
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	03	03	03



Aprendiz	-	-	02
Auxiliar de serviços gerais	01	01	01
Servente de limpeza	04	04	04

3) Quadro comparativo de metas:

Cumprimento das metas anuais previstas no Contrato de Gestão – Edital 03/2015 (Anexo I - Termo de Referência Técnica - Item V, 1.1, E) a partir do desenvolvimento do Projeto Pedagógico da UE.

Metas previstas no Contrato de Gestão	PLANEJADO		EXECUTADO		
	Ações previstas no Contrato de Gestão	Cronograma previsto no Contrato de Gestão	Metas alcançadas no decorrer do ano	Ações executadas para o cumprimento das metas	Cronograma realizado na execução das metas
<p>Articulação do Plano Pedagógico segundo as orientações da SME;</p> <p>Integração de toda equipe educacional, família e comunidade para acompanhamento e revisão da Proposta Pedagógica.</p>	<p>Em formação entre pares proporcionar o planejamento e construção do PP;</p> <p>Elaboração de</p>	<p>No decorrer do primeiro semestre do ano</p>	<p>Meta Atingida</p> <p>Planejamento e construção do PP no período de formação entre pares em conformidade as orientações da SME;</p> <p>Participação e envolvimento da equipe educacional e famílias a fim de acompanhar, avaliar e revisar os planejamentos e proposta;</p> <p>Elaboração de</p>	<p>Planejamento e elaboração do PP em consonâncias as orientações da SME e através da formação em pares;</p> <p>Divulgação de informações necessárias convidando as famílias a participarem dos colegiados da unidade;</p> <p>Avaliação através das reuniões;</p> <p>Acompanhar os planejamentos, replanejamentos e realizações das atividades através dos semanários disponibilizados na entrada da unidade;</p> <p>Elaboração de um</p>	<p>Meta Plenamente Atingida 100%</p> <p>Realizada no primeiro trimestre</p> <p>No decorrer do ano letivo</p> <p>De acordo com o calendário ou conforme a necessidade</p> <p>Disponibilização semanal dos planejamentos das atividades</p> <p>Disponibilização na primeira RFE e</p>

