

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUCÇÃO  
TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE  
01/01/2018 A 31/12/2018**

**Identificação da Organização Social**

Organização Social: **Associação CHANCE Internacional**  
 Endereço: **Av. Anchieta, 173 – Ed. William Zamataro – Centro**  
 CNPJ Matriz: **00.300.881/0001 – 66**  
 Presidente: **André Luiz Euflausino**  
 N° do Contrato de Gestão: **021/16**  
 Vigência do Contrato de Gestão: **01/02/2016 a 31/01/2021**  
 Objeto do Contrato: **Gestão e Execução das Atividades e serviços de ensino no CEI Bem Querer Wandir Justino da Costa Dias**

**Identificação da Unidade Educacional Cogerida:**

Unidade Educacional:  
**Centro de Educação Infantil – CEI Bem Querer Wandir Justino da Costa Dias**  
 Endereço: **Rua Tenente Moacyr Brilhante - S/N – Pq. Novo Mundo**  
 CNPJ do CEI: **00.300.881/0002-47**  
 Telefone: **(19)3114-8161/ 3231-0760**  
 E-mail: **navemae.vandirdias@campinas.sp.gov.br**

**1. Horário de Atendimento Integral e Parcial**

<b>Período</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Integral	07h00	18h00
Parcial - Manhã	07h00	11h00
Parcial – Tarde	13h00	17h00

**2. Atendimento 2018**

<b>Agrupamentos</b>	<b>Faixa Etária</b>	<b>Proposta de Atendimento 2018</b>	<b>Crianças Atendidas em 2018</b>
I Integral	04 meses a 01 ano e 06 meses	64	63
II Integral	01 ano e 07 meses a 03 anos e 03 meses	160	156
III Parcial	03 anos e 04 meses a 05 anos e 11 meses	291	259
<b>TOTAL</b>		<b>515</b>	<b>478</b>



### 3. Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previstos no ano de 2018: 200 dias

Dias letivos cumpridos no ano de 2018: 200 dias

### 4. Alimentação

Partindo do princípio que a alimentação é uma necessidade básica, um direito humano garantido através da Resolução FNDE nº 38 de 16/09/2009, e por entender que as instituições de Educação Infantil desenvolvem um papel fundamental na formação dos hábitos alimentares nos alunos, no decorrer do ano foram realizados todos os procedimentos e orientações em relação à alimentação e cozinha, estendendo-se para as salas de aulas e para as famílias através de trocas de informações, orientações e sugestões. Em sala, as professoras utilizaram uma linguagem lúdica, recursos visuais atraentes e a inserção dos alimentos in natura para explorar os que tinham maior quantidade de rejeição no cardápio disponibilizado pelo Ceasa.

A partir de então, o desperdício diminuiu e a aceitação de alimentos como brócolis e couve flor passaram a ser mais adquiridos, além de relato de pais que mencionaram que em casa a criança passou a comer melhor os legumes para ficar fortes como os “heróis infantis”.

Disponibilizamos os cardápios semanais em consonância ao Ceasa e de acordo com a faixa etária de cada criança.

#### 4.1. Total de Refeições Servidas/Ano

Agrupamento	Total de Refeições Servidas 1º Trimestre	Total de Refeições Servidas 2º Trimestre	Total de Refeições Servidas 3º Trimestre	Total de Refeições Servidas 4º Trimestre	Total de Refeições servidas no Ano
I	1.021	899	1.127	269	3.316
II	5.117	6.272	6.387	1.232	19.008
III	14.688	11.475	7.431	556	34.150
II/ III	1.042	1.611	1.092	970	4.715



## 5. Quadro de Recursos Humanos

Profissional	Quantidade Proposta para execução do Contrato	Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 2018
Diretor	01	01
Vice Diretor	01	01
Coordenador	01	01
Professores	08	08
Professore de Ed. Especial	01	01
Agentes de Ed. Infantil/ Monitor	23	23
Agentes de Ed. Infantil / Cuidador	01	01
Cozinheira	01	01
Auxiliar de Cozinha	03	03
Assistente Administrativo	03	03
Auxiliar de Limpeza	04	04
Auxiliar de Serviços Gerais	01	01
Porteiro	01	01

## 6. Síntese das atividades desenvolvidas no ano

A visão de criança que buscamos compreender é aquela proposta pela Diretriz Curricular para a Educação Infantil – DCNEI, que a afirma como um “sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva. Brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2010, p.12).

Partindo desses princípios norteadores os projetos realizados possibilitaram o desenvolvimento das diversas linguagens em um mundo de descobertas.