<p>questionário impressos para a coleta de informações sobre a criança e família;</p> <p>Através da CPA colher informações a respeito da história da comunidade e as lutas que enfrentaram até a conquista da unidade;</p> <p>Criação de impressos, semanários, cadernos de recados, para o conhecimento da Proposta Pedagógica do ano letivo;</p> <p>Exposição das atividades desenvolvidas por meio da ExpoNave;</p> <p>Participação da comunidade escolar através das formações entre pares e RPAIS; CPA e Conselho Escolar</p> <p>Assegurando a presença dos pais e da comunidade no ambiente escolar.</p>	<p>questionário, divulgação e recebimento das informações referente às famílias e crianças atendidas na unidade;</p> <p>Colhimento das informações através da reunião da CPA referente à história e lutas e conquista da comunidade;</p> <p>Criação de impressos, semanários, cadernos de recados, para o conhecimento da Proposta Pedagógica do ano letivo;</p> <p>Exposição das atividades desenvolvidas durante o ano letivo por meio da ExpoNave;</p> <p>Participação da comunidade escolar através das formações entre pares e RPAIS; CPA e Conselho Escolar</p> <p>Presença dos pais no cotidiano escolar</p>	<p>questionário a fim de obter algumas informações referentes aos cuidados, saúde e moradia das crianças.</p> <p>Em reunião da CPA a gestão colheu algumas informações com os moradores e famílias que estão no bairro desde o início do loteamento e inauguração da unidade escolar;</p> <p>O conhecimento e articulação da Proposta Pedagógica da unidade ocorreu através das reuniões sinalizadas no calendário escolar (RFE, CPA e RCE), comunicados via caderno de recados entre família-escola e caderno de planejamentos das atividades desenvolvidas no decorrer das semanas;</p> <p>Mostra pedagógica denominada de Exponave, onde famílias e comunidade prestigiaram os trabalhos desenvolvidos nos agrupamentos durante o ano letivo;</p> <p>Conforme calendário escolar foi oportunizado RPAIS, CPA, RCE, e formações continuadas.</p> <p>Através das Festas e gincana das famílias, orientações coletivas e individuais,</p>	<p>conforme entrada das crianças na unidade</p> <p>Reunião realizada no mês de fevereiro;</p> <p>No decorrer dos trimestres</p> <p>Projetos desenvolvidos no decorrer dos trimestres e evento realizado no mês de novembro;</p> <p>Em conformidade ao calendário escolar da unidade e orientação da SME;</p> <p>AE realizadas nos meses de maio, junho, agosto, novembro e dezembro;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				reuniões previstas no calendário escolar e a movimentação cotidiana da unidade;	Orientações específicas conforme necessidade do cotidiano e as previstas no calendário escolar.
Consolidação do Planejamento, Acompanhamento e Avaliação Institucional	Fortalecimento das Formações Continuidas, da CPA e da participação efetiva das famílias	Durante o ano letivo	<p>Meta Atingida</p> <p>Disponibilizar a participação da equipe escolar nas formações e seminários oferecidos através da Coordenadoria Setorial de Formação e Secretaria Municipal de Educação;</p> <p>Acolher, integrar e informar as famílias em relação ao cotidiano escolar e as atividades escolares e posteriormente realizar a avaliação da instituição em todos os seguimentos</p>	<p>Participação dos gestores, coordenador e professores nas reuniões disponibilizados via NAED CEFORTEP, CEASA/ CONUTRI e DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL;</p> <p>Formação entre pares;</p> <p>Reuniões da CPA, RPAI e RCE;</p> <p>Acolhimento das famílias a fim de despertar o sentimento de pertencimento ao grupo e criar afinidades e interação com o cotidiano escolar;</p> <p>Através de reuniões individuais e coletivas realizamos a conscientização da importância das famílias no processo de ensino aprendizagem da criança;</p> <p>Avaliação realizada com as famílias a respeito do atendimento e desempenho dos serviços prestados.</p>	<p>Meta Plenamente Atingida 100%</p> <p>Mediante a disponibilização de reuniões via SME/ Naed em consonância ao Termo Referencia Técnica de 2016</p> <p>Semanalmente como previsto no calendário escolar em consonância ao Termo Referencia Técnica de 2016;</p> <p>Em conformidade ao calendário da unidade;</p> <p>No decorrer do ano letivo</p> <p>Nos meses de maio e dezembro</p>
Organização da	Consolidação das	No decorrer do ano		Discussão,	

<p>rotina, dos tempos e espaços.</p>	<p>formações entre pares;</p> <p>Fomentação de diálogos sobre as concepções de criança, infância e currículo;</p> <p>Organização das atividades que contemplam a interação, o brincar e a preferência das crianças.</p> <p>Apoio e incentivo às crianças nas conquistas com as realizações dos cuidados diários;</p> <p>Disponibilização de materiais necessários de forma que a criança possa fazer escolhas;</p> <p>Possibilitar de atividades individuais, em pequenos grupos ou grupo maior; observação e acompanhamento da equipe educativa a fim de garantir o direito das crianças fazerem o uso de todos os espaços da unidade.</p>	<p>letivo</p>	<p>Meta Atingida</p> <p>Fomentação e organização da rotina, dos tempos e espaços.</p> <p>Leituras e diálogos sobre as concepções de criança, infância e currículo;</p> <p>Organização das atividades que contemplam a interação, o brincar e a preferência das crianças;</p> <p>Apoio e incentivo às crianças nas conquistas com as realizações dos cuidados diários;</p> <p>Disponibilização de materiais necessários de forma que a criança possa fazer escolhas;</p> <p>Possibilitar de atividades individuais, em pequenos grupos ou grupo maior;</p> <p>Observação e acompanhamento da equipe educativa a fim de garantir o direito das crianças fazerem o uso de todos os espaços</p>	<p>organização e construção de materiais nas formações entre pares;</p> <p>Em formação foi realizado reflexões referente às Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil e discussões referente aos projetos e cotidiano da unidade;</p> <p>Planejamento e organização dos espaços e salas de aulas da unidade;</p> <p>Atividades que envolveram o cuidar e educar;</p> <p>Organização das atividades que contemplaram alimentação, higienização, descanso, socialização e interação;</p> <p>Disponibilização de materiais e mobiliários adequados a idade de cada agrupamento objetivando o desenvolvimento da autonomia e identidade de forma que a criança fizesse as próprias escolhas</p> <p>Promoção de atividades de representação e dramatização envolvendo os agrupamentos e as crianças público alvo</p>	<p>Meta Plenamente Atingida 100%</p> <p>No decorrer do ano letivo</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

			da unidade.	de educação especial;	
				Brincadeiras livres nos espaços da unidade, gincanas coletivas, contação de histórias e participação nas festas dos aniversariantes do mês;	
				Execução de atividades e brincadeiras que possibilitaram as crianças se expressarem por meio das múltiplas linguagens;	
				Observar e desenvolver a escuta atenta e efetiva em relação a necessidades e direitos de aprendizagem das crianças;	
				Reformulação e ressignificação dos espaços da unidade;	
				Reorganização do pátio com cantinho da leitura, ateliê de artes, espaço da construção com materiais não estruturados, espaço da fantasia e máster chefe e casinha de boneca;	
				Organização da sala de aula em conformidade as necessidades e faixa etária de cada agrupamento;	
				Aquisição de alguns brinquedos convencionais para atender a necessidades dos espaços planejados;	

				Avaliação e reformulação dos planejamentos e projetos quando se fizeram necessários.	
Garantia de prevenção de acidentes.	Formação da equipe profissional através das RPAI's e treinamento da PPRA; Orientação das famílias através de palestras a respeito da prevenção de acidentes e alimentação saudável;	No decorrer do ano letivo	Meta Atingida Formação da equipe profissional através das RPAI's e treinamento da PPRA; Orientação das famílias através de palestras a respeito da prevenção de acidentes e alimentação saudável;	Treinamentos referentes à brigada de incêndios, utilização de EPI's e primeiros socorros para todos os profissionais; Em reunião coletiva e individual as famílias foram orientadas em relação à alimentação que as crianças recebem na unidade, algumas orientações em relação à entrada, saída e permanência da criança a fim de evitar possíveis acidentes; Sinalização nos espaços da escola e trabalho de conscientização com as crianças do agrupamento III;	Meta Plenamente Atingida 100% Treinamento realizado no mês de janeiro, formações e reuniões em conformidade ao calendário escolar No início do ano letivo e de acordo com as necessidades de cada sala de aula No decorrer dos trimestres
Fortalecimento dos cuidados com a higiene pessoal e alimentação saudável;	Descarte correto dos lixos; Favorecer diariamente os cuidados necessários com a limpeza dos espaços internos e externos da unidade;		Descarte correto dos lixos; Favorecer diariamente os cuidados necessários com a limpeza dos espaços internos e externos da unidade;	Em formação entre pares foi compartilhado o MANUAL DE BOAS PRÁTICAS DE HIGIENE E DE CUIDADOS COM A SAÚDE PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL;	Início do ano letivo em formação e com toda a equipe Diariamente no período da manhã e tarde
Favorecimento de um ambiente limpo e acolhedor.	Disponibilização de EPI'S e equipamentos corretos para os mesmos; Proteção das tomadas elétricas; Capacitação da		Disponibilização de EPI'S e equipamentos corretos para os mesmos; Proteção das tomadas elétricas; Capacitação da equipe para prestar os primeiros	Recolhimento e retirada dos lixos periodicamente; Descarte correto dos lixos; Limpeza meticulosa dos espaços da unidade;	Em conformidade a disponibilização e cronograma da CAE Em conformidade aos planejamentos e necessidades