O Tema Gerador foi **“ECOS DA ESCOLA: e com a palavra, as crianças”** foi **articulado** diariamente nas rodas de conversa em salas de aula, onde as crianças apresentavam seus interesses, questionamentos e possíveis hipóteses temáticas a serem exploradas. As professoras mediarão todo o processo, instigando os diálogos, possibilitando a interação das crianças e dando-lhes autonomia na escolha das investigações de seus interesses. Assim, os temas levantados foram Identidade, Musicalização, Copa do Mundo, Pipa sem Cerol, Semana da Pátria, Cantos e Contos,



Meios de Transportes, Brinquedos e Brincadeiras, Alimentação Saudável e Sons e Expressões.

No decorrer do ano letivo todas as crianças foram estimuladas a ir ao encontro do novo, de construir, produzir, elaborar e reelaborar conhecimentos através da investigação e pesquisa a fim de ampliarem as possibilidades de infinitas aprendizagens.

### **Objetivos alcançados:**

#### **Agrupamento I**

O trabalho realizado no berçário esteve focado em atividades de estimulação e atividades psicomotoras beneficiando seu lado intelectual, seu físico e sua afetividade, através das atividades as crianças se reconheceram e desenvolveram habilidades com os membros superiores (**braço, antebraço, punhos e mãos**); e inferiores: **Coxa, Joelho, Perna, Pé. Através das atividades externas no ateliê as crianças realizaram pintura** com “carimbo das mãos e dos pezinhos” que possibilitou a criação do livro da sala. Brincaram com diversos brinquedos estruturados e não estruturados possibilitando entretenimento e despertando a criatividade. Para desenvolver a estimulação sensorial, provocamos a curiosidade com várias atividades com caixa de papelão, saco bolha, farinha e maizena, bolas pequenas e grandes, água, melecas, latas, garrafas pet, celofane e elásticos. Para explorar a coordenação motora, concentração e a percepção visual, confeccionamos um tapete sensorial, com diferentes texturas. Foram construídas garrafas sensoriais, que permitiram diferentes movimentos, além de proporcionar atividades amassar, rasgar ou subir e descer com bexigas de superfícies diferenciadas.

#### **Agrupamento II**

Segundo o projeto Ecos da Escola “e com a palavra as crianças” a escuta foi parte fundamental para este agrupamento que iniciou um processo de autonomia para o brincar; desenvolveram o hábito de organização com os pertences das sala, articularam de forma harmoniosas os conflitos existentes, e participaram efetivamente das atividades de dramatização, teatro, danças, cantos, brincadeiras em grupo, participaram dos jogos lúdicos, lego, boliche, construtor, bambolês, manusearam massinha, participaram das interações coletivas nas rodas de conversas, socializaram seus brinquedos, discutiram, levantaram hipóteses e fizeram suas escolhas onde, com



o quê, e como gostariam de brincar. Através das brincadeiras e atividades coletivas ampliaram o repertório de palavras e articularam de forma mais objetiva suas intenções. Trabalhamos o eixo música e movimento resgatando as brincadeiras folclóricas desenvolvidas coletivamente. Exploramos o eixo Artes por meio de apresentações culturais das cantigas e brincadeiras trabalhadas em sala.

### **Agrupamento III**

Através do projeto as crianças ampliaram seus conhecimentos, exploraram as características das áreas rurais e urbanas, conheceram os transportes mais usados pelos alunos para irem à creche, aprenderam também sobre os animais que moram nas fazendas e sítios e o que eles podem nos oferecer, como por exemplo, o cavalo que é usado para puxar a charrete, a galinha que nos dá os ovos, e a vaca a carne, leite e derivados. Para explorarem o eixo de Artes as crianças tiveram a oportunidade de conhecer as obras do artista plástico mineiro José Rosário, que retratou em suas telas, por diversas vezes, a charrete, algo tão comum ainda no interior de Minas gerais, porém presente ao redor da unidade. Desenvolvemos a oralidade por meio das rodas de conversas com os contos e recontos, cantamos diversas musiquinhas infantis, e atividades rotineiras, como roda de conversa, chamadinha, calendário, quadro do tempo, ajudante do dia e combinados da turma.

### **Plano de trabalho de educação especial**

O trabalho desenvolvido pela professora de educação especial em parceria com a professora da sala focou na observação para averiguar as fragilidades, especificidades e desenvolvimento de potencialidades das crianças, visando incluí-las em suas diferenças e especialidades. As propostas de atendimento foram específicas para cada sala, com o objetivo de proporcionar atividades de estimulação, de criar um espaço receptivo e desafiador, levando em consideração a faixa etária de cada agrupamento.

Foram realizadas diversas mediações em sala de aula com atividades de teatros, mímicas, jogos, fantoches e para desenvolver o raciocínio lógico e matemático e trabalhar a concentração das crianças, confeccionamos jogos da memória.

C

X

Fizemos também alguns encaminhamentos para atendimento especializado junto ao posto de saúde local. A fim de colher dados e compartilhar informações, foram realizadas reuniões com as famílias onde compartilhamos todo o trabalho que desenvolvemos diariamente na unidade escolar.