	equipe para prestar os primeiros socorros.		socorros.	<p>Dedetização da unidade;</p> <p>Atividades que estimulam nas crianças o cuidado com a higiene pessoal;</p> <p>Trabalho em parceria com os profissionais da Saúde Bucal Posto de Parque Valença;</p>	<p>específicas das crianças</p> <p>Realizado conforme disponibilização do calendário do posto de Saúde – Atividade realizada no mês de novembro</p>
<p>Capacitação dos profissionais de todos os segmentos;</p> <p>Promoção de conhecimentos</p>	<p>Realização de formações continuadas entre pares;</p> <p>Acompanhamento das formações do NAED e CEFORTEP;</p> <p>Participação da equipe da cozinha nas formações do CEASA/ CONUTRI;</p> <p>Oferecimento de treinamento de brigada de incêndios e primeiros socorros para todos os profissionais;</p> <p>Compartilhamento através das RPAIS e reuniões com as diversas equipes o Manual de boas práticas</p>	<p>Janeiro treinamento de Brigada de incêndio e primeiro socorros e as demais formações no decorrer do ano letivo</p>	<p>Meta Atingida</p> <p>Realização de formações continuadas entre pares;</p> <p>Acompanhamento das formações do NAED e CEFORTEP;</p> <p>Participação da equipe da cozinha nas formações do CEASA/ CONUTRI;</p> <p>Oferecimento de treinamento de brigada de incêndios e primeiros socorros para todos os profissionais;</p> <p>Compartilhamento através das RPAIS e reuniões com as diversas equipes o Manual de boas Práticas.</p>	<p>Formação entre pares em consonância ao termo de Referência Técnica 2016;</p> <p>Formações e reuniões disponibilizadas através NAED CEFORTEP, CEASA/ CONUTRI e DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL;</p> <p>Treinamentos referentes à brigada de incêndios, utilização de EPI's e primeiros socorros para todos os profissionais;</p> <p>Leitura e reflexão a respeito das Boas Práticas para o CEI.</p>	<p>Meta Plenamente Atingida 100%</p> <p>Em consonância ao Termo Referencia Técnica de 2016, semanalmente, durante duas horas consecutivas;</p> <p>Mediante a disponibilização de reuniões via NAED CEFORTEP, CEASA/ CONUTRI e DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</p> <p>Janeiro treinamento de Brigada de incêndio e primeiro socorros e as demais formações no decorrer do ano letivo</p> <p>No início do primeiro trimestre e de conforme necessidade de revisão com as equipes</p>
Acolhimento das	Atendimento	Diariamente e com o		Acolhimento das	

novas e atuais famílias. Aproximação da comunidade com a unidade escolar;	diferenciado e acolhedor desde a entrada; Disponibilização de oficinas, apresentações eventos e palestras às famílias;	decorrer trimestres	dos	Meta Atingida	famílias desde a entrada a fim de despertar o sentimento de pertencimento ao grupo e criar afinidades de interação com o cotidiano escolar;	Meta Plenamente Atingida 100%
Envolvimento dos responsáveis das crianças nas atividades cotidianas;	Fortalecimento da comunicação e divulgação das atividades escolares;			Disponibilização de oficinas, apresentações eventos e palestras às famílias;	Disponibilização de informações referente às Reuniões da família e escola, Conselho Escolar, CPA, atividades escolares, calendário, cardápio e proposta pedagógica da escola;	Durante os trimestres
Disponibilização de espaços	Disponibilização das famílias demonstrarem suas habilidades através de atividades específicas como de artesanatos, culinária e conversas direcionadas ou coletivas.			Fortalecimento da comunicação e divulgação das atividades escolares;	Conscientização da importância das famílias no processo de ensino aprendizagem da criança;	
				Disponibilização das famílias demonstrarem suas habilidades através de atividades específicas como de artesanatos, culinária e conversas direcionadas ou coletivas	Realização de reuniões individuais e coletivas de acordo com as necessidades;	
					Apresentação das crianças através das atividades escolares;	Atividades desenvolvidas nos meses de maio, junho, agosto, novembro e dezembro
					Participação de algumas famílias através:	
					Construção e organização dos espaços para a exposição dos animais na mini fazendinha com animais vivos;	Atividade realizada no mês de junho
					Compartilhamentos dos animais domésticos no evento da festa da	Atividade realizada no mês de junho

				fazenda; Orientação referente ao preparo e cuidados com a terra para o plantio; Doação de muda de abacate e outras plantinhas; Construção da casinha de garrafas pet para exposição na Exponave.	Outubro e novembro Mês de novembro Mês de novembro
Manutenção da estrutura física e dos equipamentos da unidade	Manutenção da grama ao redor da unidade; Limpeza da caixa d'água; Troca dos filtros; Desobstrução da rede de esgoto; Dedetização; Pintura na área interna e externa; Consertos de equipamentos quando necessário	Durante o ano letivo	Meta Atingida Manutenção da grama ao redor da unidade; Limpeza da caixa d'água; Troca dos filtros; Desobstrução da rede de esgoto; Dedetização; Pintura na área interna e externa; Consertos de equipamentos quando necessário	Solicitação para os departamentos responsáveis o corte das gramas e matos; Limpeza da caixa d'água através da Sanasa; Substituição periodicamente dos filtros de água; Desobstrução da rede de esgoto; Consertos em alguns equipamentos da cozinha e computadores; Pintura em alguns espaços da unidade; Substituição das telas de proteção da cozinha e refeitório; Solicitação de autorização da CAE para ampliação na porta de entrada da cozinha; Limpeza e manutenção nas coifas da cozinha; Substituição de alguns vidros das salas de aulas;	Meta Plenamente Atingida 100% No decorrer do ano letivo Limpeza realizada no mês de janeiro e julho Conforme a necessidade/ periodicamente Trimestralmente Conforme necessidade Dezembro e Janeiro Segundo trimestre letivo Reforma realizada no mês de janeiro Decorrer do primeiro trimestre



enriquecedora e ativa.

Com o surgimento de várias famílias e funcionários que contrariam Dengue potencializamos o projeto “Xô dengue” através da conscientização sobre o perigo e prevenções da doença. Compartilhamos informações sobre os cuidados devem ter a fim de evitar a proliferação do mosquito nas casas, bairros, cidade e na própria unidade. Finalizamos as atividades de maneira descontraída e divertida com uma apresentação teatral envolvendo a participação das crianças do agrupamento III, professores e monitores.

Observando as diversas narrativas que surgiram ao decorrer dos dias através dos questionamentos, comportamentos ou expressões, desenvolvemos projetos temáticos por “salas”, respeitando a faixa etária, peculiaridade e necessidades de cada agrupamento.

No agrupamento I as atividades possibilitaram o desenvolvimento da coordenação motora por meio de diversas atividades e manuseio de materiais, estimulamos as sensações táteis através das brincadeiras e utilizando variados objetos apropriados para a turma.

As atividades de psicomotricidade foram desenvolvidas a fim de estimular a conquistas de novas habilidades específicas para a faixa etária como o engatinhar, ficar em pé, andar, sentar, rolar, bater palma, entre outros. Os ambientes para a interação, socialização, alimentação, higienização e descanso foram organizados de maneira a oferecer um lugar seguro e educativo garantindo o desenvolvimento afetivo, cognitivo, motor e social dos pequenos.

Brinquedos de encaixe, potes vazios, tecidos, bolas, pelúcias, bonecos e materiais não estruturados foram disponibilizados para potencializar as explorações, descobertas e brincadeiras. Atividades como contação de histórias, músicas, exploração de gestos, sons e batuques também fizeram parte do nosso cotidiano sendo elas antecipando ou preparando-os para outro momento.

Nos agrupamentos II diversos assuntos em roda de conversa reforçaram a oralidade, proporcionamos atividades lúdicas, de coordenação motora e gincanas de interação entre as crianças dos demais agrupamentos.

De maneira lúdica, respeitando a individualidade e tempo de cada um realizamos o desfralde com aqueles que a utilizava. “Tchau fraldinha” foi o termo utilizado para descartamos o produto e iniciarmos o uso do banheiro.

O conceito diversidade foi abordado através do projeto “somos todos iguais”, onde exploramos a diversidade em nosso cotidiano, sendo diversidades culturais, características físicas, tolerância, respeito e sentimentos.

Investigação de animais domésticos, do campo, insetos e aves fizeram parte dos temas explorados pelas turminhas, assim os sons, habitats e comida que os mesmos consomem.

Circuitos com obstáculos, gincanas, jogos, brincadeiras livres e dirigidas fizeram parte ativamente do cotidiano e da vivência das crianças. Até as chuvas despertaram a curiosidade dessas turminhas,



proporcionado à investigação de onde vinha a água da chuva.