### **Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços**

A formação teve como objetivo atender as demandas dos desafios do cotidiano escolar e a integração dos profissionais. A definição dos temas partiu das problemáticas levantadas pelo grupo, dos estudos das Diretrizes brasileiras e municipais de educação. Os principais temas foram: Um ambiente seguro e saudável na Educação Infantil; Manual de Boas Práticas de Higiene e de cuidados com a saúde para Centros de Educação Infantil e Utilização de IPEI'S", 2008; Musicalização na Educação Infantil; O Papel do Ateliê na Educação Infantil; Um Ambiente Seguro e Saudável na Educação Infantil; Cuidados com Acidentes; O imaginário nas escolas de Reggio Emília. In: I Seminário Educação, Imaginação e Linguagens Artístico-Culturais; A Pedagogia de Projetos e suas Contribuições para Uma Educação Transformadora.

### **Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.**

1. Foi realizada a eleição do Conselho de Escola, conforme nosso calendário. Implantamos a C.P.A. (Comissão Própria de Avaliação) e as reuniões ao longo de 2018 foram realizadas conforme consta na proposta de trabalho da unidade. Na oportunidade apresentamos aos membros as metas da gestão para melhorias na unidade e as Programações e datas dos eventos especiais.
2. As reuniões de Pais e Educadores foram realizadas conforme planejadas com objetivo de desenvolver uma relação de parceria com a família e compartilhar o desenvolvimento das crianças.
3. Foi oportunizado momentos de interação e integração entre escola-família-comunidade através Festas da família, Festa da Fazenda, Festa de Encerramento, Exponave, oficinas e palestra com um profissional da CPFL que apresentou o Projeto "Chega de Choque" com instruções de como soltar pipa com segurança, a importância de não utilizar o cerol, não soltar pipa em local com fios para evitar choques ou acidentes mais graves.

✓  
D

## 7. Quadro de metas

Meta Prevista no Contrato de Gestão	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Percentual Executado	Meta Atingida e/ou não atingidas e justificativas
Promover o engajamento familiar e da comunidade no convívio escolar por meio das relações escola-família.	Realização de atividades individuais e coletivas como Reuniões da família e educadores; Conselho de escola; Festas Pedagógicas; Oficinas e Mostras Culturais, com o objetivo de integrar e Valorizar a presença das famílias no contexto diário da rotina escolar.	100%	<p><b>Meta Atingida</b></p> <p>As famílias e a comunidade escolar foram convidadas a participar das atividades planejadas pela Unidade Escolar conforme planejado no calendário anual.</p>
Refletir sobre os conhecimentos do desenvolvimento da criança, analisar a rotina e ambientes físicos da instituição.	<p>Reuniões formativas de TDC's, GEM's com objetivo de refletir sobre a concepção de educação centralizada nas necessidades e vivências para o desenvolvimento das crianças.</p> <p>Análise de novas possibilidades de reestruturação dos espaços e tempos da unidade escolar;</p> <p>Reorganização da rotina escolar visando melhor utilização dos espaços e tempos.</p>	100%	<p><b>Meta atingida</b></p> <p>As reuniões de formação proposta para o ano letivo de 2018 foram realizadas conforme planejado. Houve reorganização da rotina das crianças e reestruturação do espaço e tempos da unidade.</p>
Proporcionar um espaço para ampliar o conhecimento das possibilidades da linguagem do desenho e manipulação dos materiais artísticos.	Solicitação, autorização e aprovação para a instalação dos revestimentos nas paredes externa dos banheiros.	100%	<p><b>Metas atingidas</b></p> <p>Foram instalados os revestimentos de maneira que as crianças possam brincar, criar e recriar de forma criativa e significativa.</p>
Permitir que a criança reconheça sua identidade, sua cultura e valorizem as diferenças.	<p>Foram realizadas atividades com o objetivo de conhecer a história das crianças, o mundo onde ela vive e toda diversidade cultural em que está inserida, favorecendo a construção da identidade.</p> <p>As diversidades culturais foram exploradas por meio dos projetos de regate de brinquedos e brincadeiras que cada agrupamento desenvolveu.</p> <p>Evidenciando uma brincadeira típica da comunidade escolar, oportunizamos uma oficina de pipas; proporcionamos o</p>	100%	<p><b>Meta atingida</b></p> <p>Crianças-Pais –Comunidade Foram convidados a participar atividades e Mostra Cultural, valorizando a cultura, costumes e história da criança.</p>