O Projeto Mascote proporcionou o sentimento de cuidado com um objeto coletivo, além de respeito e afetividade. Cada sala escolheu a mascote e o nome da mesma, as famílias também participaram ativamente relatando através de escrita o cuidado que a criança teve com a mascote em casa, desenhando e até fotografando o momento, após o retorno para a escola a experiência era compartilhada através da roda de conversa.

Instigamos as múltiplas linguagens através do brincar, desenho, movimento, música, representação e expressões artísticas proporcionando novas descobertas e vivências. A contação de história fez parte da rotina das turmas auxiliando no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, incentivando a criatividade, imaginação e a construção da identidade social e cultural.

As ações dos agrupamentos III foram pautadas através das rodas de conversas, dos questionamentos levantados no cotidiano, o brincar, a interação e socialização, propiciando o hábito de colaboração, solidariedade, respeito e companheirismo.

Observando o interesse em explorar a área externa da unidade surgiram projetos voltados para moradias, pois várias crianças moram bem próximo a escola, elementos da natureza, animais de jardim, plantas, medos, brincadeiras atuais e antigas, trava língua, estações do ano, movimentos e cuidados pessoais.

Realizamos plantações de girassóis, criamos uma horta vertical próximo ao estacionamento, plantamos abacates em frente às salas dos AGIII, viabilizamos o projeto denominado de colher de pau o qual proporcionou realizar culinárias devido às diversas

explorações e aventuras vivenciadas no decorrer dos dias.

Com a rejeição de alguns alimentos oferecido no cardápio iniciamos o incentivo a experimentação a todos os alimentos, porém antes era explorado o alimento in natura, o plantio, o possível caminho percorrido até chegar às mesas, o preparo e os benefícios dos mesmos. As atividades eram reforçadas através da contação de algumas histórias tornando o momento prazeroso e proporcionando uma aprendizagem com significados.

O projeto quem conta reconta teve o objetivo de desenvolver a oralidade, a imaginação, observação, escuta efetiva e estimular o entendimento das emoções, pautadas em atividades com trava-línguas, poemas, poesias, representação além de outros gêneros textuais.

A movimentação da “mala viajante” proporcionou a integração e participação da família na vida escolar das crianças. As histórias eram escolhidas de acordo com interesse de cada um com a responsabilidade de cuidar do material, registrar a leitura desenvolvida com a família, compartilhar posteriormente em roda de conversa toda a experiência e devolver a mala em bom estado para os usufruírem.

Músicas, cores, formas, tamanhos e brincadeiras foram exploradas após identificarem o cotidiano representado nas obras de alguns artistas plásticos. Também não faltou imaginação, disposição e energia para participarem de atividades livres e intencionais.



Com um olhar voltado as necessidades das crianças público alvo de educação especial propiciamos atividades relacionadas à inclusão, mediação, interação e orientação individual e coletiva as famílias e professores.

Através do CEI Maria Amélia Ramos Massucci disponibilizamos o atendimento especializado na sala de recursos para as crianças do agrupamento III no período do contra turno escolar, visando o desenvolvimento de potencialidades das crianças e inclui-las em suas diferenças e especialidades.

As propostas de atendimento foram específicas para cada sala com atividades de estimulação, socialização e criação espaços receptivos e desafiadores. Realizamos também alguns encaminhamentos para atendimento especializado junto ao posto de saúde local.

Culminando todos os projetos desenvolvidos na unidade no decorrer do ano letivo, realizamos no mês de novembro uma mostra pedagógica através da Exponave convidando as famílias e comunidade local a apreciarem as atividades desenvolvidas pelas crianças em todos os agrupamentos.

b) Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços

Em cumprimento ao Termo de Referência Técnica (2016) foi destinado 02 horas interruptas semanais para formação continuada dos profissionais – Professores e Agentes Educacionais, as quais possibilitaram reflexões e estudos mais detalhados sobre o desenvolvimento das crianças em suas interações sociais e individuais.

Utilizamos esse momento para melhorar nossa prática pedagógica a fim de facilitar o entendimento das crianças na construção de conhecimento e interpretações de mundo. Refletimos, avaliamos, aperfeiçoamos e troçamos novos caminhos que se fizeram necessários como intuito de assegurar um ensino eficaz e de qualidade.

Retomamos leituras e reflexões referentes ao caderno “Diretrizes Curriculares da Educação BÁSICA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL”, organização dos espaços, desenvolvimentos de projetos, cuidados necessários com a primeira infância, textos relacionados a necessidades específicas da unidade, documentação pedagógica, avaliação infantil, orientações referente à escrita do projeto político pedagógico, relatórios individuais das crianças, relatório trimestral e preenchimento de diários.



Disponibilizamos aos professores, monitores e aos demais funcionários através de uma empresa especializada o treinamento PPRA com palestras voltados aos primeiros socorros, utilização de EPI's e brigada e incêndio. Asseguramos ainda a participação da professora de educação especial, equipe de cozinha, coordenador e gestores as formações disponibilizadas via NAED, CEFORTEPE, DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e CEASA/ CONUTRI.

c) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/ entorno.

CONSELHO DE ESCOLA:

As reuniões do conselho ocorreram de acordo com o calendário escolar objetivando a participação da família a fim de verificar e aprovar o relatório financeiro referente aos trimestres do ano letivo.

Outros assuntos foram abordados como manutenção predial, reposição de aulas, horário de entrada e saída dos alunos e orientações específicas quando necessário.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

A Comissão Própria de Avaliação caminhou timidamente no decorrer do ano letivo, a participação das famílias nas reuniões ocorreu de maneira fragilizada, porém procuramos incentivar os participantes a convidar e disseminar os assuntos para os demais.

Com objetivo de aproximá-los alteramos o horário das reuniões, mudamos o dia da semana, convocamos os familiares através do caderno de recado e lembrávamos no dia anterior à reunião reforçando verbalmente no horário da saída das crianças. Apesar de não conseguirmos uma participação significativa das famílias nas reuniões da CPA, as mesmas foram mantidas e realizadas com assiduidade com alguns pais que sempre se fizeram presentes.



REUNIÃO DE FAMÍLIA E EDUCADORES

As reuniões de Família e Educadores foram realizadas conforme planejadas com objetivo de desenvolver uma relação de parceria entre escola- família e compartilhar o desenvolvimento das crianças no processo de ensino aprendizagem através dos projetos realizados, das interações, conquistas e vivências diárias nos diversos espaços da unidade.

INTERAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA

Foram oportunizados momentos de interação e integração entre escola-família-comunidade através Festa da Família realizada no mês de maio envolvendo a apresentação de músicas, danças e coreografias das crianças, Gincana Familiar articulada em agosto resgatando brincadeiras antigas e atuais, mostra pedagógica denominada de Exponave culminando os projetos desenvolvidos nos agrupamentos e a Festa de Encerramento do ano letivo.

d) Acompanhamento do Calendário Escolar

- Dias Previstos no ano: 200
- Dias letivos cumpridos no ano: 200

Parte II – Relatório Administrativo - Financeiro

5) Alimentação:

Nenhuma criança consome os alimentos sem que a experiência de comer seja medida por alguma sensação ou emoção. A alimentação envolve uma aprendizagem tanto sensorial como emocional e é papel do educador estimular o gosto pela variedade alimentar, explorar a importância dos alimentos; anunciar o cardápio do dia; trabalhar a importância da utilização correta dos talheres adaptando os seus usos de acordo com as



habilidades de cada faixa etária; proporcionar o contato com vários tipos de alimentos, aproveitando a culinária para ter conhecimento da diversidade cultural através do paladar, possibilitando que a criança descubra novos sabores, alimentando-se de maneira equilibrada e formando um repertório alimentar mais amplo.

Através da alimentação as crianças podem ter a experiência de explorar cores, provocar o gosto, desenvolver a memória sensorial através dos cheiros, ampliar o conhecimento dos sabores, explorar a textura dos alimentos por intermédio da língua e da pele, além de descobrir outras possibilidades transformando sua forma, aparência, aroma, sabor, texturas e cores.