	estreitamento de relações entre as famílias da comunidade escolar com a Festa da Família e Festa da Fazenda; compartilhamos as atividades desenvolvidas com as crianças através da Exponave e finalizamos o ano letivo com a Festa de Encerramento com o projeto Sons e Expressões.		
Desenvolver a escuta e observação cotidiana das vivências das crianças, possibilitando a construção de experiências significativas.	<p>Oportunizar na unidade propostas de debates reflexivos sobre a escuta e observação das crianças.</p> <p>As crianças tiveram a oportunidade de vivenciar experiências resgatando brincadeiras antigas, descobriram os transportes mais utilizados pelos alunos, confeccionaram um livro musical das cantigas preferidas de cada agrupamento, identificaram sons através de materiais não estruturados, instrumentos convencionais, exploraram os sons que o corpo produz expressões através dos movimentos.</p>	100%	<p><b>Meta atingida</b></p> <p>Durante o ano letivo foram desenvolvidas formações a fim de refletir a temática; os projetos foram norteados a partir das observações e escuta das crianças; famílias e comunidade foram convidadas a participar da Exponave realizada no final do mês de novembro com o objetivo a prestigiar o trabalho desenvolvido por cada agrupamento no decorrer do ano letivo.</p>
Reestruturar o horário de entrada e saída dos alunos com o objetivo de aprimoramento da rotina escolar.	<p>Reorganização coletivamente da rotina das crianças.</p> <p>Através de reuniões coletivas e individuais foi compartilhada com as famílias a importância de cumprir protocolos estipulado pela unidade.</p> <p>Realização das adequações necessárias relacionadas à rotina dos alunos.</p>	100%	<p><b>Meta atingida</b></p> <p>As famílias participaram das reuniões foram convidadas a participar de reuniões coletivas e individuais observando as necessidades dos ajustes relacionados ao cumprimento dos horários de entrada e saída das crianças e alguns protocolos pertinentes ao bom andamento da instituição educacional.</p>
Retirar parte da bancada do lactário transformando-a em espaço amplo para as refeições dos alunos	Solicitação da visita de técnicos para aprovação, autorização e remoção do balcão de alvenaria.	100%	<p><b>Meta atingida</b></p> <p>Foi ampliada a sala do lactário possibilitando assim um atendimento diferenciado e no momento das refeições das crianças.</p>

C

X



## 8. Execução Orçamentária e Financeira 2018

Valor Planejado	Valor Planejado	Valor Executado	Percentual Executado (e justificativas)
Salários	R\$ 1.900.661,51	R\$ 1.810.842,20	95,27 % - Recursos não utilizados no total ref. reserva para final do Contrato;
Encargos Trabalhistas, Previdenciários e Sociais.	R\$ 739.636,11	R\$ 625.761,32	84,60 % - Os Valores foram projetados contemplando possíveis rescisões.
Material Pedagógico, Limpeza, Higiene e Outros.	R\$ 69.090,52	R\$ 59.963,03	86,84 %- Os valores calculados contemplavam um ano de atendimento e conseguimos melhores preços com a concorrência, porém foram necessários maiores gastos para o suprimento das necessidades apresentadas. Foi aplicado o critério da economicidade com qualidade.
Serviços e outros	R\$ 22.211,76	R\$ 21.280,68	95,81 % - Dentro dos valores projetados não foram necessários outros Prestadores de Serviços durante o ano de 2018.
Aquisição de Bens Duráveis ou Permanentes	R\$ 747,74	0,00	0,00 % - Não ocorreram necessidades Urgentes e Imprevisíveis nesta área em 2018. Janeiro/2019 ainda não computado.
Manutenção e Mão de Obra e Material	R\$ 23.207,46	R\$ 11.060,21	47,66% - Neste ano de 2018 houve poucas e pequenas ocorrências de necessidades Urgentes e Imprevisíveis.

## 9. Resumo Orçamentário e Financeiro:

Saldo Anterior 2017	R\$ 282.655,87
Valor Repassado em 2018	R\$ 2.323.898,06
Valor Rendimentos em 2018	R\$ 6.958,69
Saldo para o próximo Exercício 2019	R\$ 84.605,18



## 10. Conclusão

Na proposta pedagógica da unidade ressaltamos o compromisso em oferecer condições para se efetivar uma escola de qualidade para a primeira infância, onde o trabalho pedagógico se constitui a partir da escuta, observação e respeito para com as crianças, compreendendo o seu direito e competência em participar e expressar-se enquanto indivíduo.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipal os projetos da unidade Vandir Dias partiram do princípio relevante da importância do brincar como uma atividade vital, permitindo as crianças aprenderem sobre si e sobre o mundo que os cerca.

Também como parte central da educação infantil, as famílias estiveram presentes na rotina escolar, fortalecendo, construindo vínculos e sendo instrumento de avaliação dos trabalhos realizados na escola.

Campinas, 29 de abril de 2019.



\_\_\_\_\_  
André Luis Euflausino - Presidente



\_\_\_\_\_  
Luciana Candido Pires - Diretora Educacional