Toda alimentação preparada pelos profissionais do CEI “Vandir Dias” é orientada por nutricionistas especializados da Instituição CEASA (Centrais de Abastecimento de Campinas S.A), que fornece os alimentos, o cardápio semanal e orientação com relação aos intervalos de refeições para cada agrupamento, respeitando assim, a faixa etária de cada criança.

a) Tipo de Cardápio:

Os cardápios oferecidos pelo Ceasa são 3:

- Cardápio El Berçário - Para crianças de 6 a 11 meses.
- Cardápio El Integral - Para crianças de 1 a 3 anos.
- Cardápio El Complementar - Para as crianças do período parcial de 4 a 5 anos.

b) Total de Refeições Servidas/Trimestre/ Anual

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições Servidas No ano de 2019
I	1033	1095	1157	1018	4203
II	8170	6403	5061	6634	26268
III	8289	8517	9333	7139	33278

6) Administrativo Financeiro:

Execução Orçamentária 2019

Despesas	Valor Planejado	Valor Executado	Percentual Executado (e justificativas)
Recursos Humanos	R\$ 1.791.060,38	R\$ 1.564.625,50	87,36% - Recursos não utilizados no total ref. reserva para final do Contrato;
Rec. Humanos - Encargos	R\$ 613.298,65	R\$ 543.507,21	88,62% - Recursos não utilizados no total ref. reserva para final do Contrato;
Mat. Consumo	R\$ 70.509,96	R\$ 49.827,72	70,67% - Os valores calculados contemplavam um ano de atendimento e conseguimos melhores preços com a concorrência, porém foram necessários maiores gastos para o suprimento das necessidades apresentadas. Foi aplicado o critério da economicidade com qualidade.
Serviços e Outros	R\$ 23.943,97	R\$ 17.091,63	71,38% - Dentro dos valores projetados não foram necessários outros Prestadores de Serviços durante o ano de 2019.
Bens Duráveis	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0% - Não tivemos gastos nesta área – Esta área é excepcional.
Manutenção	R\$ 26.816,11	R\$ 880,60	3,28% - Em 2019 houve poucas e pequenas ocorrências de necessidades Urgentes e Imprevisíveis em Manutenções.



7) Resumo Orçamentário e Financeiro:

Saldo Anterior 2018	R\$ 84.605,18
Valor Repassado em 2019	R\$ 2.374.829,33
Valor Rendimentos em 2019	R\$ 4.815,36
Saldo para o próximo Exercício 2020	R\$ 149.199,36

8) Outros/ Conclusão

No decorrer do ano letivo observamos o amadurecimento, entrosamento e entusiasmo da equipe escolar, a cada mês o trabalho pedagógico da unidade foi consolidando-se e fortalecendo-se através dos ajustes que se fizeram necessários. A participação dos pais no cotidiano escolar, na avaliação e reuniões foram mais acentuadas em relação ao ano anterior, porém percebemos a necessidade de uma melhor integração dos mesmos nas reuniões da Comissão Própria de Avaliação.

O apoio e envolvimento das famílias foram efetivos em vários projetos e atividades, recebemos doações de mudas de plantas, houve a participação das famílias no plantio, envolveram-se na organização das festas das famílias, semana das crianças e Exponave. Através dos pais e também da CPA alguns brinquedos infláveis foram alugados e

saquinhos surpresa entregues para todos os agrupamentos.

Encerramos o ano letivo com a certeza que as crianças da unidade Vandir Dias se desenvolveram nos aspectos cognitivos, emocional, social e tornaram-se crianças mais autônomas nas realizações das atividades diárias.

Terminamos 2019 em clima de confiança, com um olhar para o aprimoramento pedagógico, com a certeza que marcamos positivamente as famílias e na expectativa que



novas possibilidades surgirão.

Campinas, 23 de março de 2020.

Luciana Candido Pires
Diretora Educacional
CEI Nave Mãe Vandir Dias

Luciana Candido Pires
Diretora Educacional
RG: 28.023.716-9

Sr. Luiz Fernando Ferrari
Presidente da Entidade
Associação **Chance** Internacional

Luiz Fernando Ferrari
C.P.F. 060.590.368-99
Presidente - CHANCE